

Perfil del entrenador de atletas con discapacidad en el departamento de Córdoba

Profile of the coach of athletes with disabilities in the department of Córdoba

Jesús Fernando Kerguelen Soto¹, Luis Gustavo Kerguelen Pacheco², Álvaro Sánchez Maza³, Juan Antonio Care Negrete⁴, Heider Diaz Better⁵ y Yulisa Tarras Julio⁶

¹Universidad de Córdoba, jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

²Universidad de Córdoba, kerguelenluis10@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-8235-5682>, Colombia

³Universidad de Córdoba, alvarojaviersm@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-9766-0593>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, antoniolch@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-1295-975X>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, hdiazbetter82@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0008-7475-424X>, Colombia

⁶Universidad de Córdoba, yulisatarras@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-5755-9182>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 18-07-2025

Revisado 19-07-2025

Aceptado 16-09-2025

Palabras Clave:

Entrenador
Discapacidad
Deporte paralímpico
Inclusión social

Keywords:

Coach
Disability
Paralympic Sport
Social Inclusion

RESUMEN

El presente artículo evidencia la importancia del entrenador deportivo en materia del sector de discapacidad, el cual tiene como objetivo analizar el perfil que debe tener una persona para desempeñarse como entrenador de discapacidad en Córdoba, este trabajo surge de una investigación mixta de corte descriptivo se describe la población y se realiza la aplicación de una entrevista semi estructurada, el análisis al que se llegó es que la práctica del para deporte no solo transforma la vida del atleta sino también del entrenadores otro aspecto importante es que muchos de los entrenadores llegaron al deporte paralímpico desde la experiencia de un voluntariado social el para deporte es un escenario de inclusión y transformación social, el liderazgo del entrenador puede fácilmente convertir debilidades en fortalezas, que muchos de los entrenadores fueron inspirados por el liderazgo de una misma persona, así mismo la formación académica para los entrenadores es importante, que aun las Universidades les falta empoderarse de la formación de los profesionales en temas de deporte adaptado, la clase de educación física es un espacio ideal para promover el desarrollo del deporte paralímpico y finalmente se denota que falta más vinculación de mujeres al gremio de entrenadores, esto ayudara a fortalecer más los procesos de participación de las mujeres en el deporte como atletas.

ABSTRACT

This article highlights the importance of the sports coach in the disability sector, which aims to analyze the profile that a person must have to work as a disability coach in Córdoba. This work arises from mixed descriptive research. The population is described, and a semi-structured interview is applied. The analysis reached is that the practice of para sport not only transforms the life of the athlete but also of the coaches. Another important aspect is that many of the coaches came to sport. paralympic from the experience of social volunteering, para sport is a scenario of inclusion and social transformation, the coach's leadership can easily convert weaknesses into strengths, many of the coaches were inspired by the leadership of the same person, likewise the training academic for coaches is important, that even Universities need to empower themselves with the training of professionals in adapted sport issues, the physical education class is an ideal space to promote the development of Paralympic sport and finally it is noted that there is a lack of more connection of women to the coaching union, this will help further strengthen the participation processes of women in sports as athletes.

INTRODUCCIÓN

El deporte para las personas con discapacidad en algunas regiones de Colombia es algo utópico dado que son muy pocos los profesionales que se empoderan del sector de deporte y la discapacidad, En el departamento de Córdoba según cifras de la liga de discapacidad el deporte en Córdoba ha crecido considerablemente bajo un proceso de voluntariado el cual ha fortalecido no solo los procesos deportivos sino la inclusión de esta población. El presente proyecto busca determinar los aspectos más importantes del entrenador de Para deporte en el departamento de Córdoba Identificando las características sociodemográficas el nivel de experiencia, formación académica y las causas por las cuales se vinculó.

En el departamento de Córdoba según cifras de la liga deportiva de discapacidad hay alrededor de 19 deportes para personas con discapacidad 9 activos y 10 con regular práctica y muchos de los profesionales de la educación física y el deporte tienen poco interés en el tema del deporte para las personas con discapacidad muchos aluden que no se han formado o no los han formado para trabajar con este colectivo solo algunos se han interesado en este sector y lo han hecho desde un formato de voluntariado, esto denota la falta de iniciativas por partes de las universidades en materia de formación en deporte adaptado.

El Para deporte en Córdoba data desde 2004 y se han logrado medallas importantes desde 2013 solo un entrenador se interesó por masificar los para deportes y solo hasta 2015 se vincularon nuevas personas en calidad de voluntario lo que ha permitido el crecimiento del deporte en la región , es de destacar que al sector discapacidad muchos se han acercado para adelantar procesos como entrenadores pero al no recibir pagos algunos dejaban de entrenar solo hasta 2015 se logró vincular nuevos entrenadores voluntarios y que a la postres son los que el instituto Departamental de deporte contrato como entrenadores del sector discapacidad.

Para dar sustento a la investigación se ha realizado una búsqueda de documentos y trabajos que giran en torno al término de discapacidad reconociendo la discapacidad desde los postulados de la Naciones Unidas donde la discapacidad resulta de la interacción entre personas con algún tipo de deficiencias y las barreras que presenta el contexto y que imposibilita la participación en las diferentes dinámicas de la sociedad agregar autor de discapacidad y barrera como también los facilitadores que permite o dan apertura a procesos de inclusión social dentro de ellos el deporte , el deporte desde su estructura es uno de los elementos más significativo para la participación de la sociedad Vaíllo, R. R. (2014) definen el deporte como un elemento facilitador, en la medida que impulsaría la participación de las personas con discapacidad en el deporte paralímpico.

Salinas et al. (2013) históricamente las personas con discapacidad y las organizaciones que las representan han luchado por el reconocimiento de sus derechos como seres humanos (Hernández, 2015). Se han logrado grandes cambios significativos Sin embargo aún falta más escenarios donde se pueda dar más participación a las personas con discapacidad, estos cambios se han producido gracias a elementos como el deporte por lo que se cita una parte de las referencias investigadas sobre la problemática, tal es el caso del estudio realizado por (Torralba et al., 2014). El presente estudio examina la motivación hacia la práctica deportiva de personas con discapacidad que forman parte del deporte federado. La muestra está compuesta por 134 deportistas de ambos géneros y diferente discapacidad. Como instrumento se ha utilizado el Cuestionario "Participation Motivation Inventory", de Gill, Gross y Huddleston, adaptado al deporte Paralímpico y que describe las principales razones que incitan a la actividad deportiva en los resultados muestra como algunos determinantes como edad ,sexo tipo de discapacidad influyen considerablemente para la motivación en la práctica deportiva , en ese sentido este antecedente permite contratar con este trabajo desde la importancia de tener una motivación hacia la práctica deportiva siendo esta fundamental para tener éxito en el deporte y dejar la discapacidad atrás y empezar a sentirse como lo que deben ser sujetos de derecho.

En ese sentido es importante referenciar del trabajo desarrollado por Gallego-Agudelo (2019) donde se evidencian las experiencias de deportistas con discapacidad de alto rendimiento investigación realizada en la ciudad de Medellín en el año 2019, en él se muestran la cotidianidad y la manera como el deporte se convirtió en un mecanismo de resiliencia. Una investigación de corte cualitativa, con enfoque fenomenológico, en la cual se analizaron ocho historias de vida donde se abordó la relación entre la vida personal, familiar y deportiva de los sujetos; las categorías abordadas fueron discapacidad, deporte y resiliencia. Presentaron como conclusiones más importantes, las dificultades, retos, logros y recomendaciones de estas personas para una sociedad en tránsito a la inclusión y en la que se hace necesario un cambio de imaginarios sociales sobre la discapacidad, con referencia a esta investigación hay que destacar que para muchas de las personas abordadas presentaron diversas barreras en su trasegar que en algún momento los hizo caer en actitudes depresivas , pero que apareció el deporte en sus vidas siendo un detonante ara que cada una de esas barreras fueran asumidas de forma resilientes hasta convertirse en lo que hoy son unos referentes.

Dentro de este trabajo encontramos el valor de un docente como ese referente para motivar a muchos alumnos jóvenes con discapacidad para que ingresarán al deporte paralímpico todos los entrevistados coinciden que estos docentes han sido luz en el camino de muchos jóvenes para su ingreso al deporte en ese sentido se encontró trabajo denominado Inclusión educativa de personas con discapacidad realizado por Padilla (2011) el Objetivo de este fue describir la apertura y la preparación de los docentes para brindar una atención adecuada a personas con discapacidad en tres establecimientos educativos de Bogotá de acuerdo con la normatividad existente. Usando como Materiales y método: Estudio tipo encuesta de corte transversal en docentes de tres colegios públicos de la localidad de Usaquén, en Bogotá. Se elabora un instrumento auto diligenciado con preguntas tipo Likert y se aplica de forma voluntaria, confidencial y anónima a docentes de cada uno de los colegios dentro de los. Resultados más importantes que se encontraron fue de los 343 docentes (93,4%) encuestados tienen un promedio de edad de 48,7 años; de los cuales 292 (81,1%) son mujeres. Un 28,9% (97) de los docentes refieren sentirse preparados para educar estudiantes con discapacidad es decir un porcentaje bastante bajo Dentro de las conclusiones se encontró hay pocos docentes preparados para esta población y ello puede incidir en la inclusión escolar lo que puede ser un poco difícil al momento de motivar a una persona con discapacidad justamente porque al no tener experiencia con esta población no tendrá referencias para motivar a aun alumnos para que se inicie en el deporte o conozca de él. Esta investigación hace un aporte significativo dado que nos permite hacer una reflexión frente al papel que juega el docente en las entrevista encontramos que todos coinciden en el valor de un docente que los motivó y los llevo a conocer del deporte paralímpico y todos apuntan que fue la misma persona, lo que hace necesario que la sociedad pueda tener más maestros como este que pueda ser la verdadera brújula ara muchas personas con discapacidad sobre todo aquellos que no han logrado pasar la página de su discapacidad y aún están en etapas de duelo.

Otro referente fue el estudio realizado por Carrizo-Páez (2021) el objetivo del presente trabajo consiste en describir y analizar una serie de tensiones en torno a la inclusión deportiva de las personas con discapacidad (PCD). En este trabajo se analiza las diversas tensiones que una persona con discapacidad enfrenta frente a la práctica deportiva muchas de las tensiones pasan por qué piensan los demás al entrar a un grupo deportivo y es de destacar que muchas veces es la misma persona con discapacidad la que se pone barrera en su proceso de inclusión, también es de destacar que aún existe mucha inoperancia en los entes de gobiernos los cuales no generan políticas para beneficios de las personas con discapacidad lo que hace que esta población se desmotive, dentro de las conclusiones más significativas encontradas afirman que sería una equivocación creer que las diferentes modalidades de inclusión deportiva de PCD que se llevan adelante desde los organismos gubernamentales están claramente definidas y son incluyentes entre sí ,así mismo los entes de gobiernos no se interesan por desarrollar programas y políticas para este colectivo lo que es más difícil que se hable de inclusión social.

En cuanto al conocimiento del entrenador se encontró el referente realizado por Castro (2010) realiza un trabajo de caracterización del conocimiento del entrenador paralímpico, en la disciplina deportiva de fútbol 5. en ese trabajo se hace una caracterización formativa, en el tema del conocimiento del entrenador y a partir de él se puede realizar un acercamiento a la intencionalidad de la investigación en la que el autor se basa y conocer aspectos del conocimiento en la práctica.

Finalmente se encontró el trabajo realizado por Ayala et al., (2015) es útil en cuanto a la identificación de la formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores 20 que fueron encuestados, representantes de países de Suramérica en un evento específico de la región. Bajo el esquema de aproximación al perfil del entrenador, sumándole importancia al proceso de entrenamiento deportivo como fuente del desarrollo y consecución del alto nivel de rendimiento del deportista.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

Describir el perfil que debe tener el entrenador para trabajar con atletas con discapacidad en el departamento de Córdoba, Colombia

La investigación es de tipo mixta de corte descriptivo Cortés & Iglesias “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (2004, p.23). Además “Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernández et al., 2010, p.1).

Para realizar el proceso de recolección de datos se tienen en cuenta los parámetros o criterios de la caracterización, que se determinan en un primer momento como estudio cualitativo a través de una encuesta sociodemográfica.

Población y Muestra

Para la parte poblacional, se tiene en cuenta a los entrenadores de deportistas con discapacidad, pero al hablar de muestra se escogen a todos los entrenadores que cumplan la condición de ser entrenadores de deportes adaptados para este caso está compuesta por 10 entrenadores que hacen posible el deporte para las personas con discapacidad en Córdoba y la muestra está representada. y la muestra se representó por 6 entrenadores

Instrumento

Se planteó, la realización de una encuesta sociodemográfica para recolectar la información sociodemográfica y a su vez una entrevista semi estructurada a los actores donde se hará un análisis de la información suministrada por dichos actores de forma que se pudiera hacer un análisis de discurso de los entrenadores. Dicha categoría, estaba planteada dentro del cuestionario sociodemográfico

Procedimiento de recogida y análisis de datos

A partir de las respuestas dada por el sujeto de estudio, se elaboró una narración, posterior a eso se realizó un análisis e interpretación de los hallazgos más relevantes de la entrevista haciendo contraste con la teoría.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con respecto a las características sociodemográfica se pudo a través de la encuesta identificar las características sociodemográficas más relevantes que tienen los entrenadores de para atletas en el departamento de Córdoba y estas se describen en la siguiente tabla

Tabla 1: Características sociodemográficas

Persona	Género	Edad	Deporte	Estado Civil	Nivel escolaridad	Ocupación Actual
Sujeto 1	M	42	Boccia	Casado	Magister	Empleado
Sujeto 2	M	27	Goalball	Soltero	Profesional	Empleado
Sujeto 3	M	26	Futbol 7PC	Soltero	Especialista	Empleado
Sujeto 4	M	27	Para powerlifting	Soltero	Profesional	Empleado
Sujeto 5	M	35	Para Natacion	Soltero	Profesional	Empleado
Sujeto 6	F	26	Para Atletismo	Union Libre	Especialista	Empleado

En esta tabla encontramos que la mayoría de los entrenadores son jóvenes con un promedio de edad de 42 y 26 años, en este selecto grupo predomina más la participación del entrenador de sexo masculino frente al femenino en este caso fueron 5 entrenadores frente a una entrenadora lo que puede ser consecuente a la falta de más mujeres atletas en el sistema paralímpico, predomina el estado civil de soltero en cuanto el nivel académico es de destacar que todos son profesionales sobre salen 3 entrenadores dos especialistas y un magíster, finalmente todos están trabajando en su labor como para entrenador.

Nivel de experiencia y formación académica.

La formación académica debe ser una prioridad dentro de la labor del entrenador, el ser profesional dignifica y hace tener credibilidad frente a los procesos (Yumisaca, 2023). La formación académica, experiencia y ética son pilares fundamentales que caracteriza a un profesional dentro del campo laboral. los entrenadores deben estar con constante capacitación entre más nivel académico se tenga más credibilidad se tendrá dentro del sector y más aún en el deporte que a diario los procesos tienden a tener mucha innovación.

Y si hablamos de deporte paralímpico aunque los procesos de entrenamientos sean iguales hay algunas características propias del sector que hace que los docentes estén netamente formados, académicamente desde la credibilidad por parte de un padre de familia hasta la confianza de un instituto para la contratación por ello el para entrenador debe ser un profesional que se capacite constante para que pueda cada día darle más valía a su profesión, Portes (2014) afirma que es necesario contar con profesionales capacitados para poder y dirigir el ejercicio físico tanto para personas saludables como en personas con alguna patología o deficiencia .

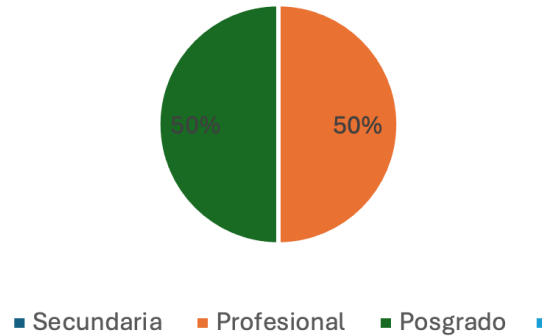


Fig. 1: Nivel de escolaridad

El 50% los participantes de tiene formación de posgrado y el otro 50% formación de pregrado en esta investigación se pudo constatar que el 50% de los participantes tiene formación de posgrado y el otro 50% de pregrado esto es importante porque el tener formación posgradual permite tener una visión diferente de la vida y esta visión puede ser asociada a un mejor trabajo con personas con discapacidad , si mismo tener formación posgradual implica tener una mejor noción del valor social del deporte dentro de la vida de una persona con discapacidad , ahora bien el solo hecho de tener una formación profesional aporta también a tener capacidad instalada dentro de la sociedad , cabe destacar que estos jóvenes según las encuestas fueron en su proceso de pregrado voluntarios que desde su formación como profesionales empezaron a ver el deporte como una opción de transformar no solo la vida de las personas con discapacidad sino su vida personal.

Tiempo de vinculación al sector para deporte

La experiencia en los procesos del deporte juega un papel importante en la construcción de un buen proceso , entre más experiencia se tenga se asocia con la formación más credibilidad existe para confiar un proceso deportivo o un atleta , mucha de la experiencia se consigue a través de actividades sociales enmarcadas desde voluntariado , el voluntariado se convierte en un elemento muy común en el abordaje de personas con discapacidad porque precisamente el deporte para personas con discapacidad tiene sus orígenes desde una estructura social, en ese sentido se habla de redes de apoyo los voluntarios hacen parte de esas redes que apoyan y restauran el tejido social en ese sentido Pérez et al. (2013) analiza la valía que tienen este grupo poblacional ,en muchos contextos se utilizan o voluntarios para alcanzar sus metas y estas tienen grandes incidencia en personas con discapacidad desde un abordaje integral.

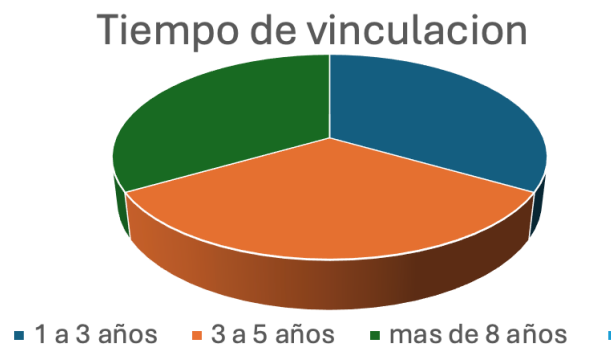


Fig. 2: Tiempo de vinculación

En el gráfico se puede ver como el 33.3 % los participantes tienen de 3 a 5, así mismo de 5 a 7 y más de 8 años vinculados al sector del para deporte. Ahora bien, es de anotar los entrenadores que hicieron parte de este estudio surgieron desde una labor social y muchos alcanzaron la mayor experiencia desde el voluntariado durante su formación como profesional y actualmente como profesionales se sienten orgullosos de la labor desarrollada y eso se vio reflejado en sus comentarios.

“La mejor experiencia de mi vida fue poner mi profesional al servicio de lo social, porque eh ehe aprendi a valorar mi vida y la de los demás” Entrenador 1

Algunos de los entrenadores valoran el hecho de haber pasado por una labor social previamente a su vinculación laboral esto se convierte en algo inolvidable para sus vidas y viven eternamente agradecidos, en ese sentido Rodríguez, J. B. (2022). destaca el hecho que trabajar de forma integral el abordaje de personas con discapacidad se da claramente desde el modelo social de la discapacidad.

“Me vincule al voluntariado como una oportunidad de derrotar mis miedos, nunca había trabajado con personas con discapacidad y me dije si intento acá como voluntario cuando sea profesional ya tendré experiencia” Entrenador 4

El voluntariado le abrió las puertas al mundo experiencial, el cual los ayudo a sentirse seguro al momento de ejercer su profesión Buxarrais Estrada, M. R. (2006) manifiesta que dedicar tiempo como voluntarios reivindica el valor de las profesiones cada día más.

Como se vinculó al deporte para personas con discapacidad

Se había contemplado anteriormente que mucho de los participantes habían llegado al deporte por temas sociales enmarcados desde el voluntariado, El compromiso social a través del voluntariado se desarrolla desde la responsabilidad social (Arroyo, 2004). Ahora bien, es fundamental saber las razones por las cuales estos se vincularon al sector discapacidad algunos desde recomendaciones familiares, otros desde su rol como educadores físicos enmarcados por necesidades de inclusión de sus alumnos con discapacidad, otros desde las influencias de las amistades y finalmente algunos desde al admiración e inspiración que siente hacia otras personas que los ven como referentes profesionales

Tabla 2: Como se vinculó al Para deporte

Categorías	Análisis
Recomendaciones Familiares	Muchos entrenadores se motivan a ejercer su profesión inspirado por algún familiar Para Fernández (2013) muchos de nuestros contemporáneos en el deporte se han motivado gracias al apoyo familiar lo que los ha llevado a inclinarse para darle más valor a la profesión, <i>“Llegue a ser entrenador de discapacidad Mediante mi carrera y mi tío que fue quien empezó con el proceso en el departamento” Entrenador 2.</i>
Clase de Educación Física	La clase de educación física debe ser el escenario perfecto para mostrar las bondades del deporte paralímpico desde un componente de sensibilización e innovación en las metodologías de enseñanza como lo afirma Better & López (2021). al uso de los deportes paralímpicos en las clases de educación física en los diferentes niveles educativos, lo que puede se puede considerar como un medio innovador al utilizar un deporte paralímpico dentro de la didáctica del área de educación física en cualquiera de sus niveles en la escuela <i>“Llegué al deporte paralímpico Como respuesta a una necesidad de desarrollar una clase de Educación Física inclusiva en la IE donde laboro” Entrenador 6.</i>
Amistades	El camino de ser entrenador siempre tiene personas que nos motivan a vincularnos en el caso del deporte paralímpico muchos han llegado a ser entrenadores gracias a experiencias que han sido promovidas por personas cercanas en especial amistades como lo afirma Mauricio et al. (2011), en el deporte siempre el grupo de amigos inspirados por el liderazgo de alguno comparten las mismas, sentimientos, gusto por el deporte y los éxitos.

“El profe Jesus Kerguelen me hizo la invitación para ser parte del equipo técnico de parapowerlifting”

Entrenador 3.

“Yo personalmente entrenaba atletismo en el primer semestre y a partir de ahí conocí al docente Jesús Kerguelen y me inculqué en el deporte paralímpico”

Entrenador 1.

Admiración

Los entrenadores son esas piezas fundamentales en el proceso deportivos algunos ven logros donde no hay nada otros ven fortaleza donde hay debilidades o convierten debilidades en fortaleza ese es realmente el papel del entrenador en ese sentido Grand & Goldberg (2015) los entrenadores entienden la importancia de ellos en sus equipos donde la tarea más importante es edificar sobre debilidades para tener fortalezas.

“Llegue al para deporte teniendo como referente a un entrenador que siempre veía fortalezas donde otros veían debilidades”

Entrenador 5.

CONCLUSIÓN

Las conclusiones con las que se llega en este trabajo es que el deporte es un escenario de inclusión y transformación social, la práctica de para deporte no solo transforma la vida del atleta sino también del entrenadores otro aspecto importante es que muchos de los entrenadores llegaron al deporte paralímpico desde la experiencia de un voluntariado social el para deporte es un escenario de inclusión y transformación social, que el liderazgo del entrenador puede fácilmente convertir debilidades en fortalezas, que muchos de los entrenadores fueron inspirados por el liderazgo de una misma persona, que la formación académica para los entrenadores es importante y en este trabajo muchos de los entrenadores son conscientes de la importancia de la formación académica, que aun las Universidades les falta empoderarse de la formación de los profesionales en temas de deporte adaptado finalmente que la clase de educación física es un espacio ideal para promover el desarrollo del deporte Paralímpico Finalmente se denota que falta más vinculación de mujeres al gremio de entrenadores, esto ayudara a fortalecer más los procesos de participación de las mujeres en el deporte como atletas.

REFERENCIAS

- Alonso Arroyo, F. J. (2004). Adquisición de actitudes de responsabilidad social a través de un programa de promoción de voluntariado. <https://roderic.uv.es/items/50427b48-db85-48c6-91e6-d60812f4aff3>
- Amado Salas, L. G., Pérez Rayo, A. H., & Riveros Ayala, C. C. (2016). " Caracterización del entrenador de deporte paralímpico de deportistas con discapacidad visual" <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2705>
- Better, H. R. D., & López, C. E. (2021). Uso del deporte Boccia como herramienta de inclusión en la clase de educación física: un estudio de mapeo sistemático. VIREF Revista De Educación Física, 10(1), 96-107. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/345292>
- Buxarrais Estrada, M. R. (2006). Por una ética de la compasión en la educación. <https://gredos.usal.es/handle/10366/71873>
- Castro Larrahondo, C. A. (2014). Caracterización de la clasificación funcional en natación paralímpica. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1164>
- Fernández, M. A. (2013). Aspectos socio-históricos del deporte en Cumaná, Estado Sucre 2012. Desde la perspectiva de sus propios protagonistas (Doctoral dissertation, Universidad de Oriente). <https://docplayer.es/24749355-Aspectos-socio-historicos-del-deporte-en-cumana-estado-sucre-desde-la-perspectiva-de-sus-propios-protagonistas.html>
- Lozada Medina, J. L., Cortina Núñez, M. de J., Padilla Alvarado, J. R., & Moreno Villamizar, M. E. (2018). Actualidad y proyección del marco legal para el entrenador deportivo en Colombia. VIREF Revista De Educación Física, 7(3), 1-9. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/335238>

- Pérez, R. P. G., Femenías, Y. M., Rodríguez, E. G., Lores, M. M., & Leiva, R. L. (2013). Las redes de apoyo social en la vida de las personas con discapacidad. Una introspección a la temática. *MediCiego*, 19(1). <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/195>
- Rodríguez, J. B. (2022). El voluntariado de las personas con discapacidad visual como vía de inclusión social en la comunidad: el modelo ONCE. *RED Visual: revista especializada en discapacidad visual*, (80), 39-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8710481>
- Vaíllo, R. R. (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society & Education*, 6(1), 55-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360193>
- Yumisaca Zumba, A. D. (2023). *El profesionalismo de los gimnasios de la ciudad de Riobamba* (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11082>