

# Impacto del aprendizaje basado en tareas (TBLT) en el rendimiento lingüístico de estudiantes de inglés en educación básica y superior

## Impact of Task-Based Language Teaching (TBLT) on the Linguistic Performance of English Students in Basic and Higher Education

Verónica Fernanda Cando Salcedo<sup>1</sup>, Andrea Liliana Cando Salcedo<sup>2</sup> y Carolina Lizeth Tafur Cando<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Ministerio de Educación Deporte y Cultura, veronicafernandacs@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-1069-5252>, Ecuador

<sup>2</sup>Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional, andreacando1986@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-3354-2807>, Ecuador

<sup>3</sup>Universidad Yachay Tech, carolina.tafur@yachaytech.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0008-7388-8326>, Ecuador

---

### Información del Artículo

#### **Trazabilidad:**

Recibido 18-02-2026

Revisado 10-02-2026

Aceptado 15-03-2026

---

#### **Palabras Clave:**

Aprendizaje basado en tareas  
Enseñanza del inglés  
Rendimiento lingüístico  
Habilidades comunicativas  
Educación básica y superior

#### **Keywords:**

Task-based learning  
English language teaching  
Linguistic performance  
Communicative skills  
Basic and higher education

---

### RESUMEN

El aprendizaje basado en tareas (*Task-Based Language Teaching*, TBLT) se ha consolidado como una metodología innovadora para la enseñanza del inglés como lengua extranjera al promover el uso significativo del idioma mediante actividades comunicativas, el presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de la implementación del TBLT en el rendimiento lingüístico de estudiantes de inglés en educación básica y superior. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño descriptivo-interpretativo, utilizando técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de producciones lingüísticas generadas durante el desarrollo de tareas comunicativas, la intervención pedagógica incluyó actividades de interacción oral, resolución de problemas, debates y trabajo colaborativo orientadas al uso contextualizado del idioma. Los resultados evidenciaron mejoras en diversas habilidades lingüísticas, especialmente en la fluidez comunicativa, la ampliación del vocabulario y la interacción entre estudiantes, se observó un incremento en la motivación y participación durante las actividades de aprendizaje, los estudiantes de educación superior mostraron mayor complejidad en sus producciones lingüísticas, mientras que en educación básica se destacó el aumento de la confianza para comunicarse en inglés. En conclusión, el TBLT constituye una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer el rendimiento lingüístico y promover un aprendizaje significativo del idioma.

---

### ABSTRACT

Task-Based Language Teaching (TBLT) has become an innovative methodology for teaching English as a foreign language by promoting the meaningful use of the language through communicative activities. The present study aimed to analyze the impact of implementing TBLT on the linguistic performance of English students in both basic and higher education. The research was conducted under a qualitative approach with a descriptive-interpretative design, using techniques such as participant observation, semi-structured interviews, and analysis of linguistic productions generated during the development of communicative tasks. The pedagogical intervention included activities focused on oral interaction, problem-solving, debates, and collaborative work aimed at the contextualized use of the language. The results revealed improvements in several linguistic skills, particularly communicative fluency, vocabulary expansion, and interaction among students. An increase in motivation and participation during learning activities was also observed. Higher education students demonstrated greater complexity in their linguistic productions, whereas in basic education the most notable outcome was the increased confidence in communicating in English. In conclusion, TBLT represents an effective pedagogical strategy to strengthen linguistic performance and promote meaningful language learning.

---

## INTRODUCCIÓN

En el contexto de la globalización y la creciente interconexión entre sociedades, el dominio del idioma inglés se ha consolidado como una competencia esencial para el desarrollo académico, profesional y social de los estudiantes, las instituciones educativas, tanto en educación básica como en educación superior, han reconocido la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas en lengua extranjera mediante metodologías pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo; en este escenario, la enseñanza del inglés ha evolucionado desde enfoques tradicionales centrados en la gramática hacia modelos pedagógicos orientados al uso funcional del lenguaje en contextos reales de comunicación (Basada et al., 2024).

En respuesta a esta necesidad, diversos enfoques metodológicos han sido propuestos para mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera, entre ellos, el aprendizaje basado en tareas o *Task-Based Language Teaching* (TBLT) ha adquirido relevancia debido a su enfoque comunicativo y centrado en el estudiante, este enfoque promueve el uso del idioma a través de actividades que simulan situaciones reales de comunicación, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas mediante la resolución de tareas significativas (Castro, 2020).

El TBLT se fundamenta en los principios de la enseñanza comunicativa de lenguas, la cual plantea que el aprendizaje de un idioma se produce de manera más efectiva cuando los estudiantes utilizan el lenguaje con un propósito comunicativo claro, según Ponce et al. (2025) una tarea en el contexto del aprendizaje de idiomas implica una actividad en la que los estudiantes emplean el lenguaje para lograr un objetivo específico, lo que fomenta el uso auténtico del idioma y el desarrollo de competencias comunicativas.

Morales (2023) señala que las tareas constituyen herramientas pedagógicas que permiten integrar diversas habilidades lingüísticas, como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura, a través de este tipo de actividades, los estudiantes participan en procesos de interacción social que facilitan la construcción del conocimiento lingüístico y el desarrollo de estrategias comunicativas.

En el enfoque TBLT, el estudiante se convierte en el centro del proceso de aprendizaje, mientras que el docente asume el rol de facilitador que guía y orienta el desarrollo de las tareas. Díaz et al. (2023) sostiene que la implementación de tareas comunicativas en el aula permite crear entornos de aprendizaje dinámicos en los que los estudiantes pueden experimentar con el lenguaje, cometer errores y mejorar progresivamente su desempeño lingüístico.

Diversas investigaciones han evidenciado que la aplicación del aprendizaje basado en tareas contribuye significativamente al desarrollo de la fluidez comunicativa y al fortalecimiento de la competencia lingüística en estudiantes de inglés como lengua extranjera, el investigador Muñoz-Sánchez et al. (2023) destaca que las tareas comunicativas favorecen la interacción entre los estudiantes y promueven la negociación de significado, lo cual constituye un proceso clave en la adquisición de una segunda lengua.

El uso de tareas en el aula fomenta la participación de los estudiantes y aumenta su motivación hacia el aprendizaje del idioma, cuando los estudiantes se enfrentan a actividades que requieren resolver problemas, intercambiar información o trabajar colaborativamente, se genera un entorno de aprendizaje más dinámico y significativo que facilita la internalización de estructuras lingüísticas y el uso contextualizado del vocabulario (Arellano et al., 2025).

En el ámbito educativo, la implementación del TBLT ha mostrado resultados positivos tanto en educación básica como en educación superior, en niveles escolares, las tareas permiten que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas desde etapas tempranas mediante actividades que integran el lenguaje con situaciones cotidianas, en la educación superior, por su parte, el enfoque basado en tareas favorece el desarrollo de competencias lingüísticas más complejas relacionadas con el ámbito académico y profesional (Jayakumar et al., 2025).

A pesar de los beneficios reportados en la literatura, la aplicación del TBLT aún enfrenta desafíos en algunos contextos educativos, entre ellos se encuentran la limitada formación docente en metodologías comunicativas, la falta de recursos didácticos adecuados y la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la enseñanza explícita de la gramática, estas limitaciones pueden dificultar la implementación efectiva de tareas comunicativas en el aula (Goyal et al., 2025).

Aunque numerosos estudios han analizado la efectividad del aprendizaje basado en tareas en la enseñanza del inglés, muchos de ellos se han enfocado en un único nivel educativo, en consecuencia, existe una necesidad de investigaciones que examinen el impacto de esta metodología en diferentes niveles educativos con el fin de comprender mejor su potencial para mejorar el rendimiento lingüístico de los estudiantes (German et al., 2025).

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto del aprendizaje basado en tareas (TBLT) en el rendimiento lingüístico de estudiantes de inglés en educación básica y superior, a través de la evaluación de los resultados obtenidos tras la implementación de actividades basadas en tareas, se busca determinar la efectividad de esta metodología para fortalecer las habilidades comunicativas y promover un aprendizaje significativo del idioma en distintos contextos educativos.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender cómo la implementación del aprendizaje basado en tareas (*Task-Based Language Teaching*, TBLT) influye en el rendimiento lingüístico de estudiantes de inglés en contextos educativos reales, este enfoque permitió analizar en profundidad las experiencias, percepciones y procesos de aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de actividades basadas en tareas comunicativas. La investigación se enmarcó en un diseño descriptivo–interpretativo, cuyo propósito fue examinar las dinámicas pedagógicas generadas por la aplicación del TBLT en el aula y su relación con el desarrollo de habilidades lingüísticas (Otero-Potosi, 2026).

El contexto del estudio estuvo conformado por dos instituciones educativas que impartían enseñanza del inglés como lengua extranjera: una correspondiente al nivel de educación básica y otra al nivel de educación superior, la muestra fue seleccionada mediante muestreo intencional, considerando grupos de estudiantes que participaban regularmente en clases de inglés y que aceptaron formar parte del proceso investigativo, en total participaron estudiantes de ambos niveles educativos, cuyas edades y niveles de competencia lingüística variaban de acuerdo con el contexto educativo, lo que permitió analizar la implementación del TBLT en diferentes etapas del aprendizaje del idioma (Alban et al., 2020).

La intervención pedagógica consistió en la implementación de actividades didácticas basadas en tareas comunicativas, diseñadas para promover el uso significativo del idioma en situaciones simuladas de la vida real, las tareas incluyeron actividades de resolución de problemas, debates, simulaciones, entrevistas y trabajos colaborativos orientados a la producción oral y escrita en inglés (Pérez et al., 2012). Cada sesión de aprendizaje se estructuró siguiendo las fases propuestas en el enfoque TBLT: pre-tarea, en la cual se introducía el contexto y el vocabulario necesario; tarea, en la que los estudiantes desarrollaban la actividad comunicativa; y post-tarea, destinada a la reflexión y retroalimentación sobre el uso del lenguaje.

Para la recolección de información se utilizaron diversas técnicas cualitativas, entre ellas la observación participante, las entrevistas semiestructuradas y el análisis de producciones lingüísticas elaboradas por los estudiantes durante el desarrollo de las tareas; la observación permitió registrar las interacciones comunicativas, el nivel de participación y las estrategias lingüísticas utilizadas por los estudiantes en el aula, las entrevistas, por su parte, facilitaron la exploración de las percepciones de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje y sobre la utilidad de las actividades basadas en tareas para mejorar sus habilidades en inglés (Hernández & Pérez, 2022).

Se empleó un registro de campo en el que se documentaron las dinámicas de trabajo colaborativo, las dificultades lingüísticas observadas y los avances en la producción oral y escrita de los participantes, las producciones lingüísticas, tales como diálogos, presentaciones orales y textos escritos, fueron recopiladas como evidencia del desempeño de los estudiantes durante la implementación de las tareas comunicativas (Beltrán et al., 2020).

El análisis de la información se realizó mediante análisis de contenido temático, proceso que consistió en la organización, codificación e interpretación de los datos obtenidos a partir de las observaciones, entrevistas y documentos recopilados, este procedimiento permitió identificar categorías emergentes relacionadas con el desarrollo de la fluidez comunicativa, la ampliación del vocabulario y la mejora en la interacción en lengua inglesa; la triangulación de las diferentes fuentes de información contribuyó a fortalecer la validez de los resultados y a ofrecer una comprensión integral del impacto del aprendizaje basado en tareas en el rendimiento lingüístico de los estudiantes.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos tras la implementación del enfoque de aprendizaje basado en tareas (TBLT) evidencian cambios relevantes en el rendimiento lingüístico de los estudiantes de inglés en los dos niveles educativos analizados, a partir de la observación participante, las entrevistas semiestructuradas y el análisis de las producciones lingüísticas, se identificaron mejoras en diversas habilidades comunicativas, particularmente en la fluidez oral, la interacción comunicativa y el uso contextualizado del vocabulario.

En el caso de los estudiantes de educación básica, se observó que las actividades basadas en tareas favorecieron principalmente la confianza para utilizar el idioma en situaciones comunicativas simples.

Durante las sesiones de trabajo colaborativo, los estudiantes participaron en diálogos, simulaciones y juegos de roles que les permitieron practicar estructuras lingüísticas en contextos significativos, estas dinámicas contribuyeron a reducir la ansiedad comunicativa y facilitaron el desarrollo de la expresión oral.

Por su parte, los estudiantes de educación superior mostraron un progreso notable en la complejidad de sus producciones lingüísticas, en este grupo se evidenció una mayor capacidad para argumentar, debatir ideas y utilizar vocabulario más especializado durante el desarrollo de las tareas, las actividades orientadas a la resolución de problemas y a la discusión de situaciones académicas o profesionales permitieron fortalecer habilidades discursivas y mejorar la coherencia en la comunicación en inglés.

La observación de las interacciones en el aula permitió identificar que el trabajo colaborativo desempeñó un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas, los estudiantes intercambiaron información, negociaron significados y corrigieron errores entre pares durante la realización de las tareas.

Las entrevistas realizadas a los estudiantes revelaron percepciones positivas sobre la implementación del enfoque TBLT, la mayoría de los participantes manifestó que las tareas les permitieron aprender inglés de manera más dinámica y significativa en comparación con métodos tradicionales centrados en la memorización de reglas gramaticales.

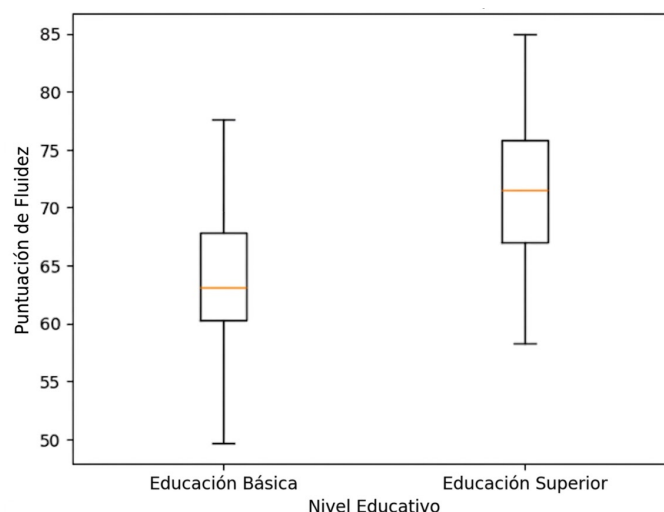
El análisis de las producciones escritas y orales evidenció mejoras en la organización del discurso, el uso del vocabulario y la precisión gramatical, en educación básica se observaron avances en la construcción de oraciones simples y en el uso adecuado de expresiones cotidianas; en educación superior, en cambio, los estudiantes lograron desarrollar textos más estructurados y presentaciones orales con mayor claridad argumentativa.

Con el propósito de sintetizar los resultados cuantitativos derivados del análisis de las producciones lingüísticas, se presenta la siguiente tabla comparativa de promedios de habilidades lingüísticas observadas en los dos niveles educativos.

**Tabla 1:** Tabla comparativa de promedios de habilidades lingüísticas observadas

Nivel educativo	Fluidez	Vocabulario	Gramática	Comprensión auditiva	Interacción
Educación básica	63.5	62.8	60.4	66.2	67.1
Educación superior	71.6	70.2	68.3	73.5	74.8

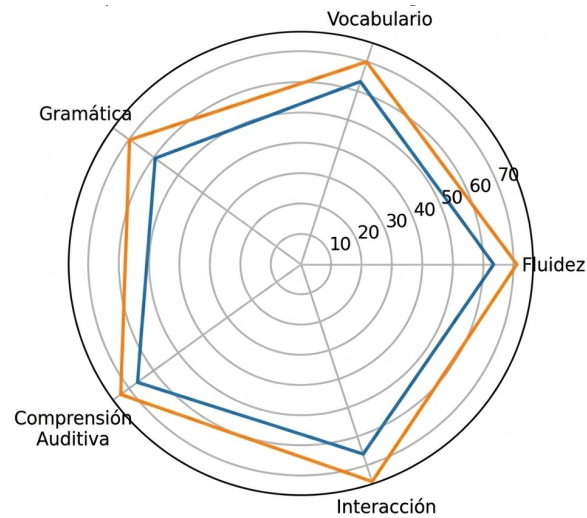
Los datos reflejan que los estudiantes de educación superior alcanzaron niveles promedio más altos en todas las habilidades analizadas; sin embargo, los resultados también evidencian mejoras significativas en educación básica, especialmente en interacción y comprensión auditiva, lo que sugiere que el enfoque TBLT resulta efectivo incluso en etapas tempranas del aprendizaje del idioma.



**Fig. 1:** Distribución de Puntuaciones de Fluidez por Nivel Educativo

La gráfica de caja y bigotes presentada anteriormente muestra la distribución de los puntajes de fluidez en ambos niveles educativos, en esta representación se observa que los estudiantes de educación superior presentan una mediana más alta y una menor dispersión en los resultados, lo que indica un desempeño

lingüístico más consistente; por otro lado, el grupo de educación básica presenta mayor variabilidad en los puntajes, lo que refleja diferencias individuales en el proceso de adquisición del idioma.



**Fig. 2:** Comparación de habilidades lingüísticas

Adicionalmente, la gráfica de radar permite visualizar de manera comparativa el desempeño promedio en las diferentes habilidades lingüísticas evaluadas, en esta representación se observa que el grupo de educación superior alcanza niveles más altos en todas las dimensiones analizadas; no obstante, la forma general de ambas figuras es similar, lo que sugiere que el desarrollo de habilidades sigue un patrón comparable en ambos niveles educativos.

En conjunto, los resultados indican que la implementación del aprendizaje basado en tareas contribuye al fortalecimiento del rendimiento lingüístico de los estudiantes de inglés, las actividades comunicativas promovieron la interacción, el uso contextualizado del idioma y la participación en el aula, elementos que favorecen la adquisición de una lengua extranjera en diferentes niveles educativos.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que la implementación del aprendizaje basado en tareas (*Task-Based Language Teaching*, TBLT) contribuye de manera significativa al desarrollo del rendimiento lingüístico en estudiantes de inglés tanto en educación básica como en educación superior, la mejora observada en habilidades como la fluidez, la interacción comunicativa y el uso del vocabulario sugiere que las tareas comunicativas constituyen una estrategia pedagógica efectiva para fomentar el aprendizaje activo del idioma, estos hallazgos coinciden con lo propuesto por Jaramillo-Rodríguez et al. (2022) en donde destaca la importancia del uso significativo del lenguaje en contextos comunicativos para facilitar la adquisición de una segunda lengua.

En particular, el incremento en la fluidez oral observado durante las sesiones de trabajo colaborativo respalda los planteamientos de Salgado et al. (2025) quien sostiene que las tareas permiten que los estudiantes utilicen el idioma con un propósito comunicativo real, en este sentido, el uso de actividades como simulaciones, debates y resolución de problemas favoreció la interacción entre los estudiantes y generó oportunidades para practicar el idioma en contextos cercanos a la vida cotidiana.

Los resultados relacionados con el aumento de la participación estudiantil coinciden con lo señalado por Rea (2015) quien afirma que el enfoque basado en tareas promueve la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje; en el presente estudio, los estudiantes mostraron mayor motivación para participar en las actividades cuando las tareas implicaban la resolución de situaciones comunicativas concretas, lo que permitió transformar el aula en un espacio dinámico de interacción lingüística.

Otro aspecto relevante identificado en los resultados fue la importancia del trabajo colaborativo en el desarrollo de habilidades comunicativas, durante la ejecución de las tareas, los estudiantes interactuaron constantemente para intercambiar información, negociar significados y construir respuestas conjuntas, este proceso favoreció el aprendizaje social del lenguaje y coincide con lo planteado por Antonio et al. (2020) quien señala que la interacción constituye un componente fundamental en la adquisición de una segunda lengua.

En el caso de los estudiantes de educación básica, se observó que el enfoque TBLT contribuyó principalmente al desarrollo de la confianza para utilizar el idioma, aunque los niveles de precisión gramatical aún presentan margen de mejora, la disposición de los estudiantes para participar en conversaciones en inglés aumentó considerablemente, este resultado sugiere que la implementación de tareas comunicativas desde etapas tempranas puede fortalecer la seguridad lingüística y fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma (Jaramillo-Rodríguez et al., 2022).

Los estudiantes de educación superior mostraron avances más evidentes en la complejidad de sus producciones lingüísticas, en este nivel educativo, las tareas permitieron desarrollar habilidades discursivas relacionadas con la argumentación, la explicación de ideas y la elaboración de textos estructurados en inglés (Instrumento et al., 2025).

Los resultados obtenidos mediante las entrevistas revelaron percepciones positivas de los estudiantes hacia la metodología utilizada, la mayoría de los participantes consideró que las tareas les permitieron aprender de forma más práctica y contextualizada, lo que coincide con los planteamientos de Montaña et al. (2024) quienes destacan que el aprendizaje basado en tareas favorece la construcción del conocimiento a partir de experiencias significativas.

También se identificaron algunos desafíos relacionados con la implementación del TBLT en el aula, entre ellos se encuentran las diferencias en los niveles de competencia lingüística entre los estudiantes y la necesidad de una adecuada planificación de las tareas por parte del docente, estos aspectos sugieren que la efectividad del enfoque depende en gran medida de la capacidad del profesor para diseñar actividades que respondan a las características y necesidades del grupo de estudiantes (Basado et al., 2023).

Es importante considerar que el desarrollo del rendimiento lingüístico es un proceso gradual que requiere la integración de diferentes estrategias pedagógicas, aunque el enfoque basado en tareas mostró resultados positivos en este estudio, su implementación debe complementarse con actividades orientadas al fortalecimiento de la precisión gramatical y la reflexión metalingüística, especialmente en niveles iniciales de aprendizaje (Salgado et al., 2025).

## CONCLUSIÓN

Los resultados del presente estudio permiten concluir que la implementación del aprendizaje basado en tareas tiene un impacto positivo en el rendimiento lingüístico de estudiantes de inglés tanto en educación básica como en educación superior, la aplicación de actividades comunicativas orientadas a la resolución de tareas favoreció el desarrollo de habilidades fundamentales como la fluidez oral, la interacción comunicativa, la ampliación del vocabulario y la comprensión auditiva, se evidenció que el uso del idioma en contextos significativos promueve un aprendizaje más activo y participativo, lo que contribuye al fortalecimiento de la competencia comunicativa en lengua extranjera.

Los hallazgos del estudio evidencian que el enfoque TBLT puede adaptarse eficazmente a diferentes niveles educativos, en el caso de los estudiantes de educación básica, las tareas comunicativas permitieron fomentar la confianza para utilizar el idioma y mejorar la participación en actividades de interacción oral; en educación superior, en cambio, se observaron avances más notables en la complejidad del discurso y en la capacidad para argumentar y expresar ideas en inglés de manera estructurada, estos resultados sugieren que el aprendizaje basado en tareas constituye una estrategia pedagógica flexible que puede responder a las necesidades lingüísticas de estudiantes en distintos contextos educativos.

## REFERENCIAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Antonio, M., Montenegro, B., Rafael, B., Guerrero, S., Antonio, D., & Lara, U. (2020). Task-based learning approach in the development of the speaking skill. *ConcienciaDigital*, 3(1.1), 181–193. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i1.1.1139>
- Arellano, G. M. P., Fernández, R. X. Y., Morillo, J. A. C., Yaselga, R. J. V., Calle, S. A. F., & Mancheno, D. G. C. (2025). El aprendizaje significativo en la era digital: una revisión sistemática de estrategias pedagógicas y tecnológicas. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 62–69. <https://doi.org/10.70625/rfce/355>
- Basada, U. I., Diseño, E., Janneth Jiménez-Bernal, P., Eleazar, A., Fredy, R.-P., Robelto, H., Ginna, A., & Calero, P. H. (2024). Recursos educativos digitales dualizados desde un diseño instruccional. *Horizontes Pedagógicos*, 26(1), 63–73. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.26107>

- Basado Tareas Y Su Efecto En La Fluidez Oral, A. E., Piedad Guachi Chango, G., Mercedes Aucapiña Aimara, G., Elisabeth Mosquera Esparza, M., & Alejandra Robayo Dávalos Unidad Educativa Julio Enriquez Fernández Pillaro, G. (2023). Aprendizaje basado en tareas y su efecto en la fluidez oral del Inglés en estudiantes de secundaria. *Revista Ciencia Innovadora*, 1(3), 1–13. <https://doi.org/10.64422/rci.v1n3.2023.11>
- Beatriz Salgado Oviedo, P., Educativa, U., Ángel León Pontón, M., -Ecuador, R., & Karina Damián Guamán, V. (2025). Aprendizaje basado en tareas (ABT) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 2(1), 53–63. <https://doi.org/10.61347/rien.v2i1.70>
- Beltrán, S. M., Alexander, J., & Bernal, O. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 113. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V11I21.717>
- Castro, C. (2020). enseñanza de lenguas basada en tareas: planificación de un programa de formación de profesores. *Revista de Educación de La Universidad de Granada*, 27, 175–192. <https://doi.org/10.30827/reugra.v27i0.18007>
- Díaz, D. G., Parra, J. A., Leyva, N. L., Herrera, E. M., & Zambrano, L. D. (2023). The Impact of Task-Based Language Teaching on English as a EFL Learners' Speaking Proficiency and Motivation. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3796–3810. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6443](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6443)
- German, C., Rios, G., Hidalgo Erique, T. C., Montesdeoca Guaicha, J. M., Alexandra, R., Malla, M., Janeth, S., Obando, C., Yoconda, C., & Luna, E. (2025). Integración de chatGPT dentro de las clases de inglés: mejoras en la escritura y en la percepción de los alumnos. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 269–276. <https://doi.org/10.70625/RLCE/288>
- Goyal, G. P., Anand, T., Lakshavarthini, P., Otero-Potosi, S., Sarkar, R., & Manavadaria, M. S. (2025). RNN Hybrid Model for Evaluating EFL Teachers' Classroom Performance in Higher Education. *2025 2nd International Conference on Intelligent Algorithms for Computational Intelligence Systems (IACIS)*, 1–6. <https://doi.org/10.1109/IACIS65746.2025.11211257>
- Hernández, D. Y. H., & Pérez, D. M. R. (2022). Modelos epistémicos. Una ruta en la praxis investigativa. *Revista Dialogus*, (7), 50–62. <https://doi.org/10.37594/DIALOGUS.VII7.456>
- Instrumento, U., Del Rosario, M., Carretero, M., Jurado, P., & Santos, L. (2025). Aprendizaje Basado en Tareas en las aulas universitarias: Propuesta de un instrumento. *Magister*, 37(1), 25–33. <https://doi.org/10.17811/msg.37.1.2025.25-33>
- Jaramillo-Rodríguez1, V., Vela-Saavedra2, J., Phaula, ;, Lugo-Cañón3, A., Perdomo-Ardilla4, M., Sandra, ;, Mejía-Sierra5, E., & Jaramillo Rodríguez, V. (2022). Intervención didáctica fundamentada en el aprendizaje basado en tareas para el mejoramiento de la fluidez oral en población vulnerable y con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigaciones Universidad Del Quindío*, 34(S4), 23–27. <https://doi.org/10.33975/riuq.vol34ns4.1056>
- Jayakumar, V. M., Rajakumari, R., Alapati, P. R., Otero-Potosi, S., Malleswari, D. N., & Karthik, M. (2025). Enhancing English Language Assessment in Educational Settings using Natural Language Processing Techniques. *2025 3rd International Conference on Intelligent Systems, Advanced Computing and Communication (ISACC)*, 438–443. <https://doi.org/10.1109/ISACC65211.2025.10969428>
- Montaño, V. M. V., Castillo, A. R. V., Romero, M. C. A., Riofrío, L. M. C., & Franco, G. M. C. (2024). Aprendizaje Basado en Tareas para Mejorar la Retención de Vocabulario en las Aulas de Inglés como Lengua Extranjera: Un Plan de Intervención en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 12945–12955. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14756](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14756)
- Morales Torres, V. (2023). Enfoque de enseñanza del lenguaje basado en tareas. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 5(10), 27–29. <https://doi.org/10.29057/ixtlahuaco.v5i10.11320>
- Muñoz-Sánchez, Y., Castillo-Pérez, I., Zuno-Silva, J., & Borja-Soto, C. E. (2023). Modelos de Diseño Instruccional. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 10(19), 78–80. <https://doi.org/10.29057/escs.v10i19.9759>
- Otero-Potosi, S. A. (2026). *Metodología de la investigación científica dirigida a estudiantes de Institutos Tecnológicos: Un enfoque basado en el formato IMRYD* (1st ed., Vol. 1). Atena Editora. <https://doi.org/10.22533/at.ed.475262002>
- Pérez Juste, R., Galán González, A., & Quintanal Díaz, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Ponce, J. T. F., Tandazo, S. M. N., Arroyo, C. M. R., Calderón, M. E. Q., Guerrero, M. E. M., & Narváez, M. V. M. (2025). El impacto de la enseñanza basada en tareas (task-based learning) en la competencia comunicativa en inglés. *South Florida Journal of Development*, 6(8), e5719. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n8-040>
- Rea, M. O. (2015). Uso de las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés basado en tareas específicas. *Revista Universidad de Guayaquil*, 120(2), 25–30. <https://doi.org/10.53591/rug.v120i2.704>