

El constructivismo como fundamento para la innovación pedagógica en la educación superior contemporánea

Constructivism as a Foundation for Pedagogical Innovation in Contemporary Higher Education

Martha Liliana Vaca Montenegro¹, Karla Vanessa Portilla Vaca², Andrés Roberto Portilla Vaca³, Marcela Alejandra Galarza Portilla⁴, Gabriel Alejandro Terán Urgilés⁵, Karolyna Yomara Salazar Ojeda⁶

¹Universidad Técnica del Norte, mlvaca@utn.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-2211-0705>, Ecuador

²Pontificia Universidad Católica del Ecuador, kvportilla@puce.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0007-3026-9181>, Ecuador

³Universidad UTE, andresportilla39@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-4101-5604>, Ecuador

⁴Independiente, alejagalarza@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-5882-8440>, Ecuador

⁵Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, gaboteran.gt@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-1144-1811>, Ecuador

⁶Independiente, karolynasalazar@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-7222-5217>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 18-02-2026

Revisado 10-02-2026

Aceptado 15-03-2026

Palabras Clave:

Constructivismo

Innovación pedagógica

Educación superior

Aprendizaje significativo

Metodologías activas

RESUMEN

El presente artículo analiza el constructivismo como fundamento teórico para la innovación pedagógica en la educación superior contemporánea, a partir de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico, se realizó una revisión documental de fuentes académicas relevantes con el propósito de identificar los principales aportes de este enfoque en la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje; los resultados evidencian que el constructivismo promueve un aprendizaje significativo, centrado en el estudiante, favoreciendo el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la autonomía y la resolución de problemas, se destaca la relación directa entre los principios constructivistas y la implementación de metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el aula invertida. Estas estrategias contribuyen a generar entornos educativos más dinámicos, participativos y contextualizados, no obstante, también se identifican desafíos importantes, como la resistencia al cambio por parte del profesorado, la falta de formación pedagógica y las limitaciones institucionales. En conclusión, el constructivismo se consolida como un pilar fundamental para la innovación pedagógica en la educación superior, aunque su implementación efectiva requiere un compromiso integral por parte de las instituciones educativas y sus actores.

ABSTRACT

This article analyzes constructivism as a theoretical foundation for pedagogical innovation in contemporary higher education. Using a qualitative, descriptive-analytical approach, a documentary review of relevant academic sources was conducted to identify the main contributions of this approach to the transformation of teaching-learning processes. The results show that constructivism promotes meaningful, student-centered learning, fostering the development of competencies such as critical thinking, autonomy, and problem-solving. A direct relationship is highlighted between constructivist principles and the implementation of active methodologies, such as problem-based learning, collaborative learning, and the flipped classroom. These strategies contribute to the creation of more dynamic, participatory, and contextualized learning environments. However, significant challenges are also identified, including resistance to change among faculty, lack of pedagogical training, and institutional limitations. In conclusion, constructivism is consolidated as a fundamental pillar for pedagogical innovation in higher education; however, its effective implementation requires a comprehensive commitment from educational institutions and their stakeholders.

Keywords:

Constructivism

Pedagogical innovation

Higher education

Meaningful learning

Active methodologies

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación superior contemporánea, caracterizado por transformaciones sociales, tecnológicas y culturales aceleradas, las instituciones universitarias enfrentan el desafío de replantear sus modelos pedagógicos tradicionales, la globalización del conocimiento, la digitalización de los procesos educativos y las nuevas demandas del mercado laboral exigen una formación más integral, flexible y orientada al desarrollo de competencias (Rodríguez-Hernández et al., 2022).

La educación superior ha estado marcada por modelos de enseñanza centrados en la transmisión de contenidos, donde el docente desempeña un rol protagónico y el estudiante asume una posición pasiva, sin embargo, este enfoque ha demostrado ser insuficiente frente a los retos actuales, que requieren sujetos críticos, autónomos y capaces de resolver problemas complejos; en consecuencia, surge la necesidad de transitar hacia paradigmas educativos que sitúen al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje (Álvarez et al., 2025).

El constructivismo se presenta como una de las corrientes pedagógicas más relevantes para comprender y transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, este enfoque sostiene que el conocimiento no se adquiere de manera mecánica, sino que se construye activamente a partir de la interacción entre el individuo y su entorno, así, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico, contextualizado y mediado por factores cognitivos, sociales y culturales (Martínez & Martínez, 2021).

La relevancia del constructivismo en la educación superior radica en su capacidad para promover aprendizajes significativos, en los cuales los estudiantes no solo adquieren información, sino que la interpretan, la relacionan con sus conocimientos previos y la aplican en contextos reales, este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, reflexión y toma de decisiones, competencias fundamentales en la sociedad del conocimiento (Rojas et al., 2014).

El constructivismo ha servido como base para el diseño e implementación de diversas estrategias de innovación pedagógica, entre ellas se destacan las metodologías activas, que promueven la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje, estas metodologías no solo transforman la dinámica del aula, sino que también redefinen el rol del docente, quien pasa de ser un transmisor de conocimientos a un facilitador o mediador del aprendizaje (De Oliveira, 2024).

La innovación pedagógica en la educación superior no se limita a la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas, sino que implica una transformación profunda de las prácticas educativas, en este sentido, el constructivismo proporciona un marco teórico sólido para orientar estos cambios, al enfatizar la importancia de la interacción, la colaboración y el aprendizaje contextualizado (Rubio & Jiménez, 2021).

En la actualidad, el uso de tecnologías digitales ha ampliado las posibilidades de aplicar enfoques constructivistas en entornos educativos, plataformas virtuales, recursos interactivos y herramientas colaborativas permiten crear espacios de aprendizaje más flexibles y personalizados, estas herramientas, cuando se integran adecuadamente, potencian la participación del estudiante y facilitan la construcción colectiva del conocimiento (Francisco et al., 2025).

La implementación de esta metodología como fundamento de la innovación pedagógica enfrenta diversos desafíos en la educación superior, entre ellos se encuentran la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la falta de formación pedagógica en metodologías activas y las limitaciones en infraestructura tecnológica; estos factores pueden dificultar la adopción de prácticas educativas innovadoras y coherentes con este enfoque (Otero-Potosi et al., 2023).

A pesar de estos obstáculos, múltiples investigaciones han evidenciado los beneficios del constructivismo en el mejoramiento del aprendizaje y el rendimiento académico, los estudiantes que participan en entornos constructivistas tienden a mostrar mayor motivación, compromiso y capacidad para aplicar sus conocimientos en contextos reales. Esto refuerza la necesidad de promover este enfoque en las instituciones de educación superior (Montaño et al., 2023).

En este contexto, resulta pertinente analizar el papel del constructivismo como fundamento para la innovación pedagógica en la educación superior contemporánea, comprender sus principios, aplicaciones y limitaciones permitirá identificar estrategias efectivas para mejorar la calidad educativa y responder a las demandas actuales de formación profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, orientado a comprender y analizar el constructivismo como fundamento para la innovación pedagógica en la educación superior contemporánea,

este enfoque permite explorar en profundidad las características, implicaciones y aportes del constructivismo desde una perspectiva interpretativa, considerando su aplicación en contextos educativos reales (Geovanny et al., 2025). El diseño de la investigación es de tipo descriptivo-analítico, ya que busca examinar, categorizar y relacionar información relevante proveniente de diversas fuentes académicas.

La técnica principal de recolección de información fue la revisión documental, mediante la cual se analizaron fuentes bibliográficas especializadas, tales como artículos científicos indexados, libros académicos y documentos institucionales; para la selección del corpus documental, se establecieron criterios de inclusión como: publicaciones relacionadas con constructivismo, innovación pedagógica y educación superior, así como estudios publicados en los últimos diez años, sin descartar autores clásicos fundamentales para el sustento teórico del tema

El proceso de búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar, utilizando descriptores clave como “constructivismo”, “innovación pedagógica”, “educación superior” y “metodologías activas”, posteriormente, se procedió a la organización de los documentos seleccionados mediante matrices de análisis, lo que permitió sistematizar la información relevante en función de categorías temáticas previamente definidas (Otero-Potosi, 2026).

Para el análisis de los datos, se empleó la técnica de análisis de contenido, que permitió identificar patrones, tendencias y relaciones entre los conceptos abordados en las fuentes revisadas, este proceso implicó la codificación de la información, la categorización de los hallazgos y la interpretación de los resultados en función de los objetivos del estudio (Alban et al., 2020). Las categorías principales incluyeron: principios del constructivismo, estrategias de innovación pedagógica y desafíos en su implementación en la educación superior.

Con el fin de garantizar la validez y la rigurosidad del estudio, se aplicaron criterios de confiabilidad propios de la investigación cualitativa, tales como la triangulación de fuentes, la coherencia teórica y la revisión crítica de la literatura (Beltrán et al., 2020).

RESULTADOS

El análisis de la literatura revisada permitió identificar que el constructivismo ha tenido un impacto significativo en la transformación de las prácticas pedagógicas en la educación superior, en particular, se evidenció una transición progresiva desde modelos tradicionales centrados en el docente hacia enfoques centrados en el estudiante, donde el aprendizaje se concibe como un proceso activo, contextualizado y significativo (Tünnermann, 2011).

Uno de los hallazgos relevantes es que las metodologías activas, fundamentadas en el constructivismo, contribuyen de manera directa al desarrollo de competencias complejas, estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el aula invertida permiten a los estudiantes interactuar con el conocimiento de manera dinámica, lo que fortalece su capacidad de análisis, resolución de problemas y toma de decisiones en contextos reales (Valdez, 2025).

Se identificó que el rol del docente ha evolucionado significativamente, en lugar de ser un transmisor de conocimientos, el docente actúa como mediador, facilitador y guía del aprendizaje, este cambio de rol implica nuevas competencias pedagógicas, como el diseño de experiencias de aprendizaje significativas, el uso de tecnologías educativas y la capacidad de acompañar procesos de aprendizaje autónomo (Cabanzo et al., 2025).

En relación con el uso de tecnologías digitales, los resultados evidencian que estas herramientas potencian los entornos constructivistas cuando son utilizadas de manera pedagógicamente intencionada, plataformas virtuales, recursos interactivos y entornos colaborativos favorecen la construcción social del conocimiento, permitiendo una mayor flexibilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Rea, 2015).

Se identificaron diversas limitaciones en la implementación del constructivismo en la educación superior, entre las principales barreras se encuentran la resistencia al cambio por parte del profesorado, la falta de formación en metodologías activas y las restricciones institucionales, como la rigidez curricular y la limitada infraestructura tecnológica en algunos contextos (Jaramillo-Rodríguez et al., 2022).

A continuación, se presenta una síntesis de los principales resultados obtenidos a partir del análisis documental:

Tabla 1: Relación entre principios constructivistas, estrategias pedagógicas y resultados de aprendizaje

Principios constructivistas	Estrategias pedagógicas	Resultados en el aprendizaje
Aprendizaje activo	Aprendizaje basado en problemas	Desarrollo del pensamiento crítico
Conocimiento previo	Aprendizaje significativo	Mayor retención y comprensión

Interacción social	Aprendizaje colaborativo	Mejora en habilidades sociales y trabajo en equipo
Contextualización del aprendizaje	Estudio de casos	Aplicación práctica del conocimiento
Rol mediador del docente	Aula invertida	Mayor autonomía del estudiante

La tabla anterior evidencia cómo los principios del constructivismo se articulan con estrategias pedagógicas concretas, generando resultados positivos en el aprendizaje, esta relación confirma la coherencia entre la teoría constructivista y las prácticas educativas innovadoras en el ámbito universitario.

Por otro lado, el análisis permitió establecer relaciones entre los distintos elementos que intervienen en la innovación pedagógica basada en el constructivismo, estas relaciones se representan a través del siguiente diagrama de Sankey, que muestra el flujo entre los principios teóricos, las estrategias metodológicas y los resultados de aprendizaje:

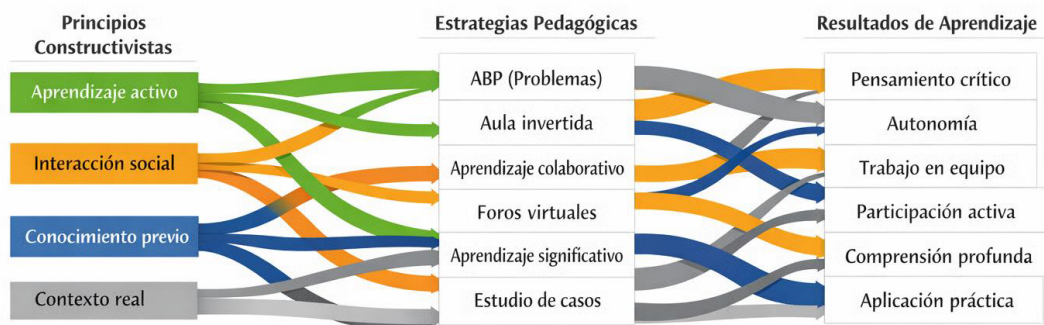


Fig. 1: Diagrama de Sankey: Constructivismo e innovación pedagógica

Este diagrama permite visualizar de manera integrada cómo los fundamentos del constructivismo se traducen en prácticas pedagógicas específicas y, a su vez, en resultados concretos en el aprendizaje de los estudiantes, se observa que un mismo principio puede dar lugar a múltiples estrategias, así como una estrategia puede generar diversos resultados (Instrumento et al., 2025).

Otro resultado importante es que la motivación estudiantil aumenta significativamente en entornos constructivistas, los estudiantes muestran mayor interés cuando participan activamente en su aprendizaje y cuando perciben la relevancia de los contenidos en su contexto académico y profesional, este aspecto es clave para mejorar la permanencia y el rendimiento académico en la educación superior (Montaño et al., 2024).

Los resultados evidencian que, si bien el constructivismo ofrece un marco sólido para la innovación pedagógica, su implementación efectiva requiere un compromiso institucional integral, esto incluye la capacitación docente continua, la flexibilización curricular y la integración estratégica de tecnologías educativas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman que el constructivismo constituye un fundamento sólido para la innovación pedagógica en la educación superior contemporánea, al promover un enfoque centrado en el estudiante y en la construcción activa del conocimiento; esta perspectiva coincide con lo planteado por diversos autores, quienes sostienen que el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante logra integrar nuevos conocimientos con sus estructuras cognitivas previas, favoreciendo procesos de comprensión profunda (Velazquez et al., 2023).

En este sentido, la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo, refleja una aplicación coherente de los principios constructivistas, estas estrategias permiten que los estudiantes se involucren de manera directa en su proceso formativo, lo que fortalece habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos, tal como lo destacan estudios recientes en educación superior (Kupczynszyn & Bastacini, 2020).

El cambio en el rol del docente, identificado en los resultados, representa uno de los elementos clave en la transformación pedagógica, desde la perspectiva constructivista, el docente deja de ser un transmisor de

conocimientos para convertirse en un mediador del aprendizaje, facilitando la construcción del conocimiento en contextos significativos, este planteamiento se alinea con la teoría sociocultural, que enfatiza la importancia de la mediación y la interacción social en el aprendizaje (Cedeño-Tuarez et al., 2022).

La integración de tecnologías digitales en los procesos educativos ha demostrado ser un elemento potenciador del enfoque constructivista, las plataformas virtuales y herramientas colaborativas permiten generar entornos de aprendizaje más dinámicos, interactivos y flexibles; sin embargo, su efectividad depende de una adecuada planificación pedagógica, ya que el uso de la tecnología por sí solo no garantiza procesos de aprendizaje significativos (Licona et al., 2025).

A pesar de los beneficios identificados, los resultados también evidencian importantes desafíos en la implementación del constructivismo en la educación superior, la resistencia al cambio por parte del profesorado constituye una de las principales barreras, especialmente en contextos donde predominan modelos tradicionales de enseñanza (Ortiz, 2025).

En relación con lo anterior, la formación pedagógica del profesorado emerge como un factor determinante para la adopción de prácticas innovadoras, muchos docentes universitarios poseen una sólida formación disciplinar, pero carecen de preparación en didáctica y metodologías activas, lo que limita la aplicación efectiva del constructivismo en el aula (Vélez et al., 2025).

Otro aspecto relevante es la rigidez de los currículos en la educación superior, que en muchos casos dificulta la implementación de enfoques constructivistas, la estructura tradicional de los programas académicos, centrada en contenidos y evaluaciones estandarizadas, puede entrar en conflicto con metodologías que requieren mayor flexibilidad, interdisciplinariedad y contextualización del aprendizaje (Sanz-Benito et al., 2023).

En cuanto a los estudiantes, los resultados muestran que su participación en entornos constructivistas incrementa la motivación y el compromiso con el aprendizaje, esto se debe, en gran medida, a que perciben una mayor relevancia de los contenidos y una conexión más directa con su realidad académica y profesional (Orozco-Colcha & Zila, 2023).

Es importante señalar que la transición hacia modelos constructivistas también implica desafíos para los propios estudiantes, quienes deben asumir un rol más activo y autónomo, en algunos casos, esto puede generar dificultades iniciales, especialmente en aquellos que han sido formados en sistemas tradicionales. Por ello, es necesario acompañar este proceso mediante estrategias de orientación y apoyo académico.

CONCLUSIÓN

El análisis desarrollado en este estudio permite concluir que el constructivismo se consolida como un fundamento teórico clave para la innovación pedagógica en la educación superior contemporánea, su enfoque centrado en el estudiante, basado en la construcción activa del conocimiento y en la interacción con el entorno, favorece el desarrollo de aprendizajes significativos y competencias esenciales como el pensamiento crítico, la autonomía y la resolución de problemas, en este sentido, el constructivismo no solo responde a las demandas actuales del contexto educativo, sino que también orienta la transformación de las prácticas docentes hacia modelos más dinámicos y participativos.

Se evidencia que la implementación de metodologías activas y el uso estratégico de tecnologías digitales potencian los principios constructivistas, permitiendo la creación de entornos de aprendizaje más flexibles, colaborativos y contextualizados; sin embargo, su aplicación efectiva requiere superar diversas barreras, como la resistencia al cambio, la falta de formación pedagógica del profesorado y las limitaciones estructurales de las instituciones.

REFERENCIAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Beltrán, S. M., Alexander, J., & Bernal, O. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 113. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V11I21.717>
- Cabanzo, M. H. R., Pacheco, L. del C. C., & Sepulveda, L. G. A. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para Promover la Lectura Crítica en una Institución Rural. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 12–20. <https://doi.org/10.70625/RLCE/260>

- Cedeño-Tuarez, J. G., Miranda-Moreira, K. Y., & Saltos-Intriago, C. (2022). EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 6(10), 33–39. <https://doi.org/10.46296/YC.V6I10.0150>
- De Oliveira, B. (2024). The philosophical foundations of participatory action research: pragmatism, critical theory, constructivism, feminist epistemology and participatory democracy. *Qualitative Research Journal, ahead-of-print*(ahead-of-print). <https://doi.org/10.1108/QRJ-07-2024-0151>
- Francisco, J., Lara, N., María, G., Abarca, B., Priscila, V., Solís, C., Eulogio, L., & Cevallos, B. (2025). Constructivismo y transformación pedagógica en la educación superior latinoamericana: una revisión crítica de modelos, prácticas e innovaciones. *Conexión Científica Revista Internacional*, 2(3), 96–114. <https://doi.org/10.71068/TY14MH59>
- Geovanny, C., Herrera, C., & Silva Sánchez, M. (2025). Metodología de aprendizaje basado en proyectos: estrategia innovadora para mejorar el aprendizaje significativo. *South Florida Journal of Development*, 6(8), e5663. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n8-013>
- Instrumento, U., Del Rosario, M., Carretero, M., Jurado, P., & Santos, L. (2025). Aprendizaje Basado en Tareas en las aulas universitarias: Propuesta de un instrumento. *Magister*, 37(1), 25–33. <https://doi.org/10.17811/msg.37.1.2025.25-33>
- Isael Álvarez Pineda Licdo En Enfermería, H., Miguel, S., & Salvador, E. (2025). El docente de metodología de la investigación en la educación superior: perfil, formación y desafíos en el contexto académico actual. *Perspectiva Científica*, 2(1), 84–98. <https://doi.org/10.64385/YAMW3210>
- Jaramillo-Rodríguez1, V., Vela-Saavedra2, J., Phaula, ;, Lugo-Cañon3, A., Perdomo-Ardilla4, M., Sandra, ;, Mejía-Sierra5, E., & Jaramillo Rodríguez, V. (2022). Intervención didáctica fundamentada en el aprendizaje basado en tareas para el mejoramiento de la fluidez oral en población vulnerable y con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigaciones Universidad Del Quindío*, 34(S4), 23–27. <https://doi.org/10.33975/riuq.vol34ns4.1056>
- Kupczyszyn, K. N. H., & Bastacini, M. del C. (2020). Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Revista Educación*, 190–207. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V44I1.37713>
- Licon, K. J., Guzmán, M. P., & Campillo, É. G. (2025). Las TIC como herramientas pedagógicas para el desarrollo de la motricidad en estudiantes de transición. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 19–29. <https://doi.org/10.70625/RLCE/54>
- Martínez Rizo, F., & Martínez Rizo, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. *Perfiles Educativos*, 43(174), 170–185. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2021.174.60208>
- Montaño, D. P., Superior, I., Loja, T., Osler, L.-E., & Marín, Q. V. (2023). Uso de GeoGebra para generar aprendizajes significativos de las secciones cónicas: Use of GeoGebra to generate meaningful learning of conic sections. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 65–85–65–85. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V4I5.1302>
- Montaño, V. M. V., Castillo, A. R. V., Romero, M. C. A., Riofrío, L. M. C., & Franco, G. M. C. (2024). Aprendizaje Basado en Tareas para Mejorar la Retención de Vocabulario en las Aulas de Inglés como Lengua Extranjera: Un Plan de Intervención en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 12945–12955. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i5.14756
- Orozco-Colcha, O.-C., & zila.esteve, Z. I. E.-F. (2023). Aprendizaje Significativo Critico. Una articulación renovadora de la formación educativa. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 318–332. <https://doi.org/10.35381/CM.V9I1.1063>
- Ortiz, L. V. (2025). Desafíos de la implementación de las TIC en el aula de biología: aportación sistemática en clave de innovación, equidad y educación. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 436–444. <https://doi.org/10.70625/RLCE/143>
- Otero-Potosi, S. A. (2026). *Metodología de la investigación científica dirigida a estudiantes de Institutos Tecnológicos: Un enfoque basado en el formato IMRYD* (1st ed., Vol. 1). Atena Editora. <https://doi.org/10.22533/at.ed.475262002>
- Otero-Potosi, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Valencia, C. E. S., & Castillo, D. F. P. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 178–189. <https://doi.org/10.53595/RLO.V3.I7.063>
- Rea, M. O. (2015). Uso de las inteligencias múltiples en el aprendizaje del idioma inglés basado en tareas específicas. *Revista Universidad de Guayaquil*, 120(2), 25–30. <https://doi.org/10.53591/rug.v120i2.704>

- Rodriguez-Hernández, A. A., Avella-Forero, F., Sebastián, J., & Avella, R. (2022). Gestión de tecnología educativa en la educación superior, caso incorporación de simuladores en la educación: Gestão da tecnologia educacional no ensino superior, caso de incorporação de simuladores na educação. *STUDIES IN SOCIAL SCIENCES REVIEW*, 3(2), 489–508. <https://doi.org/10.54018/sssrv3n2-008>
- Rojas, J. C., Urdaneta, E. M., Beltrán, L., & Guevara, M. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. *Opción*, 30(75), 92–103.
- Rubio Gaviria, D., & Jiménez Guevara, J. E. (2021). Constructivismo y tecnologías en educación: Entre la innovación y el aprender a aprender. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, ISSN 0122-7238, Vol. 23, Nº. 36, 2021 (Ejemplar Dedicado a: Josefa Tolero de Aguirre), 23(36), 4. <https://doi.org/10.9757/Rhela>
- Sanz-Benito, I., Lázaro-Cantabrana, J. L., Grimalt-álvaro, C., & Usart-Rodríguez, M. (2023). Formar y evaluar competencias en educación superior: una experiencia sobre inclusión digital. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2), 199–217. <https://doi.org/10.5944/RIED.26.2.35791>
- Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48, 21–32.
- Valdez, N. de J. Z. (2025). ABP en el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de 8vo grado de educación básica de la UE Cumandá. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 261–272. <https://doi.org/10.70625/RLCE/119>
- Velazquez, R. V., Zúñiga, K. M., Piguave, C. C., & Garcet, Y. B. (2023). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis*, 23(1). <https://doi.org/10.37117/S.V23I1.464>
- Vélez, K. M. C., Anchundia, L. S. P., Cedeño, E. G. B., & Pinargote, B. R. Z. (2025). Innovación pedagógica mediante el uso de inteligencia artificial en el aula. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(3), 440–451. <https://doi.org/10.59169/PENTACIENCIAS.V7I3.1516>