

La diversidad en el sistema educativo del municipio de Necoclí Antioquia: una revisión sistemática desde el contexto de la migración

Diversity in the educational system of the municipality of Necoclí Antioquia: a systematic review from the context of migration

Jesús Fernando Kerguelen Soto¹ y Jorge Luis Muñoz Montaña²

¹Universidad de Manizales, jkerguelen117395@umanizales.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

²Universidad de Manizales, jorgelmunozm@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1735-7474>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 19-04-2026

Revisado 20-04-2026

Aceptado 15-06-2026

Palabras Clave:

Diversidad

Migración

Inclusión educativa

Reconocimiento simbólico

Sentidos

Keywords:

Diversity

Migration

Educational inclusion

Symbolic recognition

Senses

RESUMEN

Este artículo analiza los diversos significados de la diversidad que surgen dentro del sistema educativo de Necoclí, Antioquia, a la luz de la migración y su impacto en los entornos escolares. Este estudio utilizó un enfoque de revisión sistemática, utilizando una matriz documental de análisis de publicaciones de 2021 a 2026 en América Latina -especialmente Colombia y Chile- que abordan la migración, la inclusión educativa, el reconocimiento simbólico y la diversidad cultural. Los resultados revelan que la migración ha modificado profundamente la dinámica escolar, creando tensiones entre las prácticas inclusivas y las experiencias de exclusión simbólica. También se identificó que la diversidad incrustada en las instituciones educativas sigue siendo intersecada por fuerzas imaginarias de normalización, asistencia y aporofobia, incluso cuando surgen experiencias pedagógicas centradas en el reconocimiento intercultural, la hospitalidad y la justicia social. El estudio concluye que la diversidad no debe ser vista meramente como una categoría descriptiva, sino como una experiencia ética, política y relacional que desafía las estructuras educativas convencionales y requiere nuevos enfoques de pedagogía y convivencia escolar.

ABSTRACT

This article analyzes the diverse meanings of diversity that emerge within the educational system of Necoclí, Antioquia, in light of migration and its impact on school environments. This study employed a systematic review approach, using a document matrix to analyze publications from 2021 to 2026 in Latin America—especially Colombia and Chile—that address migration, educational inclusion, symbolic recognition, and cultural diversity. The results reveal that migration has profoundly altered school dynamics, creating tensions between inclusive practices and experiences of symbolic exclusion. It also identified that the diversity embedded in educational institutions continues to be intersected by imagined forces of normalization, assistance, and aporophobia, even when pedagogical experiences centered on intercultural recognition, hospitality, and social justice emerge. The study concludes that diversity should not be viewed merely as a descriptive category, but rather as an ethical, political, and relational experience that challenges conventional educational structures and requires new approaches to pedagogy and school coexistence.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la migración en América Latina ha modificado profundamente los paisajes sociales, culturales y educativos. Colombia, especialmente las zonas fronterizas y costeras como el municipio de Necoclí en Antioquia, se ha transformado en un centro de tránsito, recepción y residencia para comunidades migrantes, principalmente de Venezuela y otras naciones del continente. Esta situación ha fomentado

nuevas formas de interacción dentro de las instituciones educativas, reuniendo experiencias de diversidad, reconocimiento, exclusión y reconfiguración de las relaciones escolares.

En este contexto, la escuela surge como un escenario primario donde se intersecan diversas subjetividades, trayectorias culturales y tensiones sociales derivadas de la movilidad humana. Sin embargo, las respuestas institucionales a la migración han ido desde políticas inclusivas hasta prácticas cotidianas de segregación simbólica. Diversos estudios indican que el acceso a la educación no garantiza la presencia, reconocimiento o participación significativa de los estudiantes migrantes en la vida escolar.

Desde este punto de vista, la diversidad ya no se considera meramente como la coexistencia de diferencias culturales, sino más bien como un campo de conflicto simbólico en el que se construyen significados, lo que significa que el sentido de la diversidad en las escuelas está profundamente vinculado a las experiencias de reconocimiento o negación que enfrentan los migrantes.

Los estudiosos como Freire (2005), Skliar (2017), Dussel (1998) y Honneth (1997) destacan que la formación y el reconocimiento del otro no se basan sólo en estructuras normativas sino también en relaciones éticas e intersubjetivas que fomentan los lazos humanos basados en la dignidad y la diferencia. Asimismo, las opiniones modernas sobre la diversidad hacen hincapié en la necesidad de ir más allá de los métodos de homogeneización para crear espacio para diversas epistemologías que puedan reconocer experiencias históricamente marginadas.

En consonancia con lo anterior, este artículo pretende abordar la siguiente pregunta de investigación: ¿qué dimensiones de diversidad surgen dentro del sistema educativo de Necoclí, Antioquia, a la luz del contexto migratorio contemporáneo? Para ello, se realizó una revisión sistemática de las investigaciones recientes sobre migración, inclusión educativa, reconocimiento y diversidad en América Latina.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo mediante una revisión sistemática de literatura académica. Este tipo de revisión permitió identificar, organizar y analizar investigaciones relacionadas con migración, diversidad e inclusión educativa en contextos latinoamericanos.

La búsqueda documental se realizó a partir de una matriz de revisión sistemática compuesta por artículos científicos publicados entre los años 2021 y 2026. Los documentos fueron recuperados de bases de datos académicas como Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar y revistas indexadas en educación y ciencias sociales.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Estudios relacionados con migración y educación.
- Investigaciones sobre diversidad cultural, inclusión o reconocimiento.
- Artículos publicados entre 2021 y 2026.
- Producciones desarrolladas en contextos latinoamericanos.
- Investigaciones con enfoque educativo y social.

Por otra parte, se excluyeron documentos que no abordaban explícitamente procesos migratorios o que se alejaban del contexto educativo.

La matriz de análisis incluyó categorías como: autores, año, tipo de estudio, contexto geográfico, aportes investigativos y relación con la problemática de investigación. Posteriormente, la información fue organizada mediante análisis temático, identificando patrones recurrentes y tensiones conceptuales alrededor de los sentidos de diversidad en escenarios escolares.

El proceso de interpretación se realizó desde una perspectiva hermenéutica y crítica, articulando los hallazgos documentales con categorías teóricas relacionadas con reconocimiento simbólico, alteridad, formación en diversidad y experiencias migratorias.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez recopilados todos los artículos se procedió a hacer un análisis de los resultados, haciendo uso de la información que arrojaron las búsquedas

De acuerdo con el análisis realizado surgieron cuatro categorías: la primera relacionada con *La diversidad como tensión entre inclusión y exclusión*, la segunda nos habla sobre **Los sentidos de diversidad y las narrativas escolares**, la tercera relacionada con **Interseccionalidad y afectaciones estructurantes** y finalmente la cuarta se enfoca desde la **Emergencia de nuevas prácticas pedagógicas**

Tabla 1: Categorías

Item	Nombre	Relación y autores
Categoría 1	La diversidad como tensión entre inclusión y exclusión	Discriminación y estigmatización Carvajal Ruiz et ál. (2025) Linares y Forero (2025)
Categoría 2	Los sentidos de diversidad y las narrativas escolares	Prácticas de acogidas, discursos de sospecha hacia la población migrante replanteo de enfoques pedagógicos por parte de la escuela Stang, Riedeman, Stefoni y Corvalán (2021) Millán Otero et ál. (2021) Skliar (2017),
Categoría 3	Interseccionalidad y afectaciones estructurantes	Huellas estructurantes la condición migratoria se articula con factores como clase social, género, pobreza y exclusión territorial, produciendo experiencias interseccionales de vulnerabilidad Rodríguez, López y Barrera (2022) Dussel (1998) y Honneth (1997),
Categoría 4	Emergencia de nuevas prácticas pedagógicas	Nuevas experiencias pedagógicas hacia el reconocimiento social Catalán et ál. (2021) y Aguilera et ál. (2023)

Descripción de las categorías

Categoría No 1: La diversidad como tensión entre inclusión y exclusión

Uno de los principales hallazgos de la revisión sistemática evidencia que las instituciones educativas latinoamericanas han incorporado discursos de inclusión sin transformar completamente las prácticas de exclusión simbólica presentes en la vida escolar.

Carvajal Ruiz et ál. (2025) sostiene que el acceso a la educación no garantiza la permanencia ni el reconocimiento pleno de los estudiantes migrantes. De manera similar, Linares y Forero (2025) muestran cómo las infancias migrantes en Colombia continúan enfrentando experiencias de aporofobia, discriminación y rechazo social dentro de los escenarios educativos.

Estos hallazgos permiten comprender que la diversidad sigue siendo asumida, en muchos casos, desde enfoques asistencialistas o normalizadores que buscan integrar al estudiante migrante a las dinámicas existentes sin cuestionar las estructuras culturales que producen exclusión.

En el caso de Necoclí, esta situación adquiere especial relevancia debido a la condición fronteriza y transitoria del territorio, donde convergen múltiples experiencias migratorias que desafían las formas tradicionales de convivencia escolar.

Categoría N°2: Los sentidos de diversidad y las narrativas escolares

Otro hallazgo importante muestra que las narrativas construidas alrededor de la migración configuran profundamente los sentidos de diversidad dentro de las escuelas.

Stang, Riedemann, Stefoni y Corvalán (2021) evidencian que las narrativas escolares oscilan entre prácticas de acogida y discursos de sospecha hacia la población migrante. Esto significa que la diversidad no es experimentada únicamente como riqueza cultural, sino también como amenaza, diferencia problemática o alteración del orden escolar.

En esta misma línea, Millán Otero et ál. (2021) documentan cómo la llegada de estudiantes venezolanos reconfigura las interacciones escolares cotidianas y obliga a las instituciones a replantear sus formas de relación pedagógica.

Desde la perspectiva de Skliar (2017), estas tensiones revelan que la diversidad no puede reducirse a una categoría administrativa o multicultural, sino que implica una transformación ética de la relación con el otro. Reconocer al otro supone escuchar su experiencia, comprender sus trayectorias y legitimar su presencia dentro de la comunidad educativa.

Categoría N°3: Interseccionalidad y afectaciones estructurantes

La revisión también permitió identificar que las experiencias migratorias se encuentran atravesadas por múltiples formas de desigualdad.

Rodríguez, López y Barrera (2022) plantean que la condición migratoria se articula con factores como clase social, género, pobreza y exclusión territorial, produciendo experiencias interseccionales de vulnerabilidad. Estas afectaciones constituyen huellas estructurantes que configuran la manera en que los sujetos migrantes son percibidos dentro del sistema educativo. En muchos casos, las diferencias culturales son interpretadas desde prejuicios sociales que reproducen estigmatización y marginalidad.

Desde las perspectivas de Dussel (1998) y Honneth (1997), esta situación evidencia la necesidad de construir procesos educativos fundamentados en el reconocimiento simbólico y la dignidad humana. La escuela no puede limitarse a integrar sujetos distintos dentro de estructuras homogéneas; debe convertirse en un espacio capaz de transformar las relaciones sociales y generar nuevas formas de convivencia intercultural.

Categoría N°4 Emergencia de nuevas prácticas pedagógicas

A pesar de las tensiones identificadas, varios estudios muestran experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y la interculturalidad.

Catalán et ál. (2021) analizan las ferias interculturales como escenarios donde los estudiantes migrantes logran visibilizar sus identidades culturales y resignificar su presencia dentro de la escuela. De igual manera, Aguilera et ál. (2023) destacan la importancia de las prácticas docentes sensibles a la diversidad y la construcción de ambientes escolares más hospitalarios.

Estos hallazgos permiten afirmar que la migración no solo genera crisis o conflictos, sino también posibilidades de transformación pedagógica. La diversidad aparece entonces como oportunidad para repensar las prácticas educativas desde la pluralidad, el diálogo y el reconocimiento mutuo.

En este sentido, la escuela puede convertirse en un espacio de construcción democrática donde las diferencias no sean motivo de exclusión, sino fundamento para nuevas formas de humanidad compartida.

CONCLUSIÓN

La revisión sistemática permitió comprender que los sentidos de diversidad que emergen en el sistema educativo del municipio de Necoclí, Antioquia, se encuentran profundamente relacionados con las dinámicas migratorias contemporáneas y con las formas de reconocimiento o exclusión presentes en los escenarios escolares.

Los estudios analizados evidencian que la inclusión educativa continúa enfrentando importantes limitaciones estructurales y simbólicas. Aunque existen avances en términos de acceso escolar, persisten prácticas de discriminación, aporofobia y estigmatización hacia las poblaciones migrantes.

Asimismo, se identificó que la diversidad no puede reducirse a una categoría multicultural o descriptiva. Por el contrario, constituye una experiencia ética y política que interpela las relaciones pedagógicas, las estructuras institucionales y las formas de convivencia social.

De igual manera, la investigación permitió reconocer que las experiencias migratorias generan afectaciones estructurantes que transforman las subjetividades, las narrativas escolares y las dinámicas comunitarias. Estas huellas demandan procesos educativos orientados al reconocimiento simbólico, la justicia social y la construcción de vínculos interculturales.

Finalmente, se concluye que el contexto migratorio de Necoclí representa una oportunidad para resignificar la escuela como espacio de hospitalidad, diálogo y construcción de nuevas formas de convivencia humana desde la diversidad.

REFERENCIAS

Aguilera, A. et ál. (2023). Inclusión de estudiantes migrantes en escuelas públicas, vista desde la mirada del profesorado de Arica, Chile.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032023000200183

Carvajal Ruiz, S. C., López y López Arturo, K. L., Tabares Díaz, Y. A. y Dorado Martínez, Á. D. (2025). Inclusión educativa escolar en migrantes de Latinoamérica: una revisión sistemática. *Ánfora*. <https://doi.org/10.30854/anf.v32.n59.2025.1145>

Catalán, R. et ál. (2021). Feria intercultural y representaciones de lo migrante en una escuela urbana en Santiago de Chile.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000200371&script=sci_arttext

Dussel, E. (1998). *Ética de la liberación*. Trotta.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento*. Crítica.

- Linares Alvarado, M. L. y Forero Londoño, O. F. (2025). Inclusión educativa e infancias migrantes en Colombia. *Educación y Ciencia*. <https://doi.org/10.19053/uprc.0120-7105.eyc.2025.29.e18372>
- Millán Otero, K. L., Durán Palacio, N. M., Rodríguez Marín, L. A. y García Hincapié, A. (2021). La escuela y la migración: experiencias de niños venezolanos en Colombia.
- Rodríguez, C., López, S. y Barrera, A. (2022). Inclusión educativa en pandemia: interseccionalidad y situación de menores venezolanos en Bogotá.
- Skliar, C. (2017). *Pedagogías de las diferencias*. Noveduc.
- Stang, M. F., Riedemann, A., Stefoni, C. y Corvalán, J. (2021). Narrativas sobre diversidad cultural y migración en escuelas de Chile. *Magis*. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.ndcm>