

Modelado estadístico de la percepción del riesgo geopolítico global en estudiantes universitarios de ciencias administrativas

Statistical modeling of the perception of global geopolitical risk in university students of administrative sciences

Madelin Dayana Cuascota Pacheco¹, Sofia Marlene Vásquez Gordillo², Nusta Noemi De la Torre Fures³, Jenny América Romero Moreta⁴ y Nathaly Cristina Lara Perugachi⁵

¹Universidad Técnica del Norte, mdcuascotap@utn.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0009-0269-8944>, Ecuador

²Universidad Técnica del Norte, smvasquezg@utn.edu.ec, <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-7955-8647>, Ecuador

³Universidad Técnica del Norte, nndel@utn.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0000-5371-6385>, Ecuador

⁴Universidad Técnica del Norte, jaromerom@utn.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0006-0205-758X>, Ecuador

⁵Universidad Técnica del Norte, nclarap@utn.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0000-4809-6257>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 19-05-2026

Revisado 21-05-2026

Aceptado 15-07-2026

Palabras Clave:

Ciencias Administrativas
Competencias Estratégicas
Estudiantes Universitarios
Percepción del Riesgo
Riesgo Geopolítico

RESUMEN

La creciente incertidumbre por los acontecimientos geopolíticos internacionales generó la necesidad de comprender cómo los estudiantes universitarios de ciencias administrativas perciben estos riesgos y sus implicaciones económicas y empresariales. El objetivo de la investigación fue analizar un modelo estadístico para explicar esta percepción, identificando su relación con dimensiones como la percepción económico-financiera, competencias estratégicas, exposición informativa, capacidad crítica, y vulnerabilidad, empleo y emprendimiento. Se empleó un enfoque estadístico, no experimental y oblicuo a una muestra de 116 estudiantes, empleando un cuestionario de 48 ítems. La fiabilidad del instrumento del Alfa de Cronbach alcanzo un coeficiente de 0,969, evidenciando una excelente consistencia interna y la confiabilidad del instrumento (encuesta). El análisis incluyó estadísticas descriptivas, Kolmogorov-Smirnov, correlación de Pearson y análisis de dispersión. Los resultados presentaron relaciones positivas y elocuentes entre la percepción del riesgo geopolítico y todas las dimensiones, destacando las competencias estratégicas con la mayor asociación ($r = 0,882$). El análisis de dispersión a seguro una vinculo lineal positivo, con un coeficiente de determinación de 0,7774, evidenciando una alta capacidad explicativa. Se dedujo que reforzar las competencias estratégicas favoreció la comprensión de los escenarios geopolíticos y su efecto en el entorno empresarial.

ABSTRACT

Growing uncertainty surrounding international geopolitical events created a need to understand how university students in administrative sciences perceive these risks and their economic and business implications. The study aimed to analyze a statistical model to explain this perception, identifying its relationship with dimensions such as economic-financial perception, strategic competencies, exposure to information, critical thinking skills, vulnerability, employment, and entrepreneurship. A non-experimental statistical approach was applied to a sample of 116 students using a 48-item questionnaire. The instrument's reliability, measured by Cronbach's alpha, yielded a coefficient of 0.969, demonstrating excellent internal consistency and reliability. The analysis included descriptive statistics, the Kolmogorov-Smirnov test, Pearson correlation, and scatter plot analysis. The results revealed significant positive relationships between the perception of geopolitical risk and all the dimensions, with strategic competencies showing the strongest association ($r = 0.882$). Scatter plot analysis confirmed a positive linear relationship with a coefficient of determination of 0.7774, indicating high explanatory power. It was concluded that strengthening strategic competencies fostered a better understanding of geopolitical scenarios and their impact on the business environment.

Keywords:

Administrative sciences
Geopolitical risk
Risk perception
Strategic competencies
University students

INTRODUCCIÓN

El interés por investigar la relación entre los riesgos geopolíticos y el ámbito empresarial ha aumentado en los últimos años significativamente, como dice González et al. (2026), señala que múltiples estudios han analizado como estos riesgos afectan el desempeño y en las operaciones de las organizaciones y que también, las empresas enfrentan conflictos a nivel mundial. Según Sinani et al. (2026), los riesgos políticos se refieren a decisiones gubernamentales internas y a la estabilidad interna así mismo, es una variable que afecta en los intereses económicos dentro de una empresa. En otras palabras, el interés por aprender los riesgos geopolíticos en el ámbito empresarial ha aumentado debido al gran impacto que tienen las organizaciones por lo que, estos autores mencionan que el desempeño que tienen las empresas llega a afectar y que también las decisiones que se dan a conocer pueden influir en los intereses económicos. De acuerdo con Arduini et al. (2026) en los riesgos geopolíticos las fronteras de una nación, representa una fuente multidimensional de incertidumbre que va más allá de los fundamentos macroeconómicos convencionales, abarcando tantas perturbaciones como guerras, terrorismo, conflictos comerciales y tensiones políticas, donde representa un factor de riesgo sistémico clave que puede perturbar la estabilidad financiera.

Por consiguiente González et al. (2026) plantea que diferentes tipos de estudios e Investigaciones han analizado como estos riesgos afectan al desempeño y las operaciones de las organizaciones, al igual que a las estrategias y métodos que se implementa para mitigar, gestionar, monitorear y responder ante sus posibles impactos, destacando la importancia de desarrollar mecanismos de respuesta que permitan que las organizaciones logren adaptarse de manera efectiva frente a entornos que se caracterizan por altos niveles de incertidumbre geopolítica y volatilidad. Por ende, las empresas tuvieron que adaptarse y también tuvieron que aplicar estrategias para poder obtener sistemas más eficaces lo cual les permite a las organizaciones mantenerse competitivas. No obstante, Lui et al. (2025) sostiene que la evidencia empírica revela que los riesgos geopolíticos reducen significativamente la apertura comercial afectando los procesos de liberación económica y limitando las relaciones comerciales internacionales. De tal manera se ha estado evidenciando la importancia de que compradores y proveedores compartan una visión alineada sobre los riesgos geopolíticos que pueden afectar sus operaciones. Yan et al. (2025) también indica desde su perspectiva, que estos efectos negativos se pronuncian más en países que presenta menores niveles de integridad gubernamental y libertad monetaria, lo que evidencia la relevancia de las instituciones para fortalecer la capacidad de respuesta frente a las crisis externas. Además, el entorno global demuestra que la percepción del riesgo afecta de forma multidimensional a los futuros profesionales (Ning et al. 2024). Por lo tanto, el interés por estudiar la percepción de riesgos geopolíticos en los estudiantes ha aumentado notablemente en los últimos años, debido a los conflictos que se dan en la actualidad.

De la misma manera este tema exige un marco de estudio e investigación donde permitirá examinar los efectos del mercado laboral. De acuerdo con González et al. (2026) el análisis de este factor se da desde distintas disciplinas debido a su complejidad, en las cuales destacan las Relaciones Internacionales, los Negocios Internacionales y la Economía Política Internacional. En este contexto, Yan et al. (2025) consideran que el incremento de los riesgos geopolíticos globales genera serios desafíos para el comercio internacional y del mismo modo, incrementa la incertidumbre operativa de las empresas, dado que estos tienen la capacidad para alterar las cadenas globales de suministro mediante la imposición de aranceles, sanciones comerciales, embargos y controles fronterizos imprevistos. De acuerdo con Gao & Zhao, (2026) los riesgos geopolíticos ocasionan desafíos en las empresas ya que afectan al comercio y alteran las cadenas de suministro mediante aranceles. Mejor dicho, este factor de riesgo geopolítico influye negativamente interrumpiendo las cadenas de suministro por medio de aplicaciones de aranceles donde afectan la estabilidad del intercambio comercial. Los conflictos y tensiones internacionales provocan fuertes cambios en los precios de los activos, influyendo en el comportamiento y estabilidad de los mercados financieros argumentan Panazan & Gheorghe, (2026). Por lo tanto, estas tensiones suelen materializarse mediante medidas comerciales, como la imposición de aranceles, que generan cambios significativos en el entorno económico y empresarial. Por ejemplo, uno de ellos fueron los aranceles aplicados por Estados Unidos a productos importados desde China en 2018, los cuales incrementaron los costos de materias primas y componentes, obligando a numerosas empresas a reajustar sus estrategias operativas y cadenas de suministro esto es lo que mencionan Zhang et al. (2025). De este modo afectan las tensiones internacionales provocando la estabilidad de los mercados financieros y alterando los precios.

De acuerdo con Q. Liu & Li, (2026) donde revelan un ejemplo representativo de estos acontecimientos en el que surgió a principios del 2022, tras el inicio del conflicto entre Rusia y Ucrania. Ante la expectativa de

incrementos significativos en el precio del níquel, insumo esencial para la fabricación de baterías, Tesla adoptó medidas preventivas orientadas a asegurar el abastecimiento de este recurso, buscó aumentar los niveles de inventario y fijar los precios de compra. Sin embargo, uno de sus principales proveedores, Sumitomo Metal mantuvo una evaluación más conservadora del riesgo político y decidió continuar con su estrategia habitual de suministro. Por tanto, Liu y Li (2026) mencionan que esto trajo como consecuencia que cuando los precios del níquel alcanzaron niveles históricos en marzo de 2022, Tesla sufriera graves presiones de costes e interrupciones en el suministro. Evidenciando la importancia de que compradores y proveedores compartan una visión alineada sobre los riesgos geopolíticos que pueden afectar sus operaciones. Este desajuste muestra que compradores y proveedores tienen que coordinar sus estrategias frente al riesgo geopolítico.

Por otra parte, Nurzhanova & Kosherbayeva, (2025), afirman que las pequeñas y medianas empresas (PYME) presentan una mayor vulnerabilidad frente a este tipo de amenazas debido a sus limitaciones financieras, su acceso restringido al crédito y su dependencia de cadenas de suministro más localizadas. Aunque la implementación de prácticas de gestión estratégica puede contribuir a reducir ciertos riesgos internos, estas organizaciones continúan expuestas a factores externos como la incertidumbre geopolítica, la inestabilidad financiera y los cambios regulatorios. Por tanto, Nurzhanova y Kosherbayeva (2025) mencionan que es fundamental comprender sus perfiles de riesgo y fortalecer sus capacidades de adaptación frente a este tipo de escenarios. No obstante, las grandes corporaciones multinacionales tampoco están exentas de estos desafíos. Así mismo Shi et al. (2025) consideran que, a pesar de contar con mayores recursos financieros y operaciones diversificadas, enfrentan un entorno caracterizado por interrupciones en las cadenas globales de suministro, transformaciones tecnológicas aceleradas y crecientes tensiones geopolíticas. Estos retos se han intensificado debido a la pandemia mundial y el avance de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y las redes 5G, así como por la creciente relevancia de los datos como un recurso estratégico para la producción y la competitividad empresarial.

Jaffar et al. (2026) afirman que, Estados Unidos y el conflicto con Medio Oriente han puesto de relieve el impacto de la incertidumbre geopolítica en el mercado, lo que indica que las variables geopolíticas en la actualidad van más allá del mercado interno del país, obligando a las personas que toman decisiones a analizar frecuentemente las proyecciones de costos, inflación y estabilidad financiera frente a eventos que se lleguen a dar. Según Arduini et al. (2026) afirman que este tipo de conflicto impacta notoriamente en países con vulnerabilidades preexistentes. Por eso existe incertidumbre geopolítica donde Jaffar et al. (2026) señalan que esta inseguridad puede limitar la capacidad de los inversores para valorar las empresas con precisión, lo que genera una alta volatilidad en los precios de las acciones y retrasos en las decisiones de inversión. Por lo tanto, Glowka et al. (2025) expresan que la percepción del riesgo juega un papel crucial cuando la incertidumbre es alta y también las probabilidades de ocurrencia como cuando las consecuencias son difíciles de medir. Como dice Treepongkaruna et al. (2026) el riesgo geopolítico también afecta a los mercados financieros globales y a las relaciones económicas internacionales puesto que perturban los flujos de capital y el comercio transfronterizo y que de la misma manera afecta directamente en las estrategias empresariales en el que tiene mayor impacto en el Estado o Gobierno de un país, generando efectos microeconómicos y macroeconómicos. En este contexto, González et al. (2026) enfatizan que las organizaciones deben anticipar, y adaptar sus estrategias para mitigar riesgos y asegurar la continuidad operativa y competitiva en un entorno cada vez más volátil. Dicho esto, Zumba Córdova et al. (2026) agregan que es fundamental establecer modelos guías para evaluar riesgos y fortalecer la estabilidad económica y la continuidad para garantizar la economía empresarial y ciudadana.

La rivalidad económica y tecnológica entre Estados Unidos y China, es uno de los factores que han incrementado la relevancia de los riesgos geopolíticos, como señala González (et al. 2026), que al igual que la guerra entre Rusia y Ucrania, el resurgimiento de disputas territoriales, el crecimiento del nacionalismo económico y las tensiones presentes en diversas regiones estratégicas del mundo han consolidado la geopolítica como una variable fundamental en la toma de decisiones empresariales. Además, el impacto de la digitalización y el conocimiento en la educación superior no puede aislarse de las tensiones geopolíticas globales que reconfiguran las políticas de los Estados y la cooperación internacional. La creciente rivalidad tecnológica y económica entre Occidente y potencias como China ha permeado el ámbito universitario, obligando a regiones como América del Norte y la Unión Europea a reevaluar sus relaciones académicas mutuas. Zha y Wang (2025) plantea que las políticas norteamericanas se han orientado hacia un "desacoplamiento" mediante restricciones de visados y un estricto control de la financiación por motivos de seguridad nacional, la Unión Europea prefiere un enfoque de "reducción de riesgos" (de-risking) para equilibrar los beneficios de la investigación conjunta con la protección del conocimiento sensible.

La competencia económica y tecnológica entre los países de Estados Unidos y China, es uno de los factores que se han incrementado a pesar de la relevancia de los riesgos geopolíticos que se otorgaban en estos dos países; como señalan González et al. (2026), la guerra entre Rusia y Ucrania, así mismo el resurgimiento

de disputas territoriales, el crecimiento del nacionalismo económico y las tensiones presentes en diversas regiones estratégicas del mundo han consolidado la geopolítica como una variable fundamental en la toma de decisiones empresariales. Además, el impacto de la digitalización y el conocimiento en la educación superior no puede aislarse de las tensiones geopolíticas globales que reconfiguran las políticas de los estados y la cooperación internacional. La creciente hostilidad tecnológica y económica que se presenta entre el Occidente y potencias como China han traspasado el ámbito universitario, obligando a regiones como América del Norte y la Unión Europea a reevaluar sus relaciones académicas mutuas. Zha y Wang (2025), plantean que las políticas norteamericanas se han encaminado hacia un "desacoplamiento" mediante restricciones de visados y un estricto control de la financiación por motivos de seguridad nacional. A pesar de eso la Unión Europea prefiere un enfoque de "reducción de riesgos" (de-risking) para equilibrar los beneficios de la investigación conjunta con la protección del conocimiento sensible. Estas dinámicas demuestran que la educación superior contemporánea responde cada vez más a una filosofía política donde el saber científico y el intercambio académico están fuertemente ligados a las agendas estratégicas nacionales.

Con respecto a uno de los avances más descriptivos en el ámbito educativo actual es la Inteligencia Artificial (IA), cuya integración genera una mezcla de aceptación y aprensión dentro de las aulas. De acuerdo con Oluwadiya et al. (2023), la educación médica en Nigeria, se evidencia tanto en estudiantes como profesores donde muestran actitudes favorables hacia el uso de herramientas digitales de IA, destacando especialmente el uso de correctores gramaticales y modelos de lenguaje como ChatGPT. Así mismo Istudor et al. (2025) consideran que el uso de la IA una herramienta de investigación y su gran avance ha provocado un debate respecto a sus enfoques socioeconómicos. Sin embargo, Oluwadiya et al. (2023) manifiestan, que este entusiasmo coexiste con preocupaciones profundas respecto a los riesgos futuros, tales como la deshumanización de los procesos profesionales, la pérdida de habilidades tradicionales y el temor al desplazamiento laboral por lo que el modelado de las ecuaciones estructurales ha demostrado ser una metodología eficiente. Como afirma Istudor (2025) integrar variables, sirvió de gran ayuda ya que mostro una actitud positiva por parte de los estudiantes quienes trabajan con la IA con mayor eficiencia. Platie et al. (2022) indica que los estudiantes han demostrado causas, como tener confianza y seguridad en el mercado para que así aprendan a analizar el riesgo sistemático ante crisis internacionales. Siguiendo esta línea Lunich (2024) revelan que los estudiantes prefieren una distribución equitativa, en cuanto a las instituciones también deben aceptar las decisiones que estén enfocadas en los alumnos. Ante esta situación se vuelve fundamental investigar las percepciones de los estudiantes de administración de empresas como futuros profesionales.

La educación internacional se enmarca en un contexto político más amplio, ya que implica múltiples relaciones educativas, sociales, culturales y diplomáticas entre diferentes países. Tran et al. (2023) sostienen que, bajo esta misma perspectiva, es evidente que la educación internacional se ha convertido en un arma debido a estas tensiones políticas. Al analizar estos entornos, se observa que las teorías centradas en el Estado sobre el poder político y la interdependencia económica en la economía política internacional tienen una adaptación limitada para comprender los desafíos que la globalización plantea a los actores no estatales. En el cual Liu y Li (2026), afirma que el análisis académico extiende el concepto de interdependencia económica al nivel subnacional, permitiendo explorar cómo los vínculos comerciales internacionales de actores no estables pueden introducir riesgos geopolíticos para las democracias avanzadas. La educación superior contemporánea se encuentra en una intersección crítica definida por la rápida adopción de nuevas tecnologías y la creciente influencia de dinámicas geopolíticas y sociales a nivel global. Así mismo Nazzal et al. (2021) mencionan que comprender este panorama multifacético requiere analizar cómo se manifiestan estos fenómenos tecnológicos y políticos en diversos contextos regionales e institucionales.

Más allá de las herramientas de IA dedicadas al aprendizaje, el uso intensivo de plataformas digitales cotidianas como las redes sociales ejerce un impacto profundo en la vida estudiantil. Nazzal et al. (2021) indican el tipo de contextos donde existen severas restricciones geográficas, culturales o de ocio que limitan la socialización física, como ocurre en Palestina, las redes sociales como Facebook se transforman en una vía principal de escape y conectividad para los jóvenes adultos. No obstante, la dependencia excesiva de estas plataformas se vincula directamente con problemas de rendimiento académico, manifestados en una menor concentración durante las horas de estudio y un impacto negativo percibido en las calificaciones (GPA). Asimismo, Nazzal et al. (2021) consideran que este comportamiento se asocia de manera significativa con síntomas de malestar psicológico como la depresión, la ansiedad y el estrés cuando los estudiantes se ven privados de su entorno virtual, lo que plantea serios desafíos para el bienestar y el desarrollo de la población universitaria; y que Fan et al (2025) plantean que de la misma manera se observa que hay un aumento en la percepción del riesgo donde llega a afectar la estabilidad del ambiente laboral. En base al entorno investigado esta investigación tiene como propósito desarrollar un modelo estadístico que permita explicar y analizar la percepción del riesgo geopolítico global en estudiantes universitarios de

ciencias administrativas. El estudio parte del reconocimiento de que los acontecimientos geopolíticos internacionales generan efectos significativos sobre la economía, los negocios y la gestión empresarial, por lo que resulta relevante comprender cómo los futuros administradores que, se preparan para desempeñar funciones de dirección, planificación y toma de decisiones perciben dichos riesgos empresariales. En este sentido, se busca identificar las dimensiones que configuran la percepción del riesgo geopolítico y evaluar la influencia de variables individuales y académicas en dicha percepción, proporcionando evidencia empírica que contribuya a la comprensión de este fenómeno desde una perspectiva educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, puesto que el propósito consistió en medir la percepción del riesgo geopolítico global y analizar la relación existente entre las variables que intervienen en dicho fenómeno a partir de información obtenida directamente de estudiantes universitarios de ciencias administrativas, este enfoque permite expresar las percepciones en valores numéricos susceptibles de tratamiento estadístico, facilitando la identificación de tendencias, asociaciones y patrones de comportamiento que posteriormente pueden ser contrastados mediante procedimientos inferenciales, condición utilizada en investigaciones que trabajan con percepciones estudiantiles y análisis estadístico de datos (Dani, 2023). El estudio presentó un alcance descriptivo y correlacional, debido a que en una primera etapa se caracterizaron las condiciones sociodemográficas de los participantes y el comportamiento de cada uno de los indicadores considerados en el instrumento de investigación, mientras que en una segunda etapa se examinó la relación existente entre la percepción del riesgo geopolítico global y los factores que contribuyen a su explicación, procurando determinar el grado de asociación entre las variables sin establecer relaciones de causalidad, procedimiento coherente con investigaciones cuantitativas no experimentales aplicadas en población universitaria (Sanchez, 2023). El diseño metodológico correspondió a una investigación no experimental de corte transversal, puesto que las variables fueron observadas tal como se manifestaron en su contexto natural, sin manipulación por parte de los investigadores y sin intervenir sobre las condiciones académicas de los estudiantes, la información fue obtenida en un único momento mediante la aplicación de un cuestionario estructurado, permitiendo disponer de una lectura estadística de la percepción existente durante el periodo de estudio, estrategia utilizada en investigaciones universitarias sustentadas en encuestas transversales (Hassan et al. 2021).

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes universitarios del área de ciencias administrativas y económicas especialmente a los estudiantes de Administración de Empresas pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte ubicada en Ibarra, Ecuador matriculados al periodo académico marzo – agosto del 2026, obteniéndose una muestra efectiva de 116 estudiantes que respondieron íntegramente el instrumento de investigación, trabajándose con la totalidad de los registros disponibles debido a que todos cumplieron las condiciones necesarias para el procesamiento estadístico, evitando la exclusión de observaciones que pudieran afectar la estabilidad de los análisis posteriores, criterio compatible con investigaciones que analizan variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios (Ruiz-Camacho & Gozalo, 2025), la información fue recopilada mediante la técnica de encuesta utilizando un cuestionario estructurado conformado por variables de caracterización y un conjunto de afirmaciones valoradas mediante una escala tipo Likert de cinco categorías, instrumento ampliamente utilizado para medir percepciones, actitudes y niveles de acuerdo frente a fenómenos sociales y económicos, debido a que facilita la cuantificación de respuestas subjetivas y su posterior análisis mediante procedimientos estadísticos (Koo & Yang, 2025).

El cuestionario incorporó variables sociodemográficas correspondientes a género, edad y semestre académico, información utilizada para realizar la caracterización inicial de la muestra, mientras que el resto de los ítems evaluó diferentes componentes asociados con la percepción del riesgo geopolítico global, incluyendo efectos sobre inflación, comercio internacional, cadenas de suministro, inversión extranjera, empleo, emprendimiento, estabilidad económica, planificación financiera, competencias profesionales y capacidad para interpretar acontecimientos internacionales que pueden modificar el desempeño de las organizaciones, estructura coherente con investigaciones que emplean cuestionarios tipo Likert para recoger y analizar información en población universitaria (Gómez et al. 2026). La variable dependiente del estudio correspondió a la percepción del riesgo geopolítico global, entendida como el nivel de valoración que los estudiantes asignan a los efectos potenciales derivados de conflictos internacionales, tensiones comerciales, cambios políticos y alteraciones económicas capaces de influir sobre la actividad empresarial y el desempeño profesional, mientras que las variables independientes estuvieron representadas por los componentes evaluados en el instrumento, los cuales permitieron examinar distintos ámbitos relacionados con el conocimiento económico, la interpretación de acontecimientos internacionales, las expectativas laborales y la capacidad para reconocer riesgos que afectan el entorno organizacional, criterio cercano a

estudios que relacionan percepción del riesgo, educación y comportamiento estudiantil (Matar-Khalil et al. 2024).

Antes de iniciar el procesamiento estadístico se efectuó una revisión exhaustiva de la base de datos con la finalidad de comprobar la consistencia de los registros, identificar posibles errores de digitación, verificar la correcta codificación de las respuestas y confirmar la integridad de la información recopilada, posteriormente los datos fueron organizados en Microsoft Excel para realizar la depuración inicial y luego procesados estadísticamente, procedimiento necesario cuando se trabaja con bases de datos estructuradas y escalas de medición tipo Likert (Ferrando et al. 2025). La consistencia interna del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, debido a que el cuestionario estuvo conformado por un conjunto de ítems orientados a medir un mismo constructo desde diferentes dimensiones, este procedimiento permitió verificar el nivel de homogeneidad existente entre las respuestas antes de desarrollar los análisis inferenciales, considerando que una adecuada confiabilidad constituye un requisito indispensable para garantizar la estabilidad de los resultados y fortalecer la validez de las interpretaciones derivadas del estudio (Edelsbrunner et al. 2025). Una vez comprobada la confiabilidad del instrumento se realizó el análisis descriptivo de las variables sociodemográficas, considerando género, edad y semestre académico, para ello se calcularon frecuencias absolutas, porcentajes y tablas de distribución que permitieron caracterizar el perfil de los participantes, posteriormente se obtuvieron medidas de tendencia central y dispersión para las variables de estudio, información que facilitó comprender el comportamiento general de las respuestas antes de examinar la relación existente entre las variables, procedimiento usado en estudios transversales que relacionan percepción del riesgo y factores sociodemográficos (Lee et al. 2023).

El análisis inferencial se orientó a identificar la relación existente entre la percepción del riesgo geopolítico global y las variables explicativas incorporadas en el cuestionario, para ello inicialmente se verificó el comportamiento de la distribución de los datos mediante pruebas de normalidad con el propósito de seleccionar el estadístico de correlación más apropiado, cuando las variables presentaron distribución aproximadamente normal se consideró el coeficiente de correlación de Pearson, mientras que en presencia de distribuciones no normales se recurrió al coeficiente de Spearman, procurando que la selección del procedimiento respondiera a las características observadas en los datos y no únicamente a criterios teóricos (Bordbar et al. 2025). La correlación permitió establecer la dirección, intensidad y significancia estadística de la asociación entre la variable dependiente y las variables independientes consideradas en el estudio, facilitando la identificación de aquellos factores que presentan mayor relación con la percepción del riesgo geopolítico global, esta etapa constituyó uno de los ejes centrales de la investigación, debido a que el propósito del artículo consistió en construir un modelo estadístico sustentado en evidencia empírica, procedimiento aplicado en estudios que examinan relaciones entre percepción del riesgo y otros factores explicativos mediante análisis correlacional (Gökçay et al. 2024). Como complemento del análisis correlacional se elaboró un diagrama de dispersión entre la variable dependiente y la variable independiente que presentó la asociación estadística más representativa, esta representación gráfica permitió observar visualmente la tendencia de los datos, identificar posibles relaciones lineales y reconocer la existencia de valores atípicos que pudieran influir sobre el comportamiento del modelo, constituyendo una herramienta de apoyo para interpretar la relación entre las variables más allá del coeficiente de correlación obtenido (Caner, 2026).

Posteriormente se planteó el desarrollo de un modelo de regresión lineal múltiple, considerando como variable dependiente la percepción del riesgo geopolítico global y como variables independientes los factores evaluados mediante el cuestionario que demostraran asociación estadísticamente significativa durante la etapa correlacional, este procedimiento permitió estimar la contribución relativa de cada variable sobre el comportamiento del fenómeno analizado, identificar los factores con mayor capacidad explicativa y construir un modelo estadístico que facilite comprender cómo diferentes dimensiones académicas y económicas participan en la formación de la percepción del riesgo entre los estudiantes universitarios (Butnaru et al. 2026). La totalidad de los análisis estadísticos fue desarrollada a partir de la base depurada, utilizando Microsoft Excel para la organización de la información, recodificación de respuestas, construcción de índices, cálculo de confiabilidad, análisis descriptivo, correlaciones y elaboración de gráficos, lo que permitió mantener la trazabilidad de los datos desde su codificación hasta la obtención de los resultados finales, procedimiento coherente con investigaciones cuantitativas que procesan encuestas estructuradas y aplican técnicas estadísticas sobre variables perceptuales (Arias et al. 2023).

Las consideraciones éticas contemplaron el tratamiento confidencial de la información proporcionada por los participantes, garantizando que los datos fueran utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, los registros personales contenidos en la base de datos no formaron parte del análisis estadístico ni fueron divulgados durante la presentación de resultados, preservando la identidad de los estudiantes mediante la anonimización de la información y respetando el uso responsable de los datos empleados en investigaciones con población universitaria (Hassan et al. 2021). Entre las limitaciones del estudio se

reconoce que la información corresponde a una medición realizada en un único momento y se circunscribe a estudiantes universitarios pertenecientes al campo de las ciencias administrativas, situación que restringe la posibilidad de generalizar los resultados hacia otros contextos académicos o poblaciones con características diferentes, también debe considerarse que la percepción del riesgo geopolítico puede modificarse conforme evolucionan los acontecimientos internacionales, razón por la cual futuras investigaciones podrían incorporar muestras de mayor cobertura, comparar instituciones de educación superior y desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución temporal de este fenómeno (Pförtner & Hower, 2022).

RESULTADOS

Este apartado reúne los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico de la información recopilada con el cuestionario aplicado a estudiantes universitarios de ciencias administrativas. La exposición de los datos sigue una secuencia que facilita la comprensión de los principales resultados, iniciando con la evaluación de la confiabilidad del instrumento, continuando con la descripción de las características demográficas de la muestra y finalizando con el análisis de las relaciones identificadas entre las variables de estudio mediante estadísticos descriptivos, pruebas de correlación y recursos gráficos. La evidencia obtenida permite interpretar el comportamiento de la percepción del riesgo geopolítico global y aporta el sustento empírico necesario para explicar el modelo estadístico desarrollado en la investigación.

Tabla 1: Características demográficas de los participantes

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	79	68,10
	Masculino	37	31,90
Semestre	Quinto	73	62,93
	Sexto	7	6,03
	Séptimo	25	21,55
	Octavo	11	9,49
Edad (años)	17–19	38	32,76
	20–22	55	47,41
	23–25	19	16,38
	26–27	4	3,45

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes de la facultad de ciencias administrativas (n = 116).

La tabla 1 demuestra que la población de estudiantes, que estuvo conformada por 116 estudiantes universitarios de ciencias administrativas, quienes cursaban entre quinto y octavo semestre, constituyendo la totalidad de participantes considerados para el análisis estadístico. La caracterización demográfica evidenció una mayor participación del género femenino, con el 68,10 % de los encuestados, mientras que el 31,90 % correspondió al género masculino. Respecto al semestre académico, predominó el quinto semestre con el 62,93 % de la muestra, seguido del séptimo semestre con el 21,55 %, el octavo semestre con el 9,49 % y el sexto semestre con el 6,03 %, distribución que refleja una mayor representación de estudiantes que se encuentran en etapas intermedias y avanzadas de su formación profesional. En relación con la edad, el grupo comprendido entre 20 y 22 años representó el 47,41 % de los participantes, seguido por el rango de 17 a 19 años con el 32,76 %, mientras que los estudiantes con edades entre 23 y 25 años y entre 26 y 27 años alcanzaron el 16,38 % y el 3,45 %, respectivamente. Esta distribución evidencia que la investigación se desarrolló principalmente con una población universitaria joven, característica consistente con el nivel de formación de los estudiantes de ciencias administrativas que participaron en el estudio y pertinente para analizar la percepción del riesgo geopolítico global desde una perspectiva.

Tabla 2: Consistencia interna por dimensiones del instrumento

Dimensión	Nº de ítems	Alfa de Cronbach	Interpretación
Percepción económico-financiera	12	0,948	Excelente
Competencias estratégicas	12	0,935	Excelente
Exposición informativa y capacidad crítica	12	0,933	Excelente
Vulnerabilidad, empleo y emprendimiento	12	0,926	Excelente
Total, Alfa de Cronbach	48	0,969	

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes universitarios de ciencias administrativas (n=116)

La tabla 2 evidencia el instrumento de medición, que obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,969, calculado a partir de 48 ítems, resultado que evidencia una consistencia interna excelente entre las preguntas que conforman la escala de percepción del riesgo geopolítico global. Este nivel de confiabilidad indica que los reactivos presentan una elevada estabilidad para medir el constructo analizado, razón por la cual la información recopilada ofrece condiciones adecuadas para desarrollar los análisis estadísticos posteriores contemplados en la investigación. Además, señala el análisis de confiabilidad por dimensiones, que evidenció que todas las escalas presentaron coeficientes Alfa de Cronbach superiores a 0,90, resultado que refleja una excelente consistencia interna entre los ítems que conforman cada dimensión del instrumento. La dimensión percepción económico-financiera alcanzó el coeficiente más elevado ($\alpha = 0,948$), seguida por competencias estratégicas ($\alpha = 0,935$), exposición informativa y capacidad crítica ($\alpha = 0,933$) y vulnerabilidad, empleo y emprendimiento ($\alpha = 0,926$), resultados que demuestran un alto grado de homogeneidad en las respuestas y confirman que cada dimensión mide de forma consistente el constructo para el cual fue diseñada, proporcionando evidencia suficiente sobre la confiabilidad del instrumento antes de desarrollar los análisis descriptivos e inferenciales.

Tabla 3: Estadísticos descriptivos de las dimensiones del estudio

Dimensión	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Percepción económico-financiera	3,61	0,79	-0,56	0,55
Competencias estratégicas	3,57	0,72	-0,49	1,15
Exposición informativa y capacidad crítica	3,30	0,72	0,29	-0,15
Vulnerabilidad, empleo y emprendimiento	3,56	0,66	0,03	-0,11
Percepción del riesgo geopolítico global	3,51	0,60	-0,15	0,63

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes universitarios de ciencias administrativas

La tabla 3 muestra el análisis descriptivo de las dimensiones, que evidencia que la percepción económico-financiera presentó la media más alta con 3,61, seguida por las competencias estratégicas con 3,57 y la vulnerabilidad, empleo y emprendimiento con 3,56, lo que indica una valoración moderadamente alta de los efectos del riesgo geopolítico sobre el entorno económico, la preparación estratégica y las expectativas laborales o emprendedoras de los estudiantes. La reseña explicativa y capacidad crítica dio como resultado una media más baja con 3,30 manteniéndose por encima del punto medio no obstante se permaneció por encima del punto medio de la escala lo que indica que se encuentra en una dimensión valorada positivamente, pero con menor intensidad que las demás. Con relación a la dispersión, las desviaciones estándar fluctuaron entre 0,60 y 0,79, valores que indican una variabilidad moderada y controlada en las respuestas, siendo la percepción económico-financiera la dimensión con mayor dispersión y la percepción del riesgo geopolítico global la variable con menor variabilidad. La irregularidad presentó valores cercanos a cero en la mayoría las variables con ligeras inclinaciones negativas en la percepción económica-financiera, competencias estratégicas e IGPR, lo que inclina a una valoración moderada de las respuestas hacia valores altos de la escala, mientras que la reseña informativa mostro una irregularidad positiva leve. La curtosis se mantuvo acorde a los rangos aceptables, con valores que no reflejaron desviaciones extremas en la distribución, esto demuestra que los resultados descriptivos han alcanzado un comportamiento adecuado para continuar con el análisis inferencial.

Tabla 4: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smimov

Dimensiones	Estadístico K-S	Sig. (p)	Interpretación
Percepción económico-financiera	0,092	0,261	Distribución normal
Competencias estratégicas	0,111	0,107	Distribución normal
Exposición informativa y capacidad crítica	0,118	0,071	Distribución normal
Vulnerabilidad, empleo y emprendimiento	0,111	0,109	Distribución normal
Percepción del riesgo geopolítico global	0,054	0,872	Distribución normal

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes universitarios de ciencias administrativas.

La Tabla 4 muestra los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smimov aplicada a las dimensiones del estudio, de las cuales todas cumplieron con el supuesto de normalidad. Con el propósito de determinar la distribución de los datos y seleccionar de manera rigurosa las pruebas estadísticas de contraste para el modelo, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la cual es la indicada para el presente estudio debido a que el tamaño de la muestra efectiva es de 116 estudiantes. Al examinar los resultados presentados en la Tabla 4, se evidencia que tanto la variable dependiente general, Percepción del riesgo geopolítico global ($K-S = 0,054$; $p = 0,872$), como sus cuatro dimensiones explicativas —Percepción económico-financiera ($K-S = 0,092$; $p = 0,261$), Competencias estratégicas ($K-S = 0,111$; $p = 0,107$), Exposición informativa y capacidad crítica ($K-S = 0,118$; $p = 0,071$) y Vulnerabilidad, empleo y emprendimiento ($K-S = 0,111$; $p = 0,109$)— registraron valores de significancia (p -valor) considerablemente superiores al nivel crítico de 0,05. Al no existir diferencias estadísticamente significativas con respecto a una distribución teórica, se acepta la hipótesis nula (H_0), confirmando que todas las variables del estudio presentan un comportamiento compatible con una distribución normal. En consecuencia, este hallazgo metodológico aprueba de forma sólida el cumplimiento del supuesto de normalidad. Se presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicada a las dimensiones del estudio y a la variable percepción del riesgo geopolítico global, observándose que todas las variables registraron valores de significancia superiores al nivel crítico de 0,05, condición que evidencia un comportamiento compatible con una distribución normal y permite verificar el cumplimiento de uno de los supuestos fundamentales para la aplicación de técnicas estadísticas paramétricas. A partir de este resultado, se consideró pertinente emplear el coeficiente de correlación de Pearson, debido a que este procedimiento permite cuantificar la intensidad y dirección de la relación lineal entre variables cuantitativas cuando se satisface el supuesto de normalidad, proporcionando estimaciones robustas para analizar la asociación existente entre la percepción del riesgo geopolítico global y las dimensiones evaluadas dentro del modelo estadístico propuesto.

Tabla 5: Matriz de correlación de Pearson entre las variables del modelo.

Variables	D1	D2	D3	D4	IGPR
D1. Percepción económico-financiera	1,000	0,740	0,373	0,550	0,811
D2. Competencias estratégicas	0,740	1,000	0,559	0,635	0,882
D3. Exposición informativa y capacidad crítica	0,373	0,559	1,000	0,730	0,787
D4. Vulnerabilidad, empleo y emprendimiento	0,550	0,635	0,730	1,000	0,861
Percepción del riesgo geopolítico global (IGPR)	0,811	0,882	0,787	0,861	1,000

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes universitarios de ciencias administrativas.

La tabla 5 refleja un análisis de correlación de las variables, correspondiente a la percepción del riesgo geopolítico global, mantiene relaciones positivas y estadísticamente significativas con todas las variables independientes consideradas en el estudio, debido a que los coeficientes de correlación presentan valores elevados y niveles de significancia inferiores a 0,001. Entre las variables analizadas, las competencias estratégicas registraron la asociación más elevada con la percepción del riesgo geopolítico global ($r = 0,882$), resultado que evidencia que los estudiantes con mayores capacidades para interpretar escenarios

internacionales, evaluar factores de riesgo y aplicar herramientas de análisis estratégico presentan un nivel más alto de comprensión frente a los efectos e implicaciones del contexto geopolítico. La mayor asociación se observa entre la percepción del riesgo geopolítico global y las competencias estratégicas ($r = 0,882$), seguida por la relación con vulnerabilidad, empleo y emprendimiento ($r = 0,861$), percepción económico-financiera ($r = 0,811$) y exposición informativa y capacidad crítica ($r = 0,787$), lo que confirma que todas las dimensiones mantienen una relación positiva con la variable principal del estudio

Además, evidencia que la percepción del riesgo geopolítico global presentó correlaciones positivas y estadísticamente significativas con todas las dimensiones evaluadas, debido a que los coeficientes fueron elevados y los valores de significancia se ubicaron por debajo de 0,001, lo que confirma una asociación consistente entre la variable principal del modelo y cada una de sus dimensiones. Los datos demuestran que el factor más decisivo es la preparación estratégica, con una correlación altísima de 0,882. Justo detrás se ubican la resiliencia en el empleo y el emprendimiento (0,861), la lectura del panorama financiero (0,811) y el análisis crítico de los medios (0,787). Esto prueba que entender el peligro geopolítico no es cuestión de una sola variable; es el resultado de cruzar la estrategia personal, la interpretación de la economía, el filtro informativo y el impacto laboral.

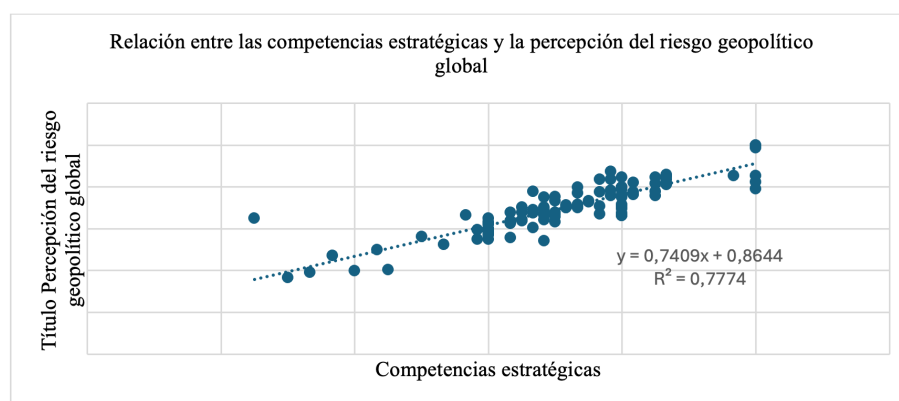


Fig. 1: Representación geográfica de la dispersión entre las competencias estratégicas y la percepción del riesgo geopolítico global.

El comportamiento de los datos en la Figura 1 dibuja una línea ascendente que une la capacidad estratégica con la sensibilidad hacia las crisis internacionales. La ecuación de la recta de regresión ($y = 0,7409x + 0,8644$) muestra que el incremento en las competencias estratégicas se asocia con un aumento proporcional en la percepción del riesgo geopolítico global, mientras que el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,7774$) indica que el 77,74 % de la variación observada en la variable dependiente puede explicarse por la variación de la variable independiente representada en el modelo. Este porcentaje refleja un elevado poder explicativo y confirma que las competencias estratégicas constituyen un factor estrechamente relacionado con la forma en que los estudiantes interpretan y valoran los riesgos geopolíticos. Este rotundo margen estadístico comprueba que la preparación previa define la manera de ver los riesgos del mundo. El porcentaje refleja un elevado poder explicativo y confirma que las competencias estratégicas constituyen un factor estrechamente relacionado con la forma en que los estudiantes interpretan y valoran los riesgos geopolíticos. La dispersión de los puntos alrededor de la línea de tendencia es relativamente reducida, aunque se observan algunas observaciones aisladas que responden a la variabilidad propia de las respuestas individuales y que no modifican la tendencia general del conjunto de datos. En términos generales, la figura respalda los resultados obtenidos en el análisis de correlación, evidenciando una asociación positiva de elevada magnitud entre ambas variables y proporcionando sustento gráfico al modelo estadístico planteado en la investigación.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidenciaron que la percepción del riesgo geopolítico global mantiene relaciones positivas y estadísticamente significativas con las cuatro dimensiones analizadas, identificándose las competencias estratégicas como el factor que presentó el mayor nivel de asociación. Este comportamiento demuestra que los estudiantes que desarrollan mayores capacidades para interpretar acontecimientos internacionales, analizar escenarios económicos y comprender los efectos de los conflictos geopolíticos presentan una percepción más amplia de los riesgos que estos fenómenos pueden generar sobre la actividad

empresarial. Este resultado coincide con González et al. (2026), quienes sostienen que la creciente complejidad del entorno internacional obliga a fortalecer mecanismos de análisis, anticipación y adaptación frente a escenarios caracterizados por elevados niveles de incertidumbre, aspecto que adquiere especial importancia en la formación de profesionales vinculados con la administración y la gestión empresarial.

La elevada correlación observada entre las competencias estratégicas y la percepción del riesgo geopolítico global también puede interpretarse desde la perspectiva planteada por Sinani et al. (2026), quienes señalan que las tensiones geopolíticas han dejado de representar acontecimientos aislados para convertirse en factores permanentes que condicionan las decisiones de inversión, las estrategias corporativas y la estabilidad de las organizaciones multinacionales. Desde esta perspectiva, resulta razonable que los estudiantes que poseen una mayor capacidad para interpretar estos acontecimientos desarrollen una percepción más consistente de los riesgos asociados al contexto internacional, condición que fortalece su preparación para enfrentar escenarios empresariales caracterizados por alta volatilidad. De forma similar, Arduini et al. (2026) consideran que los riesgos geopolíticos constituyen una fuente sistémica de incertidumbre capaz de alterar el comportamiento de los mercados financieros y el funcionamiento de la economía internacional, situación que explica la importancia de incorporar estos contenidos dentro de la formación universitaria.

La dimensión percepción económico-financiera también presentó una relación muy fuerte con la variable dependiente, resultado que demuestra que los estudiantes reconocen la influencia que los acontecimientos geopolíticos ejercen sobre variables como inflación, comercio internacional, inversión y estabilidad económica. Estos resultados mantienen correspondencia con Yan et al. (2025), quienes sostienen que el incremento de los riesgos geopolíticos afecta la apertura comercial, modifica las condiciones del intercambio internacional y aumenta la incertidumbre económica, especialmente en países con menores niveles de estabilidad institucional. Del mismo modo, Gao y Zhao (2026) explican que las tensiones geopolíticas generan interrupciones en las cadenas de suministro, incrementan los costos operativos y obligan a las organizaciones a desarrollar mecanismos de predicción y gestión del riesgo, circunstancias que refuerzan la importancia de comprender estos fenómenos desde la formación académica.

El análisis también dejó claro que la fragilidad del entorno laboral y de los nuevos negocios está íntimamente ligada a cómo se perciben las amenazas internacionales. En la práctica, el grupo encuestado asume con claridad que los choques globales tienen la fuerza de trastocar los puestos de trabajo, frenar los proyectos independientes y cambiar el rumbo de su futuro profesional. Esta realidad encaja con lo planteado por Nurzhanova y Koshbayeva (2025), quienes advierten que las pymes sufren más para aguantar los periodos de incertidumbre por su falta de pulmón financiero y operativo; una debilidad que, inevitablemente, termina golpeando al empleo y frenando el avance económico general. Shi et al. (2025) complementan esta visión al indicar que la fragmentación del comercio internacional, la transformación tecnológica y las tensiones geopolíticas han incrementado la complejidad del entorno empresarial, obligando a las organizaciones a desarrollar mayores capacidades de adaptación frente a escenarios cambiantes.

La exposición informativa y la capacidad crítica también evidenciaron una asociación positiva con la percepción del riesgo geopolítico global, resultado que confirma la importancia que tiene el acceso a información confiable para interpretar acontecimientos internacionales y valorar sus posibles consecuencias. Este comportamiento guarda relación con los planteamientos de Glowka et al. (2025), quienes indican que la percepción del riesgo adquiere mayor relevancia cuando las consecuencias de los acontecimientos son difíciles de anticipar, circunstancia que exige una evaluación permanente de la información disponible para reducir la incertidumbre durante la toma de decisiones. En la misma línea, Jaffar et al. (2026) sostienen que la incertidumbre geopolítica modifica las expectativas económicas y financieras, obligando a quienes toman decisiones a revisar continuamente los escenarios de riesgo, mientras que Treepongkaruna et al. (2026) destacan que estos acontecimientos afectan simultáneamente los mercados financieros, los flujos de capital y las relaciones económicas internacionales, ampliando la necesidad de desarrollar competencias analíticas en futuros profesionales.

El modelo estadístico construido mostró una elevada capacidad explicativa, particularmente a través de la relación observada entre las competencias estratégicas y la percepción del riesgo geopolítico global, respaldada por un coeficiente de determinación que evidenció un importante ajuste entre ambas variables. Este resultado confirma que el desarrollo de competencias orientadas al análisis estratégico constituye uno de los principales factores asociados con la forma en que los estudiantes interpretan el contexto internacional. Tal comportamiento mantiene coherencia con Liu y Li (2026), quienes demuestran que las relaciones económicas internacionales requieren procesos permanentes de evaluación del riesgo para reducir las consecuencias derivadas de acontecimientos geopolíticos inesperados, mientras que Zhang et al. (2025) evidencian que decisiones como la imposición de aranceles o restricciones comerciales generan

efectos directos sobre las operaciones empresariales y las cadenas de suministro, circunstancias que demandan profesionales con mayores capacidades para analizar escenarios internacionales complejos.

Los hallazgos también aportan implicaciones relevantes para la formación en ciencias administrativas, debido a que evidencian la necesidad de fortalecer contenidos relacionados con análisis geopolítico, economía internacional, comercio exterior, gestión del riesgo y planificación estratégica, favoreciendo que los futuros profesionales desarrollen herramientas para interpretar escenarios caracterizados por incertidumbre. Este planteamiento resulta consistente con González et al. (2026), quienes destacan que las organizaciones requieren estrategias orientadas a anticipar riesgos y garantizar la continuidad operativa frente a entornos internacionales cada vez más inestables, mientras que Zumba Córdova et al. (2026) resaltan la importancia de incorporar modelos que fortalezcan la toma de decisiones mediante procesos estructurados de evaluación del riesgo.

La investigación presenta como principal limitación el haberse desarrollado con estudiantes pertenecientes a una única institución de educación superior, circunstancia que restringe la generalización de los resultados hacia otros contextos académicos. Por otra parte, al tratarse de un enfoque transversal, los datos solo reflejan la opinión del alumnado en un momento muy específico, dejando fuera el impacto que causa la constante transformación de la política internacional. De cara al futuro, valdría la pena expandir el estudio a otras instituciones educativas y disciplinas académicas. Asimismo, realizar un seguimiento a largo plazo (estudios longitudinales) ayudaría a entender cómo contrasta la percepción de estos peligros globales a medida que surgen nuevas crisis mundiales, aportando información mucho más robusta y dinámica al tema

CONCLUSIÓN

La investigación permitió desarrollar un modelo estadístico para explicar la percepción del riesgo geopolítico global en estudiantes universitarios de ciencias administrativas, comprobándose que el instrumento presentó una excelente consistencia interna y que las variables analizadas mantuvieron relaciones positivas y estadísticamente significativas, mientras que los análisis descriptivos, la prueba de normalidad, las correlaciones de Pearson y el análisis de dispersión confirmaron la estabilidad y capacidad explicativa del modelo propuesto, demostrando que las dimensiones evaluadas explican de manera consistente el comportamiento de la percepción del riesgo geopolítico global dentro de la población estudiada. Las competencias estratégicas constituyeron la dimensión con mayor nivel de asociación respecto a la percepción del riesgo geopolítico global, evidenciando que el fortalecimiento de las capacidades para interpretar escenarios internacionales, analizar información y valorar sus implicaciones económicas favorece una comprensión más amplia de los efectos que los acontecimientos geopolíticos pueden generar sobre la actividad empresarial y la toma de decisiones, resultado que pone de manifiesto la importancia de incorporar el análisis del riesgo geopolítico en la formación de los estudiantes de ciencias administrativas para fortalecer sus competencias analíticas y su capacidad de respuesta frente a escenarios internacionales caracterizados por incertidumbre y cambios permanentes.

En conclusión, el estudio del modelo estadístico propuesto demuestra de manera sólida la profunda interconexión entre el entorno internacional de incertidumbre y la mentalidad de los futuros profesionales de las ciencias administrativas, revelando que la percepción del riesgo geopolítico global en los estudiantes universitarios no es un fenómeno aislado sino una variable multidimensional ligada a su formación y proyecciones futuras. Esta premisa se sustenta en la excelente consistencia interna del instrumento aplicado, cuyo Alfa de Cronbach general de 0,969 dota de una alta validez empírica a los hallazgos, entre los cuales destaca el rol protagónico de las competencias estratégicas al obtener la correlación más robusta con la variable dependiente ($r = 0,882$). De este modo, se comprueba que a medida que los estudiantes adquieren mayores herramientas de planificación, dirección y análisis de entornos complejos, desarrollan paralelamente una capacidad más aguda y crítica para interpretar los impactos corporativos y macroeconómicos derivados de los conflictos, las tensiones comerciales o la inestabilidad global.

Los resultados obtenidos en el estudio demuestran que se requiere una evolución inmediata y urgente en los planes de estudio hacia un enfoque global profundamente interconectado, debido a la alta preocupación por factores relevantes que afectan a la sociedad como la falta de empleo y la vulnerabilidad de nuevos negocios a escenario de incertidumbre debido a los conflictos políticos internacionales. En este contexto, es importante establecer dentro de las mallas curriculares de las instituciones de educación superior asignaturas como o relacionadas al análisis geopolítico, monitoreo de las cadenas de suministro y, la inteligencia de mercados internacionales constituyéndose como pilares trasversales y de orden obligatorio para la formación profesional de los estudiantes relacionados a las ciencias administrativas. Las instituciones de educación superior tienen el deber de actualizar sus currículos de inmediato porque entender la geopolítica y prever escenarios futuros ya no pueden ser temas secundarios. Estos

conocimientos deben consolidarse como competencias obligatorias si realmente queremos formar profesionales resilientes y capaces de liderar con éxito en el futuro.

El riesgo geopolítico, como se evidenció en el estudio son acontecimientos políticos, conflictos entre naciones que afectan a la economía, negocios, empresas de todos los tamaños y la seguridad de las personas. Con la investigación realizada se afirmó que es una variable de gran relevancia que afecta al entorno económico y financiero en el que los estudiantes relacionados a carreras de administración se encuentran. Este fenómeno afecta al empleo y al emprendimiento convirtiéndolos en sectores vulnerables para los estudiantes y emprendedores afectando en la toma de decisiones en escenarios con un alto nivel de incertidumbre. Es por esto que es de suma importancia que estos tengan acceso a información amplia, actualizada y confiable, tanto del ámbito nacional como del internacional que les permita analizar e interpretar con profundidad dichos acontecimientos, para que de la misma manera investiguen, creen y valoren posibles estrategias para mitigar este fenómeno, permitiendo a los individuos adaptarse de mejor manera ante la creciente incidencia del riesgo geopolítico en el entorno empresarial. Por consiguiente, las instituciones de educación superior deben promover el desarrollo de competencias analíticas, estratégicas y de gestión en los estudiantes de Administración y fortalecer su capacidad de adaptación y toma de decisiones en contextos dinámicos y complejos.

REFERENCIAS

- Arduini, S., Beck, T., & Shini, M. (2026). Geopolitical risk and BTP yields: A long-run cointegration analysis. *Research in International Business and Finance*, 90. <https://doi.org/10.1016/j.ribaf.2026.103516>
- Arias, M., Van Vaerenbergh, S., Fernández, J., & González, J. J. (2023). Perceptions and preparedness of secondary teacher trainees to foster inclusive schools for all. *Frontiers in Education*, 8, 1242623. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1242623>
- Bordbar, S., Mirzaei, S., Bahmaei, J., & Yusefi, A. R. (2025). Predicting students' academic performance based on academic identity, academic excitement, and academic enthusiasm: Evidence from a cross-sectional study in a developing country. *BMC Medical Education*, 25, 768. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07374-6>
- Butnaru, G. I., Dragolea, L. L., Butnaru, R. C., Anichiti, A., & Brînză, G. (2026). Entrepreneurial education, risk perception and self-efficacy as drivers of entrepreneurial intentions in a sustainability orientated context. *Sustainability*, 18(4), 2133. <https://doi.org/10.3390/su18042133>
- Caner, V. (2026). Risk perception and compliance shape safety culture differences between technical and social vocational students. *Discover Public Health*, 23, 730. <https://doi.org/10.1186/s12982-026-02066-y>
- Dani, A. (2023). Investigating research students' perceptions about statistics and its impact on their choice of research approach. *Heliyon*. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22214>
- Edelsbrunner, P. A., Schneider, M., & Stern, E. (2025). The Cronbach's alpha of domain-specific knowledge tests before and after learning: A meta-analysis of published studies. *Educational Psychology Review*, 37, Article 1. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09982-y>
- Fan, L., Zhang, C., Lian, K., & Chen, J. (2025). Tripartite Evolutionary Game Analysis on the Employment of University Graduates from the Perspective of the Talent Supply Chain Based on Prospect Theory. *Systems*, 13(3). <https://doi.org/10.3390/systems13030205>
- Ferrando, P. J., Morales, F., Casas, J. M., & Muñoz, J. (2025). Likert scales: A practical guide to design, construction and use. *Psicothema*, 37(4), 1–15. <https://doi.org/10.70478/psicothema.2025.37.24>
- Gao, D., & Zhao, H. (2026). A Big Data-Driven Knowledge Framework for Supply Chain Risk Prediction and Performance Optimization in Multinational Corporations. *International Journal of Knowledge Management*, 22(1). <https://doi.org/10.4018/IJKM.402393>
- Glowka, G., Eller, R., Peters, M., & Zehrer, A. (2025). Risk perception in small- and medium-sized hospitality family enterprises. *Tourism Review*, 80(7), 1335–1351. <https://doi.org/10.1108/TR-06-2023-0421>
- González-Parias, C. H., Mesa Bedoya, J. C., Londoño-Arias, J. A., & Yepes Hernández, C. (2026). Business Strategies for Assessing Geopolitical Risk and Decision-Making in Global Firms: A Systematic Literature Review. *Revista Venezolana de Gerencia*, 31(15 Especial). <https://doi.org/10.52080/rvgluz.31.e15.17>
- Gómez, M., Soto, J., & Pérez, R. (2026). Validation of a Likert questionnaire for creative writing and critical thinking in five Spanish universities. *Frontiers in Education*, 10, 1698270. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1698270>

- Gökçay, G., Çevirme, A., İncirkuş, H., & Genç, Z. (2024). The relationship between earthquake risk perceptions, religious orientation, spiritual well-being in individuals with and without earthquake experience: A cross-sectional study. *Scientific Reports*, 14, 5928. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-56641-x>
- Hassan, S. u. N., Algahtani, F. D., Zrieq, R., Aldhmadi, B. K., Atta, A., Obeidat, R. M., & Kadri, A. (2021). Academic self-perception and course satisfaction among university students taking virtual classes during the COVID-19 pandemic in the Kingdom of Saudi-Arabia. *Education Sciences*, 11(3), 134. <https://doi.org/10.3390/educsci11030134>
- Koo, M., & Yang, S. W. (2025). Likert-type scale. *Encyclopedia*, 5(1), 18. <https://doi.org/10.3390/encyclopedia5010018>
- Istudor, N., Dinu, V., Șerban-Oprescu, G. L., Badea, L., Iacob, S. E., & Hrebenciuc, A. (2025). EXPLORING BUSINESS STUDENTS' PERCEPTIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE'S IMPACT ON THE LABOR MARKET: A PILOT STUDY. *Journal of Business Economics and Management*, 26(3), 744–762. <https://doi.org/10.3846/jbem.2025.24349>
- Jaffar, S., Kunjal, D., Gumede, S., & Muzindutsi, P. F. (2026). Geopolitical risk and industry volatility in South Africa: evidence from a GARCH-MIDAS forecasting approach. *Risk Management*, 28(3). <https://doi.org/10.1057/s41283-026-00222-x>
- Liu, Q., & Li, T. (2026). Grassroots economic interdependence: evidence from US–China higher education partnerships. *Japanese Journal of Political Science*. <https://doi.org/10.1017/S1468109926100279>
- Liu, Y., Xi, M., Zhou, Y., Feng, T., Fang, W., & Wang, W. (2025). Invisible threats: The impact of perceived political risk misalignment on firm's operational resilience. *Transportation Research Part E: Logistics and Transportation Review*, 200. <https://doi.org/10.1016/j.tre.2025.104186>
- Lünich, M., Keller, B., & Marcinkowski, F. (2024). Fairness of Academic Performance Prediction for the Distribution of Support Measures for Students: Differences in Perceived Fairness of Distributive Justice Norms. *Technology, Knowledge and Learning*, 29(2), 1079–1107. <https://doi.org/10.1007/s10758-023-09698-y>
- Lee, Y. H., Heo, H. H., Noh, H., Jang, D. H., Choi, Y. G., & Jang, W. M. (2023). The association between the risk perceptions of COVID-19, trust in the government, political ideologies, and socio-demographic factors: A year-long cross-sectional study in South Korea. *PLOS ONE*, 18(6), e0280779. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280779>
- Matar-Khalil, S. (2024). COVID-19 risk perception among students at a state university in Chile. *Horizonte Médico*, 24(1), e2391. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2024.v24n1.02>
- Nazzal, Z., Rabee, H., Ba'ar, M., & Berte, D. (2021). Virtually alone: excessive Facebook use and mental health risk in Palestine, a cross sectional study †. *Em Palestinian Medical and Pharmaceutical Journal (PMPJ)* (Vol. 6, Número 1).
- Ning, J., Yin, S., & Tang, R. (2024). The Impact of the Risk Perception of COVID-19 PANDEMIC on College Students' Occupational Anxiety: The Moderating Effect of Career Adaptability. *Em International Journal of Statistics in Medical Research* (Vol. 13).
- Nurzhanova, A., & Kosherbayeva, A. (2025). SME perceptions of global risks: Survey-based evidence from Kazakhstan. *Problems and Perspectives in Management*, 23(4), 125–146. [https://doi.org/10.21511/ppm.23\(4\).2025.10](https://doi.org/10.21511/ppm.23(4).2025.10)
- Oluwadiya, K. S., Adeoti, A. O., Agodirin, S. O., Nottidge, T. E., Usman, M. I., Gali, M. B., Onyemaechi, N. O., Ramat, A. M., Adedire, A., & Zakari, L. Y. u. (2023). Exploring artificial intelligence in the Nigerian medical educational space: An online cross-sectional study of perceptions, risks and benefits among students and lecturers from ten universities. *Nigerian Postgraduate Medical Journal*, 30(4), 285–292. https://doi.org/10.4103/npmj.npmj_186_23
- Panazan, O., & Gheorghe, C. (2026). GEOPOLITICAL RISKS, MARKET VOLATILITY, AND TECH FIRMS INVOLVED IN QUANTUM COMPUTING. *Journal of Business Economics and Management*, 27(1), 118–141. <https://doi.org/10.3846/jbem.2026.26193>
- Platje, J., Will, M., Paradowska, M., & van Dam, Y. K. (2022). Socioeconomic Paradigms and the Perception of System Risks: A Study of Attitudes towards Nuclear Power among Polish Business Students. *Energies*, 15(19). <https://doi.org/10.3390/en15197313>
- Pförtner, T. K., & Hower, K. I. (2022). Educational inequalities in risk perception, perceived effectiveness, trust and preventive behaviour in the onset of the COVID-19 pandemic in Germany. *Public Health*, 206, 83–86. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2022.02.021>
- Ruiz-Camacho, C., & Gozalo, M. (2025). Predicting university students' stress responses: The role of academic stressors and sociodemographic variables. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(8), 163. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15080163>

- Sanchez, A. F. (2023). Self-concept and academic performance of university students. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(118), 61–68. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.687>
- Shi, X., Qian, H., & Chen, W. (2025). An ‘EDGES’ framework for navigating MNE strategy in a fragmented world: A systematic literature review on anti-globalization and deglobalization. *Em Journal of Digital Economy* (Vol. 4, p. 29–51). KeAi Publishing Communications Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.jdec.2025.05.006>
- Sinani, E., Hobdari, B., Brandl, K., & Gammelgaard, J. (2026). Caught in the crossfire: Multinational enterprises in the era of geopolitical tensions. *International Business Review*, 35(4). <https://doi.org/10.1016/j.ibusrev.2026.102590>
- Tran, L. T., Nguyen, D. T. B., Blackmore, J., He, B., & Vu, H. Q. (2023). COVID-19, geopolitics and risk management: Towards framing a reciprocal, coordinated, responsive and empathetic international education sector. *Policy Futures in Education*, 21(4), 423–444. <https://doi.org/10.1177/14782103231163480>
- Trepongkaruna, S., Jiraporn, P., & Au Yong, H. H. (2026). From crisis to climate: Geopolitical turbulence, climate change exposure, and managerial ownership. *Journal of Behavioral and Experimental Finance*, 50. <https://doi.org/10.1016/j.jbef.2026.101161>
- Yan, X., & Piao, L. (2025). The effect of global geopolitical risks on trade openness. *International Review of Economics and Finance*, 102. <https://doi.org/10.1016/j.iref.2025.104366>
- Zha, Q., & Wang, Y. X. (2025). North America and European Union Policy Changes Towards Higher Education Relations with China: A Comparative Study. *Journal of Studies in International Education*, 29(2 Special Issue: Rethinking EU-China Higher Education Cooperation in a Dynamic Global Environment), 344–367. <https://doi.org/10.1177/10283153251315264>
- Zhang, M., Liu, D., Shui, X., Hu, W., & Zhan, Y. (2025). Examining the impact of trade tariffs on semiconductor firms’ environmental performance. *International Journal of Production Economics*, 281. <https://doi.org/10.1016/j.ijpe.2025.109528>
- Zumba Córdova, R., Ulloa, A., & Mendoza Villavicencio, C. (2026). Financial Management Model to Improve Decision Making in Medium-Sized Companies. *Revista Venezolana de Gerencia*, 31(15). <https://doi.org/10.52080/rvgluz.31.e15.10>