**Revista Latinoamericana de Calidad Educativa ISSN: 3028-8916**

# Metodologías activas en el aula: experiencias y percepciones de los estudiantes para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje

# Active Methodologies in the Classroom: Student Experiences and Perceptions for Transforming the Teaching-Learning Process

**William Alfonso Zapata Lascano**[1]
[1]Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología – UMECIT. Ciudad de Panamá, Panamá, alfonsolascano.est@umecit.edu.pa, https://orcid.org/0009-0007-4978-3869, Ecuador

**Información del Artículo**

***Trazabilidad:***

Recibido 25-07-2026
Revisado 19-08-2026
Aceptado 15-10-2026

***Palabras Clave:***

Aprendizaje
Enseñanza
Estrategias didácticas
Metodologías activas

## RESUMEN

La educación moderna exige el empleo permanente de métodos de enseñanza y recursos tecnológicos que propicien la participación e interacción de todos los estudiantes, quienes deben construir su propio conocimiento bajo la dirección del docente. Este estudio nace de la necesidad de dejar atrás el empleo de métodos tradicionales y transformar la educación mediante la integración de insumos propios de la sociedad actual. Su objetivo fue describir la experiencia y percepción de los estudiantes de Educación General Básica Superior (EGBS) respecto a las metodologías activas y estrategias didácticas empleadas por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se la elaboró bajo el paradigma holístico, de método holopráxico y de carácter proyectivo. La población que conformó este estudio fueron 24 estudiantes (8 estudiantes de octavo año, 8 de noveno y 8 de décimo de EGBS). La técnica utilizada para la recolección de la información fue un grupo focal con su instrumento, un guion temático, compuesto por 4 dimensiones. Los resultados evidenciaron que los docentes continúan usando metodologías tradicionales con mayor frecuencia en comparación con las metodologías activas, en donde el empleo de recursos tecnológicos es muy reducido. Se concluyó estableciendo que la educación de hoy exige el empleo de métodos didácticos activos, cuya utilización en las aulas continúa siendo muy reducida debido a varios factores como la resistencia al cambio, problemas de infraestructura, limitado acceso a internet y a recursos tecnológicos y déficit en la competencia digital docente.

***Keywords:***

Active methodologies
Learning
Teaching
Teaching strategies

## ABSTRACT

Modern education demands the ongoing use of teaching methods and technological resources that foster the participation and interaction of all students, who must construct their own knowledge under the teacher's guidance. This study stems from the need to move beyond traditional methods and transform education by integrating inputs from contemporary society. Its objective was to describe the experience and perception of upper elementary school students regarding the active methodologies and teaching strategies employed by teachers in the teaching-learning process. The research was conducted using a holistic paradigm, a holopractic method, and a projective approach. The study population consisted of 24 students (eight eighth-grade students, eight ninth-grade students, and eight tenth-grade students). The data collection technique was a focus group using a thematic guide comprised of four dimensions. The results showed that teachers continue to use traditional methodologies more frequently than active methodologies, with very limited use of technological resources. It was concluded that today's education demands the use of active teaching methods, whose use in classrooms continues to be very limited due to several factors such as resistance to change, infrastructure problems, limited access to the internet and technological resources, and a deficit in teachers' digital competence.

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo actual requiere el compromiso de cambiar los modelos tradicionalistas que limitan la capacidad de los estudiantes para afrontar los retos del futuro, ya que la enseñanza en las aulas se enriquece con una diversidad étnica, lingüística y cultural que exige planteamientos que no solo respeten la diferencia, sino que también incorporen la interculturalidad como eje del aprendizaje. Como afirman Gul y Khilji (2021), el profesorado tiene el deber de evolucionar y adaptar la enseñanza a las exigencias de la sociedad del conocimiento, incorporando estrategias que respondan a la diversidad del alumnado.

De frente a este contexto, las metodologías activas, como el aula invertida y la gamificación, constituyen posibilidades fuertes de transformación de la praxis didáctica, pues la utilización de estas metodologías hace que el estudiante tome las riendas de su propia formación, y el docente ejecute el rol de facilitador del proceso. Resulta evidente que ofrecer este paso signifique romper paradigmas y superar barreras físicas y culturales (Yu et al., 2024; Prieto et al., 2025), pero los beneficios que traen estos métodos a las aulas justifican sobradamente este esfuerzo. Estas estrategias no solo mejoran la retención del conocimiento y el rendimiento académico (Guasp et al., 2020), sino que, además, favorecen que el nivel de autonomía crezca (Zapata Lascano, 2024) y se apoderen de una conciencia en sostenibilidad (Valdivia et al., 2023).

Más allá de las resoluciones sobre las calificaciones, la cuestión central del trabajo es la formación integral y holística de la persona. El trabajo colaborativo que proponen estas metodologías fomenta habilidades socioemocionales muy necesarias, como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos (Tapia Peralta, 2023; Zapata et al., 2024; León et al., 2023; Intawong et al., 2025), como también el hecho de que cuando se trabaja en un entorno gamificado o cuando se da una clase invertida, los estudiantes están auténticamente más motivados e interesados por lo que aprenden (Nunes et al., 2025; González et al., 2021). La mayor enseñanza que aporta esta sistemática es que construye un ambiente justo e inclusivo; el trabajo en equipo permite quebrantar prejuicios y valorar la pluralidad interviniente en el aula (Villanueva et al., 2022).

Todo este entramado teórico tiene sentido al mirar hacia la realidad concreta de la Unidad Educativa "Atahualpa", del circuito 18D01C10 de la ciudad de Ambato. Con la presente investigación cualitativa, se pretende abarcar la descripción y entendimiento de cómo se viven esos cambios desde adentro. La finalidad no es simplemente mejorar los indicadores de la institución, sino poner en manos de los estudiantes herramientas reales para que se integren a la sociedad (Collado et al., 2021; Araya y Urrutia, 2022). En este sentido, el presente artículo se desarrolló con el objetivo fundamental de describir la experiencia y la percepción que tienen los estudiantes de Educación General Básica Superior sobre las metodologías activas o estrategias didácticas que implementan los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Antecedentes

En cuanto a los antecedentes, Jiménez Hernández (2024) desarrolló una investigación sobre el desinterés que muestran los alumnos al adquirir la competencia de la matemática, postulando como propósito priorizar la necesidad de utilizar metodologías activas, con el fin de mejorar el desarrollo cognitivo y la motivación del estudiantado en diferentes niveles de educación. Su estudio concluye señalando que la integración de dichas metodologías incrementa el entusiasmo de los alumnos por aprender la disciplina de matemática.

En otro antecedente, esta vez el de Ribeiro (2023), elaboró un estudio basado en la problemática sobre el limitado acceso a los recursos tecnológicos en las instituciones educativas secundarias, lo que dificulta innovar las metodologías de enseñanza y la formación del estudiantado. El propósito de la investigación consistió en explicar si la metodología activa, como el aula invertida, puede aplicarse a la educación secundaria en establecimientos escolares fiscales, mediante la experimentación y la revisión del estado del arte. El autor concluye señalando que la implementación de las metodologías activas fortalece el aprendizaje de los estudiantes, más aún cuando se apoya en recursos TIC.

### Bases conceptuales

#### *Metodologías activas*

De acuerdo con Curipoma et al. (2023), las metodologías activas son un grupo de tácticas pedagógicas que un facilitador educativo crea y organiza. Esta perspectiva promueve que el alumno cambie de una relación jerárquica a una más horizontal durante el proceso educativo. El objetivo primordial de dichas metodologías es motivar a los alumnos a que desarrollen la habilidad de reflexionar críticamente y se involucren de manera activa en la creación de su propio conocimiento. Se prevé que el alumno adopte una postura más independiente, lo cual supone una actitud proactiva en la búsqueda, investigación, producción y difusión de saberes.

Para Carvalho et al. (2020), las metodologías activas son un grupo de métodos pedagógicos que analizan el proceso de aprendizaje del estudiantado desde una óptica diferente a la de las técnicas tradicionales. Según Zambrano et al. (2022), estas metodologías se definen como el proceso por el cual los alumnos

obtienen saberes, capacidades y conductas a través de estrategias educativas que los comprometen en debates y tareas, en vez de restringirse simplemente a oír pasivamente lo que el docente les dice.




**Fig. 1:** Tipos de metodologías activas

***Proceso de enseñanza - aprendizaje***

El proceso de enseñanza – aprendizaje, según Gómez et al. (2022), es posible definirlo como un proceso que convierte el conocimiento de los profesores en saberes para los estudiantes. Alude a la combinación de diferentes componentes en el proceso donde un profesor determina y define los objetivos o metas educativas, desarrolla recursos para la enseñanza e implementa estrategias para aprender y enseñar. Por otra parte, cuando un profesor enseña a sus alumnos, debe tener en cuenta el aprendizaje como un elemento fundamental.




**Fig. 2:** Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación actual utilizó un paradigma holístico, porque, de acuerdo con Arrieta et al. (2023), el paradigma holístico se presenta como la calidad de una recopilación de las diversas estructuras epistemológicas; concebido como un proceso integral que se lleva a cabo continuamente y que tiene como objetivo recoger todos los componentes esenciales que están interconectados entre sí de manera sinérgica, con elementos constantes y sincronizados.

Además, se utilizó el método holopráxico, pues este exige entender la información desde un punto de vista integral y general, lo que permite comprender de forma más profunda el proceso educativo y sus métodos pedagógicos. Por ende, implica un recorrido por diferentes etapas del análisis y, desde allí, conseguir producir y llevar a cabo acercamientos a las prácticas didácticas realizadas.
También es necesario señalar que este estudio fue de carácter proyectivo, direccionado a la intervención y transformación de la sociedad; para ello se centró en tratar una problemática real por medio de un planteamiento teórico que proporciona guías y orientaciones para su aplicación. Igualmente, el diseño del estudio es de campo, transeccional contemporáneo, de diseño univariable y de fase interactiva.

***Diseño de la investigación***




**Fig 3:** Diseño de la investigación

Para recoger la información, se empleó la técnica del *grupo focal* con su correspondiente instrumento, que es un *guion temático* compuesto por 13 preguntas y subdividido en cuatro factores. Esta técnica fue aplicada a grupos de alumnos que cursaban el octavo, noveno y décimo año de educación general básica superior, con edades que frisaban entre los 12 y los 16 años. Es importante informar que se estableció un grupo por cada año, integrado por ocho alumnos, cuatro de ellos varones y cuatro mujeres. Todos ellos matriculados en la jornada vespertina.

**Tabla 1:** Población participante en el grupo focal

| Curso | Jornada | Paralelo | Total de estudiantes |
|---|---|---|---|
| **Octavo** | Vespertina | A-B-C | 8 |
| **Noveno** | Vespertina | A-B | 8 |
| **Décimo** | Vespertina | A-B | 8 |

***Criterios de elegibilidad de la muestra***
Los criterios de inclusión que se emplearon con el fin de recoger los datos y para la implicación de los participantes fueron:

- Educandos que están matriculados de manera legal en el octavo, noveno y décimo año de educación general básica superior.
- Profesores que enseñen en el octavo, noveno y décimo año de educación general básica superior.
- Educadores y educandos que tengan el consentimiento informado correspondiente.

En cambio, los criterios de exclusión de los participantes para esta investigación fueron:

- Educandos que no estén matriculados de manera legal en los niveles anteriormente citados.
- Educandos a los que les falta parte de la documentación.
- Educandos que no pertenecen al octavo, noveno y décimo grado de educación general básica superior.
- Educandos que no tengan el consentimiento informado.
- Educandos que llegaron al centro educativo de manera tardía.

**Procedimiento de la investigación**
Con el propósito de entender las interacciones, perspectivas, criterios, pensamientos, conceptos y conductas de la población analizada, el estudio empleó un enfoque adaptable, discursivo y participativo, fundamentado en una aproximación a la realidad en un contexto académico. En este sentido, se establecieron las siguientes etapas para orientar el desarrollo del proceso investigativo.

***Etapa inicial, i***dentificación y formulación del problema a investigar, caracterización de la situación presente de la institución educativa en cuanto a las metodologías activas y el proceso de enseñanza-aprendizaje, formulación de la pregunta que dirige el proceso de investigación.
***Etapa de fundamentación***, en este lugar se analizó la importancia del proceso de investigación y las razones por las que merece enfocarse desde la realidad de la entidad educativa en estudio y sus posibles contribuciones, aspectos que se vieron reflejados en el desarrollo de la justificación. Además, fue fundamental delinear la ruta de las distintas actividades que contribuyeron a alcanzar los propósitos del investigador.
***Etapa analítica,*** *e*l análisis del estado del arte y de la literatura relacionados con los métodos didácticos participativos, el proceso pedagógico y otros elementos es fundamental para determinar las categorías de la investigación. Asimismo, se trata el marco legal de la educación en Ecuador.

**Recorrido metodológico mediante el método holopráxico**
A partir de la perspectiva de la investigación holística, el método holopráxico utilizado se elabora considerando cuatro fases o estadios, los cuales se describen de la siguiente manera:
***Estadio descriptivo*****:** facilitó la delimitación, descripción, caracterización y contextualización del acontecimiento de investigación acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las metodologías didácticas aplicadas por los maestros.
***Estadio analítico*****:** permitió conocer y analizar las percepciones y experiencias de los participantes acerca de las metodologías activas empleadas por los educadores en sus lecciones.
***Estadio explicativo:*** facilitó conocer y analizar las percepciones y experiencias de los participantes acerca de los recursos tecnológicos usados por los docentes.
***Estadio proyectivo:*** permitió conocer las sugerencias de los estudiantes y apoyarse en los resultados obtenidos en los estadios anteriores, los cuales constituyeron el fundamento para la fase proyectiva de la investigación, orientada posteriormente al diseño de una propuesta curricular basada en metodologías activas, aula invertida y gamificación.
Para el análisis e interpretación de los datos recolectados, se empleó el software ATLAS. Ti, para la descomposición, codificación y categorización de la información. Posteriormente, se realizó una triangulación cruzada de los datos obtenidos, con el propósito de contrastar la información e identificar coincidencias, diferencias y patrones relevantes para la investigación.

## RESULTADOS

**Dimensión sobre las experiencias y percepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje**
De acuerdo con la percepción de los estudiantes, los docentes continúan usando metodologías tradicionales basadas en la memorización y repetición de contenido, como las clásicas exposiciones o las clases magistrales. Estas lecciones no son novedosas, colaborativas ni tampoco responden a las exigencias de los estudiantes de hoy; a su vez, se caracterizan por el escaso uso de medios y recursos digitales. Dichas metodologías tradicionales se emplean con mayor frecuencia en comparación con las metodologías activas, como el aula invertida y la gamificación, las cuales impulsan a que el alumno construya su propio conocimiento y sea el protagonista del proceso educativo. Por consiguiente, el empleo recurrente de estas metodologías causa en los educandos desmotivación y desinterés por estudiar.




**Fig. 4:** Descripción de la praxis didáctica general.

**Dimensión sobre las experiencias y percepciones de las metodologías activas usadas por los docentes**
La enseñanza evidencia un exceso de métodos tradicionales y de actividades pasivas, con escasísima aplicación de metodologías innovadoras, recursos tecnológicos, actividades lúdicas y estrategias participativas como el aula invertida. El alumnado valora como algo muy positivo la inclusión de este tipo de metodologías, ya que las asocian a procesos en los que se puede investigar, tener curiosidad, motivarse y disfrutar del aprendizaje.
El aprendizaje colaborativo, igualmente, se considera como algo muy positivo, ya que consideramos que tiene una doble función acerca de lo que debe ser la convivencia y el intercambio de las ideas que se ponen en común, junto con la comprensión y la retención de los conocimientos como elementos primordiales para establecer un aprendizaje significativo. Sin embargo, la aplicación de este tipo de actividades, las participativas y las lúdicas, también continúa siendo solo limitada y parcial. Esta situación arrastra a los estudiantes y al grupo a continuar siendo pasivos, lo que a su vez se traduce en una motivación deficiente, una mala correlación de los rendimientos académicos y un escasísimo desarrollo de habilidades críticas y reflexivas o de la propia relación y trabajo con los demás.




**Fig. 5:** Metodologías activas empleadas en el proceso educativo

**Dimensión sobre las experiencias y percepciones acerca de los recursos tecnológicos educativos**
La educación básica superior empieza a evidenciar un uso ocasional de herramientas tecnológicas en la práctica educativa, por lo que los alumnos acceden a los contenidos utilizando métodos tradicionales, mediante el uso de la pizarra o de textos impresos.
Entre las dificultades descritas, la escasez de apoyo institucional puede ser el obstáculo más preponderante, pues se unen la falta de infraestructura y la escasa competencia digital por parte de los docentes. Adicionalmente, el poder adquisitivo también representa una razón por la cual los docentes no se capacitan, no adquieren recursos, sumado a que algunos estudiantes no cuentan con dispositivos tecnológicos ni tampoco tienen acceso a internet.
Ahora bien, las condiciones del aula también tienen que ver con la escasa disponibilidad de conexiones a internet, la poca luz, la falta de seguridad y de tecnología para los alumnos.
Por último, la aplicación de WhatsApp constituye el medio digital más utilizado para el intercambio de vídeos, enlaces, fichas, archivos y mensajes informativos.




**Fig. 6:** Empleo de las TIC en el proceso educativo

**Dimensión sobre las actitudes y sugerencias frente a la praxis didáctica de los docentes**

Los estudiantes consideran que las clases se volverían más agradables si los educadores incorporaran con mayor frecuencia juegos y actividades lúdicas en su metodología de enseñanza. De hecho, estas estrategias ayudarían a incentivar el deseo por aprender, a aumentar el interés por las clases y, en consecuencia, a hacer que el proceso de aprendizaje en la escuela sea una aventura mucho más divertida y significativa.

También expresan su deseo de que las clases fuesen más dinámicas y variadas, huyendo de los excesos de dictado y transcripciones de información. Para ellos, cambiar las actividades y las formas de enseñar significaría poder reducir la rutina, el aburrimiento y el estrés que pueden producir los sistemas tradicionales.

Los estudiantes también proponen usar distintos espacios para aprender, como por ejemplo el patio, el laboratorio de computación, los jardines, entre otros; y, en consecuencia, la enseñanza se podría transformar en un proceso de aprendizaje mucho más activo, próximo y estimulante que rompa con la rutina del aula.

Finalmente, también creen que, para que los maestros lleven a cabo una renovación de sus formas de enseñar, es vital que ellos apliquen en sus lecciones actividades participativas y colaborativas e integren herramientas y aplicaciones tecnológicas.




**Fig. 7:** Actitudes y sugerencias frente a la praxis didáctica de los docentes

El uso de actividades dinámicas y variadas, que promueven la participación y fortalecen el aprendizaje de los alumnos, es bastante escaso. Hay materias que incluyen este tipo de actividades más que otras, pero su incorporación no es común. Los maestros siguen utilizando métodos de enseñanza tradicionales, lo cual no se adecúa a los intereses y características del estudiantado contemporáneo.

Esta circunstancia desmotiva a los estudiantes y tiene un efecto negativo en su rendimiento académico, ya que se utilizan actividades, recursos y espacios físicos que vuelven las clases tediosas y carentes de dinamismo. Los elementos más notables incluyen: la escasa utilización de recursos tecnológicos, que es reemplazada constantemente por la pizarra; la escasa integración de juegos; el salón de clases dispuesto con los pupitres en filas; y la ejecución de tareas como exposiciones, dictados y transcripciones, entre otros. Es elemental resaltar que los maestros rara vez emplean trabajos en grupo.

Ahora bien, con el fin de incentivar a los alumnos, se necesita que los maestros incorporen más actividades participativas en su labor educativa, enfatizando el uso de actividades lúdicas, la realización de trabajos colaborativos y la aplicación de recursos TIC. Asimismo, para evitar que el proceso educativo se convierta en algo cotidiano, es preciso cambiar los ambientes físicos educativos.

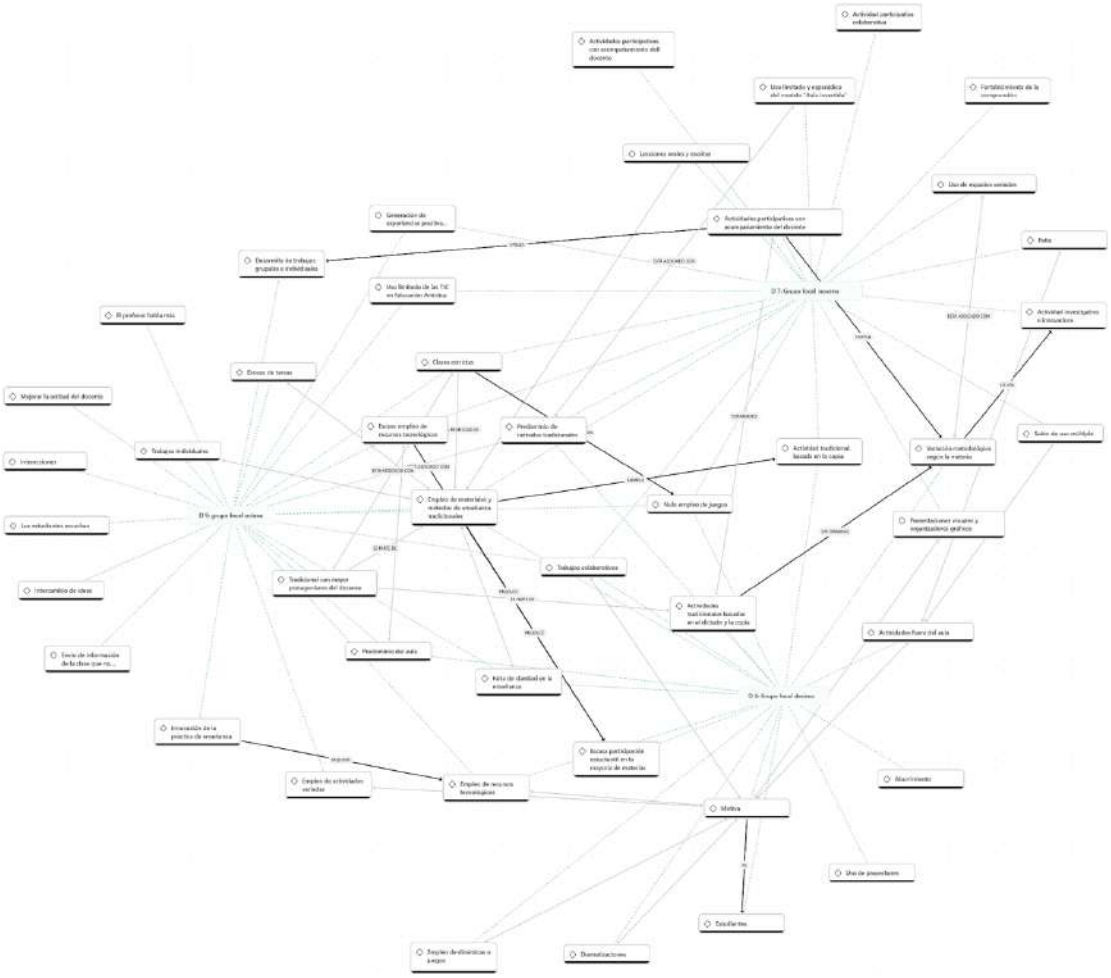


**Fig. 8:** Análisis de red semántica sobre la percepción de los estudiantes

## DISCUSIÓN

Para esta discusión se establecen cuatro aspectos: la descripción del proceso de enseñanza-aprendizaje, las metodologías activas de enseñanza utilizadas por los docentes, los recursos tecnológicos y los cambios que los educadores necesitan realizar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; todo esto fue desarrollado según la perspectiva y experiencia de los estudiantes.

En cuanto a la descripción del proceso de enseñanza – aprendizaje, los alumnos están de acuerdo en que ciertos profesores utilizan medios digitales y prácticas cooperativas y participativas. No obstante, ellos ven esta aplicación como esporádica y escasa, lo que demuestra que las metodologías educativas siguen oscilando entre métodos tradicionales y enfoques activos.

Según Costa (2023), los métodos activos se basan en el concepto de que el alumno tome un rol protagónico y asuma la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Lo que Prieto et al. (2025) proponen se relaciona con esta situación; según ellos, para integrar estrategias enfocadas en el estudiante es necesaria una modificación de la organización en la capacitación docente, la administración del aula y la planificación.

Los métodos o actividades que utilizan los profesores no son novedosos ni se adaptan a las demandas de los alumnos, lo cual contradice lo dicho por Cardona Posada (2025), quien señala que la estrategia pedagógica incluye una serie de técnicas y recursos utilizados en el campo educativo; la selección del método correcto depende de las condiciones que afectan el proceso de aprendizaje, tales como el contexto y las particularidades del estudiante.

Por lo tanto, existen maestros que tienen el intento de encaminarse hacia estrategias activas y colaborativas; sin embargo, la habilidad pedagógica y tecnológica, la accesibilidad de medios institucionales y los conceptos tradicionales de instrucción afectan esta transformación.

A partir de un punto de vista crítico, las prácticas detectadas, como la preferencia por exposiciones memorizadas, las lecciones magistrales con la pizarra y el empleo constante del aula, evidencian un patrón

instruccional que se enfoca en transmitir contenidos en lugar de construir activamente el conocimiento. Autores como Peralta y Guamán (2020) apuntan que la memorización y las exposiciones unidireccionales disminuyen las posibilidades de razonamiento reflexivo y de una implicación relevante; por otro lado, el empleo cotidiano del salón como único contexto restringe las oportunidades de aprender en situaciones específicas y contextualizadas.

Desde el punto de vista de los educandos acerca de las metodologías activas utilizadas por los profesores, hay un uso limitado de enfoques novedosos junto con prácticas interactivas y la incorporación de herramientas digitales. Para los alumnos, es muy estimulante que estas metodologías se integren al proceso educativo, debido a que ellos ven a las actividades que usan el aula invertida como un método de autoformación basado en la curiosidad y en la indagación. Arellano y Escudero (2022) afirman que, con el aula invertida, los estudiantes asumen responsabilidades autónomas durante su proceso de aprendizaje.

Además, los discentes opinan que la incorporación de juegos o de actividades lúdicas en el proceso educativo actual es escasa, dominando el uso de prácticas tradicionales, distantes de la creatividad y de la innovación. Según ellos, el uso de juegos o dinámicas durante la instrucción les proporciona una vivencia de divertimento, lo que hace crecer su motivación e interés por aprender. Lo indicado concuerda con lo expresado por Neira y Mieles (2022) y Sánchez Páez (2022), quienes sostienen que la gamificación incrementa tanto la motivación como la responsabilidad para llevar a cabo las tareas.

De igual manera, hay escasos maestros que emplean ocasionalmente actividades grupales en sus lecciones. Este enfoque promueve la armonía y el respaldo recíproco entre los alumnos, potencia el desarrollo de vivencias y simplifica el intercambio y la elaboración de conceptos. Según Córdova et al. (2024), la metodología activa del aprendizaje cooperativo promueve vínculos positivos entre los estudiantes y mejora su desempeño académico.

En consecuencia, los alumnos perciben que la mayoría de las materias que reciben son convencionales debido a su escasa participación y protagonismo. Esta circunstancia impacta la calidad de la educación, ya que no satisface las necesidades del siglo XXI. Lo dicho contradice la afirmación de Sanglard et al. (2022), quienes sostienen que las metodologías activas son maneras pedagógicas que tienen un efecto positivo en el desarrollo de habilidades adecuadas para los estudiantes en la actualidad.

Respecto al uso de las herramientas tecnológicas, se observa que son escasos los maestros que incorporan recursos digitales en sus lecciones, prefiriendo enseñar de una manera muy parecida a la manera en que ellos aprendieron. Esto contrarresta lo manifestado por Salas Rueda (2021), quien subraya la importancia de que los maestros renueven su práctica pedagógica. Además, enfatiza las ventajas y las diversas tareas que se pueden llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje al incorporar medios tecnológicos y multimedia.

Como resultado, los alumnos se encuentran desanimados durante las clases debido a que no se utilizan de manera constante medios tecnológicos, que son empleados frecuentemente por los educandos actuales. Lo postulado por Parraga et al. (2024) respalda lo expuesto, ya que sostienen que la integración de recursos TIC tiene el potencial de favorecer la motivación y la dedicación del alumnado, sobre todo si se incorporan pedagógicamente y no meramente de forma instrumental.

Los docentes también enfrentan serios obstáculos para incorporar herramientas tecnológicas en sus lecciones, subrayando la ausencia de respaldo institucional, complicaciones con la infraestructura, obstáculos con su habilidad digital, la carencia de formación y los escasos recursos económicos. Lo mencionado está relacionado con lo dicho por Quintero Chávez (2024), quien sostiene que existen obstáculos que impiden que los educadores desarrollen la competencia tecnológica, particularmente en lo que respecta a los enfoques didácticos innovadores.

Sumado a lo expuesto, WhatsApp es la aplicación digital que los profesores utilizan con mayor frecuencia para comunicarse. Según Arias Avilés (2024), WhatsApp se ha convertido en una de las aplicaciones más útiles dentro del contexto educativo, promoviendo la capacidad comunicativa entre los integrantes de la institución escolar.

En el último aspecto, sobre las sugerencias o cambios que hacen los estudiantes a los maestros, ellos proponen ciertas modificaciones que los profesores deberían implementar para perfeccionar su método de enseñanza, esgrimiendo la necesidad de incorporar más tareas recreativas. La instrucción fundamentada en actividades de gamificación, según Barreiro Yáñez (2021), optimiza el ambiente del salón y el aprendizaje. De manera parecida, Calbacho Contreras (2022) documenta que incorporar juegos en la educación genera resultados positivos en diferentes áreas, como el aumento de la motivación, el bienestar y el desempeño escolar.

Además, es preciso emplear una variedad de lugares físicos para el proceso educativo, como el patio, los jardines, laboratorios, entre otros. Ante esto, Muñoz Muñoz (2023) señala que la utilización de diversos entornos o áreas educativas favorece la obtención del conocimiento. Esta perspectiva se aparta de las estructuras tradicionales, que están vinculadas a dinámicas más pasivas y enfocadas en la transmisión.

Para finalizar, es fundamental la incorporación de insumos digitales en las lecciones, lo cual se relaciona con los descubrimientos realizados por Guamán et al. (2021), quienes subrayan que la incorporación pedagógica de las TIC genera en los alumnos el deseo de aprender, lo que se traduce en un aprendizaje significativo.

De acuerdo con lo mencionado, es fundamental que los docentes, con la colaboración de todos los integrantes de la comunidad educativa, optimicen sus métodos didácticos, disminuyendo el tradicionalismo y adoptando tácticas creativas e innovadoras que se adecuen a las necesidades de la juventud contemporánea, utilizando los recursos y herramientas tecnológicas más recientes

## CONCLUSIÓN

En la educación actual, las metodologías activas constituyen un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación general básica superior. Sin embargo, su utilización por parte de los docentes continúa siendo muy reducida debido a varios factores como la resistencia al cambio, problemas de infraestructura, limitado acceso a internet y a recursos tecnológicos por parte de los estudiantes, limitada capacitación de los profesores y déficit en la competencia digital docente. Esto hace que las clases continúen siendo tradicionalistas y conductistas, lo que repercute significativamente en la formación de los estudiantes.

Las barreras digitales que enfrentan los maestros en sus lecciones están fundamentalmente relacionadas con impedimentos en la accesibilidad, la utilización y el empleo educativo de los medios informáticos. Estas barreras se evidencian en la falta de actualización tecnológica en el contexto académico, en las limitaciones para utilizar y gestionar recursos TIC durante el proceso pedagógico y en deficiencias a la hora de dominar tecnologías con fines formativos, lo que disminuye su uso a funciones elementales. Del mismo modo, las restricciones financieras individuales obstaculizan la compra de aparatos y la implicación en oportunidades de formación constante, lo que afecta de forma directa la capacidad de diversificar y renovar las estrategias educativas a través de innovaciones.

La infraestructura del establecimiento educativo no permite el uso de aparatos informáticos en los distintos paralelos por varias razones, como la ausencia de enchufes eléctricos, las dificultades de conexión que causan sobrecargas y pueden dañar los equipos; además, la localización de las aulas de clase con respecto a la luz solar obstaculiza que se vea correctamente lo proyectado. Asimismo, es muy difícil dotar a los salones con equipos digitales por la escasez de aulas accesibles para el número de alumnos que hay.

La herramienta informática que los profesores utilizan con más frecuencia es WhatsApp. Por lo tanto, ellos comparten a través de este canal vínculos, documentos, textos informativos y plantillas pedagógicas; sin embargo, estos recursos no contribuyen significativamente al aprendizaje de los alumnos.

Por último, los alumnos desearían que sus profesores desarrollaran con mayor regularidad juegos o prácticas recreativas para que la instrucción sea más amena y, a la vez, aumentar su entusiasmo y curiosidad por aprender. Asimismo, les gustaría que se incorporaran más trabajos en equipo en cada una de las materias y que se hiciera un empleo más constante de medios tecnológicos. Esto mejoraría la calidad educativa, aumentaría la motivación y reforzaría el aprendizaje. Además, les encantaría que las lecciones no solamente tuvieran lugar en el aula, sino también en otros lugares físicos como los laboratorios, jardines o canchas, y que el docente implemente nuevas y variadas técnicas de enseñanza. Del mismo modo, les resulta positivo que se disminuya la utilización del dictado y la transcripción de textos.

## REFERENCIAS

Araya, S. & Urrutia, M. (2022). Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. *Pensamiento educativo*, *59*(2), 1-16. https://doi.org/10.7764/pel.59.2.2022.9

Arellano, E. & Escudero, A. (2022). Tendencias de investigación de aula invertida con aprendizaje colaborativo: Una revisión sistemática. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, *13*(12), 1-20. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1492

Arias Avilés, M. M. (2024). Impacto del WhatsApp en el proceso de aprendizaje virtual de los estudiantes. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, *7*(13), 168-185. https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3212

Arrieta, E. J., Pérez, O. E. & Naranjo, R. M. (2023). Conciliación paradigmática: la investigación holística. *Revista Ensayos Pedagógicos*, *18*(1), 19-29. https://doi.org/10.15359/rep.18-1.1

Barreiro Yáñez, M. (2021). *Evaluación de una estrategia educativa basada en gamificación en el clima de aula, en la atención selectiva y aprendizaje* [Universidad metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4630

Calbacho Contreras, V. P. (2022). *Gamificación como metodología de la enseñanza y el aprendizaje para el fomento de la motivación, la satisfacción y el mejoramiento del rendimiento académica*

[Universidad Católica de Córdova]. https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3525/1/TD_CalbachoContreras.pdf

Cardona Posada, S., Caro, E. O., & Jiménez-Builes, J. A. (2025). Metodología didáctica usando estrategias activas para la enseñanza y aprendizaje en grupos masivos de estudiantes. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (74), 4-30. https://doi.org/10.35575/rvucn.n74a2

Carvalho, A., Teixeira, S. J., Olim, L., Campanella, S. de & Costa, T. (2020). Pedagogical innovation in higher education and active learning methodologies – a case study. *Education + Training*, *63*(2), 195-213. https://doi.org/10.1108/ET-05-2020-0141

Collado, J., Rodríguez, G., Romero, M., Gamboa, S., Navarro, I. & Lavigne, R. (2021). Flipped Classroom: Active Methodology for Sustainable Learning in Higher Education during Social Distancing Due to COVID-19. *Sustainability*, *13*(10), 5336. https://doi.org/10.3390/su13105336

Córdova, F., Montt, C. & Gutierrez, M. (2024). Model of collaborative organizational learning using soft systems and storytelling. *Procedia Computer Science*, *242*, 1410-1416. https://doi.org/10.1016/j.procs.2024.08.110

Costa, I. E. F., Oliveira, S. R. B., Elgrably, I. S., Guerra, A. dos S., Soares, E. M. & Costa, I. V. F. (2023). Using Active Methodologies for Teaching and Learning of Exploratory Test Design and Execution. *Education Sciences*, *13*(2), 115. https://doi.org/10.3390/educsci13020115

Curipoma, C. N. G., Ocampo, M. E. N., Cajilima, D. P. C. & Peralta, S. R. T. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3), 3311-3327. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409

Gómez, L. A., Geremich, A. & Franco, M. F. (2022). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, *23*(23), 001-011. https://doi.org/10.55867/qual23.01

González, C., Varela, J., Sánchez, P. A., Venegas, F. & De Tezanos-Pinto, P. (2021). Students' Participation in School and its Relationship with Antisocial Behavior, Academic Performance and Adolescent Well-Being. *Child Indicators Research*, *14*(1), 269-282. https://doi.org/10.1007/s12187-020-09761-5

Guamán, V. J., Chapa, C. E. & Marín, I. P. (2021). Importancia de los medios audiovisuales para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Transdiciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, *1*(2), 48-56. https://doi.org/10.58594/rtest.v1i2.17

Guasp, J. J. M., Medina, C. P. & Amengual, B. M. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, *24*(1), 96-114. https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846

Gul, R. & Khilji, G. (2021). Exploring the need for a responsive school curriculum to cope with the Covid-19 pandemic in Pakistan. *PROSPECTS*, *51*(1), 503-522. https://doi.org/10.1007/s11125-020-09540-8

Intawong, K., Worragin, P., Khanchai, S. & Puritat, K. (2025). Transformative Metaverse Pedagogy for Intangible Heritage: A Gamified Platform for Learning Lanna Dance in Immersive Cultural Education. *Education Sciences*, *15*(6), 736. https://doi.org/10.3390/educsci15060736

Jiménez Hernández, C. (2024). *Diseño, implementación y análisis de diferentes metodologías activas en el proceso de enseñanza -aprendizaje de matemáticas* (p. 1) [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universitat Politècnica de València]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=344302

León, Ó., Martínez, L. F. & Santos, M. L. (2023). Metodologías activas en la Educación Física: Una mirada desde la realidad práctica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, *647-656*(48), 647-656. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8851545

Muñoz Muñoz, E. (2023). Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes. *Unaciencia, Revista de Estudios e Investigaciones*, *16*(31), 36-50. https://doi.org/10.35997/unaciencia.v16i31.761

Neira, M. C. P. & Mieles, J. E. C. (2022). Gamificación: Estrategia metodológica para el desarrollo de destreza de lecto-escritura. *Revista Científica Sinapsis*, *21*(1), Article 1. https://doi.org/10.37117/s.v21i1.604

Nunes, M., Oliveira, A. & Fidalgo, F. (2025). Gamification and Emotional Intelligence: Development of a Digital Application for Children. *Education Sciences*, *15*(4), 453. https://doi.org/10.3390/educsci15040453

Parraga, A. P., Maldonado, M. E., Rivera, I. K., Davila, A. E., Davila, V. M., Davila, R. S. & Monar, K. R. (2024). Análisis de Recursos Digitales para el Aprendizaje en Línea para el Área de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(4), 9921-9938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13141

Peralta, D. C. & Guamán, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, *3*(2), 2-10. https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62

Prieto, J. A., Menéndez, S., Mendez, D., Jiménez, E., Llosa, J. A. & Nistal, P. (2025). Application of Cooperative Learning and Its Relation to 3 × 2 Achievement Goals in Teachers. *Education Sciences*, *15*(5), 595. https://doi.org/10.3390/educsci15050595

Quintero Chávez, C. T. (2024). Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, *15*(1), 418-448. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9385151

Ribeiro, A. H. (2023). *Experimento pedagógico com o uso da sala de aula invertida no ensino de biologia do ensino médio*. https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/54879

Salas Rueda, R. A. (2021). Impacto del aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre los mapas de Karnaugh. *Revista Electrónica Educare*, *25*(2), 240-261. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194168388014

Sánchez Páez, K. O. S. (2022). La gamificación una técnica para motivar y potencializar el aprendizaje. *Formación Estratégica*, *4*(01), 125-140. https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/60

Sanglard, L. F., Oliveira, L. B., Brito Junior, R. B. de, Calasans, M. C. M. de, Simões, L. F. D. C. C., Issa, Y. S. M. de M. & Frateschi, R. D. (2022). Active teaching methodologies in health education. *RGO - Revista Gaúcha de Odontologia*, *70*, e20220050. https://doi.org/10.1590/1981-86372022005020220037

Tapia Peralta, S. R. (2023). Metodologías activas: promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, *7*(4), 2031-2145. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7038

Valdivia, E. M., Palomino, M. C. P. & García, A. B. (2023). Metodologías Activas para el Desarrollo Sostenible en la Formación Docente. Análisis Bibliométrico. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, *12*(2), 191-211. https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.011

Villanueva, C., Ortega, G., Díaz, L., Villanueva, C., Ortega, G. & Díaz, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, *21*(45), 433-445. https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022

Yu, J., Bekerian, D. A. & Osback, C. (2024). Navigating the Digital Landscape: Challenges and Barriers to Effective Information Use on the Internet. *Encyclopedia*, *4*(4), 1665-1680. https://doi.org/10.3390/encyclopedia4040109

Zambrano, M. A., Hernández Díaz, A., Mendoza, K. L., Zambrano, M. A., Hernández, A. & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, *18*(84), 172-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci_arttext

Zapata Lascano, W. A. (2024). Optimizando el Proceso Enseñanza-Aprendizaje a Través de la Integración de Metodologías Activas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(1), 11066-11081. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10417

Zapata, W. A., Merino, F. de J., Moreno, E. N., Moposita, A. G. & Escobar, V. A. (2024). Metodologías activas para impulsar el proceso enseñanza-aprendizaje. otros Horizontes, otros desafíos. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, *8*(3), 2433-2456. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100433&script=sci_arttext