

Ecós de resiliencia en medio de una discapacidad visual

Echoes of resilience in the midst of a visual impairment

**Edulvis Andrea Alarcón Martínez¹, Dulce María Salas Villalba², Marysol De La Rosa Mendoza³,
Jesus Fernando Kerguelen Soto⁴, Nikoll Sharay López Díaz⁵, Sara Elena Bula Pico⁶**

¹Universidad de Córdoba, ealarconmartinez22@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0002-3119-6301>, Colombia

²Universidad de Córdoba, dsalasvillalba89@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0002-4454-7385>, Colombia

³Universidad de Córdoba, mdelarosamendoza89@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0002-3187-3800>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, nlopezdiaz50@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0001-0946-4237>, Colombia

⁶Universidad de Córdoba, sbulapico22@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-3382-5703>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Barreras

Familia

Discapacidad visual

Inclusión social

RESUMEN

El presente trabajo resalta las vivencias de una persona que adquirió una discapacidad visual, a muy temprana edad, se sustenta desde una metodología cualitativa tipo estudio de caso, mediante una entrevista semiestructurada se recopiló la información y se analizó a través de la triangulación de información en contraste con la teoría, los resultados manifiestan que con una discapacidad se deben enfrentar varios desafíos emocionales y diversas barreras que la sociedad pone y que aun la sociedad ve la discapacidad desde el retrovisor de modelos como el modelo de prescindencia en el cual todo el que tenga una discapacidad es vista como un fenómeno como algo extraño o la discapacidad también es vista como un castigo divino, así mismo se encontró que la familia cumplen un rol importante para la superación de la etapa de duelo no es fácil enfrentar una discapacidad sobre todo cuando es adquirida, pero la familia se convierte en ese soporte para que todo pueda ser superado y finalmente es importante desde la escuela formar la nueva generación de niños con alto grado de sensibilidad humana desde un contexto epigenético que puedan ser más empático y respetuoso de la diversidad desde su primera infancia.

ABSTRACT

This work highlights the experiences of a person who acquired a visual disability at a very early age, is supported by a qualitative methodology such as a case study, through a semi-structured interview the information was collected and analyzed through the triangulation of information in contrast to the theory, the results show that with a disability you must face several emotional challenges and various barriers that society puts up and that even society sees disability from the rearview mirror of models such as the model of dispensation in which everyone who has a disability is seen as a phenomenon as something strange or disability is also seen as a divine punishment, it was also found that the family plays an important role in overcoming the stage of mourning, it is not easy to face a disability especially when it is acquired, but the family becomes that support so that everything can be overcome and finally it is important from school to train the new generation of children with a high degree of human sensitivity from an epigenetic context that can be more empathetic and respectful of diversity from early childhood.

Keywords:

Barriers

Family

Visual Impairment

Social Inclusion

INTRODUCCIÓN

La Discapacidad es una condición de salud que afecta la calidad de vida del ser humano, esta se ve determinada por afectaciones en el campo y el rango visual, esta discapacidad puede ser congénita o adquirida puede ser baja visión ceguera total visual, La discapacidad ocupan el primero o segundo tipo de discapacidad humana con mayor prevalencia mundial Escudero (2011). Mucho de esto producido por accidentes, la diabetes mellitus o infecciones por alguna bacteria.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que alrededor de 1300 millones de personas en el mundo viven con alguna forma de deficiencia visual. De estas, 188,5 millones tienen una deficiencia visual moderada, 217 millones tienen una deficiencia visual de moderada a grave y 36 millones son ciegos. A nivel de Colombia según el Centro de Rehabilitación para Adultos Ciegos (CRAC) En Colombia, se estima que hay cerca de 2 millones de personas con discapacidad visual. Estas personas se enfrentan a situaciones extremas, como ser sobreprotegidas o infravaloradas.

Adquirir una discapacidad visual trae consigo efectos emocionales, no todos reciben de la misma forma la llegada de la discapacidad a sus vidas, para alguno es complejo se convierte en un duelo muy fuerte el saber que no podrá ver más, para otros se logran incorporar a su vida normal de forma fácil sin secuelas alguna, su adaptación es más rápida, independiente de la forma como la discapacidad llega a su vida siempre existirán muchos retos y desafíos como adaptarse a nuevos entornos y exigencias, como la escuela y la universidad, enfrentarse a barreras físicas y sociales que dificultan su integración e inclusión social.

A nivel emocional, experimentan su propia lucha emocional. Pueden sentir frustración, baja autoestima e incluso depresión, el papel de la familia es crucial se convierten en el principal apoyo emocional y práctico que lo ayuda a aprender a adaptarse a las necesidades particulares que requiere la discapacidad.

La inclusión y la comprensión profunda de las vivencias de personas con discapacidades visuales son esenciales para edificar una sociedad más inclusiva y sensible. Muchas de las personas que hoy tienen discapacidad visual a nivel mundial y a nivel de Colombia son adultos, muchos de ellos con una discapacidad adquirida propia de la edad y las enfermedades asociadas como la diabetes, conocer y abordar estas experiencias no solo contribuye a una mayor conciencia social sobre los retos vinculados con la pérdida de visión, sino que también fomenta un diálogo más enriquecedor acerca de las políticas y prácticas de inclusión efectivas (Salud visual, 2019).

De este modo, se referencia el trabajo realizado por Contardo & Estrada (2013). El cual tiene como títulos "*Impacto funcional de la discapacidad visual adquirida en adultos mayores; revisión bibliográfica.*" El objetivo de este trabajo es describir las repercusiones funcionales, emocionales, sociales y cognitivas de la discapacidad visual adquirida en los adultos mayores. Se realizó una búsqueda sistemática en diversas bases de datos de literatura tipo research y reviews, de los últimos 9 años, que cumpliera con los criterios de selección. El universo de estudios seleccionados fue de 60. En este trabajo se concluye que la discapacidad visual adquirida en los adultos mayores tiene un impacto negativo en todas las esferas funcionales (física, psíquica, social y cognitiva), independiente de la gravedad del deterioro visual. Entre las principales repercusiones se encuentran la incapacidad para realizar variadas actividades en la vida diaria lo que acarrea pérdida de las redes de apoyo, depresión y deterioro cognitivo.

En este trabajo se analiza como la adquisición de una discapacidad logra deteriorar muchas cosas no solo de tipo funcional sino de tipo social en el caso de nuestra investigación podemos corroborar estos resultados. Por otra parte, haciendo alusión al trabajo realizado por Jiménez (2021). Denominado "*Discapacidad visual y su influencia en la depresión en un adulto mayor de 65 años del Centro Gerontológico*" este estudio de caso trató el tema Discapacidad visual y su influencia en la depresión en un adulto mayor de 65 años del centro gerontológico Amawta Wasi Samay. El objetivo de establecer de qué manera la discapacidad visual influye en la depresión en un adulto mayor, para la recolección de información usaron técnicas como la entrevista y de herramientas psicométricas como el Mini mental y la Escala de depresión geriátrica de Yesavage las cuales fueron realizadas a la Adulta Mayor. Llegando a un diagnóstico de acuerdo con el CIE-10 F34.1 Distimia, con factor predisponente diagnosticado de enfermedad neuritis óptica con un tiempo de evolución de 3 años y un precipitante como la ausencia de visitas de su hija, desde el inicio de la pandemia. Estos resultados llevo a plantear una propuesta terapéutica basada en el enfoque cognitivo conductual.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

resalta las vivencias de una persona que adquirió una discapacidad visual, a muy temprana edad se sustenta desde una metodología cualitativa tipo estudio de caso.

Este estudio se desarrolló dentro de un enfoque cualitativo empleando una metodología centrada en historias de vida.

Población y Muestra

La población estuvo representada por una persona (Mujer de 63 años) con diagnóstico de discapacidad visual.

Instrumento

Como instrumento de recolección de información se aplicó una entrevista, una encuesta sociodemográfica y un diálogo reflexivo el cual permitió recopilar la información relevante sobre la vida y las vivencias de

la participante, haciendo una profunda reflexión haciendo una comprensión más profunda y significativa de la discapacidad visual desde la perspectiva del individuo así mismo el entrecruzamiento de estos datos posibilitó un análisis más matizado y una comprensión más integral de la experiencia en discapacidad visual.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

A partir de las respuestas dada por el sujeto de estudio, se elaboró una narración, posterior a eso se realizó un análisis e interpretación de los hallazgos más relevantes de la entrevista haciendo contraste con la teoría.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de información, se contrasta la teoría, lo observado, los datos que arrojaron las entrevistas. En cuanto a las características sociodemográficas como lo refleja la tabla 1

Tabla 1: Características sociodemográficas

Persona	Género	Edad	Estado civil	Ocupación	Diagnóstico
Sujeto 1	F	63	Soltera	Ama de casa	Discapacidad Visual

En cuanto a las características sociodemográfica de la participante en este trabajo se encuentra que un sujeto con el diagnostico de discapacidad visual, tiene 63 años su género es femenino, su estado civil es soltera, su ocupación es ama de casa reside en el retiro de los indios municipio de Cerete Cordoba tiene 23 años de haber adquirido la discapacidad visual.

Descripción de Categorías

Al analizar los resultados obtenidos, surgieron 2 categorías teóricas y una categoría emergente, las cuales serán expuestas a continuación:

- Categoría 1 Desafíos emocionales
- Categoría 2 Barreras significativas
- Categoría Emergente
- Apoyo familiar

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Desafíos emocionales	Duelo Resiliencia
Categoría 2	Barreras significativas	Actitudinales
Categoría Emergente	Apoyo familiar	Red de apoyo

Categoría N°1 Desafíos emocionales

Adquirir una discapacidad no es fácil para muchas personas es el inicio de una hecatombe en sus vidas, es en algunos casos un momento complejo porque no solo aparece la deficiencia a nivel funcional sino con ellos una serie de problemas derivados de la discapacidad y de las barreras sobre todo psicológicas que la persona enfrenta, es ahí donde aparece la vulnerabilidad en mayor plenitud. Martínez (2013).

En este caso la experiencia de nuestro sujeto objeto de estudio con su discapacidad visual adquirida en la edad adulta. Inicialmente, los desafíos emocionales y psicológicos fueron notables, manifestándose en sentimientos de desesperanza y aislamiento.

“Al principio eh me sentí muy triste desconsolada, no quería depender de nadie, de que mi hicieran las cosas, oraba mucho a Dios , le pedía que me ayudara a entender lo que me estaba pasando “

“Dios me ha dado esa fuerza, esa sabiduría, entendimiento para eso. Bueno, hasta el momento yo, yo digo, soy feliz siempre pidiéndole a Dios que algún día sí se me llegue la vision otra vez. Yo tengo esperanza todavía en Él, que sí”

Es muy difícil sobreponerse a una discapacidad la etapa de duelo es prolongada y no solo afecta a la persona que la adquirió sino también a su círculo familiar

Categoría N°2 Barreras significativas.

Una de las dificultades más grandes que puede enfrentar una persona con discapacidad son las diversas barreras que existen en el caso de la discapacidad visual la comunicación, la orientación y la socialización son lo que más se afecta sumado a todo el proceso emocional que se vive al adquirir una discapacidad y aunque se tienen avances significativos en cuanto a los facilitadores, aún persisten barreras estructurales, ambientales y sobre todo actitudinales (Escudero et al., 2021).

A nivel social, la discriminación y falta de comprensión persisten en la actualidad como como barreras significativas, lo que aumentan más las experiencias donde la misma persona con discapacidad empieza a crear nichos sociales que lo aíslan de escenarios de exclusión y discriminación social en este caso de nuestro sujeto objeto de estudio ha desarrollado estrategias para enfrentar tales situaciones con dignidad y firmeza. Su historia transmite un mensaje de fortaleza y esperanza.

Categoría emergente Apoyo familiar

En medio de las dificultades sociales, las diferentes barreras que la sociedad pone en algunos casos la misma persona con discapacidad desarrollan un blindaje para evitar verse afectado por esos estigmas sociales y aunque cada día sea más evidente la falta de empatía por parte de la sociedad, la familia juega un gran papel para restablecer esos sentimientos que de un momento a otro desaparecen al llegar la discapacidad a una persona, en ese sentido Rumeu (2009) muchas personas no dimensionan la importancia que juega el apoyo social, sobre todo en un momento crucial donde la discapacidad toca la puerta de la vida de un ser humano, ese apoyo social es de suma importancia, apoyo social representado en el núcleo familiar donde juntos logran superar esas etapas de duelo que son bastante difíciles.

“. Siempre con ayuda de los que vivían conmigo, siempre ya así caminaba por las paredes agarradas. recuperando eso y ya pude recuperándome entonces eh para mí nada después de que ya me he recuperado no es nada difícil para mí”

Gracias al apoyo familiar y personal, demostró una notable resiliencia y habilidad de adaptación, logrando una independencia funcional que impresiona en su vida cotidiana

“yo allá donde he vivo yo hago de todo yo cocino barro, hago el aseo en la casa, yo coso, plancho, hago de todo allá donde yo vivo con la ayuda de Dios yo siempre le he pedido a el que me de esa sabiduría y me la ha dado hasta el momento tengo tengo dos hijos ya que ellos son independientes tengo tres nietos y yo soy feliz así con mis hijos, mis nietos pero para mí nada”

Quedó en evidencia la importancia del sustento familiar, facilitando no solo la adaptación práctica a la discapacidad sino también brindando un respaldo emocional esencial que permite rápidamente pasar la página de una discapacidad.

Esto implica según Díaz (2010) la eliminación de las creencias negativas y promover en la persona con discapacidad la resiliencia como factor esencial en el afrontamiento emocionales, En consecuencia, inculcar en la persona el respaldo y la actitud de aceptación garantiza un compromiso con dejar atrás las huellas negativas de dicha discapacidad.

CONCLUSIÓN

Se destaca la importancia de estar preparado para afrontar un suceso tan difícil como lo es la adquisición de una discapacidad esto en concordancia con Lizama (2012) la discapacidad no es ajena a ningún ser humano y constituye una vulneración de la dignidad y el valor inherentes del ser humano.

Las personas con discapacidad siempre van a enfrentar barreras porque aún la sociedad se mira desde el retrovisor del modelo de prescindencia y mientras eso pase la sociedad seguirá en su faceta de mirar con estigmas e imaginarios a las personas con discapacidad, en concordancia con Rodríguez (2011). Las personas con discapacidad son especialmente vulnerables a la exclusión social por secuelas del modelo tradicional.

Es ahí donde la familia juega un papel importante como un soporte social de apoyo para lograr superar o por lo menos minimizar el impacto negativo que tiene una discapacidad en concordancia con Madrigal-Lizano (2015) la familia tiene un rol, positivo ejerciendo un papel de ente motivador.

Este trabajo nos lleva a reflexionar sobre lo que significa la adquisición de una discapacidad, esta no avisa, puede llegar en cualquier momento, por ello debemos sensibilizar a la sociedad sobre lo que implica la discapacidad desde la promoción y prevención, pero también desde la empatía y la valoración de la diversidad.

La familia juega un papel importante como un soporte social de apoyo para lograr superar o por lo menos minimizar el impacto negativo que tiene una discapacidad en la vida de un ser humano, y cuando esto pasa la persona con discapacidad logra ser más autónoma e independiente.

Aun las persona con discapacidad experimentan barreras vistas desde el modelo de prescindencia aún la sociedad pone creencias, estigmas e imaginarios a las personas con discapacidad, este tipo de barreras actitudinales y es muy común en niños aun nos falta educar a la nueva generación sobre este tipo de suceso en la vida de un ser humano

Como docentes día a día educar en la diversidad desde las aulas de clase que podamos formar niños empáticos, tolerantes capaces de crear humanidad a través de sus acciones y no tengamos que hablar de inclusión sino de participación social que no tengamos que hablar de discapacidad como algo extraño que pasa sino como lo manifiesta Garavito-Campillo y Fernando-Kerguelen (2021). Una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana.

REFERENCIAS

- Díaz, M. A. R., & de Giraldo, L. R. (2010). Rol de la pareja en el proceso de rehabilitación de personas con discapacidad física por situaciones de guerra. *Pensamiento psicológico*, 7(14), 19-39. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80113673002.pdf>
- Escudero, J. C. S. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto: revisión de tema. *Medicina UPB*, 30(2), 170-180. <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159022496008.pdf>
- Escudero, E. F., Palmeros, G., & Pérez-Castro, J. (2021). Barreras y facilitadores institucionales en la formación académica de egresados con discapacidad visual. *Polyphōnia: Revista de Educación Inclusiva/Polyphōnia: Inclusive Education Journal*, 5(1), 44. <https://www.proquest.com/docview/2605635167?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true&sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Franco, A. G. L., Vera, Z., Mendoza, M. A., & González, C. M. R. (2019). Autoconcepto en personas con discapacidad visual. *Revista Científica Estudios e investigaciones*, 8, 183-184. <file:///C:/Users/hp/Downloads/416-1241-1-PB.pdf>
- Garavito-Campillo, ET y Fernando-Kerguelen, J. (2021). El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad. *Revista Docentes 2.0*, 12 (1), 12-21. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/214>
- Jimenez Jimenez, K. E. (2021). Discapacidad visual y su influencia en la depresión en un adulto mayor de 65 años del Centro Gerontológico Amawta Wasi Samay (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9992>
- Lizama, V. V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista empresa y humanismo*, 115-136. <https://revistas.unav.edu/index.php/empresa-y-humanismo/article/view/4179>
- Martínez, B. (2013). Pobreza, discapacidad y derechos humanos. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/3895>
- Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es>
- Robaina Castellanos, G. R. (2010). Factores antenatales de riesgo de parálisis cerebral. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 36(2), 173-187. <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v36n2/gin15210.pdf>
- Rodríguez, J. M. (2011). La (con) ciencia del Trabajo Social en la discapacidad: Hacia un modelo de intervención social basado en derechos. *Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social*, (49), 9-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4111301>
- Rumeu, O. L. (2009). Discapacidad y familia: el papel de los hermanos. In *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación*, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009 (pp. 653-660). Universidad Pública de Navarra= Nafarroako Unibertsitate Publikoa. [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-DiscapacidadYFamilia-2962840%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-DiscapacidadYFamilia-2962840%20(1).pdf)
- Salud visual. (2019). Paho.org. Retrieved May 1, 2024, from <https://www.paho.org/es/temas/salud-visual>
- Contardo Oyarzún, N., & Estrada Castro, V. (2013). Impacto funcional de la discapacidad visual adquirida en adultos mayores; revisión bibliográfica. <http://dspace.utalca.cl/handle/1950/9524>