

La labor docente desde el compromiso, la formación y el valor ético

Teaching work based on commitment, training, and ethical values

Josselyn Ballesteros Guzman¹, Maryerlis Martinez Gaspar², Astrid Navarro Llorente³, Kelly Charrasqui Torres⁴, Vanessa Alexandra Marmol Raveles⁵ y Kenrik Sanmiguel Arnedo⁶

¹Universidad de Córdoba, ballesterosguzmanjosselyn@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-9283-228X>, Colombia

²Universidad de Córdoba, maryerlis1@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-7911-3044>, Colombia

³Universidad de Córdoba, astridnavarro823@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-4994-777X>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, kellytorres07112020@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-0848-5704>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, marmolravelesvanessaalexandra@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-4063-5803>, Colombia

⁶Universidad del Tolima, kenriksan88@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-2370-2792>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Labor docente

Barreras

Abordaje pedagógico

Inclusión social

RESUMEN

Ser docente es una de las profesiones más gratificantes para cualquier ser humano. La labor docente es de un invaluable valor. En el presente trabajo, se aborda la importancia del rol docente desde el compromiso, la formación y el valor ético. Para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, con un método biográfico de historia de vida que se centra en explorar las experiencias de una docente en educación superior, así pues, los resultados muestran que ser docente es una oportunidad para hacer algo por los demás, la labor docente debe trascender enseñar un tema, así mismo tener formación para trabajar con alumnos que tiene alguna barrera en el aprendizaje es un plus a la hora de hablar sobre la docencia, finalmente el docente es el principal responsable de crear un ambiente interactivo propicio para el desarrollo de un buen aprendizaje, por otro lado, el docente puede ser también una barrera para ese estudiante, sobre todo cuando no tiene la preparación necesaria.

ABSTRACT

Being a teacher is one of the most rewarding professions for any human being. Teaching is of invaluable value. This paper addresses the importance of the teaching role from the perspective of commitment, training, and ethical values. For this research, a qualitative approach was adopted, with a biographical life history method that focuses on exploring the experiences of a teacher in higher education. The results show that being a teacher is an opportunity to do something for others. Teaching must transcend teaching a subject. Likewise, having training to work with students who have some barrier to learning is a plus when talking about teaching. Finally, the teacher is primarily responsible for creating an interactive environment conducive to the development of good learning. On the other hand, the teacher can also be a barrier for that student, especially when they do not have the necessary training.

Keywords:

Teaching Work

Barriers

Pedagogical Approach

Social Inclusion

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva supone un compromiso grande en materia de la participación integral de alumnos que presentan una barrera en su aprendizaje y la participación, es que hoy existen muchos docentes que manifiestan no tener formación para abordar la diversidad en el aula por lo tanto más que una facilitador se convierten en una barrera, intervenir en procesos de educación inclusiva requiere de un buen abordaje pedagógico y este se consigue desarrollando diversas experiencias con este tipo de poblaciones como también la formación y la autoformación, si bien es cierto que no se han formado académicamente para educar en la diversidad, se evidencia la importancia de la autoformación como un camino para el cerramiento de brechas sociales en la educación. A través de las vivencias y experiencias de una maestra, la cual ha tenido diversas experiencias que la han llevado a construir una metodología de trabajo incluyente y participativo la cual le ha servido no solo para la educación en todos los niveles también para el trabajo desde la virtualidad.

Hablar de la docencia es hablar de una profesión que transforma vida

Ahora bien, la ley general de educación 115 para Colombia define al maestro como un profesional de la educación que realiza la función de enseñanza-aprendizaje de manera directa, lo que implica el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los procesos y resultados educativos, así como otras actividades educativas dentro del marco del sistema educativo

Entendiendo un poco el valor de ser docente desde la ética y el compromiso social este trabajo se referencia desde los postulados de Martínez et al., (2020). El cual en su trabajo denominado “El compromiso ético del profesorado universitario en la formación de docentes”. En este trabajo se enuncia la necesidad de que el profesorado universitario viva su tarea por una razón moral y no sólo instrumental y que comprenda su actividad como una profesión que comporta un compromiso.

Se proponen tres dimensiones de tal compromiso. La primera relacionada con la calidad de los aprendizajes que propicia en sus estudiantes; la segunda con la identidad personal y profesional que promueve en los futuros y futuras docentes, y en tercer lugar con la formación ética los mismos. Esta última dimensión del compromiso con la formación ética de los futuros docentes obliga al profesorado universitario a practicar con el ejemplo tanto en la manera de ejercer la docencia como en las maneras de promover el aprendizaje de sus estudiantes y de relacionarse con ellos en los espacios formales e informales de la vida universitaria. En el artículo se aborda especialmente la relevancia del vínculo educativo entre estudiantes y profesorado en la universidad como una vía de aprendizaje ético en el que el profesorado se convierte en referente para el futuro y futura docente.

En este trabajo se analiza esa perspectiva moral que los docentes deben tener al momento de impartir la educación

En ese mismo orden de ideas se analiza el trabajo denominado El profesor universitario en la formación de valores éticos. Trabajo desarrollado por, Tablada & Pelier (2014).

En este trabajo se reafirma que la sociedad requiere en la actualidad profesionales con altos valores. Que permitan entender todas dinámicas que se presentan en el aula, este trabajo tuvo como objetivo reflexionar sobre el papel que debe desempeñar el profesor universitario en la formación de valores éticos.

Se analizan las raíces del término valor desde su origen en el neokantismo como parte de su reacción ante el positivismo. Se destaca que los valores valen por sí mismos, son importantes por lo que son, lo que significan y lo que representan.

Se discute la educación en valores y sus tres elementos básicos: intencional, explicitar y particularizar, asimismo se realiza un análisis desde la bioética. Se debaten algunas experiencias cubanas para el desarrollo de valores desde la Educación Superior. Se concluye que los profesores deben mantener una adecuada conducta en cada una de sus actuaciones, en cada toma de decisión porque la enseñanza es ante todo ejemplo. Así mismo se referencia el trabajo La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad realizado por Gisbert & Giné (2011).

En este trabajo se analiza cómo se está llevando a cabo los procesos de formación del profesorado que en un futuro se encargara de liderar procesos de inclusión

El artículo sintetiza los fundamentos de la formación de profesorado para la educación inclusiva, caracterizada como una capacitación para un nuevo rol, tanto del profesor tutor como del de apoyo, para poder colaborar con otros en el propio desarrollo profesional y en la mejora escolar. Se comentan elementos de referencia para la formación inicial del profesorado tutor y del de apoyo; así como para la formación permanente del profesorado en servicio, empleando el aprendizaje entre profesores, las mejoras de centro y las actuaciones de zonas, a través de redes.

Finalmente se presenta el antecedente desarrollado por Perera et al., (2022). Denominado Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad: Percepciones del profesorado.

El presente estudio, se enmarcó en el contexto de un proyecto I+D+i, “Prácticas docentes inclusivas con tecnologías emergentes (m-learning): diseño, desarrollo y evaluación de un programa de formación para profesorado universitario” (US-1381423), en este trabajo se analiza la experiencia del profesorado universitario, al dar respuesta a las necesidades de alumnado con discapacidad, así como las dificultades que surgen cuando acometen esta práctica.

Para llevar a cabo el estudio se realizaron entrevistas semiestructuradas, grupales e individuales a 20 docentes. En una fase posterior, se analizaron los datos empleando un sistema inductivo de categorías y códigos. Los resultados de este trabajo describen la forma de actuar del profesorado ante las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad. Las conclusiones indican la necesidad de formación en esta materia, al tiempo que se instar a la universidad a que ejerza un firme compromiso institucional hacia el acompañamiento y la formación del profesorado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

Para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, con un método biográfico de historia de vida que se centra en explorar las experiencias de un docente en educación superior.

Población y Muestra

La población y muestra corresponde a un sujeto de sexo masculino.

Instrumento

Dicho lo anterior para llevar a cabo la recolección de datos, se realizó una encuesta sociodemográfica y entrevista en profundidad con el docente. La entrevista se diseñó para abordar aspectos específicos relacionados con su formación y vocación docente, su interés de trabajar por las personas con discapacidad, su experiencia, se le brindó un entorno cómodo y seguro que pudiera expresar libremente y con sinceridad sus respuestas.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Durante la entrevista, se formularon una serie de preguntas cuidadosamente elaboradas para profundizar en las experiencias y perspectivas, se registraron las respuestas mediante grabaciones de audio y se tomaron apuntes y se subieron a un enlace de goggle form. Posterior a eso, se hizo un análisis de la información y una triangulación de está con la teoría y el análisis hecho por los investigadores

Por ello, el análisis se estableció en 3 categorías en la primera categoría relacionada con la *Experiencia en la educación inclusiva*, la segunda categoría: *Abordajes pedagógicos desde la diversidad* y la última y tercera con El docente como facilitador en el proceso de la educación inclusiva.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de la información, se contrasta la teoría, lo observado y los datos que arrojaron las entrevistas. En este estudio se ha empleado una entrevista semi estructurada permitiendo recoger la información necesaria de la historia de vida del participante.

En cuanto a las características sociodemográficas como lo refleja la tabla 1

Tabla 1: Características sociodemográficas

<i>It</i>	<i>Gen</i>	<i>Edad</i>	<i>Estado Civil</i>	<i>Ocupación</i>	<i>Escolarización</i>
S1	M	56	Casada	Docente	Magister

De acuerdo con las características sociodemográficas, se encontró que el sujeto de estudio es una maestra de 56 años de edad, su estado civil es casada, oriundo de la ciudad de Montería, con formación en pregrado y posgrado, labora como docente Universitario. De acuerdo con el análisis realizado surgieron 4 categorías: la primera relacionada con la *Experiencia en la educación inclusiva* la segunda nos habla de *Abordajes pedagógicos desde la diversidad*, la tercera se llama *persistencia*, y la cuarta nos habla de subsistencia. *El docente como facilitador en el proceso de la educación inclusive*

- *Experiencia en la educación inclusiva*
- *Abordajes pedagógicos desde la diversidad*
- *El docente como facilitador en el proceso de la educación inclusiva*

Tabla 2: Categorías

ITEM	NOMBRE	RELACIÓN
Categoría 1	Experiencia en la educación inclusiva	Maestro inclusivo
Categoría 2	Abordajes pedagógicos desde la diversidad	Metodología docente
Categoría 3	El docente como facilitador en el proceso de la educación inclusiva	Docente puente entre la inclusión y el estudiante

Descripción de las categorías

Categoría 1: Experiencia en la educación inclusiva

Ser docente es una oportunidad para hacer algo por los demás, la labor docente debe trascender de enseñar un tema, esta debe enfocarse en la búsqueda incesante de estrategia para saber llevar el conocimiento a toda la diversidad existente en el aula de clase, uno de los elementos más significativos es poder tener esa vocación y además formación de poder trabajar de una forma diferente que pueda quedar en la vida de los estudiantes, es que en la actualidad hay muchas personas diciendo que no los han formado para trabajar con personas con discapacidad pero si no has buscados las experiencias si cuando ves un alumno con discapacidad de una dicen que no tienes experiencia que no te formaron para eso pudiendo ser esto una oportunidad de autoformación en la cual el mismo docente busque el camino para saber intervenir con el estudiante, aquí se reconoce la importancia de la formación y capacitación docente para el logro de escuelas incluyente Naranjo (2017). en el caso del sujeto de estudio es una docente con más de 30 años de experiencia, además de eso maestra de vocación lo cual le ha dado un bagaje experiencial el cual le permite ser una voz autorizada de un proceso de enseñanza desde la educación inclusiva seguramente ella un día también tuvo miedo de intervenir una realidad educativa.

“Todos los semestres y todos los años trabajo en entorno y se cómo abordar de manera pedagógica la atención de los estudiantes”

Es precisamente la experiencia y la pasión por enseñar que la lleva a hacer un buen trabajo más caracterizado por un trabajo sensible y humano y justamente esa vocación y experiencia la que permite e incluso encontrar o identificar alumnos que pueden tener una deficiencia o una barrera en su aprendizaje.

“Siempre trato de proporcionar apoyos específicos a través de metodologías, a través de acciones pedagógicas, de recursos, a través de materiales, la búsqueda de personal capacitado y también ayudando a sus familias para ver cómo desde el ámbito del hogar puede mejorar los apoyos en casa.”

Esto denota el interés de una maestra que no solo piensa en el estudiante también piensa en la familia de este, dado que una familia sensibilizada es una familia que puede ser un apoyo valioso para la inclusión de ese estudiante.

Categoría 2: Abordajes pedagógicos desde la diversidad

En cuanto a la categoría 2 se distingue la importancia del abordaje pedagógico como una puerta para el acceso al conocimiento del estudiante que presenta la diversidad en su aprendizaje, estar entrenado o tener formación para trabajar con alumnos que tienen alguna barrera en el aprendizaje es un plus a la hora de hablar de la docencia dado que no todo el que es maestro puede dar fe de lo valioso que es para cualquier profe ver que sus estudiantes han alcanzado sus logros en medio de una diversidad porque esto habla de la preparación, el compromiso y la vocación de ese maestro y esto lógicamente tiene mucho que ver con el abordaje pedagógico, un abordaje pedagógico integral logra considerablemente enseñar en medio de adversidades, por ello ser maestro es vivir intensamente la labor docente vivir el día a día pensando en cómo voy a transformar la vida de mis alumnos en el caso de la docente protagonista de este trabajo tener vocación, compromiso y experiencia la ha llevado a desempeñarse de la mejor manera posible en todos los contextos en lo que ha trabajado.

“En la actualidad trabajo de manera online y apunto a tener presente las características de los estudiantes que en algún momento he tenido estudiantes sordos, con baja visión, con discapacidad intelectual, con autismo y para cada uno de ellos trato de mejorar los sistemas de comunicación con ellos y trato de tener presente todos los apoyos de manera visual, los materiales y recursos que se

necesiten visualizar o los que representen trabajo de tipo colaborativo y facilitar a través de tecnologías específicas que apoyen las características de los estudiantes” ” Sujeto 1

Esto significa no dejar nada al azar tener todo preparado porque en cada sesión de clase se puede presentar una diversidad que no puede de cierta forma afectar al momento de enseñar o que al no tener presente los ajustes se puede estar afectando un estudiante.

Categoría 3: El docente como facilitador en el proceso de la educación inclusiva

Los procesos educativos en gran medida dependen totalmente del docente, estos son los responsables de llevar a cabo un buen proceso de enseñanza, lógicamente que algunas situaciones como el acompañamiento del padre de familia es importante, pero pensando en lo que sucede en el aula es el docente es el principal responsable de que los niños desarrollen su aprendizaje, es ahí donde el docente siempre debe ser un facilitador de proceso que garanticen la verdadera inclusión social, un buen maestro es bueno en todos los niveles educativos, un maestro que incluya lo sabe hacer en todos los contextos, y esto se da precisamente por la motivación, la vocación y los valores morales que el docente tenga.

Enseñar en el contexto universitario para algunos docentes es más fácil que en la básica primaria o secundaria pero realmente el maestro coherente con su quehacer es bueno en todos los niveles, y cuando hablamos de diversidad estos procesos no le quedan grandes al maestro que educa con amor, en el caso de la profe entrevistada se ha desempeñado en muchos campos y en todo su trabajo ha tenido buenos resultados para ella no hay ninguna dificultad en ninguno de los niveles.

“Considero que no hay dificultad en ninguno de los contextos, las dificultades apuntan a las barreras que uno alcanza también a determinar y a las cuales uno como docente debe aprender a superar, por eso se habla de barrera porque cuando uno las identifica ya puede buscar los correctivos, puede mejorar esa característica de esas barreras”

Sujeto 1

En muchos casos el mismo docente es una barrera dentro del aprendizaje de su estudiante, por ello se debe hacer una reflexión de como estoy enseñando y si eso está dando buenos resultados.

“Nosotros como maestros tenemos que entender qué hay barreras contextuales, situacionales, de materiales, barreras humanas también y las humanas están en el mismo docente, si él no está capacitado va a ser muy difícil que el comprenda las dificultades que tiene el estudiante con respecto a la metodología que como docente debemos abordar”

Sujeto 1

Muchas veces la razón por la cual el estudiante no avanza es por las acciones del docente que no reflexiona sobre su quehacer.

CONCLUSIÓN

La experiencia en la educación inclusiva es fundamental, ya que ayuda a entender mejor las diferentes necesidades de los alumnos y a implementar métodos de enseñanza que fomenten la igualdad y la implicación de todos. Mediante la práctica, los maestros adquieren sensibilidad, comprensión y destrezas especiales para abordar la diversidad en el salón de clases, lo que contribuye a crear entornos más justos y respetuosos. En este contexto, la experiencia no solo mejora la habilidad de adaptación del profesor, sino que también impacta directamente en el establecimiento de una auténtica educación inclusiva.

El abordaje pedagógico es fundamental para alcanzar una educación inclusiva de calidad, ya que determina cómo se organizan, implementan y evalúan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un enfoque inclusivo en la educación reconoce y aprecia la variedad dentro del alumnado, ajustando técnicas, recursos y estrategias para atender a sus diversas necesidades y modos de aprendizaje. De esta manera, se asegura que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar, aprender y desarrollarse por completo. El docente juega un papel central como facilitador, dado que su actitud, formación y dedicación influyen enormemente en el éxito de la inclusión en el aula. Cuando el educador muestra una postura abierta, comprensiva y reflexiva, tiene la capacidad de crear ambientes de aprendizaje que aprecian la diversidad y fomentan la participación de todos los alumnos. Sin embargo, si no tiene la preparación, sensibilidad o disposición para ajustarse a las necesidades de los estudiantes, puede convertirse en una barrera que limita el desarrollo y la inclusión de aquellos que enfrentan mayores dificultades. Por esta razón, es esencial que el educador reciba formación continua y tenga el apoyo necesario para cumplir su papel de manera inclusiva, asegurando así una educación más justa, equitativa y transformadora.

REFERENCIAS

- Córdoba, D. C. M. (2022). *La evaluación de competencias: acercamientos en el saber, las diversidades y los reconocimientos* (Doctoral dissertation, Universidad de Manizales). <https://ridum.umanizales.edu.co/server/api/core/bitstreams/812bcedc-8607-4896-9619-f166df03f0a6/content>.
- Gisbert, D. D., & Giné, C. G. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 5(2), 153-170. https://revistainclusiva.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/5_2_010
- Ley 115 ley general de educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Martínez Martín, M., & Carreño Rojas, P. (2020). El compromiso ético del profesorado universitario en la formación de docentes. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/63830>.
- Naranjo Flores, G. B. (2017). El trabajo docente en el marco de las políticas de educación inclusiva. Aproximación a partir de un estudio de caso. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (24), 99-124. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082017000100099&script=sci_arttext.
- Perera, V. H., Melero, N., & Moriña, A. (2022). Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad: Percepciones del profesorado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 433-454. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000200433>
- Serna Cabrera, E. R. (2011). *Los métodos y técnicas de enseñanza del constructivismo como medios para el desarrollo del pensamiento lógico* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/3032>
- Tablada, R. H., & Pelier, D. F. (2014). El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 28(1), 115-126. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=49907>