

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación secundaria:
Herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la ciudadanía
Teaching Social Sciences in secondary education: Tools for developing
critical thinking and citizenship

Carmen Enit Cumbicus Jaramillo¹, Jorge Raúl García Torres², Eduardo Javier Tipán Corella³,
Silvia Mariana Guillén Guillén⁴ y Lilia Narcisca Prado Arellano⁵

¹Universidad de Sevilla, enit111@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-2686-7484>, España

²Universidad Estatal de Milagro, jorgeair_8@yahoo.es, <https://orcid.org/0009-0008-0893-4656>, Ecuador

³Universidad de Especialidades Espíritu Santo, jvrk.512@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-9619-1074>, Ecuador

⁴Universidad Estatal de Milagro, silviaguillen555@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-1609-8574>, Ecuador

⁵Universidad Central del Ecuador, narcypra@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-2268-3677>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 10-08-2025

Revisado 11-08-2025

Aceptado 10-09-2025

Palabras Clave:

Ciencias Sociales
Pensamiento crítico
Ciudadanía
Educación
Aprendizaje activo

Keywords:

Social Sciences
Critical Thinking
Citizenship
Education
Active Learning

RESUMEN

Este estudio analizó el impacto de metodologías activas en las materias de Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía en el fortalecimiento del pensamiento crítico y el compromiso cívico de la población de educación secundaria. Para ello, se adoptó un diseño metodológico mixto, que integró un cuestionario administrado a 200 estudiantes y entrevistas semiestructuradas a 20 profesores. Las evidencias indican que prácticas tales como el debate, el aprendizaje basado en proyectos y el estudio de casos favorecen a que los estudiantes interroguen y reinterpreten los conceptos de forma más sustantiva. Asimismo, la valoración de los estudiantes sobre contenidos cívicos en particular; la equidad de derechos y modalidades democráticas en las Ciencias Sociales corresponde a un vehículo formador de ciudadanos informados y comprometidos. No obstante, aunque el análisis reveló una cívica activa en el ámbito escolar, persiste un margen de mejora en la extensión de esa actividad hacia el entorno extraescolar. Se concluye que las metodologías activas constituyen un pilar para el aliciente del pensamiento crítico y del compromiso ciudadano, y que, a partir de los datos, se debe optimizar dotaciones de recursos y crear reformas curriculares.

ABSTRACT

This study analyzed the impact of active methodologies in History, Philosophy, and Citizenship Education on strengthening critical thinking and civic engagement among secondary school students. A mixed-methodological design was adopted, integrating a questionnaire administered to 200 students and semi-structured interviews with 20 teachers. Evidence indicates that practices such as debate, project-based learning, and case studies help students question and reinterpret concepts in a more substantive way. Furthermore, students' assessments of civic content, specifically the equality of rights and democratic modalities in the Social Sciences, are a vehicle for developing informed and engaged citizens. However, although the analysis revealed active civic engagement in the school setting, there remains room for improvement in extending this activity to the extracurricular environment. It is concluded that active methodologies constitute a pillar for encouraging critical thinking and civic engagement, and that, based on the data, resource allocations should be optimized and curricular reforms created.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las asignaturas que corresponden al área de Ciencias Sociales a nivel de Bachillerato, tiene un papel predominante, que trasciende la enseñanza de la Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía, ya que busca formar el pensamiento crítico y social. Este ámbito educativo se fundamenta en

teorías pedagógicas contemporáneas que buscan la reflexión y un análisis profundo del entorno social, así como también conocer la política. De este modo, se cita a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura quienes por medio de su informe Educación para todos, establecieron que “el 45% de los estudiantes de secundaria a nivel de América Latina no alcanzan niveles de competencias básicas en Ciencias Sociales” (2015, p. 54). Esta problemática pone en manifiesto la necesidad de un cambio en cuanto a métodos de enseñanza.

Teorías como el constructivismo de Piaget y Vygotsky proponen que los estudiantes deben ser actores activos en el proceso de aprendizaje, construyendo su conocimiento a través de experiencias y reflexiones que les permitan aplicar lo aprendido a situaciones reales. Además, estudios previos, como los de Arias (2025) destacan que la enseñanza de las Ciencias Sociales puede ser una herramienta poderosa para mejorar el pensamiento crítico, con investigaciones que muestran que los estudiantes que reciben una educación centrada en el análisis y la reflexión crítica son un 30% más propensos a involucrarse en actividades cívicas y políticas.

En el ámbito legal, la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece que “los parámetros y principios educativos para el país, adicional subraya la importancia de un formación crítica y responsable” (2011, p. 39). Para esta ley, la educación tiene que contribuir a la puesta en juego de los valores propios de la interculturalidad y el respeto a los Derechos Humanos, principios que son la razón de ser de las Ciencias Sociales. Por esta razón, la educación no tiene solamente el objetivo de enseñar conocimientos, sino que también tiene el propósito de criticar y facilitar formas activas de participación en la sociedad, logros clave para la ciudadanía integral y responsable.

Por otra parte, el presente artículo tiene como objetivo establecer las herramientas pedagógicas más eficaces para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación secundaria, así como evaluar su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de una ciudadanía responsable. A través de un enfoque cualitativo y cuantitativo, se pretende explorar las prácticas docentes que favorecen el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes y su involucramiento en la vida cívica.

Finalmente, las hipótesis orientadoras para esta investigación son las siguientes:

- El uso de métodos activos y participativos en la enseñanza de las Ciencias Sociales mejora significativamente las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria.

La incorporación de la educación cívica dentro del currículo de Estudios Sociales influye positivamente en el compromiso cívico y la participación activa de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio empleó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos con el fin de proporcionar una visión integral sobre las herramientas pedagógicas utilizadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación secundaria, así como su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de una ciudadanía responsable (Alesina et al., 2020).

Diseño del estudio

Se adoptó un diseño descriptivo-correlacional, que permite explorar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes y analizar su relación con las competencias críticas y la participación cívica de los estudiantes. A través de este enfoque, se buscó identificar patrones comunes en las estrategias pedagógicas y evaluar su eficacia en el contexto educativo secundario.

Selección de la muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, el cual permitió seleccionar a los participantes en base al nivel de relevancia para el estudio. De este modo, estuvo conformado por; 20 docentes de Ciencias Sociales y 200 estudiantes de secundaria de diferentes instituciones educativas tanto del ámbito público y privado, adicional se tomó en cuenta los diferentes contextos sociales, garantizando la diversidad y la riqueza de la muestra. La selección de las escuelas en las que se realizó la investigación fue en función de la predisposición de las mismas.

Instrumentos de recolección de datos

Para obtener una visión integral del fenómeno estudiado, se utilizaron tres técnicas de recolección de datos:

- Entrevistas semiestructuradas: Se aplicó al profesorado con la intención de conocer las herramientas pedagógicas que implementaban en sus clases. A través de estas entrevistas, se

indagó en sus enfoques metodológicos y sus significados acerca de la incidencia de estas prácticas en el desarrollo del pensamiento crítico y la participación ciudadana de los estudiantes. Las entrevistas lograron proporcionar el discurso más significativo sobre las prácticas que llevaban a cabo en sus aulas y sobre cómo estas influían en las mismas (Hernández et al., 2014).

- Encuestas a estudiantes: Se aplicaron cuestionarios estandarizados a los estudiantes para medir su nivel de pensamiento crítico, su comprensión sobre temas de ciudadanía y su grado de implicación en actividades cívicas. Las encuestas incluyeron escalas Likert, que permitieron evaluar la frecuencia de actitudes y comportamientos cívicos, además de la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre los problemas sociales que afectan a su entorno (Monje, 2011).

Procesamiento de datos

El análisis cualitativo se realizó utilizando ATLAS.ti, un software especializado en el análisis de datos. A través de la codificación temática de las entrevistas y observaciones, se identificaron patrones emergentes y categorías relevantes relacionadas con las prácticas pedagógicas y la participación cívica de los estudiantes (Tobón, 2010).

En cuanto al análisis cuantitativo, se utilizó Microsoft Excel para procesar y analizar los datos obtenidos a través de las encuestas. Se llevaron a cabo análisis descriptivos, como el cálculo de promedios, frecuencias y desviaciones estándar, y análisis correlacionales para explorar las relaciones entre las variables relacionadas con el pensamiento crítico y la ciudadanía.

Consideraciones éticas

El estudio respetó los principios deontológicos establecidos por la investigación educativa, garantizando el respeto a la privacidad, confidencialidad y anonimato de los participantes. Además, todos contaron con información concreta acerca de los objetivos de la investigación y firmaron un consentimiento informado antes de la aplicación de los instrumentos. La recogida y el análisis de los datos se realizó de forma anónima y se ha utilizado de forma exclusivamente académica (Tobón, 2010).

Limitaciones del estudio

La muestra seleccionada mediante un muestreo intencional no refleja completamente la diversidad de instituciones educativas en el contexto estudiado. Esta selección basada en la disponibilidad y disposición para participar de los docentes y estudiantes ha limitado la inclusión de otros grupos o instituciones con enfoques pedagógicos diferentes. Como resultado, los hallazgos del estudio no se pueden generalizar de manera amplia a todas las instituciones educativas o contextos socioeconómicos (Alesina et al., 2020).

RESULTADOS

Resultados cualitativos

Mediante la aplicación de las entrevistas, los docentes subrayan la preferencia por metodologías activas, como por ejemplo; el aprendizaje basado en proyectos, debates y análisis de caso, las cuales consideran básicas para promover el desarrollo del pensamiento crítico y la participación cívica del estudiantado. Además, estas metodologías son una vía para que los estudiantes desarrollen habilidades de cuestionamiento y reflexión sobre problemáticas sociales y políticas.

Aun así, se encontraron barreras estructurales exógenas como la falta de recursos, o limitaciones temporales vinculadas en el currículo, para conseguir el desarrollo total de estas estrategias pedagógicas, aunque los docentes subrayaron la importancia que tiene la indudable riqueza de estas herramientas de pedagógicas, que no solo favorecen el aprendizaje significativo de los contenidos, sino que además llevan al desarrollo de habilidades críticas transferibles fuera del aula.

Tabla 1: Resultados cualitativos (entrevistas docentes)

| # | Pregunta | Respuestas de los Docentes (Resumen) | Análisis de las Respuestas | Categorías Emergentes |
|---|---|---|--|--|
| 1 | ¿Qué herramientas pedagógicas utiliza para enseñar Ciencias Sociales? | La mayoría de los docentes menciona el aprendizaje basado en proyectos (ABP), seguido de debates y análisis de casos históricos y actuales. | Predomina el uso de metodologías activas. Los docentes prefieren herramientas que involucren a los estudiantes en actividades prácticas, | Metodologías activas, Participación activa |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | promoviendo su participación y reflexión. | |
| 2 | ¿Cómo considera que estas herramientas impactan en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes? | Los docentes indican que las herramientas pedagógicas fomentan que los estudiantes cuestionen y reflexionen más profundamente sobre los temas tratados. | Se observa un enfoque centrado en la reflexión crítica, donde los estudiantes no solo absorben información, sino que también son motivados a cuestionarla y analizarla en profundidad. | Desarrollo de pensamiento crítico |
| 3 | ¿En qué medida estas metodologías fomentan la participación cívica de los estudiantes? | Los docentes mencionan que las metodologías motivaron a los estudiantes a involucrarse más en debates escolares, voluntariados y proyectos comunitarios. | Las metodologías activas favorecen la implicación social y la participación en actividades fuera del aula, contribuyendo a una formación ciudadana más integral. | Participación cívica, Compromiso social |
| 4 | ¿Qué desafíos enfrenta al implementar estas metodologías en el aula? | Las respuestas más comunes fueron la falta de recursos (materiales, tecnológicos) y el tiempo limitado en el currículo. | Las limitaciones estructurales, como la falta de recursos y tiempo limitado, fueron recurrentemente mencionadas como barreras para implementar metodologías activas de manera óptima. | Barreras estructurales, Limitaciones logísticas |
| 5 | ¿Cuál considera que es el mayor beneficio de utilizar estas herramientas pedagógicas? | Los docentes coinciden en que el mayor beneficio es el desarrollo de una comprensión más profunda y el fomento de habilidades para abordar problemas complejos. | Las herramientas pedagógicas promovieron una comprensión profunda y el desarrollo de habilidades críticas para abordar problemas sociales y políticos de forma informada. | Comprensión profunda, Habilidades críticas |

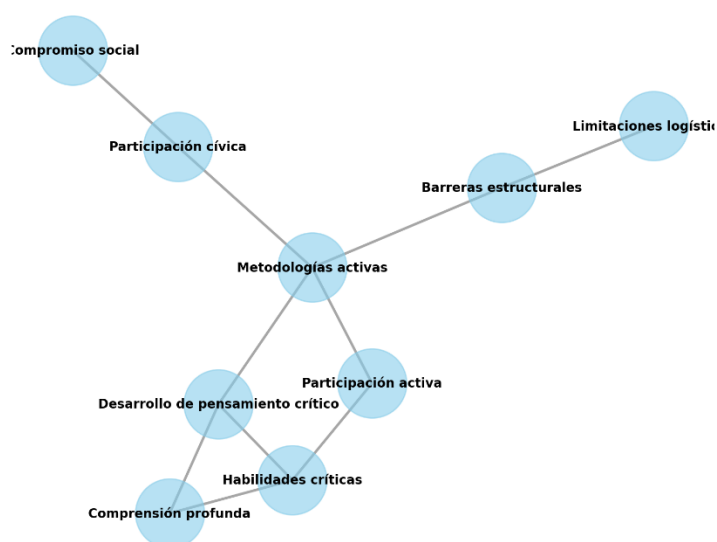


Fig. 1: Red semántica en base a las entrevistas aplicadas, realizada por medio de Atlas.ti

Resultados cuantitativos

Los resultados relativos a los datos cuantitativos confirman la práctica e implementación de metodologías en acción que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y la educación para la ciudadanía en las materias de Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía. A pesar de las mejoras detectadas en el

pensamiento crítico y la participación ciudadana, han quedado evidenciadas áreas de oportunidad como la frecuencia motivadora de los estudiantes en acciones cívicas. A continuación, se aconseja seguir impulsando metodologías activas y motivar a los estudiantes a mejorar el involucramiento en los proyectos cívicos para obtener resultados óptimos.

Pregunta 1. ¿Cómo considera que las metodologías activas aplicadas en las asignaturas de Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía contribuyen a mejorar su capacidad para analizar y cuestionar conceptos históricos, filosóficos y cívicos?

Tabla 2: Impacto de las Metodologías Activas en el Pensamiento Crítico en Ciencias Sociales

| Escala de Likert | Porcentaje de Aciertos (%) | Número de Estudiantes |
|------------------|----------------------------|-----------------------|
| Muy Bajo | 5% | 10 |
| Bajo | 15% | 30 |
| Medio | 30% | 60 |
| Alto | 35% | 70 |
| Muy Alto | 15% | 30 |

La mitad de los alumnos de Educación Secundaria hizo constar tener un nivel alto o muy alto en sus habilidades de examen y de cuestionamiento de los contenidos de las asignaturas Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía. Este resultado evidenció que las metodologías activas, sustentadas, por ejemplo, en debates, en proyectos y en casos de estudio, permiten un mejor desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico del alumnado. Tan solo un 20% de los alumnos se encuentra en los niveles bajo o muy bajo; esta diferencia puede estar relacionada con barreras como el limitado tiempo de que disponen o con, por ejemplo, la falta de recursos.

Pregunta 2: ¿En qué medida las clases de Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía han facilitado la comprensión de los conceptos relacionados con los derechos humanos, la democracia y la participación política?

Tabla 3: Impacto de las Clases de Ciencias Sociales en la Comprensión Cívica

| Escala de Likert | Porcentaje de Aciertos (%) | Número de Estudiantes |
|-------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Muy Bajo (1-2 puntos) | 6% | 12 |
| Bajo (3-4 puntos) | 14% | 28 |
| Medio (5-6 puntos) | 28% | 56 |
| Alto (7-8 puntos) | 32% | 64 |
| Muy Alto (9-10 puntos) | 20% | 40 |

El 52% de la muestra alcanzó niveles altos o muy altos en la medida de la comprensión de ciudadanía, lo cual indica que las clases de Ciencias Sociales parecen inducir un alto nivel de conciencia ciudadana/basando la capacidad de los estudiantes para visualizar y manejar aquellas situaciones concretas concernientes a la ciudadanía. Las metodologías pedagógicas activas (análisis de casos históricos, debates sobre derechos humanos o políticas propuestas, etc.) permiten activar el aprendizaje/experiencia en la comprensión de conceptos clave de ciudadanía. De todos modos, el 20% de los estudiantes abarca los niveles bajo o muy bajo; esto sugiere que algunos necesitan ayudas adicionales en el proceso de consolidación de esos aprendizajes.

Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia participa en actividades cívicas, tales como proyectos comunitarios, voluntariado o actividades escolares vinculadas a los contenidos de Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía?

Tabla 4: Frecuencia de Participación Cívica en Ciencias Sociales

| Escala de Participación Cívica | Porcentaje de Aciertos (%) | Número de Estudiantes |
|--------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Nunca | 10% | 20 |
| Rara vez | 20% | 40 |
| Algunas veces | 30% | 60 |
| Frecuentemente | 25% | 50 |
| Siempre | 15% | 30 |

El 40 % de los estudiantes encuestados afirmó participar de forma frecuente o constante en actividades cívicas vinculadas a los programas de Ciencias Sociales. Este dato ofrece una primera evidencia a favor de metodologías de aula que integran experiencias prácticas, como debates dirigidos y proyectos de bienestar comunitario, y que fortalecen en la práctica la implicación cívica de los discentes. A la par, un 30 % se restringe a participar en el ciclo lectivo eventualmente, así que se abre una oportunidad para reflexionar sobre el posible rediseño o enriquecimiento de las propuestas didácticas.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio evidencian que la implementación de metodologías activas en las asignaturas de Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía proporciona un efecto positivo y significativo en la promoción del pensamiento crítico y la participación cívica entre los estudiantes. En línea con investigaciones anteriores como la Araujo (2025) los datos revelan que la mayoría de los participantes identificó las actividades de debate y el aprendizaje basado en proyectos como espacios privilegiados para analizar y reinterpretar conceptos complejos. Aquellas experiencias, en la percepción del estudiantado, se tradujeron en una confrontación dinámica y constructiva de la información, favoreciendo la internalización crítica del saber. Desde la práctica lectiva del autor, el uso sistemático de este conjunto didáctico se ha corroborado como motor de reflexión sostenida, permitiendo la segmentación de los discursos y la consolidación de competencias analíticas que son, sin lugar a dudas, las que habilitan al alumno para el escrutinio informado de la historia y la filosofía.

Respecto de la adquisición de la noción de ciudadanía, el trabajo empírico ofrece conclusiones alentadoras, que superan el 50% de la muestra. Estos resultados exhiben niveles elevados y muy elevados de comprensión de normas de derechos humanos, de estructuras democráticas y de procedimientos de participación política. Tal hallazgo no solo certifica la pertinencia de las estrategias pedagógicas implementadas, sino que reitera lo que la literatura ha identificado de modo consistente; la instrucción sistemática en Ciencias Sociales es un dispositivo clave en la edificación de ciudadanos atentos y críticos. De igual manera, en el estudio de Sotelo & Frisancho (2024), se estableció resultados similares, que pone en manifiesto la gran acogida que tiene esta clase de metodologías, y cómo influye en las asignaturas del área de Ciencias Sociales.

Finalmente, los hallazgos sobre la participación cívica sugieren que las metodologías activas inducen un efecto positivo en la acción de los estudiantes, pero igualmente revelan espacios susceptibles de mejora. Mientras un 40 % de la muestra afirma tomar parte en actividades cívicas de forma frecuente o constante, un 30 % responde que su implicación es ocasional. Este dato es de particular relevancia, pues denota que, pese a la estimulación que proporcionan los espacios formativos, persisten obstáculos que limitan una participación perenne. Las restricciones de tiempo y la carencia de recursos se señalaron como las dificultades más citadas, confirmando los hallazgos de Bermeo et al., (2025), que también atribuyen a estas variables el condicionamiento de la ejecución de los programas cívicos. A medida que se diversifiquen las oportunidades disponibles y se gestionen los recursos de forma más eficaz, un número creciente de estudiantes encontrará en la acción cívica un ámbito de implicación natural.

CONCLUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de las metodologías activas utilizadas en las asignaturas de Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía en el desarrollo del pensamiento crítico y la participación cívica de los estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos indican que las metodologías aplicadas tienen un impacto positivo y significativo en ambas áreas.

El empleo de metodologías activas tales como los debates, el aprendizaje basado en proyectos y el análisis de casos actuó como catalizador del desarrollo del pensamiento crítico en el alumnado, evidenciándose por el incremento auto-evaluado de la facultad para descomponer y cuestionar conceptos que orbitan en torno de la historia, la filosofía y la formación cívica. En segundo lugar, se constató que el currículo de Ciencias Sociales opera como mediador en la apropiación de nociones fundamentales sobre ciudadanía, derechos humanos y participación política, transitando, de este modo, hacia la constitución de sujetos sociales que exhiben información y responsabilidad. Por otra parte, la investigación atestigua que, en líneas generales, la metodología activa impulsa no sólo el aprendizaje, sino también la participación cívica; no obstante, emergen en el diagnóstico focos de atención que permiten aumentar la regularidad y la profundidad de los actos cívicos en espacios extraclases.

Finalmente, este estudio subraya la relevancia de incorporar metodologías activas en la enseñanza de las Ciencias Sociales para promover no solo un pensamiento crítico más profundo, sino también una ciudadanía activa y comprometida. A pesar de las limitaciones estructurales como la falta de recursos y el tiempo

limitado en el currículo, los resultados obtenidos son una base sólida para la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa de los estudiantes y su desarrollo como futuros ciudadanos responsables.

REFERENCIAS

- Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., & Ramírez, J. (2020). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.1_batthianny_k_cabrera_m_metodologia_de_la_investigacion_en_ciencias_sociales_cap_ii_compressed.pdf
- Araujo, M. (2025). Enseñanza crítica de los estudios sociales en educación secundaria: estrategias para fomentar el pensamiento histórico y ciudadano. *Imperium Académico*, 2(4), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.63969/wth4ya68>
- Arias, L. (2025). Enseñanza de las Ciencias Sociales y Ciudadanía: Evidencias y Orientaciones para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. *Ciencia enfocada al desarrollo humano*, 5(4), 1-11. [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(4\)844](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)844)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Bermeo, S., Tasayco, A., & Menacho, A. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en educación secundaria: un análisis sistemático. *Revista InveCom*, 6(1), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15258114>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraHill. <https://doi.org/978-1-4562-2396-0>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. (2015). *La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos; informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2015*. Ediciones UNESCO. <https://doi.org/https://doi.org/10.54676/GNXA7156>
- Sotelo, M., & Frisancho, S. (2024). Concepciones de un grupo de docentes de secundaria sobre la enseñanza del pensamiento crítico en temas controversiales del área de ciencias sociales. *Educación*, 33(65), 5-29. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202402.a001>
- Tobón, S. (2010). *Metodología para el desarrollo y evaluación de la competencias*. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/289121915_Proyectos_formativos_Metodologia_para_el_desarrollo_y_evaluacion_de_las_competencias/links/5689265d08ae1e63f1f8c527/Proyectos-formativos-Metodologia-para-el-desarrollo-y-evaluacion-d