

Estrategias Pedagógicas e Inclusión Educativa: Un Análisis Correlacional en la Escuela Secundaria

Pedagogical Strategies and Educational Inclusion: A Correlational Analysis at Middle School

Carla Guadalupe Velazquez Rodríguez¹ y Francisco Javier Fernández Barrón²

¹Universidad 16 de septiembre, d023884@ceu16.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0009-6837-4416>, México

²Universidad 16 de septiembre, francisco.fernandez@ceu16.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0001-2745-7292>, México

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 15-12-2025

Revisado 16-12-2025

Aceptado 31-01-2026

Palabras Clave:

Atención a la diversidad
Educación secundaria
Estrategias pedagógicas
Inclusión educativa
Prácticas docentes

Keywords:

Diversity Management
Middle School Education
Pedagogical Strategies
Educational Inclusion
Teaching Practices

RESUMEN

La investigación analizó la relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y los niveles de inclusión y atención a la diversidad en la Escuela Secundaria durante el ciclo escolar 2024–2025, por considerar que comprender esa asociación contribuye a mejorar la calidad educativa en contextos secundarios. El estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional; participaron 19 profesores, siendo esta, la totalidad de la plantilla docente del turno matutino. Se aplicó un cuestionario estructurado de 32 ítems tipo Likert a través de un formulario electrónico, validado por expertos; el análisis incluyó estadísticos descriptivos y la prueba de correlación de Pearson. Los hallazgos principales indican una correlación positiva y significativa entre el uso de prácticas inclusivas (aprendizaje cooperativo, mediación pedagógica, metodologías activas y ajustes razonables) y mayores niveles de inclusión; el 63% de los docentes se declaró totalmente de acuerdo en que sus estrategias promueven ambientes inclusivos y el 95% percibió que los estudiantes se sienten cómodos expresando sus necesidades. Las conclusiones aportan evidencia de que las estrategias pedagógicas inclusivas fortalecen el clima escolar y la equidad; se recomienda impulsar formación docente continua y estudios longitudinales para evaluar efectos a mediano y largo plazo.

ABSTRACT

This research analyzed the relationship between pedagogical strategies implemented by teachers and the levels of inclusion and attention to diversity at Escuela Secundaria during the 2024–2025 school year. Understanding this association is considered key to improving the quality of education in secondary contexts. The study employed a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The participants included 19 teachers, representing the entire faculty of the morning shift. A structured, 32-item Likert-type questionnaire, validated by experts, was administered via an electronic form. The data analysis included descriptive statistics and the Pearson correlation test. The main findings indicate a positive and significant correlation between the use of inclusive practices (cooperative learning, pedagogical mediation, active methodologies, and reasonable adjustments) and higher levels of inclusion. Specifically, 63% of teachers fully agreed that their strategies foster inclusive environments, and 95% perceived those students feel comfortable expressing their needs. The conclusions provide evidence that inclusive pedagogical strategies strengthen school climate and equity. It is recommended to promote continuous teacher training and conduct longitudinal studies to evaluate the effects of these strategies in the medium and long term.

INTRODUCCIÓN

La atención a la diversidad y la construcción de entornos educativos inclusivos, entendido como espacios diseñados y transformados constantemente para garantizar que todos los estudiantes puedan participar, aprende y desarrollarse de manera plena, se han convertido en una prioridad fundamental dentro de los sistemas educativos actuales, especialmente en aquellos contextos donde conviven estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) los cuales son los apoyos que deben recibir algunos niños, niñas y adolescentes para optimizar sus aprendizajes. Este concepto, históricamente, se relaciona con el proceso de la integración educativa, que busca la atención educativa de los niños con NEE dentro de la escuela regular y no en instituciones especiales. En la Escuela Secundaria en Mexicali, Baja California, esta diversidad se manifiesta en diferencias socioeconómicas, culturales, cognitivas y socioemocionales que repercuten directamente en la participación y el desempeño escolar de los alumnos. En este escenario, los docentes enfrentan retos significativos y multifacéticos al momento de diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas, a pesar de que a menudo demuestran una actitud favorable hacia la inclusión. Estos desafíos se resumen en deficiencias en la formación, limitaciones en el apoyo institucional y la complejidad de la diversidad en el aula y que no solo permitan la transmisión de conocimientos, sino que aseguren la inclusión, el sentido de pertenencia y la equidad dentro del aula (Crespo-Castillo et al., 2024). La problemática se centra en que, aunque existe un marco normativo que promueve la inclusión educativa, todavía persisten barreras didácticas, institucionales y actitudinales que limitan la plena participación de todos los estudiantes. Esta situación, afecta directamente la calidad del aprendizaje, la convivencia escolar y la permanencia estudiantil, lo que convierte al estudio de las estrategias pedagógicas inclusivas en un tema de alta relevancia para la práctica docente y la gestión escolar.

Diversas investigaciones han documentado la importancia de las prácticas pedagógicas inclusivas, siendo su objetivo principal lograr que todos los alumnos de una determinada comunidad aprendan juntos, sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales, incluyendo a aquellos que presentan alguna discapacidad y con esto el incremento de la participación estudiantil (Pegalajar Palomino et al., 2017). La implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, como el Aprendizaje Cooperativo, resulta fundamental para la mejora del clima escolar y el incremento de la participación estudiantil, ya que están diseñadas para responder a la diversidad y fomentar la interacción social. El Aprendizaje Cooperativo constituye una metodología activa esencial para la inclusión, siendo considerada como un medio para dar respuesta a la diversidad de las niñas, niños y adolescentes (Azorín Abellán, 2018). La formación docente en educación inclusiva es un elemento clave para el desarrollo de un sistema educativo equitativo y de calidad, y la evidencia encontrada en diversas fuentes respalda que tiene efectos significativos en la mejora de la participación estudiantil y en la reducción de barreras de aprendizaje (Azorín Abellán, 2018). De manera similar, la formación especializada y continua dota a los docentes de la capacidad para identificar y eliminar las barreras que obstaculizan el acceso, el aprendizaje y la participación de sus estudiantes , con esto podemos decir que la profesora o un profesor bien formado, reflexivo y comprometido con la inclusión es la mejor garantía para llevar a cabo este proceso.

Otras investigaciones resaltan como la Profesionalización docente en temas de estrategias inclusivas está directamente relacionada con la mejora de la enseñanza de las niñas, niños y adolescentes dentro del aula y un impacto positivo en la comunidad escolar, especialmente, se ha documentado que cuando el agente educativo recibe capacitación en estrategias inclusivas, las niñas, niños y adolescentes demuestran un mayor nivel de participación y compromiso con su aprendizaje. A su vez, los profesores que utilizan el Aprendizaje Basado en Proyectos resulta sumamente provechoso para la educación inclusiva, ya que se construye sobre el potencial de cada niña, niño y adolescente. Facilitando el desarrollo de sus intereses en congruencia con el plan de estudios, algo esencial cuando se trabaja con grupos con diversos estilos de aprendizaje (Rodríguez, 2023). De acuerdo con las investigaciones revisadas, la inclusión no depende exclusivamente de lineamientos institucionales, sino de la práctica pedagógica cotidiana, influida por la profesionalización docente y la disponibilidad de recursos.

Existen avances importantes, las investigaciones actuales también revelan limitaciones importantes, la mayoría de las investigaciones se han concentrado en poblaciones con contextos diversos, lo que dificulta comprender cómo se llevan a la práctica las estrategias inclusivas en ciertos contextos educativos. Si bien se reconoce que la efectividad de determinadas metodologías, existe una limitada evidencia empírica que analice la relación directa entre prácticas pedagógicas y los niveles de inclusión en el aula, principalmente en el contexto actual de las escuelas secundarias mexicanas. De acuerdo con los antecedentes revisados en el Plan Analítico de la escuela secundaria, las prácticas pedagógicas con relación a la inclusión más frecuentes comprenden el trabajo colaborativo, adaptaciones curriculares, aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de actividades socioemocionales; a pesar de esto, su impacto real en la inclusión educativa no ha podido ser medido de manera sistemática.

Por otra parte, los resultados identifican constantes dificultades, entre los que se destacan la insuficiente formación continua, la sobrecarga laboral de los agentes educativos y la ausencia de lineamientos claros que orienten la implementación efectiva de las estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión. Como resultado de lo anterior, se advierte una diferencia considerable de conocimiento en relación a la forma en que estas prácticas se llevan a cabo dentro del salón de clases y a los efectos concretos que se puedan generar en los contextos educativos.

Esta brecha justifica la necesidad de realizar un estudio que analice de manera rigurosa la relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y los niveles de inclusión y atención a la diversidad en el aula (Frutos & Galera, 2023). El objetivo general de la presente investigación es analizar cómo dichas estrategias influyen en la inclusión entendida como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y al mismo tiempo, reduciendo la exclusión en la educación (Valdés & Barriga, 2019) y la atención a la diversidad de los estudiantes de la escuela secundaria durante el ciclo escolar 2024–2025, mediante un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional que permite identificar patrones y relaciones significativas entre las variables de la investigación.

Dentro de los objetivos específicos se cuenta con identificar las estrategias utilizadas por los docentes, analizar su percepción en cuanto a su efectividad, analizar la perspectiva de los alumnos. De acuerdo con el enfoque, se plantea la hipótesis de que existe una relación positiva y significativa entre la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y los niveles de inclusión percibidos por profesores y alumnos.

Se espera que los resultados de este estudio contribuyan a la calidad educativa evidenciando sobre qué estrategias pedagógicas favorecen de manera más efectiva la inclusión en el nivel secundaria. De igual forma, podrán orientar la toma de decisiones institucionales respecto a la formación docente, el fortalecimiento de recursos inclusivos y el diseño de políticas escolares que fomenten la equidad y la participación plena (Carchi et al., 2022), y finalmente, esta investigación puede abrir líneas de estudio futuras relacionadas con el impacto de estas estrategias en el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y la convivencia escolar, consolidando así un marco de acción que permita avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva y centrada en el estudiante.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con el propósito de medir de manera objetiva la relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los profesores y los niveles de inclusión y atención a la diversidad en el aula. El estudio adoptó un diseño no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas, sino observadas tal como se manifestaron en el contexto natural de la escuela secundaria. Por lo tanto, se asumió un carácter transversal, dado que la recolección de datos se realizó durante el ciclo escolar 2024–2025, y un alcance correlacional, en tanto se buscó analizar el grado de asociación entre las variables sin establecer relaciones de causalidad. Este diseño metodológico resultó pertinente, ya que permitió evaluar estadísticamente la influencia de las estrategias pedagógicas inclusivas en los niveles de inclusión percibidos, en congruencia con el objetivo general de la investigación.

El presente estudio se llevó a cabo en una escuela secundaria pública ubicada en la ciudad de Mexicali, Baja California, México. El plantel educativo pertenece al nivel de educación secundaria del sistema educativo público y atiende a una población escolar que se caracteriza por contar con una amplia diversidad sociocultural y académica. El contexto donde se encuentra la escuela resultó de gran provecho para el estudio, dado que diversidad de las niñas, niños y adolescentes, demanda de los agentes educativos la implementación de estrategias pedagógicas flexibles que permitan atender las diversas necesidades presentes en el aula.

Los criterios de inclusión contemplaron a todos los docentes frente a grupo del turno matutino de la institución, ya que sus prácticas pedagógicas constituyen el eje central del análisis. Se incluyó únicamente a quienes laboraron activamente durante el ciclo escolar 2024–2025 y aceptaron participar voluntariamente en la investigación. Los criterios de exclusión consistieron en no incluir a personal administrativo, directivo o docente sin grupo asignado, debido a que sus funciones no están directamente vinculadas con la implementación cotidiana de estrategias pedagógicas en el aula. Asimismo, se excluyó a docentes que no completaron completamente el instrumento de evaluación, con el fin de asegurar la calidad y consistencia de los datos. La muestra quedó conformada por 19 docentes frente a grupo, pertenecientes al turno matutino de la Escuela Secundaria. El tamaño de la muestra correspondió al total de docentes disponibles en la institución bajo las condiciones establecidas, lo cual favoreció la representatividad de la población objetivo y otorgó validez externa al estudio.

El muestreo empleado fue de tipo no probabilístico e intencional, debido a que la selección de los participantes se realizó de manera directa, considerando a aquellos profesores cuya tarea pedagógica resultó ser el adecuado para el análisis de la relación entre las variables: “Las estrategias inclusivas y la atención a

la diversidad”. Los profesores que participaron presentaron diversas características en cuanto a su antigüedad laboral, formación profesional y asignaturas impartidas, lo cual permitió obtener una visión integral de las prácticas pedagógicas inclusivas desarrolladas en el plantel educativo.

Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario estructurado compuesto por 32 ítems con formato de escala Likert de cinco niveles, diseñado para medir dos dimensiones principales: estrategias pedagógicas implementadas por los docentes (variable independiente) e inclusión y atención a la diversidad percibida en el aula (variable dependiente). El instrumento fue de elaboración propia, fundamentado en los principios y lineamientos de la educación inclusiva establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

Con el propósito de garantizar la validez de contenido, el instrumento fue sometido a juicio de expertos, integrado por tres especialistas en evaluación educativa, quienes revisaron la pertinencia, claridad y congruencia de los ítems. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.874, lo cual indicó una consistencia interna adecuada para su aplicación en la población objetivo.

El desarrollo de la presente investigación dio inicio con la elaboración del plan metodológico y la gestión de la autorización por parte de la dirección de la escuela. Una vez se obtuvo la autorización, se realizó una reunión para informar a los profesores sobre los objetivos de la investigación, las condiciones de participación y las consideraciones éticas que garantizaron su participación voluntaria, confidencialidad y uso responsable de la información obtenida.

Posteriormente, el instrumento fue entregado mediante un formulario electrónico, lo que permitió a los participantes responder de manera autónoma en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos. La información obtenida fue almacenada de forma automática en una base de datos digital protegida, sin registrar nombres u otros datos que posibilitaran la identificación de los participantes.

Los datos fueron analizados mediante el software estadístico SPSS, se emplearon estadísticos descriptivos para clasificar las respuestas de los docentes en cada dimensión evaluada, para identificar la relación entre las estrategias pedagógicas y los niveles de inclusión percibidos, se aplicó la prueba de correlación de Pearson, adecuada para analizar asociaciones entre variables cuantitativas. Como resultado, se estableció un nivel de significancia de $p \leq 0.05$ como criterio para aceptar la existencia de relaciones estadísticas significativas, posteriormente el análisis arrojó una correspondencia directa con los objetivos e hipótesis planteadas, garantizando la coherencia metodológica del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente sección expone de manera sistemática los hallazgos derivados del análisis estadístico realizado a partir de la aplicación del cuestionario a los 19 docentes de la Escuela Secundaria.

Para dar respuesta al primer objetivo, “Identifica las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para atender la diversidad en el aula”, se muestran los siguientes datos:

La información obtenida muestra un alto nivel de acuerdo respecto al uso de estrategias inclusivas, en la afirmación “Las estrategias pedagógicas que utilizo en el aula promueven un ambiente inclusivo para todos los estudiantes”, la Figura 1 reportó que el 63 % de los docentes seleccionó totalmente de acuerdo y el 37 % de acuerdo, sin respuestas en categorías de desacuerdo.

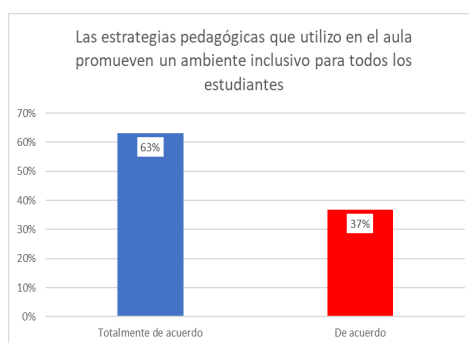


Fig. 1: Percepción docente sobre el ambiente inclusivo en el aula.

Respecto al uso de estrategias diferenciadas dirigidas específicamente a estudiantes con dificultades de aprendizaje, la Figura 3 indicó que el 47 % de los docentes estuvo de acuerdo, el 21 % totalmente de acuerdo, mientras que un 21 % se posicionó en totalmente en desacuerdo y un 11 % en neutral.

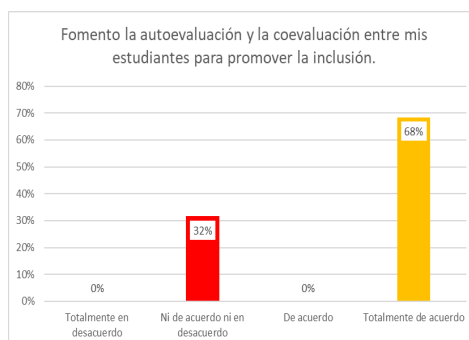


Fig. 2: Fomento de la autoevaluación y coevaluación.

El objetivo 2 “Analizar la percepción docente sobre la participación y comodidad de los estudiantes en el aula”, se obtuvieron los siguientes datos: Los resultados de la Figura 4 muestra niveles elevados de comodidad por parte de los alumnos, se obtuvo que el 95 % de los docentes indicó estar de acuerdo y el 5 % totalmente de acuerdo, sin registrarse respuestas neutrales o en desacuerdo.

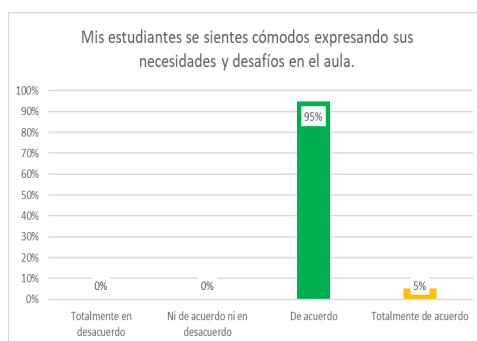


Fig. 3: Estudiantes que se sienten cómodos expresando sus necesidades.

Como respuesta al objetivo 3. Examinar la percepción docente sobre el apoyo institucional para implementar estrategias inclusivas, se obtuvieron los siguientes resultados: Los datos correspondientes a esta dimensión, presentados en la Figura 2, mostraron una distribución más dispersa en comparación con las dimensiones anteriores. En la afirmación “Recibo suficiente apoyo de la dirección escolar para implementar estrategias inclusivas”, el 32 % de los docentes seleccionó totalmente en desacuerdo, el 26 % en desacuerdo, el 16 % neutral y el 26 % de acuerdo. No se reportaron respuestas en la categoría totalmente de acuerdo.

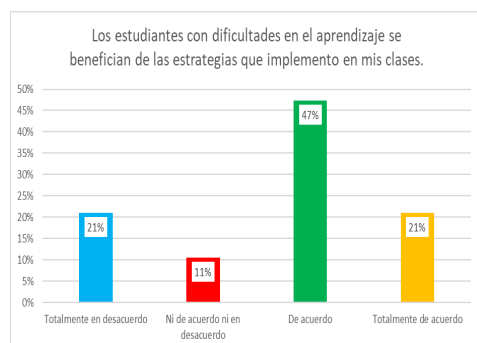


Fig. 4: Estrategias docentes para atender estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten comprender con mayor claridad la forma en que las estrategias pedagógicas inclusivas se implementan en la escuela secundaria y su relación con la atención a la diversidad en el aula. De manera general, los profesores reportaron un uso frecuente de prácticas orientadas a la inclusión, manifestando percepciones favorables respecto a su impacto en la participación y la comodidad de los estudiantes. De igual manera, se observó una relación positiva entre la

implementación de estrategias inclusivas y los niveles de inclusión percibidos, lo que sugiere que las prácticas pedagógicas flexibles favorecen el fortalecimiento de los entornos educativos en cuestión de la inclusión. Sin embargo, los hallazgos también evidenciaron inconsistencias en el apoyo por parte del plantel educativo, las cuales se integran como un factor determinante para dar seguimiento y sostenibilidad a las prácticas pedagógicas inclusivas dentro del plantel educativo.

Al comparar estos hallazgos con la literatura reciente, se observaron diversas coincidencias. Como el aumento significativo de la participación como consecuencia de la implementación de estrategias pedagógicas colaborativas se ha demostrado tener un impacto positivo y significativo en la participación y el aprendizaje de los estudiantes (Figueroa Ángel et al., 2017). Sumado a lo anterior, las metodologías educativas innovadoras, como el aprendizaje cooperativo, son cruciales porque su impacto va más allá de lo académico. No solo profundizan la comprensión de los contenidos, sino que, como se ha mencionado anteriormente, son pilares para impulsar el respeto mutuo, la colaboración y la inclusión entre los estudiantes. Esta transformación convierte el aula en un espacio activo de construcción colectiva del conocimiento, donde la contribución de cada alumno es valorada al máximo según sus propias fortalezas y potencialidades (Tigse-Sánchez et al., 2025). De igual manera (Jumbo-Jumbo, 2024) afirma que fomentar un ambiente donde se valoran las diversas perspectivas contribuye a un diálogo enriquecedor, y la empatía y la comprensión mutua se establecen como pilares para el desarrollo de una cohesión social positiva en el aula. Por otra parte, las estrategias pedagógicas han demostrado tener un impacto positivo y significativo en la inclusión. Esto se traduce en un aumento significativo en el compromiso y la participación activa de los estudiantes durante las clases y actividades grupales (Quaranta et al., 2021).

De igual forma, los hallazgos dialogan con el trabajo de , quienes mencionan que las prácticas inclusivas favorecen el sentido de pertenencia y reducen las barreras socioemocionales en los alumnos, mencionando que los procesos como el trabajo cooperativo, donde los alumnos intercambian sus ideas para mejorar el conocimiento basándose en la experiencia de cada uno, son esenciales.

Sin embargo, se observa una discrepancia respecto a estudios como el de quienes señalan que el impacto de las estrategias inclusivas resulta limitado cuando las condiciones de la escuela no garantizan la disponibilidad de los recursos suficientes para atender la diversidad de los estudiantes. Desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana, el logro de una educación inclusiva, equitativa y con sentido humanista implica la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que limitan el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Sin embargo, la constante presencia de dichas barreras suele estar asociada a factores económicos, culturales y sociales que inciden directamente en los contextos escolares, lo cual dificulta la integración plena, la participación y el ejercicio del derecho a una educación inclusiva por parte de los alumnos (Pérez-Castro, 2021).

En relación con las implicaciones teóricas, los resultados obtenidos fortalecen los actuales enfoques de la educación inclusiva que se articulan con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, particularmente aquellos sustentados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), entendido como una herramienta clave y una estrategia pedagógica para la atención a la diversidad. Desde esta perspectiva, el DUA tiene como principal propósito promover la inclusión, la equidad y la participación de los alumnos, al enfocarse en la identificación, eliminación o reducción de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que limitan el desarrollo integral y el progreso académico de los estudiantes .

Asimismo, el hallazgo de que las estrategias cooperativas, los ajustes razonables y las prácticas de mediación pedagógica se asocian con mayores niveles de inclusión aporta evidencia empírica que respalda la pertinencia de estos modelos en contextos de educación secundaria, en congruencia con el enfoque humanista y contextualizado que promueve la Nueva Escuela Mexicana. De igual forma, el estudio contribuye a la discusión teórica sobre la relación entre la práctica docente y la inclusión educativa, al demostrar que la percepción de los agentes educativos constituye un indicador relevante para comprender la eficacia de los modelos inclusivos en su práctica pedagógica.

Desde una perspectiva práctica, los resultados tienen implicaciones importantes para el desarrollo profesional docente y la gestión institucional. Si bien existe una percepción de insuficiente apoyo institucional, la cual revela la necesidad de fortalecer políticas escolares que garanticen acompañamiento técnico, recursos didácticos accesibles y espacios de formación continua basados en evidencia, por ello se requiere realizar nuevas gestiones con las autoridades para fortalecer la formación docente en los procesos de inclusión, incluso desde su etapa inicial, esto subraya una deficiencia en los procedimientos actuales que se supone deberían haber estado establecidos . En este sentido, los hallazgos pueden orientar a las autoridades educativas para diseñar estrategias de capacitación focalizada, impulsar la colaboración docente y promover ambientes escolares basados en la corresponsabilidad.

La presente investigación presenta diversas fortalezas metodológicas que respaldan la validez de los hallazgos, el uso de un diseño cuantitativo correlacional permitió examinar con claridad la relación entre estrategias pedagógicas e inclusión, mientras que la confiabilidad del instrumento, validado mediante asesoramiento de expertos y con un coeficiente adecuado, dio solidez a la medición. La participación del

total de profesores del turno matutino de la escuela secundaria fortaleció la representatividad contextual y permitió un análisis preciso de la realidad de la escuela. Sin embargo, también se reconocen limitaciones, como lo son; el tamaño de la muestra, el cual es reducido y esto impide generalizar los resultados a otras instituciones educativas; los datos se basan exclusivamente en percepciones de los profesores, lo que limita el análisis a una sola perspectiva y la ausencia de datos específicos del rendimiento académico limita la comprensión del nivel de impacto académico de las estrategias inclusivas.

De acuerdo a las limitaciones identificadas, se reconocen diversas líneas de investigación que pueden ser retomadas en futuros estudios que estén interesados en el fortalecimiento de la educación inclusiva desde la perspectiva de la nueva escuela mexicana. En este sentido, se propone desarrollar investigaciones con muestras más amplias y diversas que incorporen múltiples planteles educativos, lo cual permitiría fortalecer la validez externa y la transferencia de los resultados a distintos contextos escolares. De igual manera, se sugiere integrar la opinión de las niñas, niños y adolescentes mediante el uso de cuestionarios, entrevistas u otras técnicas cualitativas, con el propósito de complementar la perspectiva de los agentes educativos y profundizar en la comprensión de las experiencias de los alumnos en entornos educativos inclusivos.

De igual manera, futuras investigaciones podrían analizar el impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en indicadores clave promovidos por la Nueva Escuela Mexicana, tales como el logro académico, la convivencia escolar, la participación y el bienestar socioemocional de los alumnos. Finalmente, resultaría valioso examinar la implementación y los efectos de intervenciones orientadas a la profesionalización docente, así como el acompañamiento y apoyo de los directivos del plantel, con el fin de evaluar la evolución de la inclusión educativa en contextos escolares específicos.

En síntesis, la presente investigación aporta evidencia relevante acerca del papel que desempeñan las estrategias pedagógicas inclusivas en la atención a la diversidad en la educación secundaria, en relación con los principios de la nueva escuela mexicana. Los hallazgos obtenidos establecen un diálogo con las investigaciones actuales que confirman la relación del enfoque inclusivo y se muestran áreas de oportunidad por parte del plantel educativo, buscando contribuir al fortalecimiento de prácticas educativas orientadas por la equidad, la participación activa de los estudiantes y el respeto a la diversidad como ejes fundamentales del papel del agente educativo.

CONCLUSIÓN

El propósito central de este estudio fue analizar la relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de la Escuela Secundaria y los niveles de inclusión y atención a la diversidad percibidos en el aula. A partir de los datos obtenidos y del análisis estadístico realizado, se derivan conclusiones que permiten comprender de manera integral la manera en que las prácticas docentes influyen en la construcción de ambientes educativos inclusivos.

En primera estancia, se concluye que los agentes educativos reportaron un uso frecuente y consistente de estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión, lo cual pone en evidencia una disposición profesional favorable hacia la atención a la diversidad de los alumnos, de acuerdo con el enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana. Estas prácticas, sustentadas en metodologías activas, ajustes razonables y dinámicas de trabajo colaborativo, constituyen un componente fundamental para promover la participación equitativa de las niñas, niños y adolescentes, en relación con el primer objetivo de la investigación.

Además, los resultados indican que los profesores perciben que los alumnos se sienten en condiciones de expresar sus necesidades, desafíos y opiniones dentro del salón de clases, lo que sugiere que las estrategias implementadas contribuyen a la construcción de ambientes escolares seguros, incluyentes y emocionalmente favorables para el aprendizaje y la convivencia sana.

Posteriormente, se identificó que el poco acompañamiento y apoyo del plantel educativo representa una limitación importante que repercute en la continuidad y sistematización de las prácticas educativas inclusivas. Si bien el profesor asume su responsabilidad en la atención a la diversidad, la ausencia de orientación técnica, seguimiento en su profesionalización y respaldo del directivo restringe el alcance de las estrategias implementadas y dificulta su consolidación como prácticas institucionalizadas dentro del plantel.

A pesar de las limitaciones estructurales, el análisis inferencial confirmó la existencia de una relación positiva entre la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y los niveles de inclusión, con este hallazgo se logra evidenciar que el papel del profesor tiene un impacto directo en la forma en que los alumnos viven su participación escolar, lo cual refuerza la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional docente desde un enfoque inclusivo y reflexivo.

Finalmente, los hallazgos de este estudio poseen potencial de transferencia a contextos educativos con características similares, particularmente en instituciones de educación secundaria que atienden a diversas poblaciones. La utilidad de estas conclusiones se fortalece en escenarios donde se busca mejorar la atención a la diversidad mediante prácticas docentes fundamentadas en evidencia, acompañadas por políticas

escolares de apoyo, condiciones adecuadas de profesionalización docente, disponibilidad de recursos por parte del plantel educativo y un compromiso colectivo con la inclusión como eje central de la calidad educativa.

REFERENCIAS

- Aguilera-Alarcón, A., Barradas-Arenas, U. D., Alcocer-Campos, M. H., Fierro-Flores, N. G. (2024). Gestión y Formación Docente de Educación Básica en la Inclusión de Estudiantes con Capacidades Diferentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 17(2), 42–50. <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i2.524>
- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181–194. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622>
- Cadena, C. E. C., Quinaluisa, D. P. J., Biracucha, M. H. C., Pilco, J. C. V., & Cartagena, J. G. F. (2025). La Formación Docente para la Inclusión. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 997–1012. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16907
- Carchi, S. M. B., Quizhpe, N. de J. B., & Rosero, C. X. C. (2022). Calidad educativa en el Ecuador: Un estudio bibliométrico. *Trascender, contabilidad y gestión*, 7(21), 126–142. <https://doi.org/10.36791/tcg.v7i21sept-dic.184>
- Crespo-Castillo, O. S., Mantilla-Crespo, P. A., & Armijos-Robles, D. M. (2024). La formación docente para la educación inclusiva: Retos, enfoques y prácticas en el siglo XXI. *MQRInvestigar*, 8(4), 6393–6412. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6393-6412>
- Echeverri, M. G. (2023). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Siglo Cero*, 54(4), 11–27. <https://doi.org/10.14201/scero.31473>
- Figuerola Ángel, M. X., Gutiérrez De Piñeres Botero, C., & Velázquez León, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas*, 13(1), 13. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.01>
- Frutos, A. E., & Galera, G. M. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*, 11, 5–25. <https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.16452>
- García Cedillo, I., & Lozano Cabral, K. (2021). Necesidades educativas especiales en niños y adolescentes con diagnóstico de diabetes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, e866. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.866
- Jiménez, S. G., & Barradas, B. A. D. (2025). *Diseño universal para el aprendizaje como puente entre la inclusión, diversidad y currículo en telesecundaria*. https://doi.org/10.48102/didac.2025..86_JUL-DIC.283
- Jumbo-Jumbo, J. J. (2024). Inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula. *EPISTEME KOINONIA*, 7(13), 52–69. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3206>
- Lascano, W. A. Z., López, F. de J. M., Jarrín, E. N. M., Moposita, A. G. M., & Vinuesa, V. A. E. (2024). Metodologías Activas para Impulsar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Otros Horizontes, Otros Desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2433–2456. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11454
- Pegalajar Palomino, M. del C., & Colmenero Ruiz, M. de J. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 84–97. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.765>
- Pérez-Castro, J. (2021). Condiciones para la docencia inclusiva: Análisis desde las barreras y los facilitadores. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 138–157. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.862>
- Quaranta, M. E., Becerril, M. M., García, P., Pérez, M. P., & Sadovsky, P. (2021). Exploración de estrategias de enseñanza orientadas a la inclusión de todos los alumnos en la clase de matemática. Resultados de un trabajo colaborativo entre docentes e investigadores. *Educación matemática*, 33(2), 57–86. <https://doi.org/10.24844/EM3302.03>
- Rodríguez, V. I. G. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos: Enseñanza Real. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 1(1), 41–45. <https://doi.org/10.59721/rinve.v1i1.7>
- Tigse-Sánchez, M. del R., Lapo-Lapo, K. L., Chulli-Cargua, N. R., Román-Macas, G. M., & Vargas-Naranjo, M. del R. (2025). Estrategias para promover la inclusión educativa en entornos de aprendizaje diverso. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 3(1), 30–42. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v3/n1/3>
- Vadillo, R. C., & Fernández, P. I. (2023). Educación inclusiva y educación especial en México: Dilemas, relaciones y articulaciones. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1617

- Valdés, M. G., & Barriga, F. D. (2019). La educación por la inclusión: Un tema de derechos humanos y de justicia social. *Sinéctica*, 53, 1–4. DOI: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2019\)0053-001%20](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2019)0053-001%20)
- Vélez-Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>