

Tratamiento del TDAH en Adolescentes: Impacto en Perfeccionismo, Atención Plena y Bienestar en un Ensayo Controlado

Treatment of ADHD in Adolescents Impact on Perfectionism, Mindfulness and Well-being in a Controlled Trial

Fátima Martín Herrera Franco¹ y Edgar Escobar Gutierrez²

¹Universidad Contemporánea de las Américas, 2022126DVI@unicla.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0008-7543-503X>, México

²Universidad Contemporánea de las Américas, edgar.e.g@unicla.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0002-4237-6092>, México

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 18-11-2024

Revisado 19-11-2024

Aceptado 26-11-2024

Palabras Clave:

Percepción

Profesores

Inclusión Educativa

TDAH

RESUMEN

El TDAH es común en adolescentes y suele presentar comorbilidad con otros trastornos, lo cual agrava sus efectos. Definido en el DSM-5 como un patrón persistente de desatención e hiperactividad-impulsividad, este trastorno muestra síntomas variables entre alumnos. Sin embargo, aún faltan estudios que evalúen el impacto del TDAH en estudiantes con diferentes niveles de gravedad y su respuesta a diversos tratamientos, como actividades lúdicas y artísticas, en áreas específicas de la calidad de vida. Este artículo aborda estos aspectos y demuestra que los adolescentes con rasgos leves de TDAH presentan síntomas menos graves y patrones similares a los controles sanos en algunas variables, mientras que quienes tienen trastornos comórbidos muestran una mayor sintomatología. La intervención no solo reduce síntomas de ansiedad y depresión, sino que también mejora la calidad de vida (bienestar físico, escolar y social) y disminuye el perfeccionismo, especialmente el miedo a cometer errores.

ABSTRACT

DHD is common in adolescents and often presents comorbidity with other disorders, which aggravates its effects. Defined in the DSM-5 as a persistent pattern of inattention and hyperactivity-impulsivity, this disorder shows variable symptoms among students. However, there is still a lack of studies that evaluate the impact of ADHD in students with different levels of severity and their response to various treatments, such as recreational and artistic activities, in specific areas of quality of life. This article addresses these aspects and demonstrates that adolescents with mild ADHD features present less severe symptoms and similar patterns to healthy controls in some variables, while those with comorbid disorders show greater symptomatology. The intervention not only reduces symptoms of anxiety and depression, but also improves quality of life (physical, school and social well-being) and reduces perfectionism, especially the fear of making mistakes.

Keywords:

Perception

Teachers

Educational Inclusion

ADHD

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico que se diagnostica con frecuencia en la infancia y que, en muchos casos, persiste hasta la edad adulta, lo define (Rodillo, 2015) “es un trastorno neurobiológico frecuente asociado a un importante impacto funcional, personal y social”. Según la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), el TDAH se caracteriza por un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo de la persona afectada. Estos síntomas pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo dificultades en la regulación de la atención, distracción significativa, períodos de atención breves y comportamientos impulsivos que afectan múltiples áreas de la vida, como el ámbito social, emocional y académico. La complejidad del TDAH se ve acentuada por su frecuente comorbilidad con otros trastornos mentales, lo que complica aún más su diagnóstico y tratamiento. Estudios recientes han revelado que un alto porcentaje de adolescentes diagnosticados con TDAH también presentan trastornos comórbidos, lo que subraya la necesidad de un enfoque integral en la evaluación y el tratamiento de estos individuos. Además, el perfeccionismo ha emergido como un factor

relevante en la vida de aquellos con TDAH, mostrando una relación positiva con la ansiedad y otros trastornos, lo que sugiere que la búsqueda de estándares elevados puede exacerbar los síntomas del TDAH. Este trabajo se propone explorar en profundidad las características del TDAH, su relación con el perfeccionismo y la comorbilidad con otros trastornos, así como la efectividad de los tratamientos disponibles. A través de un análisis riguroso y multidisciplinario, se busca contribuir a una mejor comprensión de este trastorno y a la implementación de estrategias que faciliten el aprendizaje y el desarrollo integral de los jóvenes afectados. La identificación temprana y la intervención adecuada son cruciales para mejorar la calidad de vida de estos individuos y fomentar su inclusión en entornos educativos y sociales. A lo largo de los años, se han desarrollado diversos instrumentos y pruebas de evaluación, además de investigaciones sobre el tratamiento farmacológico, que es la primera opción terapéutica para este trastorno. Sin embargo, el TDAH sigue siendo en gran medida desconocido. Por un lado, los comportamientos que presentan los alumnos con TDAH a veces son similares a los de la población sin el trastorno. Por otro lado, las investigaciones han tendido a enfocarse en descubrir sus causas y en los tratamientos farmacológicos, dejando en segundo plano la intervención psicológica y algunas técnicas innovadoras. Así pues, se propone el siguiente objetivo general del presente proyecto “Analizar la integración de alumnos con TDAH y trastornos asociados en un entorno educativo convencional, promoviendo su adaptación, participación activa y desempeño académico en igualdad de condiciones.” Para el proyecto de investigación se proponen dos hipótesis ya que describe Isern “La hipótesis se puede definir como una predicción o explicación provisoria (mientras no sea contrastada) de la relación entre 2 o más variables.” (2018, p.112):

Hipótesis Nula: La implementación de estrategias educativas inclusivas no tiene un efecto significativo en la integración, adaptación y desempeño académico de alumnos con TDAH y trastornos asociados en un entorno educativo convencional.

Hipótesis Alternativa: La implementación de estrategias educativas inclusivas tiene un efecto significativo en la integración, adaptación y desempeño académico de alumnos con TDAH y trastornos asociados en un entorno educativo convencional.

Es necesario plantear la pregunta de investigación la cual se busca resolver dentro de este proyecto de investigación, como lo describe Martínez “Es la interrogante acerca de la incertidumbre en torno de un problema que el investigador pretende resolver o aclarar “ (2014, p.22), el cuestionamiento propuesto es el siguiente, ¿Cómo afecta la implementación de estrategias educativas inclusivas en la integración, adaptación y desempeño académico de alumnos con TDAH y trastornos asociados en entornos educativos convencionales?

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño de investigación constituye el plan estructural fundamental que orienta el desarrollo de todo el proceso investigativo, como describe Vallejo “Los diseños de investigación se clasifican en dos grandes grupos de acuerdo al grado de control que tendrá el investigador sobre las variables y factores” (2002, p.17), estos métodos se definen como la guía principal para determinar las etapas, procedimientos y técnicas que se emplearán durante el estudio. El objetivo es proporcionar un marco claro para la recopilación y análisis de los datos, asegurando que los pasos a seguir estén alineados con los objetivos de la investigación.

En primer lugar, se establece el tipo de diseño de investigación más adecuado, el cual se opta por el tipo correlacional ya que López redacta que “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (2020, p.55). Se seleccionan los métodos de recopilación de datos más apropiados, la cual fue una encuesta, como afirma Casas “una encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (2003, p.94), esta herramienta está estructurada con 15 ítems divididos entre las variables más importantes del estudio. Teniendo definido el tipo y el instrumento de recogida de información definimos el paradigma científico el cual por la naturaleza se elige el modelo constructivista ya que este modelo “se basa principalmente en la construcción del conocimiento, y no en su reproducción” así lo redacta (Ronquilla, 2023). Lo cual se obliga a utilizar el método hipotético deductivo para contrastar los resultados obtenidos. Una vez recopilados los datos, se aplica el análisis adecuado el cual es el cuantitativo, ya que se orientará a la identificación de relaciones estadísticas entre variables. El diseño también contempla la planificación de la muestra o población a estudiar, asegurando que sea representativa y adecuada para los objetivos planteados. Este enfoque metodológico proporciona una estructura clara que facilita la ejecución eficiente de la investigación, garantizando que los resultados sean válidos, confiables y útiles para abordar el problema de investigación planteado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la presente investigación se tomó en cuenta una muestra de 28 personas las cuales están directamente relacionadas con el proceso educativo la técnica y el tipo de muestreo es aleatoria simple ya que como conceptualiza Otzen “Garantiza que todos los individuos que componen la población tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra” (2017, p.67), teniendo los resultados obtenidos gracias a la herramienta de recopilación de información se procede a realizar el análisis de fiabilidad del instrumento dando como resultado .865 como coeficiente el cual nos menciona que es un resultado **Bueno**, como se muestra en la tabla 1 y 2 los resultados de este análisis.

Tabla 1: Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Valido	28	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	28	100.0

En la siguiente tabla se presenta el resultado del coeficiente Alpha de Cronbach, el cual mide la consistencia interna de los ítems incluidos en el instrumento utilizado para esta investigación, así confirma Caycho que “El coeficiente alfa de Cronbach es el más utilizado para la estimación de la confiabilidad bajo el método de consistencia interna y expresa qué porcentaje de varianza observada es atribuida a la varianza verdadera y que porcentaje a la varianza del error de medida” (2017, p.77). Este indicador es fundamental para evaluar la fiabilidad del cuestionario aplicado y garantizar que las respuestas obtenidas reflejan de manera coherente las dimensiones analizadas.

Tabla 2: Estadística de fiabilidad

Estadística de fiabilidad	
Alpha de Cronbach	N de elementos
.865	15

Del mismo modo se analizaron los datos con el algoritmo PCA, IBM menciona que “El análisis de componentes principales (PCA) reduce el número de dimensiones de grandes conjuntos de datos a componentes principales que conservan la mayor parte de la información original” (2023, p.44) este resultado se obtuvo del Software Orange para encontrar la indexación de los datos teniendo un resultado 0.681, los resultados se pueden observar en la tabla 3 y la figura 1.

Tabla 3 Resultado PCA

Resultado PCA	
Normalize Data	Yes
Selected components	4
Explained variance	68.000 %

Fuente: Propia

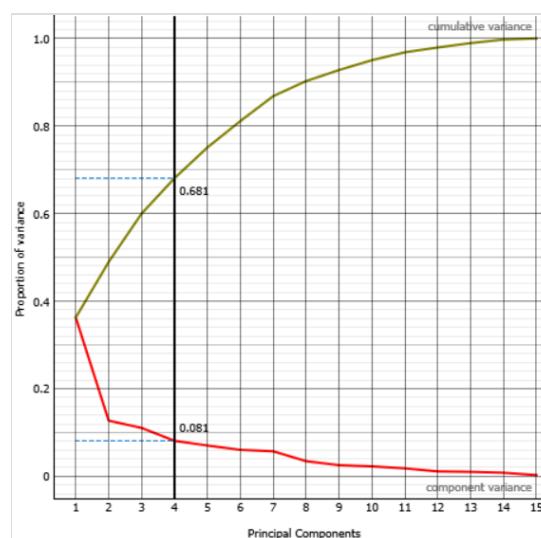


Fig. 1: Resultado PCA (Gráfica

Teniendo los resultados favorables de los dos análisis anteriores, por la naturaleza y el tipo de investigación seleccionada en el método obtenemos el resultado de la matriz entre elementos los cuales se muestran en la tabla 4 la estadística de elemento.

Tabla 4: Estadísticas de elemento de resumen

Estadísticas de elemento de resumen							
	Media	Min	Max	Rango	Max/Min	Varianza	N elementos
Correlación	.309	-.125	.667	.792	-5.343	.027	15

Fuente: Propia

En la siguiente tabla numero 5 se presenta el resultado de la matriz, la cual muestra las relaciones entre las diferentes variables analizadas en el estudio. Esta matriz es fundamental para identificar patrones, correlaciones y posibles interdependencias que puedan existir entre los elementos evaluados, proporcionando una visión detallada y estructurada de los datos recolectados.

Tabla 5: Matriz de correlación entre elementos

Matriz de correlación entre elementos	
	El tratamiento médico es efectivo para controlar los síntomas del TDAH en adolescentes.
El tratamiento médico es efectivo para controlar los síntomas del TDAH en adolescentes.	1.000
Los adolescentes con TDAH tienden a cambiar frecuentemente de actividad sin terminar lo que han comenzado.	-0.125
Los adolescentes con TDAH tienden a cambiar frecuentemente de actividad sin terminar lo que han comenzado.	1.00

La correlación entre las preguntas "El tratamiento médico es efectivo para controlar los síntomas del TDAH en adolescentes" y "Los adolescentes con TDAH tienden a cambiar frecuentemente de actividad sin terminar lo que han comenzado" tiene un coeficiente de -0.125.

Este valor indica una correlación negativa muy baja entre ambas variables. En términos prácticos, esto significa que no existe una relación significativa entre la percepción de la efectividad del tratamiento médico para el TDAH y la tendencia de los adolescentes con TDAH a cambiar de actividad sin terminar lo que han comenzado. Aunque el signo negativo sugiere que, en teoría, a medida que aumenta la percepción de la efectividad del tratamiento, podría disminuir levemente la frecuencia de cambio de actividades sin concluirlos, esta relación es tan débil que no puede considerarse relevante desde un punto de vista estadístico o práctico. Por lo tanto, estos resultados podrían indicar que las dos variables están prácticamente independientes entre sí, y cualquier cambio en una de ellas no estaría relacionado de forma significativa con la otra. Esto también podría sugerir que otros factores externos podrían estar influyendo en la tendencia a cambiar de actividad en los adolescentes con TDAH, más allá de la percepción de la efectividad del tratamiento médico.

A partir de este análisis, se decidió profundizar en las dos preguntas más relevantes para la investigación, seleccionadas en función de su impacto y relación con los objetivos principales del estudio. Estas preguntas son:

1. ¿El tratamiento médico es efectivo para controlar los síntomas del TDAH en adolescentes?
2. ¿Los adolescentes con TDAH tienden a cambiar frecuentemente de actividad sin terminar lo que han comenzado?

En la siguiente sección se presentan las gráficas correspondientes a estas preguntas, las cuales permiten visualizar la distribución de las respuestas obtenidas y explorar patrones que puedan arrojar más información sobre las percepciones de los participantes. Estas gráficas ofrecen una perspectiva detallada de los datos, proporcionando un contexto visual que complementa el análisis estadístico realizado

previamente. El análisis gráfico busca destacar cómo los participantes perciben la efectividad del tratamiento médico y cómo describen la tendencia de los adolescentes con TDAH a cambiar de actividades. Esta exploración permitirá identificar posibles puntos de interés para futuras investigaciones y abordar factores externos que puedan influir en las respuestas. Los resultados se muestran en la figura 2 y 3.

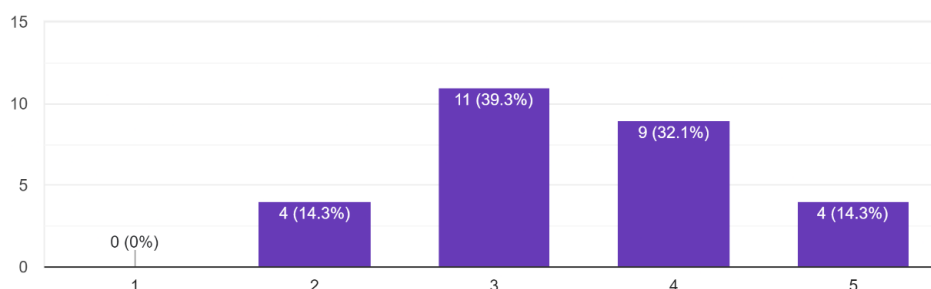


Fig. 2: ¿El tratamiento médico es efectivo para controlar los síntomas del TDAH en adolescentes?

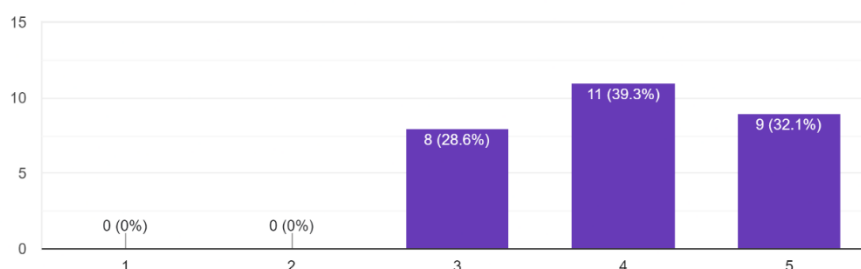


Fig. 3: ¿Los adolescentes con TDAH tienden a cambiar frecuentemente de actividad sin terminar lo que han comenzado?

A continuación, se presentan los resultados de la prueba t aplicada a una muestra seleccionada, con el objetivo de analizar la relación y el impacto de las variables estudiadas. Este análisis estadístico permite determinar si existen diferencias significativas entre los grupos evaluados, considerando las hipótesis planteadas en la investigación. Los resultados se interpretan en función del valor de p y el nivel de significancia (α /alpha) establecido, lo que facilita la toma de decisiones sobre la aceptación o rechazo de la hipótesis nula. Además, esta prueba proporciona una base sólida para evaluar la efectividad de las intervenciones o condiciones analizadas dentro del estudio. Los detalles del análisis se muestran en la tabla 6:

Tabla 6 Prueba t para una muestra

Prueba t para una muestra						
	t	gl	Valor de prueba = 0			
			Sig (Bilateral)	Diferencias	95% de intervalo	
					Inferior	Superior
El tratamiento médico es efectivo para controlar los síntomas del TDAH en adolescentes.	19.877	27	0.000	3.464	3.11	3.82
Los adolescentes con TDAH tienden a cambiar frecuentemente de actividad sin terminar lo que han comenzado.	26.941	27	0.000	4.036	3.73	4.34

CONCLUSIÓN

Los resultados del estudio indican que el tratamiento médico es efectivo para controlar los síntomas del TDAH en adolescentes, lo que sugiere que las intervenciones médicas son un componente crucial en el manejo del trastorno. Se observó que los adolescentes con TDAH tienden a cambiar frecuentemente de actividad sin concluir lo que han comenzado. Esta tendencia puede estar relacionada con la naturaleza del trastorno y su impacto en la atención y la concentración. La implementación de estrategias educativas inclusivas tiene un efecto significativo en la integración, adaptación y desempeño académico de los alumnos con TDAH. Esto resalta la importancia de crear entornos educativos que apoyen a estos estudiantes. La percepción de la efectividad del tratamiento médico y la tendencia a cambiar de actividad parecen ser prácticamente independientes, lo que sugiere que otros factores externos pueden influir en el comportamiento de los adolescentes con TDAH.

Se recomienda que las instituciones educativas desarrollen y apliquen estrategias inclusivas que faciliten la integración de alumnos con TDAH, asegurando que se adapten a sus necesidades específicas y fomenten su participación activa en el aula, es fundamental proporcionar capacitación a los docentes sobre el TDAH y las estrategias inclusivas, para que puedan identificar y atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes con este trastorno. Se sugiere realizar estudios adicionales que evalúen el impacto de diferentes tipos de intervenciones (médicas, educativas y psicológicas) en la calidad de vida de los adolescentes con TDAH, así como su efectividad en contextos diverso. Implementar un sistema de monitoreo y evaluación continuo de las estrategias educativas inclusivas para ajustar y mejorar las prácticas en función de los resultados obtenidos y las necesidades cambiantes de los estudiantes y Fomentar la participación de las familias en el proceso educativo y en la implementación de estrategias inclusivas, ya que su apoyo es crucial para el éxito de los estudiantes con TDAH.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de este estudio. En primer lugar, extendo mi reconocimiento al **Dr. Edgar Escobar Gutiérrez**, cuya valiosa orientación y apoyo fueron fundamentales durante el desarrollo de esta investigación. Su experiencia y conocimientos han sido esenciales para la formulación y análisis de los resultados aquí presentados. Asimismo, agradezco la colaboración de mis compañeros de investigación, quienes, con sus aportaciones y constante motivación, enriquecieron significativamente este trabajo. El esfuerzo en equipo fue clave para alcanzar los objetivos propuestos.

Quiero también expresar mi gratitud a los profesores y mentores de la **Universidad Contemporánea de las Américas**, quienes han dejado una huella indeleble en mi formación académica y personal. Su guía y compromiso han sido un motor inspirador para llevar a cabo este proyecto.

De igual manera, agradezco profundamente a mi familia, cuyo apoyo incondicional y constante ánimo fueron un pilar fundamental en todo momento. Finalmente, extendo mi agradecimiento a todas las personas que, de alguna forma, contribuyeron a la realización de esta investigación, ya sea mediante su apoyo moral o a través de la provisión de recursos y datos necesarios. Su ayuda, directa o indirecta, fue indispensable para culminar este esfuerzo.

REFERENCIAS

- Casas, A. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria, 527-538.
- Caycho, T. (2017). Intervalos de Confianza para el coeficiente alfa de Cronbach: aportes a la investigación pediátrica. Scielo.
- IBM. (8 de diciembre de 2023). <https://www.ibm.com/>. Obtenido de [https://www.ibm.com/:https://www.ibm.com/mx-es/topics/principal-component-analysis#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20componentes%20principales%20\(PCA\)%20reduce%20el%20n%C3%BAmero%20de,parte%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20origin](https://www.ibm.com/:https://www.ibm.com/mx-es/topics/principal-component-analysis#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20componentes%20principales%20(PCA)%20reduce%20el%20n%C3%BAmero%20de,parte%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20origin) al.
- Isern, I. (1998). El uso de hipótesis en la investigación científica. Atención Primaria, 172-178.
- Lopez Chipana, E. (2020). Analisis correlacional. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 478-483.
- Martinez Gonzalez, A. (2014). La pregunta de investigación en educación médica. Scielo.
- Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Scielo, 227-232.
- Rodillo, E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. Revista Médica Clínica Las Condes, 52-59. doi:DOI: 10.1016/j.rmcl.2015.02.005

Ronquilla, V. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de los estudiantes. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH , 256-273.

Vallejo, M. (2002). El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. Scielo.