

Influencia de la experiencia docente directiva en la práctica pedagógica de maestros de educación básica en Mexicali

Influence of principals' teaching experience on the pedagogical practices of basic education teachers in Mexicali

Ma. Adela García Pantoja¹ y Dra. Ana Lucía Pérez Cano²

¹ Universidad 16 de septiembre, mgarcia@edubc.mx, <https://orcid.org/0009-0009-3199-8364>, México

² Universidad 16 de septiembre, lucia.cano@ceu16.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0001-0211-1877>, México

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 15-12-2025

Revisado 16-12-2025

Aceptado 31-01-2026

Palabras Clave:

Acompañamiento Pedagógico

Calidad Educativa

Dirección Escolar

Experiencia Docente

Motivación Docente

Keywords:

Pedagogical Supervision

Educational Quality

School Leadership

Teaching Experience

Teacher Motivation

RESUMEN

La investigación analizó cómo la experiencia docente de los directores influye en la labor pedagógica de los maestros de educación básica en la zona escolar 24 del Valle de Mexicali durante el ciclo escolar 2024–2025, con el propósito de comprender su relevancia para la mejora de la calidad educativa. Se desarrolló un estudio cuantitativo de alcance correlacional, transversal y no experimental, con una muestra por conveniencia integrada por 78 docentes en servicio activo. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario estructurado de 25 ítems en escala Likert, diseñado para medir percepciones sobre acompañamiento, motivación, clima laboral y prácticas directivas. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva y correlación de Pearson. Los resultados mostraron una valoración positiva hacia la preparación y el apoyo pedagógico brindado por los directores, y evidenciaron una relación positiva moderada-alta entre la experiencia docente directiva y el desempeño profesional de los maestros, destacando un coeficiente de correlación de 0.613 y promedios superiores a cuatro puntos en los indicadores de liderazgo pedagógico. Los hallazgos sugieren que la trayectoria frente a grupo fortalece el acompañamiento profesional y contribuye a prácticas docentes de mayor calidad. Surge la necesidad de continuar investigando este fenómeno mediante estudios comparativos y longitudinales que amplíen su comprensión.

ABSTRACT

The study examined how school principals' teaching experience influences the pedagogical work of teachers in basic education within School Zone 24 in the Valley of Mexicali during the 2024–2025 academic year, aiming to understand its relevance for improving educational quality. A quantitative correlational design was implemented with a convenience sample of 78 teachers who completed a structured 25-item Likert-scale questionnaire assessing perceptions of pedagogical support, motivation, and school climate; data were analyzed through descriptive statistics and Pearson correlation. The results showed a favorable evaluation of principals' professional preparation and pedagogical guidance and revealed a moderate-to-high positive relationship between directors' teaching experience and teachers' performance in classroom instruction, highlighting a correlation coefficient of 0.613 and perception scores above four points in leadership indicators. The findings indicate that prior classroom experience strengthens professional support, enhances teacher motivation, and contributes to a more favorable school environment, thereby promoting higher-quality educational practices. The study underscores the need for future comparative and longitudinal research to broaden the understanding of how leadership grounded in teaching experience contributes to continuous improvement across diverse school contexts.

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa en las escuelas de educación básica depende de múltiples factores que interactúan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre los cuales el liderazgo escolar ocupa un lugar estratégico. En contextos como el Valle de Mexicali, caracterizado por comunidades rurales dispersas, desigualdades sociales y condiciones institucionales heterogéneas, la labor del director escolar adquiere mayor importancia debido a su influencia directa en la práctica pedagógica de los docentes y en el funcionamiento cotidiano de los planteles. En estas escuelas, los maestros enfrentan desafíos vinculados con la gestión multigrado, la escasez de recursos, la movilidad estudiantil y la implementación de nuevos enfoques pedagógicos. Esta realidad exige un liderazgo que no sólo domine aspectos administrativos, sino que cuente con experiencia docente suficiente para comprender de manera situada las necesidades reales del aula. A pesar de ello, persisten interrogantes sobre la manera específica en que la trayectoria frente a grupo de los directores influye en el trabajo de los maestros, afectando su motivación, el clima escolar y la calidad de la enseñanza.

En México, la relevancia del liderazgo escolar se ha enfatizado en las políticas recientes derivadas del marco normativo posterior a la Reforma Educativa de 2019 y la instauración del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Instituciones como la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación han documentado que una proporción considerable de directores en zonas rurales ejercen simultáneamente funciones de gestión y docencia, fenómeno documentado por la investigación reciente. Esta dualidad coloca a la experiencia pedagógica como un componente esencial para guiar procesos de acompañamiento efectivo (Rivera, et al. 2020). En este escenario, resulta necesario profundizar en el análisis de cómo dicha experiencia incide en la labor cotidiana de los maestros, en particular en regiones donde las condiciones de marginación y dispersión geográfica intensifican la complejidad de la gestión escolar.

Es importante reconocer que la experiencia docente previa del director constituye un predictor significativo de la eficacia colectiva del profesorado (Leiva-Guerrero, & Vásquez, 2019; Vega, 2025), la experiencia docente del directivo se vincula con niveles más altos de autoeficacia, satisfacción laboral y motivación en los maestros, lo cual contribuye a prácticas pedagógicas más consistentes, durante la pandemia, los directores con trayectoria docente previa mostraron mayor capacidad adaptativa para apoyar a los maestros, evidenciando que el liderazgo pedagógico de los directores es un elemento clave para mejorar el entorno educativo (Félix, 2024), por otra parte, los directores con mayor experiencia en aula mostraron capacidades superiores para comprender y atender las necesidades docentes durante la crisis sanitaria que se vivió con el COVID 19 (Vilaboa-Arroniz et al, 2021). Entonces, es importante recalcar que el liderazgo transformacional fundamentado en la experiencia docente proporciona una motivación e inspira a sus colegas docentes para incrementar la confianza profesional y el desempeño en instituciones de educación (Mejía, 2021).

A nivel conceptual estudios recientes reafirman que el acompañamiento pedagógico es importante para el fortalecimiento del desempeño docente (Abanto et al, 2021). Otras investigaciones refuerzan esta premisa, enfatizando que los directores con experiencia frente a grupo desarrollan mayor credibilidad profesional, una comprensión más fina de los desafíos instruccionales y una capacidad más sólida para establecer relaciones de confianza (Leithwood et al., 2020). Sin embargo, aunque los estudios coinciden en la existencia de una relación positiva, también advierten que la intensidad de dicha relación varía según el contexto, la cultura escolar y las condiciones estructurales de cada institución.

Pese a estos avances, persiste una brecha de conocimiento importante entre zonas urbanas y rurales, esto puede deberse a la ausencia de líderes pedagógicos que direccionen sus acciones a un enfoque territorial (Cordova-Galvez et al., 2024). Por su parte, la investigación educativa en México ha prestado escasa atención sistemática a los procesos de liderazgo en zonas rurales y fronterizas, lo que nos lleva a la conclusión de la importancia de esta investigación. Ya que la mayoría de los estudios se centran en contextos urbanos o en sistemas educativos distintos al mexicano, lo que limita la comprensión de ciertos factores como la ruralidad, la movilidad estudiantil o las condiciones de infraestructura inciden en esta relación. Además, faltan estudios empíricos que integren análisis estadísticos rigurosos para medir la intensidad de las asociaciones entre experiencia directiva, motivación docente, acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional en el contexto nacional rural.

La conceptualización del liderazgo escolar ha experimentado refinamientos significativos en años recientes. Hoy en día podemos definir el liderazgo pedagógico como un conjunto de prácticas que los directores orientan a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje y su evaluación (Gajardo & Ulloa, 2016). En tanto el presente estudio se planteó como objetivo general determinar cómo la experiencia docente de los directores influye en el desarrollo de la labor de los maestros al impartir cátedra en las escuelas de educación básica de la zona escolar 24 del Valle de Mexicali durante el ciclo 2024-2025. De este objetivo derivan propósitos específicos orientados a analizar el nivel de experiencia docente de los directores, conocer la percepción

del profesorado respecto al apoyo recibido, identificar la relación entre la experiencia directiva y la motivación docente, y examinar el clima laboral asociado con distintos niveles de trayectoria directiva. Dado el carácter cuantitativo y correlacional del diseño, se planteó como hipótesis principal que existe una relación positiva estadísticamente significativa entre ambas variables, reconociendo que la experiencia docente constituye un factor potencialmente determinante para la calidad de la enseñanza.

Se trabajó con una muestra de docentes de educación básica pertenecientes a la zona escolar 24, empleando un instrumento estructurado en escala tipo Likert que permitió analizar percepciones de apoyo pedagógico, acompañamiento, motivación y clima laboral. La correlación de Pearson se utilizó para medir la intensidad de las asociaciones entre la experiencia docente de los directores y las prácticas pedagógicas de los maestros, con el propósito de obtener evidencia empírica robusta que contribuya a la comprensión del fenómeno.

Este estudio aporta evidencia cuantitativa sobre la relación experiencia directiva-desempeño docente lo que brinda información que permitirá fundamentar decisiones en materia de formación directiva, selección de personal con trayectoria docente pertinente y fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entendido como estrategia central del liderazgo instruccional. El acompañamiento pedagógico es un espacio que sirve para dar asesoría y retroalimentación que promuevan la reflexión crítica a cerca de la actividad dentro del aula (Abanto et al, 2021). Los resultados podrán orientar a las autoridades educativas en el diseño de programas de desarrollo profesional para directores, impulsar prácticas de liderazgo más sensibles a las necesidades del aula y fomentar culturas escolares colaborativas. Asimismo, se espera que esta investigación motive futuros estudios comparativos y longitudinales que profundicen en la relación entre liderazgo, experiencia docente y desempeño en distintos contextos educativos del país.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo diseño metodológico que respondió a la naturaleza del fenómeno estudiado y a los objetivos planteados. Es importante resaltar que los diseños correlacionales permiten establecer el grado de asociación entre variables en contextos naturales sin manipulación experimental (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020). Entonces el propósito fue medir de manera objetiva la relación entre la experiencia docente de los directores y el desarrollo de la labor de los maestros en las escuelas de educación básica de la zona escolar 24 del Valle de Mexicali. Su temporalidad fue transversal, puesto que la información se recolectó en un único momento del ciclo escolar 2024–2025, y su naturaleza fue no experimental, debido a que el investigador no intervino en las condiciones o comportamientos de los participantes. Este diseño resultó adecuado para responder al objetivo central, permitiendo analizar estadísticamente si la trayectoria docente directiva se relacionaba con las percepciones de desempeño, motivación y clima laboral docente, tal como se especifica en el marco metodológico del documento original.

Contexto del estudio y criterios de selección

El estudio se llevó a cabo en la zona escolar 24 del Valle de Mexicali, ubicada en una región caracterizada por ser una institución en condición rural, con recursos limitados y una diversidad sociocultural que demandan estrategias directivas específicas, condiciones que demandan prácticas directivas altamente contextualizadas. Las escuelas participantes pertenecen al nivel de educación básica, cuyo funcionamiento cotidiano implica retos vinculados con ciertos recursos, una complejidad organizacional y alta movilidad estudiantil, factores mencionados en la contextualización del documento.

Los criterios de inclusión consideraron a docentes en servicio activo de entre 22 y 60 años, independientemente del tipo de nombramiento o de la antigüedad laboral. Fueron excluidos aquellos docentes con licencia, ausencias prolongadas o personal administrativo sin funciones frente a grupo, dado que sus características no correspondían a la unidad de análisis definida. La delimitación clara de estos criterios permitió asegurar que la información recolectada correspondiera estrictamente a la población objetivo: maestros que experimentan directamente la influencia de la experiencia docente directiva.

Participantes y muestra

La muestra estuvo conformada por 78 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad, disponibilidad y disposición voluntaria de los participantes, así como al carácter geográficamente disperso de la zona escolar. La composición de la muestra incluyó 54 mujeres, 23 hombres y un participante que prefirió no especificar su género, reflejando la distribución registrada en el instrumento en octubre de 2024.

Los rangos de edad y diversidad en antigüedad laboral proporcionaron una representación adecuada del profesorado de la zona escolar, lo que favoreció la validez externa del estudio al incluir docentes con trayectorias heterogéneas expuestos a distintos estilos de liderazgo escolar.

Instrumento de recolección de datos

Para la obtención de la información se utilizó un cuestionario estructurado de 25 ítems, elaborado en Google Forms y diseñado específicamente para esta investigación. El instrumento se organizó en siete dimensiones que evaluaron tanto la variable independiente como la dependiente: experiencia docente de los directores; percepción de orientación y apoyo pedagógico; relación entre experiencia directiva y motivación docente; impacto de la experiencia directiva en el clima laboral; estrategias y prácticas asociadas a directores con experiencia; impacto general en la labor docente.

La escala de respuesta utilizada fue tipo Likert de cinco puntos, esta escala permite medir actitudes y percepciones mediante opciones de respuesta que capturan la intensidad de las opiniones (Matas, 2018). Lo que permitió captar la variabilidad perceptual del profesorado y medir grados de acuerdo o desacuerdo respecto a cada indicador.

Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue sometido a un proceso de valoración rigurosa. Para garantizar su confiabilidad, se aplicó la prueba Alpha de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de $\alpha = 0.891$, valor que garantiza la fiabilidad de las mediciones en instrumentos de investigación social, (Canu, & Duque Escobar, 2017). El contenido se sustentó en la alineación del cuestionario con los objetivos específicos, las variables y el marco teórico documentado en el capítulo metodológico del archivo.

Procedimiento

El procedimiento se desarrolló en varias fases consecutivas. En primer lugar, se gestionaron los permisos institucionales y se informó a los directivos escolares sobre la finalidad del estudio y su importancia. Posteriormente, se generó y distribuyó el enlace del cuestionario mediante WhatsApp, lo que facilitó el acceso a docentes ubicados en una zona rural de difícil movilidad. Los participantes recibieron una explicación previa sobre la naturaleza voluntaria de su participación y la confidencialidad del manejo de datos.

La recolección de información se realizó durante octubre de 2024, periodo dentro del cual los docentes completaron el cuestionario de manera autónoma utilizando teléfonos celulares, tabletas o computadoras, lo que favoreció la tasa de respuesta. Una vez finalizado el proceso, las respuestas fueron descargadas en formato Excel y posteriormente depuradas y codificadas para su análisis estadístico.

Durante todo el proceso se adoptaron medidas para reducir sesgos potenciales, entre ellos la estandarización del formato de aplicación, la no intervención del investigador durante la respuesta del cuestionario y la preservación del anonimato.

Análisis de datos

El análisis se realizó mediante el software SPSS, elegido por su robustez para el manejo de datos cuantitativos y la aplicación de pruebas inferenciales. En un primer momento se efectuó un análisis descriptivo para caracterizar la muestra y obtener medidas de frecuencia, porcentajes y promedios de percepción docente.

Posteriormente, se aplicó la correlación de Pearson con el fin de evaluar la relación lineal entre la experiencia docente del director y los indicadores del desempeño profesional del docente. Se estableció un nivel de significancia de $p < .05$, conforme a los criterios estándar para investigaciones educativas. Esta prueba permitió determinar no solo la dirección, sino la magnitud de la relación entre variables, de acuerdo con el propósito correlacional del estudio.

Consideraciones éticas

El estudio se desarrolló bajo principios éticos fundamentales: enfatizando que la ética en la investigación educativa exige el respeto, confidencialidad y la libertad de los participantes, (Del Carmen González-Vega, et al., 2023; Salazar & López, 2020). Por lo que bajo esta premisa se actuó en este proceso de investigación en todo momento.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La muestra de estudio estuvo conformada por 78 docentes pertenecientes a la zona escolar 24 del Valle de Mexicali, cuyas características sociodemográficas evidenciaron una composición mayoritariamente femenina y con amplia experiencia profesional. Del total, el 70.3% correspondió al género femenino y el 29.7% al masculino, mientras que la distribución por antigüedad laboral mostró que el 68.9% contaba con más de seis años de servicio. Asimismo, la mayor proporción del personal docente laboraba en el nivel de primaria. Esta información permitió caracterizar el perfil general de los participantes y establecer el contexto en el que se desarrollaron los análisis posteriores.

En relación con la percepción de los docentes sobre la experiencia profesional de sus directores, se obtuvieron puntuaciones elevadas en los indicadores que valoraban la trayectoria docente, la preparación profesional y el dominio técnico-pedagógico del directivo. Los promedios oscilaron entre 4.2 y 4.5 puntos en la escala Likert, reflejando una alta valoración respecto al nivel de preparación y experiencia acumulada.

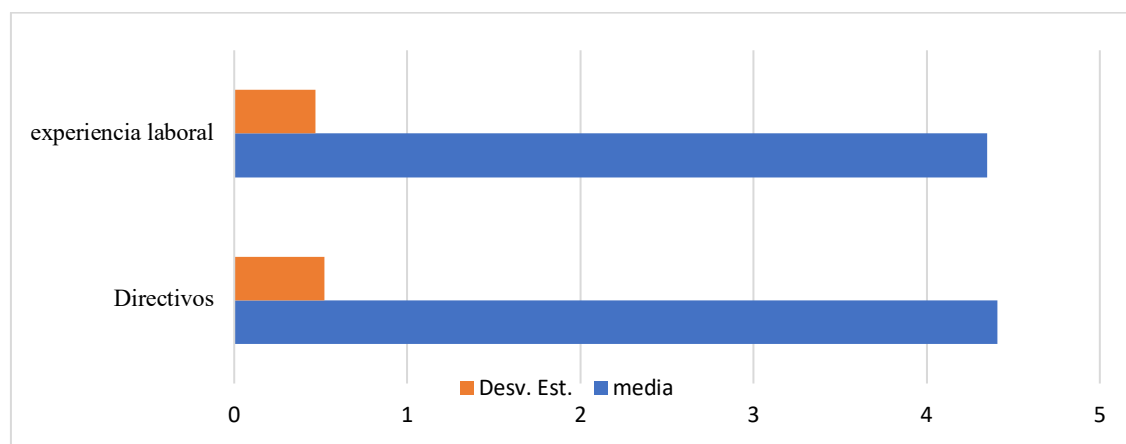


Fig. 1: Promedios de percepciones sobre la experiencia docente directiva

De manera complementaria, se identificaron también valores elevados en los ítems que medían la percepción del acompañamiento pedagógico recibido por parte de la dirección escolar. Los docentes señalaron niveles altos de claridad comunicativa, disponibilidad del directivo y apoyo para la mejora de la práctica profesional, con puntuaciones que oscilaron entre 4.3 y 4.5 puntos. Estas valoraciones se relacionan con los procesos de orientación y asesoría que forman parte de la función técnico-pedagógica directiva. Para dar cuenta de la relación inferencial entre la experiencia docente del director y el desempeño profesional de los maestros, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson el cual indica una relación positiva moderada-alta con relevancia práctica significativa ($r=0.613$, $p<0.001$). El coeficiente de determinación ($r^2=0.376$) indica que 37.06% de la varianza en la práctica pedagógica está relacionada con la experiencia docente del directivo, lo que representa un tamaño de efecto moderado según criterios de Cohen (1988). Este hallazgo sintetiza el comportamiento estadístico central del estudio y constituye la evidencia cuantitativa más relevante para responder a la pregunta de investigación.

Tabla 1: Correlación entre la experiencia docente del director y desempeño docente

Variables correlacionadas	r de Pearson	Sig. (bilateral)	Interpretación
Experiencia docente del director (VI) ↔ Impartición de cátedra (VD)	0.613	0.000	Correlación positiva moderada-alta y significativa

Así también, los datos obtenidos sobre los indicadores de excelencia vinculados con la motivación laboral docente mostraron promedios altos, entre 4.5 y 4.6 puntos. Los docentes señalaron altos niveles de motivación asociados con prácticas directivas caracterizadas por reconocimiento, orientación y apoyo profesional. Estos resultados complementaron la evidencia estadística anterior, ya que permitieron dimensionar la percepción docente sobre la influencia del liderazgo experimentado en su propio desempeño profesional.

Finalmente, en cuanto al clima laboral percibido, el 35.9% de los docentes indicó que la experiencia docente del director contribuía favorablemente a generar un ambiente positivo dentro de la escuela, el clima laboral escolar constituye un constructo multidimensional cuya medición requiere precisión conceptual. Según las respuestas respecto a este aspecto encontramos percepciones compartidas sobre las relaciones interpersonales, el liderazgo y las condiciones organizacionales dentro de la institución (Fierro & Carbajal, 2020). Los promedios obtenidos en los ítems correspondientes a relaciones interpersonales, colaboración institucional y ambiente profesional superaron los 4.2 puntos.

Los hallazgos obtenidos aportaron evidencia consistente sobre la relación entre la trayectoria profesional previa del directivo y la dinámica pedagógica del plantel, existe un liderazgo efectivo si el director es capaz de comprender profundamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. En términos generales, el estudio

mostró que la experiencia en la docencia por parte de quienes ejercen la función directiva se asocia con una percepción docente favorable respecto al acompañamiento profesional, la comunicación institucional y la motivación laboral.

Al contrastar estos hallazgos con la literatura reciente, se observan amplias convergencias. Diversos estudios contemporáneos han señalado que el liderazgo instruccional de los directores está estrechamente vinculado con la eficacia docente, la autoeficacia y la disposición para la mejora profesional (Fromm-Rihm, et al., 2015). En consonancia con ello, investigaciones que exploran la mediación de las relaciones directivo-docente subrayan que la proximidad profesional y la credibilidad técnica del director facilitan procesos de aprendizaje profesional entre pares. Estas convergencias sugieren que, más allá de la autoridad formal, la legitimidad derivada de la experiencia docente intensifica la capacidad del directivo para promover el desarrollo profesional. Al mismo tiempo, los hallazgos del presente estudio guardan relación con revisiones sistemáticas que documentan retornos positivos asociados a experiencias previas en funciones docentes entre líderes escolares, especialmente cuando esas experiencias se traducen en prácticas de acompañamiento centradas en el aula (Bartanen, 2024).

Sin embargo, existen matices y divergencias explicables por el contexto y el diseño metodológico. Algunas investigaciones reportan efectos más heterogéneos de la experiencia previa por ejemplo, que la mera acumulación de años en la docencia no garantiza liderazgo instruccional efectivo si no va acompañada de formación en gestión o de oportunidades de desarrollo profesional como menciona Bartanen (2024), una formación continua de directores debe articular el desarrollo de competencias técnicas con la reflexión sobre la experiencia pedagógica acumulada (Miranda & González, 2021). Tal divergencia puede relacionarse con diferencias contextuales (urbano vs. rural), heterogeneidad en los requisitos formativos para el cargo y variaciones en los apoyos institucionales disponibles. En consecuencia, la evidencia sugiere que la experiencia como docente constituye un capital profesional necesario, pero no siempre suficiente: su valor se potencia cuando se articula con formación directiva, estructuras institucionales de apoyo y prácticas de mentoría entre directores.

Desde una perspectiva teórica, los resultados contribuyen a matizar y ampliar modelos contemporáneos de liderazgo escolar. Al poner en evidencia la relevancia de la experiencia docente siendo un cúmulo de conocimientos prácticos, habilidades y saberes profesionales que se han adquirido durante la labor docente y este será un bagaje que fortalecerá a la institución. Este estudio aporta soporte empírico que concibe el liderazgo pedagógico como un capital situado y relacional: la experiencia en aula constituye un insumo que alimenta la credibilidad profesional del directivo y, por ende, su capacidad para influir en la práctica docente (Contreras, 2016).

En el plano práctico, las implicaciones son directas y aplicables a políticas de selección, formación y acompañamiento de directivos. El acompañamiento pedagógico requiere de ciertas condiciones para que se logre el objetivo como es tiempo protegido, recursos específicos y formación especializada, (Muñoz, 2021). Primero, los procesos de selección y promoción de directores deberían valorar no solo los años de servicio sino la calidad y la naturaleza de la experiencia docente por ejemplo, las acciones formativas para directivos deberían articularse con espacios de intercambio entre directores experimentados y noveles (mentoring), y con módulos orientados a traducir la experiencia docente en estrategias precisas de observación de aula, retroalimentación y diseño de desarrollo profesional. En otra estancia, las autoridades educativas podrían favorecer marcos institucionales que permitan a los directores disponer de tiempo y recursos para acompañamiento pedagógico sistemático, dado que sin condiciones organizativas favorables la experiencia individual puede permanecer subutilizada.

El estudio presenta fortalezas metodológicas que fortalecen la credibilidad de sus hallazgos. Entre ellas, se destaca el uso de un instrumento estructurado y sometido a control de consistencia interna, así como la alineación entre objetivos, variables y procedimiento de análisis, lo que contribuyó a la coherencia interna de la investigación. Asimismo, la recolección de información directamente de los protagonistas (docentes de la zona objeto de estudio) permitió obtener percepciones situadas y relevantes para la comprensión del fenómeno en el contexto rural estudiado.

No obstante, es imprescindible reconocer limitaciones que delimitan el alcance de las inferencias. Es importante destacar que la triangulación metodológica podría ser una opción para reforzar la validez de los resultados al incorporar diversas fuentes de evidencia y ángulos de análisis (Feria, 2019). La investigación tuvo carácter transversal y empleó un muestreo no probabilístico de conveniencia, lo que restringe las posibilidades de generalización causal y poblacional. Además, el enfoque se centró en percepciones docentes es decir, en evidencias de naturaleza perceptual sin integrar en este estudio medidas complementarias de desempeño objetivo, lo cual limita la triangulación de la evidencia. En cuanto al contexto, al desarrollarse en una zona escolar específica, los resultados reflejan particularidades locales que conviene contrastar con otras realidades geográficas.

A la luz de estas limitaciones, se proponen líneas de investigación futuras que permitan profundizar y robustecer la comprensión, como podrían ser estudios longitudinales que posibiliten el reconocimiento de

relaciones causales y efectos a largo plazo que los diseños transversales no logran detectar (Delgado Rodríguez & Llorca, 2004). Por lo tanto, son necesarias investigaciones de ese tipo que analicen cómo evoluciona la relación entre experiencia docente directiva y prácticas pedagógicas a lo largo del tiempo, así como los efectos diferidos sobre indicadores de aprendizaje estudiantil. Por otra parte, resultaría pertinente diseñar estudios de enfoque mixto que integren entrevistas en profundidad a directores y docentes, observaciones de aula y análisis documental, con el fin de identificar los mecanismos concretos por los cuales la experiencia se traduce en acompañamiento efectivo. Finalmente, convendría explorar comparativas entre contextos urbanos y rurales, y entre distintos modelos de formación directiva, para determinar en qué condiciones la experiencia previa maximiza su impacto ya que los estudios comparativos podrían ayudar a identificar ciertos elementos que nos darán la pauta para tener un contexto más claro.

En suma, la discusión pone de relieve que la experiencia docente del directivo es un componente valioso del capital profesional escolar y que su influencia se expresa a través de prácticas de acompañamiento, comunicación y promoción de la motivación docente. Al mismo tiempo, la evidencia reciente y los hallazgos del presente estudio indican que la conversión de esa experiencia en impacto real depende de condiciones formativas e institucionales que deben ser promovidas por las políticas educativas. Por ello, avanzar en el conocimiento sobre los procesos que articulan experiencia, formación y condiciones organizativas constituye una prioridad para potenciar el liderazgo pedagógico y, con ello, la calidad educativa en contextos diversos.

CONCLUSIÓN

El estudio tuvo como propósito analizar la influencia que ejerce la experiencia docente de los directores sobre la práctica profesional del profesorado en la zona escolar 24 del Valle de Mexicali. El objetivo central fue comprender de qué manera la trayectoria previa del directivo se relaciona con procesos como el acompañamiento pedagógico, la motivación laboral y la percepción del clima escolar, a fin de aportar evidencia que permita fortalecer la gestión educativa y mejorar las condiciones de enseñanza en contextos similares.

En primer lugar, se concluye que la experiencia docente del director se constituye como un elemento sustantivo para el ejercicio de un liderazgo pedagógico reconocido por los maestros como pertinente y útil. El mejoramiento escolar sostenible podría ser posible con el profesionalismo y buen liderazgo del directivo para influenciar a la mejora continua del colectivo docente, (Ortega et al., 2022). La evidencia mostró que los docentes perciben mayor claridad, eficacia y coherencia en las acciones directivas cuando estas provienen de profesionales con trayectoria en el aula, lo cual reafirma la importancia de este antecedente profesional en la conducción escolar.

En segundo término, se identificó que la orientación y el acompañamiento pedagógico ofrecido por directores con experiencia docente previa generan un impacto positivo en la práctica profesional docente. Esta conclusión se sustenta en la valoración que los participantes otorgaron a la comunicación, la asesoría y el apoyo técnico-pedagógico recibidos, lo que indica que la experiencia acumulada del directivo se traduce en prácticas institucionales que favorecen la mejora continua, por lo que el desarrollo profesional docente se concibe como un proceso continuo de construcción de conocimiento pedagógico entre pares a través de una reflexión cuidadosa, (Flores & Berrezueta, 2021).

Una tercera conclusión señala que la experiencia docente del director se vincula con mayores niveles de motivación laboral en el profesorado. Los docentes reconocieron en los directivos experimentados un liderazgo más cercano, comprensivo y profesionalmente significativo, capaz de fortalecer la disposición hacia el trabajo colaborativo y la mejora de la enseñanza. Esta relación evidencia que el liderazgo escolar efectivo no se limita a funciones administrativas, sino que se construye a través de vínculos profesionales que se enriquecen con la trayectoria en aula.

Como cuarta conclusión, se establece que la experiencia docente directiva contribuye a la configuración de un clima laboral más favorable. Las percepciones de los participantes indican que un liderazgo respaldado por conocimientos vivenciales de la práctica educativa favorece condiciones de convivencia institucional más estables, con mayores niveles de confianza, comunicación y colaboración.

Finalmente, se concluye que estas cuatro dimensiones liderazgo pedagógico, acompañamiento profesional, motivación docente y clima escolar no deben analizarse de forma aislada, sino como elementos interdependientes que se fortalecen mutuamente a partir de la experiencia directiva en la enseñanza. En conjunto, las conclusiones indican que la trayectoria docente del director es un componente estratégico para orientar decisiones educativas relacionadas con procesos de selección, formación y profesionalización del personal directivo, con implicaciones directas para el mejoramiento escolar.

En términos de aplicabilidad, los resultados del estudio pueden transferirse a contextos educativos con características similares, especialmente en zonas escolares donde la interacción cotidiana entre directores y docentes constituye un factor determinante para la eficacia institucional. La transferibilidad de hallazgos

educativos depende del nivel de correspondencia entre los contextos y de la descripción precisa de las condiciones en que se generaron los resultados, (González, 2013). Bajo estas condiciones, las aportaciones del estudio pueden orientar estrategias de mejora tanto en la gestión escolar como en los procesos de desarrollo profesional docente en otros contextos comparables.

REFERENCIAS

- Abanto Zorrilla, J. M., Rosales Armas, M., & Luna Sono, J. (2021). El acompañamiento pedagógico: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.122>
- Bartanen, B., Husain, A. N., Liebowitz, D. D., & Rogers, L. K. (2024). The returns to experience for school principals. *American Educational Research Journal*. <https://doi.org/10.3102/00028312241266216>
- Canu, M., & Duque Escobar, I. M. (2017). Sobre el coeficiente Alpha de Cronbach y su interpretación en la evaluación educativa. *EIEI ACOFI*. <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/608>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: Una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Cordova-Galvez, M., Vilcanqui-Chambi, V., Flores-Suarez, M., & Beteta-Salas, M. (2024). Percepciones de directivos de instituciones educativas rurales sobre el enfoque territorial y liderazgo pedagógico. *Revista Innova Educación*, 6(2), 73–91. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.005>
- Del Carmen González-Vega, A. M., Salazar, A. L., & Ramírez, J. M. (2023). La ética en la investigación cualitativa: Una reflexión desde los estudios organizacionales. *New Trends in Qualitative Research*, 17, e808. <https://doi.org/10.36367/ntqr.17.2023.e808>
- Delgado Rodríguez, M., & Llorca Díaz, J. (2004). Estudios longitudinales: Concepto y particularidades. *Revista Española de Salud Pública*, 78, 141–148. <https://www.scielosp.org/pdf/resp/2004.v78n2/141-148/es>
- Félix Tipián, L. E., Muñoz Felix, A. P., Flores Arriola, A. L., & Cárdenas Valverde, J. C. (2024). Acompañamiento y monitoreo a directores en el contexto de la Educación 4.0: Una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 5(12), e398. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14678980>
- Feria Ávila, H. (2019). La triangulación metodológica como método de investigación científica: Apuntes para una conceptualización. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10, 137–146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248603>
- Flores, E. B. S., & Berrezueta, L. B. C. (2021). Aprendizaje basado en la interacción entre pares de básica elemental durante el COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 84–105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019909>
- Fromm-Rihm, G. R., Olbrich-Guzmán, I. M., & Beach, P. V. (2015). Fidelidad de la implementación de prácticas de liderazgo instruccional. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(15), 117–134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5014391>
- Gajardo, J., & Ulloa, J. (2016). Liderazgo pedagógico: Conceptos y tensiones. En *Liderazgo escolar en los distintos niveles del sistema: Notas técnicas para orientar sus acciones* (pp. 72–82). <https://www.lidereseducativos.cl/>
- González, W. O. L. (2013). El estudio de casos: Una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139–144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=11.%09Cuantitativa,+M.+D.+L.+I.+L.+R.,+%26+Sampieri,+C.+Y.+M.+D.+R.+H.+\(n.d.\).+METODO+LOGÍA+DE+LA+INVESTIGACIÓN:+LAS+RUTAS+CUANTITATIVA,+CUALITATIVA+Y+MIXTA+De+Roberto+Hernández+Sampieri.&ots=TKYiVT-nJ_&sig=k14dGgAxtlHSiSoiLWBwEXxan_8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=11.%09Cuantitativa,+M.+D.+L.+I.+L.+R.,+%26+Sampieri,+C.+Y.+M.+D.+R.+H.+(n.d.).+METODO+LOGÍA+DE+LA+INVESTIGACIÓN:+LAS+RUTAS+CUANTITATIVA,+CUALITATIVA+Y+MIXTA+De+Roberto+Hernández+Sampieri.&ots=TKYiVT-nJ_&sig=k14dGgAxtlHSiSoiLWBwEXxan_8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership and Management*, 40(1), 5–22. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: De la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, 51, 225–257. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado del arte. *Revista Investigación Educativa*, 36(1), 237–254. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6431814>

- Mejía Campó, N. (2021). Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular. *Revista Publicando*, 8(29), 79–86. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2191>
- Muñoz, TCS. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4430–4447. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630
- Ortega González, I. M., Álvarez Maestre, A. J., & Niebles Núñez, W. (2022). El directivo docente y la calidad educativa en Colombia. *Revista Perspectivas*, 7(S1), 229–240. <https://doi.org/10.22463/25909215.4017>
- Rivera Medina, Y. D. C., & Aparicio Molina, C. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar. *Perspectiva Educativa*, 59(2). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1055>
- Vega Carrera, J. J. (2025). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico desde la percepción de los docentes en instituciones educativas. *Revista InveCom*, 5(4), e504041. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14787970>
- Vilaboa-Arroniz, J., Platas-Rosado, D. E., & Zetina-Córdoba, P. (2021). El reto del sector rural de México ante la COVID-19. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 66(242). <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2021.242.77322>