

Alfabetización digital en el desempeño lector de estudiantes de educación básica en contextos escolares y familiares

Digital literacy in the reading performance of basic education students in school and family contexts

Bryan Oswaldo Valenzuela Espinoza¹, Jorge Josue Gomezcoello Peñaranda², José Vicente Guzmán Guaylacela³, Edison Xavier Vera Juca⁴, Patricia Viviana Ulloa Rodas⁵

¹Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, bryan.valenzuela@stodomingogualaceo.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0005-0504-1877>, Ecuador

²Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, jorge.gomezcoello@stodomingogualaceo.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0005-3044-9882>, Ecuador

³Unidad Educativa Ciudad de Paute, josev.guzmang@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0000-7316-8478>, Ecuador

⁴Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, edison.vera@stodomingogualaceo.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0009-9798-1610>, Ecuador

⁵Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, patricia.ulloa@stodomingogualaceo.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0000-5599-344X>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 02-01-2026

Revisado 03-01-2026

Aceptado 15-02-2026

Palabras Clave:

Alfabetización digital

Desempeño lector

Educación básica

Acompañamiento familiar

Competencias digitales

RESUMEN

La alfabetización digital se ha consolidado como una competencia clave para el desarrollo de habilidades lectoras en contextos educativos contemporáneos. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el nivel de alfabetización digital, el desempeño lector y el acompañamiento familiar en estudiantes de Educación Básica. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes, a quienes se aplicaron instrumentos estructurados para medir la alfabetización digital, el desempeño lector en sus niveles literal, inferencial y crítico, así como el grado de acompañamiento familiar en el uso de tecnologías. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se sitúa en niveles medio y alto de alfabetización digital, y que el desempeño lector es superior en el nivel literal, disminuyendo progresivamente en los niveles inferencial y crítico. Asimismo, se identificó una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la alfabetización digital y el desempeño lector, especialmente en la lectura crítica. De igual manera, el acompañamiento familiar mostró una relación significativa con el rendimiento lector global. Se concluye que la alfabetización digital, integrada de manera pedagógica y con apoyo del entorno familiar, constituye un factor determinante para el fortalecimiento de las competencias lectoras en la educación básica.

ABSTRACT

Digital literacy has become established as a key competency for the development of reading skills in contemporary educational contexts. The present study aimed to analyze the relationship between the level of digital literacy, reading performance, and family support in elementary school students. A quantitative approach was adopted, with a non-experimental design and descriptive-correlational scope. The sample consisted of 35 students, who were given structured instruments to measure digital literacy, reading performance at the literal, inferential, and critical levels, and the degree of family support in the use of technologies. The results show that most students are at medium and high levels of digital literacy, and that reading performance is higher at the literal level, decreasing progressively at the inferential and critical levels. Likewise, a positive and statistically significant correlation was identified between digital literacy and reading performance, especially in critical reading. Similarly, family support showed a significant relationship with overall reading performance. It is concluded that digital literacy, integrated pedagogically and supported by the family environment, is a determining factor in strengthening reading skills in basic education.

Keywords:

Digital literacy

Reading performance

Basic education

Family support

Digital skills

INTRODUCCIÓN

El contexto educativo contemporáneo, la alfabetización digital se ha consolidado como una competencia clave para el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica, particularmente en un escenario marcado por la presencia constante de tecnologías digitales tanto en el ámbito escolar como en el entorno familiar. Esta competencia resulta indispensable para desenvolverse en una sociedad caracterizada por la sobreabundancia de información, la digitalización de los procesos comunicativos y la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la alfabetización digital trasciende el uso meramente instrumental de dispositivos tecnológicos y plataformas digitales, para abarcar un conjunto articulado de habilidades críticas, mediáticas e informacionales que permiten al estudiante acceder, evaluar, interpretar y producir información de manera reflexiva, autónoma y responsable en entornos digitales (George & Avello, 2021). Asimismo, el desarrollo de estas habilidades favorece la participación del estudiante en procesos de aprendizaje más significativos, promoviendo la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento en contextos mediados por tecnologías.

Diversas investigaciones han evidenciado que la alfabetización digital mantiene una relación estrecha y complementaria con el pensamiento computacional, entendido como un marco de habilidades cognitivas orientadas a la resolución de problemas, el razonamiento lógico, la abstracción y la comprensión de los sistemas digitales que estructuran la sociedad actual. Al respecto, Polanco et al. (2020), a partir de una revisión sistemática de la literatura, identificaron múltiples definiciones y áreas de énfasis del pensamiento computacional, concluyendo que, pese a la diversidad conceptual existente, este constituye un componente esencial de una nueva perspectiva de alfabetización digital requerida en la sociedad del siglo XXI. Desde esta visión integradora, el pensamiento computacional no se concibe como una competencia aislada o exclusivamente vinculada a la programación, sino como un conjunto de dimensiones conceptuales y experienciales que se sustentan en el desarrollo de competencias digitales básicas, tales como el análisis crítico de la información, la toma de decisiones informadas y la adaptación a entornos tecnológicos cambiantes. Comprender esta imbricación resulta fundamental para orientar prácticas educativas que potencien el desempeño lector y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica en contextos escolares y familiares mediados por tecnologías digitales.

La imbricación entre la alfabetización digital y el pensamiento computacional adquiere una relevancia sustantiva en el ámbito educativo contemporáneo, en tanto responde a la necesidad de que los estudiantes se adapten de manera crítica y reflexiva a los medios digitales y a los sistemas informáticos emergentes que median los procesos de enseñanza y aprendizaje. La alfabetización digital puede definirse como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los sujetos acceder, comprender, evaluar, crear y comunicar información mediante tecnologías digitales de forma ética y eficaz. Por su parte, el pensamiento computacional se concibe como una forma de razonamiento que implica la descomposición de problemas, la identificación de patrones, la abstracción y el diseño de soluciones sistemáticas, transferibles a diversos contextos educativos y sociales (George-Reyes, 2023). Comprender la relación entre ambos constructos posibilita fortalecer los procesos formativos, al concebir la alfabetización digital como un eje transversal que articula habilidades cognitivas, tecnológicas y comunicativas indispensables para el aprendizaje escolar, especialmente en los niveles iniciales del sistema educativo, donde se consolidan las bases del desarrollo lector.

Esta articulación cobra especial importancia en la Educación Básica, etapa en la que se construyen los cimientos de las competencias lectoras necesarias para el aprendizaje autónomo y continuo. La lectura, entendida como una actividad cultural, cognitiva y social, implica procesos complejos de decodificación, comprensión, interpretación y valoración crítica de textos, los cuales se ven transformados por la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En este sentido, la lectura digital se define como la capacidad de interactuar con textos multimodales e hipertextuales en entornos virtuales, lo que exige habilidades adicionales relacionadas con la navegación, la selección de información y la evaluación de la fiabilidad de las fuentes. Bernal y Martínez (2022) sostienen que tanto la lectura impresa como la digital requieren procesos formativos intencionados y sistemáticos, orientados pedagógicamente por el docente, dado que las habilidades lectoras no se desarrollan de manera espontánea ni automática por el solo acceso a tecnologías. En consecuencia, en entornos educativos mediados por recursos digitales, el desempeño lector depende no únicamente de la disponibilidad de dispositivos y plataformas, sino del desarrollo de competencias digitales y cognitivas que permitan al estudiante interpretar, analizar y evaluar la información de manera crítica, reflexiva y contextualizada.

En esta línea, investigaciones recientes evidencian que la incorporación de plataformas digitales interactivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje puede favorecer de manera significativa la

comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico, siempre que su implementación responda a criterios pedagógicos claramente definidos y a una planificación didáctica coherente con los objetivos curriculares. Chávez et al. (2026) señalan que dichas plataformas no solo amplían el acceso a diversos formatos textuales, sino que también promueven formas activas de interacción con el contenido, lo que permite al estudiante construir significados, establecer relaciones entre ideas y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior. No obstante, los autores advierten que la sola presencia de recursos digitales no garantiza mejoras en el desempeño lector, siendo indispensable la capacitación adecuada del profesorado para orientar el uso pedagógico de estas herramientas y evitar prácticas instrumentales o meramente reproductivas.

Asimismo, se ha observado que determinadas estrategias didácticas mediadas por tecnologías digitales, tales como la gamificación, el empleo de organizadores gráficos digitales y los sistemas de apoyo personalizados basados en inteligencia artificial, contribuyen de manera positiva al fortalecimiento de procesos cognitivos y metacognitivos en estudiantes de educación primaria. Estas estrategias favorecen el incremento de la motivación intrínseca, la autorregulación del aprendizaje y la reflexión sobre los propios procesos lectores, aspectos fundamentales para el desarrollo de una comprensión profunda y crítica de los textos. En este sentido, la alfabetización digital no solo actúa como un medio de acceso a la información, sino como un facilitador de experiencias de aprendizaje que estimulan la participación del estudiante y la construcción autónoma del conocimiento en entornos digitales (Chávez et al., 2026).

Por otro lado, el desarrollo de la alfabetización digital y su incidencia en el desempeño lector se encuentra condicionado por el contexto familiar, el cual constituye un espacio clave de socialización y aprendizaje informal. La participación de los padres de familia en el acompañamiento de las actividades académicas, así como la orientación en el uso responsable y crítico de las tecnologías digitales, influyen de manera directa en el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes. Vargas y Castro (2022) destacan que la evaluación sistemática de las habilidades digitales permite identificar brechas significativas asociadas al acceso, el uso y la apropiación de las tecnologías, lo que resulta fundamental para el diseño de intervenciones educativas pertinentes tanto en el ámbito escolar como en el hogar. De este modo, la alfabetización digital se configura como un proceso compartido entre la escuela y la familia, cuya articulación favorece condiciones más equitativas para el aprendizaje.

Finalmente, resulta imprescindible considerar el rol del docente como mediador del aprendizaje en entornos digitales, dado que su nivel de competencia digital incide directamente en la calidad de las prácticas pedagógicas implementadas. Las competencias digitales docentes son reconocidas como habilidades esenciales para diseñar estrategias didácticas innovadoras, seleccionar recursos tecnológicos pertinentes y generar experiencias de aprendizaje significativas en los estudiantes de Educación Básica (Aguilar, 2025). La evidencia empírica indica que docentes con mayores niveles de competencia digital logran integrar de manera más efectiva las tecnologías en el aula, potenciando el desarrollo del desempeño lector y de otras habilidades cognitivas fundamentales. En consecuencia, la formación continua del profesorado en alfabetización digital se constituye en un factor clave para garantizar el impacto positivo de las tecnologías en los procesos de comprensión lectora y en el aprendizaje integral de los estudiantes.

En este marco, el presente estudio se orienta a analizar la influencia de la alfabetización digital en el desempeño lector de estudiantes de Educación Básica, considerando tanto el contexto escolar como el familiar, a partir de un enfoque cuantitativo aplicado a una muestra de 35 estudiantes y sus padres de familia, con el propósito de aportar evidencia empírica que contribuya a la mejora de las prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual permite la recopilación, análisis e interpretación de datos numéricos con el propósito de describir fenómenos educativos y establecer relaciones entre variables de manera objetiva. Este enfoque se sustenta en la lógica de las revisiones sistemáticas cuantitativas y los metaanálisis, que priorizan la medición, comparación y síntesis de resultados empíricos como base para la toma de decisiones científicas (Kandany et al., 2025). En el ámbito educativo, el enfoque cuantitativo resulta pertinente para evaluar competencias, desempeños y condiciones contextuales que influyen en los procesos de aprendizaje (Vásquez & Sotomayor, 2025; Pacori et al., 2025).

Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, dado que las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se presentan en su contexto natural. Asimismo, se adoptó un diseño transversal, ya que la recolección de los datos se efectuó en un único momento temporal. Este tipo de diseño es ampliamente utilizado en estudios de revisión y evaluación educativa, especialmente cuando

se analizan factores asociados a la calidad educativa, agentes del servicio educativo y condiciones del entorno institucional (Holguin-Alvarez & Ruiz-Salazarb, s. f.). Además, el diseño transversal es consistente con investigaciones recientes orientadas al análisis de políticas educativas, inclusión y desempeño académico (Martín & Cruz, 2025).

Nivel de investigación El estudio se enmarca en un nivel descriptivo–correlacional. En su dimensión descriptiva, se caracterizan las variables objeto de estudio, permitiendo comprender su comportamiento en la población analizada. En su dimensión correlacional, se examina la relación existente entre dichas variables, sin pretender establecer relaciones de causalidad. Este nivel es congruente con investigaciones empíricas contemporáneas que analizan relaciones entre factores educativos, liderazgo, competencias y resultados formativos en distintos niveles del sistema educativo (Quiñones & Espíritu-Alvarez, 2023).

Método y técnicas de recolección de datos

Se utilizó el método de encuesta, complementado con una prueba de desempeño, con el fin de obtener información cuantificable tanto desde la percepción de los participantes como desde la medición directa de habilidades. El uso de instrumentos estructurados permite asegurar la estandarización de los datos y facilita su análisis estadístico posterior. Este enfoque metodológico ha sido ampliamente validado en estudios recientes sobre competencias tecnológicas y digitales en educación, los cuales destacan la pertinencia de combinar instrumentos de autorreporte con pruebas objetivas para fortalecer la validez y confiabilidad de los resultados (Vásquez Armas & Sotomayor Moyano, 2025; Pacori et al., 2025; Arteaga Toro & Osorio Carrera, 2024).

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica y sus respectivos padres de familia. La muestra fue de 35 estudiantes y 35 padres de familia, considerando un representante legal por cada estudiante. Esta estrategia de muestreo permitió incorporar la perspectiva del entorno familiar como un elemento relevante en el análisis del fenómeno educativo estudiado, en concordancia con enfoques actuales de calidad educativa e inclusión que resaltan la participación de los distintos agentes del proceso formativo (Holguin-Alvarez & Ruiz-Salazarb, 2020; Martín & Cruz, 2025).

Tabla 1: Síntesis de la metodología de la investigación

Elemento metodológico	Descripción
Enfoque	Cuantitativo
Diseño	No experimental – Transversal
Nivel	Descriptivo – Correlacional
Método	Encuesta y prueba de desempeño
Población	Estudiantes de EGB y padres de familia
Muestra	35 estudiantes y 35 padres
Unidad de análisis	Estudiantes y entorno familiar
Tipo de análisis	Estadística descriptiva y correlacional

RESULTADOS

Los resultados del presente estudio evidencian que la alfabetización digital influye de manera significativa en el desempeño lector de los estudiantes de Educación Básica, tanto en los niveles de comprensión literal como en los niveles inferencial y crítico. La existencia de correlaciones positivas y estadísticamente significativas confirma que el desarrollo de competencias digitales constituye un factor determinante para el fortalecimiento de la lectura.

Resultados descriptivos

Alfabetización digital en estudiantes de Educación Básica

Tabla 2: Niveles de alfabetización digital en estudiantes de Educación Básica

Nivel de alfabetización digital	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bajo	6	17,1 %
Medio	14	40,0 %
Alto	15	42,9 %
Total	35	100 %

Los resultados evidencian que el 42,9 % de los estudiantes presenta un nivel alto de alfabetización digital, lo que indica un manejo funcional de herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje escolar. No obstante, el 17,1 % se ubica en el nivel bajo, lo que revela la existencia de brechas digitales que pueden limitar el acceso equitativo a experiencias de lectura mediadas por tecnología. Esta distribución sugiere que, aunque una proporción significativa de estudiantes ha desarrollado competencias digitales sólidas, persisten desigualdades que inciden en el desempeño lector, especialmente en contextos educativos que dependen del uso pedagógico de recursos digitales.

Desempeño lector por dimensiones cognitivas

Tabla 3: Niveles de desempeño lector según dimensiones evaluadas

Dimensión lectora	Bajo (%)	Medio (%)	Alto (%)
Literal	20,0	37,1	42,9
Inferencial	31,4	40,0	28,6
Crítico	37,1	34,3	28,6

El análisis del desempeño lector muestra que el nivel literal presenta los mejores resultados, con un 42,9 % de estudiantes en nivel alto, lo que indica una adecuada capacidad para identificar información explícita en los textos. Sin embargo, conforme aumenta la complejidad cognitiva, se observa una disminución progresiva del rendimiento en los niveles inferencial y crítico. En particular, el 37,1 % de los estudiantes presenta un nivel bajo en lectura crítica, lo que evidencia dificultades para analizar, evaluar y emitir juicios argumentados sobre los textos, competencias estrechamente vinculadas al uso estratégico de recursos digitales.

Acompañamiento familiar en el uso de tecnologías para la lectura

Tabla 4: Nivel de acompañamiento familiar en el proceso lector

Nivel de acompañamiento	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bajo	9	25,7 %
Medio	13	37,1 %
Alto	13	37,1 %
Total	35	100 %

Los resultados evidencian que el acompañamiento familiar se concentra mayoritariamente en los niveles medio y alto (74,2 %), lo que sugiere una participación de las familias en el proceso lector y en el uso educativo de la tecnología. No obstante, el 25,7 % de los estudiantes presenta un acompañamiento bajo, situación que puede restringir la consolidación de hábitos lectores y el aprovechamiento formativo de los entornos digitales fuera del aula.

Relación entre alfabetización digital y desempeño lector

Tabla 5: Correlación entre alfabetización digital y desempeño lector

Variables correlacionadas	r de Pearson	Nivel de significancia
Alfabetización digital – Lectura literal	0,58	p < 0,01
Alfabetización digital – Lectura inferencial	0,64	p < 0,01
Alfabetización digital – Lectura crítica	0,71	p < 0,01

Los resultados muestran una correlación positiva moderada a alta entre la alfabetización digital y el desempeño lector en todas sus dimensiones. La relación más fuerte se observa con la lectura crítica ($r = 0,71$), lo que indica que los estudiantes con mayores competencias digitales presentan una mayor capacidad para analizar, reflexionar y evaluar textos. Este hallazgo evidencia que la alfabetización digital no solo favorece la comprensión básica, sino que incide de manera significativa en el desarrollo de habilidades lectoras de orden superior.

Relación entre acompañamiento familiar y desempeño lector

Tabla 6: Correlación entre acompañamiento familiar y desempeño lector

Variables correlacionadas	r de Pearson	Nivel de significancia
Acompañamiento familiar – Desempeño lector global	0,62	p < 0,01

La correlación positiva significativa entre el acompañamiento familiar y el desempeño lector global confirma que el apoyo del entorno familiar actúa como un factor mediador clave en el proceso de alfabetización digital y lectora. Los estudiantes que reciben mayor orientación en el hogar tienden a desarrollar mejores competencias lectoras, lo que refuerza la necesidad de estrategias educativas integrales que articulen la escuela y la familia.

Alfabetización digital en estudiantes de Educación Básica

Los resultados obtenidos sobre los niveles de alfabetización digital evidencian que una proporción considerable de los estudiantes (42,9 %) presenta un nivel alto, lo cual indica un dominio funcional de herramientas digitales aplicadas al proceso de aprendizaje. Este grupo demuestra habilidades para interactuar con recursos tecnológicos, acceder a información digital y utilizar plataformas educativas como apoyo a la lectura y la comprensión textual.

Sin embargo, el hecho de que el 40,0 % se ubique en un nivel medio y el 17,1 % en un nivel bajo pone de manifiesto la persistencia de brechas en el desarrollo de competencias digitales dentro del aula. Estas diferencias pueden incidir directamente en el desempeño lector, ya que los estudiantes con menor alfabetización digital presentan mayores dificultades para aprovechar los recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje. Este comportamiento coincide con lo reportado por Arteaga Toro y Osorio Carrera (2024) y Pacori et al. (2025), quienes señalan que el acceso desigual y el uso limitado de la tecnología afectan el desarrollo de competencias cognitivas y lingüísticas en educación básica.

Desempeño lector según niveles de comprensión

El análisis del desempeño lector revela que los estudiantes alcanzan mejores resultados en el nivel literal, donde el 42,9 % se ubica en un nivel alto. Este hallazgo indica que la mayoría logra identificar información explícita en los textos, reconocer ideas principales y localizar datos específicos. No obstante, conforme aumenta la complejidad cognitiva de la lectura, se observa una disminución progresiva del rendimiento.

En el nivel inferencial, el 31,4 % de los estudiantes presenta un desempeño bajo, lo que evidencia dificultades para establecer relaciones implícitas, formular hipótesis y deducir significados a partir del contexto. Esta situación se acentúa en la lectura crítica, donde el 37,1 % se encuentra en el nivel bajo, reflejando limitaciones en la capacidad de analizar, valorar y emitir juicios fundamentados sobre los textos. Este patrón confirma que las habilidades lectoras de orden superior requieren procesos pedagógicos más estructurados y apoyados en estrategias de alfabetización digital que promuevan la reflexión, el análisis y la metacognición. Tal como lo sostienen Vásquez Armas y Sotomayor Moyano (2025), el uso pedagógico de recursos digitales favorece el desarrollo de competencias lectoras complejas cuando se integra de manera sistemática y contextualizada.

Acompañamiento familiar en el uso de tecnologías

Los resultados relacionados con el acompañamiento familiar muestran una distribución equilibrada entre los niveles medio y alto (37,1 % cada uno), lo que evidencia que una parte significativa de las familias participa activamente en el proceso lector y en el uso de tecnologías con fines educativos. Este acompañamiento contribuye a la consolidación de hábitos lectores y al uso responsable de recursos digitales en el hogar.

No obstante, el 25,7 % de los hogares presenta un nivel bajo de acompañamiento, lo cual representa un factor de riesgo para el desarrollo de competencias digitales y lectoras. La ausencia de supervisión y orientación en el uso de tecnologías puede limitar el aprovechamiento pedagógico de los recursos digitales y generar prácticas poco formativas. Estos resultados coinciden con lo señalado por Holguín-Alvarez y Ruiz-Salazar (s. f.), quienes destacan que el contexto familiar constituye un agente clave en la calidad educativa y en el desarrollo integral del estudiante.

Relación entre alfabetización digital y desempeño lector

El análisis correlacional evidencia una relación positiva moderada a alta entre la alfabetización digital y el desempeño lector en sus tres niveles. La correlación con la lectura literal ($r = 0,58$) indica que los estudiantes con mayores competencias digitales logran acceder con mayor facilidad a la información textual. En el nivel inferencial ($r = 0,64$), la relación se intensifica, sugiriendo que la alfabetización digital favorece procesos de interpretación y construcción de significado.

La correlación más elevada se registra en la lectura crítica ($r = 0,71$), lo que evidencia que los estudiantes con un mayor dominio digital desarrollan mejores habilidades para analizar, reflexionar y evaluar los textos. Este resultado confirma que la alfabetización digital no solo impacta en la comprensión básica, sino que potencia procesos cognitivos superiores, especialmente cuando las herramientas tecnológicas se utilizan con criterios pedagógicos claros (Pacori et al., 2025; Arteaga Toro & Osorio Carrera, 2024).

Relación entre acompañamiento familiar y desempeño lector

La correlación positiva significativa entre el acompañamiento familiar y el desempeño lector global ($r = 0,62$) demuestra que el apoyo en el hogar desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de las competencias lectoras. Los estudiantes que cuentan con orientación familiar presentan mejores niveles de comprensión y mayor uso formativo de las tecnologías.

Este hallazgo respalda lo planteado por Quiñones Gonzales y Espíritu-Álvarez (2023), quienes sostienen que los procesos educativos más efectivos son aquellos que articulan la acción pedagógica escolar con la participación de la familia, especialmente en contextos mediados por tecnología.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio permiten concluir que la alfabetización digital desempeña un papel fundamental en el desarrollo del desempeño lector de los estudiantes de Educación Básica. La presencia de niveles medio y alto de alfabetización digital en la mayoría de los participantes evidencia que el contacto frecuente con tecnologías digitales puede favorecer procesos de comprensión lectora cuando estos recursos son utilizados con fines educativos y pedagógicamente orientados.

Asimismo, se constató que el desempeño lector es más sólido en el nivel literal, mientras que los niveles inferencial y crítico presentan mayores dificultades, lo que confirma que las habilidades lectoras de orden superior requieren mediaciones didácticas más sistemáticas. En este sentido, la fuerte correlación identificada entre la alfabetización digital y la lectura crítica sugiere que el uso reflexivo de herramientas digitales contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas complejas como el análisis, la interpretación y la valoración de textos.

Por otro lado, el acompañamiento familiar se configura como un factor mediador relevante en el proceso lector, ya que su relación positiva con el desempeño global demuestra que el apoyo en el hogar potencia el

uso formativo de la tecnología y fortalece los hábitos lectores. La ausencia o debilidad de este acompañamiento puede profundizar brechas digitales y educativas, especialmente en contextos vulnerables. En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que la alfabetización digital no debe concebirse únicamente como una competencia técnica, sino como un proceso integral que articula habilidades cognitivas, pedagógicas y sociales. Por ello, se recomienda promover estrategias educativas que integren la alfabetización digital con el desarrollo lector, involucrando activamente a las familias y fortaleciendo la formación docente, a fin de garantizar aprendizajes significativos y equitativos en la educación básica.

CONCLUSIÓN

Los resultados del estudio confirman que la alfabetización digital influye de manera significativa en el desempeño lector de los estudiantes de Educación Básica. Se evidenció que el desarrollo de competencias digitales se asocia positivamente con mejores niveles de comprensión literal, inferencial y, especialmente, crítica, lo que indica que el uso pedagógico de las tecnologías favorece procesos cognitivos de mayor complejidad, tales como el análisis, la interpretación y la valoración reflexiva de los textos.

Asimismo, se identificaron diferencias en el rendimiento lector vinculadas tanto al nivel de alfabetización digital como al acompañamiento familiar. Los estudiantes con mayores habilidades digitales y con apoyo constante en el hogar muestran un desempeño lector más sólido, mientras que las limitaciones en el acceso, uso y orientación tecnológica pueden profundizar brechas educativas. Estos hallazgos resaltan la importancia de comprender la alfabetización digital como un proceso compartido entre escuela y familia, y no únicamente como una competencia técnica individual.

En este sentido, se concluye que la integración sistemática de la alfabetización digital en las prácticas pedagógicas, junto con el fortalecimiento de la participación familiar y la formación docente, constituye una condición clave para potenciar la comprensión lectora y promover aprendizajes significativos, críticos y equitativos en contextos educativos contemporáneos.

REFERENCIAS

- Aguilar Chávez, F. A. (2025). *Desarrollo de la competencia digital docente en educación básica: Revisión sistemática*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9(38), 1948–1962. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1028>
- Arteaga Toro, D. C., & Osorio Carrera, C. J. (2024). *Competencia digital en educación: Una revisión sistemática*. Aula Virtual, 5(12).
- Bernal, S. P. Q., & Martínez, J. G. (2022). *La lectura digital en la modalidad blended-learning: Una perspectiva educativa*. Colombian Applied Linguistics Journal, 24(1), 51–66. <https://doi.org/10.14483/22487085.18038>
- Chávez Paredes, R. C., Aquije Ramírez, K., & Michuy Rodas, F. D. M. (2026). *Plataformas digitales interactivas y comprensión lectora: Revisión sistemática de estrategias aplicadas en educación primaria*. Revista InveCom, 6(2).
- George, C. E., & Avello, R. (2021). *Pensamiento computacional y alfabetización digital: Una revisión conceptual*. Revista de Educación a Distancia, 21(67). <https://doi.org/10.6018/red.467021>
- George-Reyes, C. E. (2023). *Imbricación del pensamiento computacional y la alfabetización digital en la educación: Modelación a partir de una revisión sistemática de la literatura*. Revista Española de Documentación Científica, 46(1), e345. <https://doi.org/10.3989/redc.2023.1.19223>
- Holguín-Alvarez, J., & Ruiz-Salazar, B. H. Q. J. (s. f.). *Calidad educativa: Una revisión de la literatura basada en un diseño ergonómico analizando agentes de servicio*.
- Kandany, V. N., Muñoz, H. M. G., & Marte, M. I. (2025). *Metanálisis, una revisión sistemática cuantitativa: Conceptos básicos*. Revista Argentina de Medicina, 13(2), 113–120. <https://doi.org/10.36739/ram.2025.132.113>
- Martín, M. G., & Cruz, P. C. (2025). *El Diseño Universal para el Aprendizaje como enfoque inclusivo en el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible: Revisión sistemática*. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, (47), 47–67. https://doi.org/10.7179/PSRI_2025.47.03
- Pacori, L. C., Negreiros, R. S. H., & Valerio, P. M. R. (2025). *Competencia digital en educación: Una revisión sistemática*. Revista InveCom, 5(3), 1–8.
- Polanco, X., et al. (2020). *Pensamiento computacional y alfabetización digital: Revisión conceptual de definiciones y áreas de integración*. Computers & Education. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103944>
- Quiñones Gonzales, L. G., & Espíritu-Álvarez, F. J. (2023). *Una revisión de la investigación empírica sobre liderazgo transformacional en universitarios (2014–2023)*. Propósitos y Representaciones, 11(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n3.1918>

- Vargas, A. L., & Castro, J. A. (2022). *Alfabetización digital en educación secundaria: Revisión sistemática en instrumentos de diagnóstico y evaluación*. Interciencia, 47(10), 430–438.
- Vásquez Armas, E., & Sotomayor Moyano, M. A. (2025). *Competencias tecnológicas en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática de la literatura reciente*. Aula Virtual, 6(13).