

## Educación emocional en el aula: Estado del arte y perspectivas futuras

### Emotional Education in the Classroom: State of the Art and Future Perspectives

Margoth Del Rocío Escobar Romero<sup>1</sup>, Débora Gricelda Escobar Romero<sup>2</sup>, Carlos Giovanni Tapia España<sup>3</sup> y Janeth Alicia Escobar Romero<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Ministerio de Educación, margoth.escobar@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0005-1590-5309>, Ecuador

<sup>2</sup>Ministerio de Educación, debora.escobar@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0005-8559-1405>, Ecuador

<sup>3</sup>Ministerio de Educación, carlos.tapia@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0008-1178-154X>, Ecuador

<sup>4</sup>Ministerio de Educación, alicia.escobar@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0000-6097-9749>, Ecuador

---

#### Información del Artículo

##### *Trazabilidad:*

Recibido 06-08-2025

Revisado 07-08-2025

Aceptado 07-09-2025

---

##### *Palabras Clave:*

Educación emocional,  
Inteligencia emocional  
Competencias socioemocionales  
Inclusión educativa  
Aprendizaje

---

##### *Keywords:*

Emotional education  
Emotional intelligence  
Socio-emotional competencies  
Inclusive education  
Learning

---

#### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el estado del arte de la educación emocional en el aula y sus perspectivas futuras a través de una revisión sistemática de literatura académica publicada entre 2020 y 2025, para lo cual se revisaron 85 documentos, de los cuales 25 cumplieron con los criterios de inclusión, abarcando investigaciones empíricas, revisiones documentales y una tesis. Los resultados evidencian que la educación emocional contribuye de manera significativa al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo competencias como la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones, además de mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico, sin embargo, se identificaron limitaciones recurrentes, entre ellas la insuficiente formación docente, la ausencia de políticas públicas consolidadas y la escasa sostenibilidad de los programas en el tiempo, por otra parte, se destacan nuevas tendencias vinculadas al uso de tecnologías digitales y la necesidad de investigaciones longitudinales que midan el impacto a largo plazo. Se concluye que la educación emocional debe ser institucionalizada como un eje transversal en el currículo escolar, constituyéndose en una estrategia clave para la educación inclusiva, equitativa y de calidad.

---

#### ABSTRACT

The present study aimed to analyze the state of the art of emotional education in the classroom and its future perspectives through a systematic review of academic literature published between 2020 and 2025. To this end, 85 documents were reviewed, of which 25 met the inclusion criteria, covering empirical research, literature reviews, and one thesis. The results show that emotional education contributes significantly to a student's comprehensive development, strengthening competencies such as self-regulation, empathy, and decision-making, in addition to improving school coexistence and academic performance. However, recurrent limitations were identified, including insufficient teacher training, the absence of consolidated public policies, and the limited sustainability of programs over time. Additionally, new trends linked to the use of digital technologies and the need for longitudinal research to measure long-term impact were highlighted. It is concluded that emotional education should be institutionalized as a cross-cutting theme in the school curriculum, becoming a key strategy for inclusive, equitable, and quality education.

---

#### INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación emocional ha surgido como un pilar fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dado su impacto en el bienestar integral y en el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes; diversas investigaciones han demostrado que la gestión adecuada de

las emociones favorece la motivación, la autorregulación y el rendimiento académico (Alfonso & Cantillo, 2024).

El interés por este tipo de educación se ha incrementado en respuesta a los desafíos que enfrenta la sociedad actual, la misma que se encuentra caracterizada por la globalización, la incertidumbre y la necesidad de adaptación constante. Cedeño-Tuarez et al. (2022) manifiesta que las instituciones educativas deben promover no solo el desarrollo cognitivo, sino también la formación integral de los individuos, considerando dimensiones emocionales, sociales y éticas.

Numerosos estudios han señalado que los estudiantes que reciben formación en competencias emocionales muestran mayores niveles de resiliencia, empatía y habilidades de comunicación, los cuales son aspectos esenciales para la convivencia armónica y la prevención de conflictos escolares (Yepes et al., 2023). Estas competencias, además, tienen un efecto positivo en la salud mental y en la capacidad de enfrentar situaciones de estrés, lo que contribuye a una vida académica y personal por ende más equilibrada.

La presente revisión del estado del arte evidencia que existen múltiples enfoques y modelos que han sido aplicados en el ámbito escolar para promover esta forma de enseñanza, entre los que sobresalen los programas basados en la inteligencia emocional, como el modelo propuesto por Goleman (1995) y los programas estructurados de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés), ampliamente difundidos y reconocidos a nivel internacional, convirtiendo a estas propuestas en un pilar que ha demostrado eficacia en contextos diversos, aunque su implementación requiere adaptación a las particularidades culturales y educativas de cada entorno (Pichastor & Rosaleñ, 2025).

Sin embargo, a pesar de los avances detallados anteriormente persisten desafíos relacionados con la integración sistemática de la educación emocional en el currículo escolar, varios docentes en ocasiones carecen de formación específica en este ámbito, lo que limita la sostenibilidad y efectividad de las iniciativas (Zumblick & Fernández, 2020).

Desde una perspectiva prospectiva, se reconoce la necesidad de fortalecer la investigación en torno a la educación emocional ampliando los estudios comparativos y longitudinales que permitan identificar las mejores prácticas y evaluar sus efectos a largo plazo; por otra parte, es importante resaltar la importancia de incorporar las tecnologías digitales como mediadores de las competencias emocionales, especialmente en un mundo marcado por la virtualidad y las interacciones digitales (Vargas et al., 2025).

En este contexto, el presente artículo tiene como propósito analizar el estado del arte de la educación emocional en el aula, identificando los principales avances, limitaciones y perspectivas futuras, la sistematización de la literatura permitirá comprender de manera fehaciente las tendencias actuales y a su vez proyectar posibles rutas de acción para consolidar la educación emocional como un pilar central en la formación de los estudiantes del siglo XXI.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En el presente estudio, se adoptó un enfoque cualitativo de tipo documental, mismo que se centra en la revisión sistemática de literatura académica acerca de la educación emocional en el ámbito escolar, la metodología de revisión se fundamentó en las directrices propuestas por Helden et al. (2023) que permiten de manera sistemática identificar, evaluar e interpretar estudios relevantes en torno a un fenómeno educativo específico, para lo cual se establecieron como criterios de inclusión los artículos publicados entre los años 2020 y 2025 en revistas indexadas.

Para la búsqueda de información se consultaron bases de datos reconocidas en el campo de la educación, así como en las ciencias sociales, tales como Scopus, Web of Science, ERIC y Scielo (Otero-Potosí et al., 2023). Como proceso de segmentación adicional, se emplearon combinaciones de palabras clave en español e inglés, entre ellas: educación emocional, inteligencia emocional, competencias socioemocionales, social and emotional learning (SEL) y emotional education in schools. Esta estrategia de búsqueda sistemática permitió obtener una muestra de 85 documentos, de los cuales 25 cumplieron con los criterios establecidos para el análisis final (Basantes-Andrade et al., 2024).

El proceso de análisis siguió un procedimiento de codificación temática a partir de la técnica de análisis de contenido propuesta por Tedja et al. (2024) lo que permitió clasificar los documentos en categorías emergentes como: programas de educación emocional, formación docente, impacto en el aprendizaje académico, integración curricular y perspectivas futuras; para garantizar la rigurosidad del proceso se aplicó la triangulación de fuentes y la revisión inter pares de las categorías, reduciendo sesgos en la interpretación de la información (Andrade & Paredes-Pita, 2024).

Por último los datos fueron sistematizados en tablas comparativas y matrices de síntesis, lo que permitió identificar las principales tendencias y vacíos en la literatura revisada, este procedimiento metodológico asegura una visión comprensiva del estado del arte, a la vez que sienta las bases para proponer perspectivas futuras de investigación e implementación de la educación emocional en contextos escolares diversos (Contreras et al., 2024).

## RESULTADOS

El análisis de los 25 documentos seleccionados reveló que la educación emocional ha sido un tema creciente de interés académico desde mediados de la década de los noventa, impulsado inicialmente por la obra de Goleman (1995) quien popularizó el concepto de inteligencia emocional en el ámbito educativo, a partir de este momento, los estudios han evolucionado hacia modelos más integrales que consideran las competencias socioemocionales como un eje fundamental en el desarrollo integral del estudiante (Enrique & Dávila, 2025).

**Tabla 1:** Sistematización de artículos revisados

Nº	Autores	Año	Revista / Fuente	Tipo de artículo
1	Alfonso & Cantillo	2024	Sophía	Artículo teórico/reflexivo
2	Andrade & Paredes-Pita, G.	2024	Revista Latinoamericana de Calidad Educativa	Artículo de investigación
3	Basantes-Andrade et al.	2024	Conrado	Revisión sistemática
4	Vargas et al.	2025	Revista Latinoamericana de Calidad Educativa	Artículo de investigación
5	Cedeño-Tuarez & Saltos-Intriago	2022	Yachasun	Artículo de investigación
6	Contreras et al.	2024	Revista Tribunal	Revisión sistemática
7	Barreto & Dávila	2025	Studies in Education Sciences	Revisión documental
8	García-Alcaide et al.	2025	Jornadas de Automática	Artículo de investigación
9	Gómez	2021	Onomázein	Artículo de investigación
10	Gómez	2025	Tesis doctoral (Repositorio UPV)	Tesis
11	Hernández et al.	2023	Medwave	Artículo de investigación
12	Júnior et al.	2023	Revista Contemporânea	Artículo de investigación
13	Legarreta, A.	2025	OSF Preprints	Protocolo
14	Mazariego	2025	Dilemas contemporáneos	Artículo teórico/reflexivo
15	Otero-Potosi et al.	2023	Revista Latinoamericana Ogmios	Artículo de investigación
16	Pichastor & Rosaleñ	2025	Etic@net	Artículo teórico/reflexivo
17	Ribeiro et al.	2024	Revista Formadores	Artículo de investigación
18	Rivera-Castro	2025	Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa	Artículo de investigación
19	Rosa et al.	2025	Dilemas contemporáneos	Artículo teórico/reflexivo
20	Santos et al.	2025	Contribuciones a las Ciencias Sociales	Artículo teórico/reflexivo
21	Tedja et al.	2024	Future Business Journal	Revisión sistemática
22	Van et al.	2023	IEEE Access	Revisión sistemática
23	Vásquez et al.	2023	Paidagogo	Artículo teórico/reflexivo
24	Yepes et al.	2023	Zona Próxima	Validación de instrumento
25	Zumblick & Fernández	2020	Poiésis	Artículo teórico/reflexivo

Una de las principales tendencias encontradas en la literatura fue la implementación de programas estructurados de aprendizaje social y emocional, estos se encuentran ampliamente difundidos en Estados Unidos y Europa y con el pasar de los tiempos han demostrado impactos positivos en el rendimiento académico, la convivencia escolar y la salud mental de los estudiantes (Santos, 2025). Con lo que respecta a América Latina, su adopción ha sido limitada, aunque comienzan en la última década a registrarse experiencias significativas en países como México, Chile y Colombia.

Algo que llama la atención es que la formación docente constituye un factor determinante para el éxito de la educación emocional, estudios como los de Ribeiro et al. (2024) destacan que muchos maestros carecen de las competencias necesarias para integrar la dimensión emocional en su práctica pedagógica, lo que limita la efectividad de los programas implementados, de esta manera, la capacitación en competencias emocionales se plantea como una necesidad de carácter urgente dentro de la formación del profesorado.

Otra categoría identificada es la relación entre educación emocional y rendimiento académico, considerando que los estudiantes con mayores habilidades emocionales presentan mejores resultados en pruebas estandarizadas, así como mayor motivación y persistencia en el aprendizaje (Hernández et al., 2023).

En cuanto al impacto en la convivencia escolar, los estudios analizados evidencian que la integración de programas enfocados a la mejora continua contribuye a reducir la incidencia de conductas disruptivas, el acoso escolar y los niveles de agresividad en el aula, lo que se corrobora con la investigación realizada por Júnior et al. (2023) en donde muestran que los estudiantes que participan en estas iniciativas desarrollan mayor empatía, autocontrol y habilidades de resolución de conflictos, lo que repercute en un ambiente escolar más positivo.

La revisión también reveló limitaciones significativas en la implementación de la educación emocional, entre ellas destacan la falta de políticas educativas claras por parte de las autoridades que la integren de forma transversal en los currículos, así como también la escasa asignación de recursos para su sostenibilidad, según lo establece Gómez (2021) la educación emocional aún enfrenta el desafío de pasar de experiencias aisladas a estrategias institucionalizadas que se mantengan en el tiempo.

Una tendencia emergente en los últimos años ha sido la incorporación de tecnologías digitales como mediadoras en el desarrollo de la enseñanza en este proceso, según Legarreta (2025) argumenta que las plataformas virtuales y las aplicaciones educativas pueden facilitar el entrenamiento en habilidades como la autorregulación emocional y la empatía, especialmente en contextos híbridos o a distancia, cabe recalcar que la literatura revisada coincide en que la tecnología debe ser un recurso complementario y no sustitutivo del contacto humano en el proceso educativo.

La sistematización de los estudios permitió también identificar vacíos en la investigación debido a que existe una escasa producción de estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido de la educación emocional en la trayectoria escolar y en la vida adulta de los estudiantes, siendo que la mayoría de las investigaciones revisadas son de corte transversal, lo que limita la comprensión de los efectos a largo plazo.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados de esta revisión confirman que la educación emocional se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, coincidiendo con investigaciones previas que destacan la relación entre competencias socioemocionales y rendimiento académico, con lo que respecta a la evidencia internacional se aprecia un consenso respecto a la necesidad de incorporar programas de aprendizaje socioemocional en las escuelas, particularmente en etapas iniciales, cuando en esta etapa se consolidan muchas de las habilidades emocionales básicas (Mazariego, 2025).

En relación con la formación de los docentes, los hallazgos encontrados en la revisión confirman lo señalado por Chaviano et al. (2025) el cual menciona que los maestros constituyen el principal agente mediador en el proceso educativo, sin embargo, en ocasiones carecen de competencias suficientes para guiar este proceso.

Con alusión al impacto de esta metodología de enseñanza, la literatura coincide en que esta contribuye a reducir los niveles de agresividad, violencia y acoso escolar, sin embargo, un aspecto crítico identificado es la sostenibilidad de estos programas en el tiempo, la mayoría de las experiencias exitosas revisadas se enmarcan en proyectos piloto o intervenciones de corta duración (Gómez, 2021).

Otro elemento emergente es el papel que cumplen las tecnologías digitales en el entrenamiento de competencias emocionales, aunque herramientas como aplicaciones móviles o virtuales han demostrado en ocasiones cierto potencial, diversos autores advierten que este tipo de aprendizaje establece experiencias de interacción auténtica, por lo que la tecnología debe verse como un complemento y no como un reemplazo de la relación pedagógica docente-estudiante (García-Alcaide et al., 2025).

Esta revisión sistemática reconoce la necesidad que existe de ampliar la investigación hacia enfoques longitudinales que permitan observar el impacto sostenido de la educación emocional en la vida adulta, debido a que la mayoría de los estudios son de corte transversal, lo cual limita la comprensión de cómo este tipo de competencias influyen en trayectorias vitales como la inserción laboral, las relaciones interpersonales y la salud mental a largo plazo (Rivera-Castro, 2025).

Un desafío central consiste en vincular la educación emocional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente con el 4, mismo que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, la integración de competencias socioemocionales puede contribuir a formar ciudadanos resilientes y comprometidos con la construcción de sociedades más justas y sostenibles.

Desde la perspectiva epistemológica, la discusión también resalta la necesidad de avanzar hacia modelos interdisciplinarios que integren la psicología, la pedagogía y las neurociencias, lo que permitirá comprender de manera profunda los mecanismos mediante los cuales las emociones influyen en la atención, la memoria y la toma de decisiones en el proceso educativo (Vásquez et al., 2023).

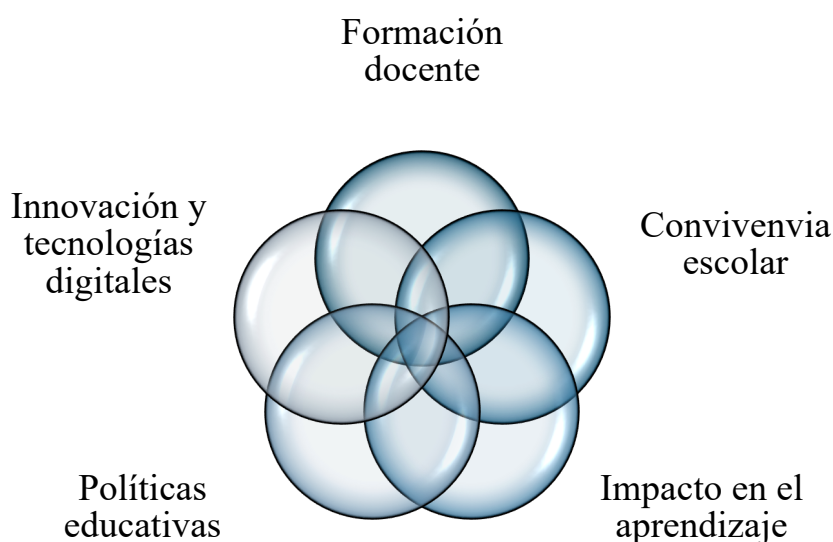


Fig. 1: Dimensiones encontradas en la revisión sistemática

## CONCLUSIÓN

La revisión realizada permitió evidenciar que la educación emocional constituye un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, debido a que esta impacta de manera positiva en el rendimiento académico, la convivencia escolar y el bienestar personal, los hallazgos encontrados confirman que cuando se implementa de manera sistemática y sostenida esta metodología, fortalece competencias clave como la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones, contribuyendo de esta manera al desarrollo de ciudadanos resilientes y comprometidos socialmente; sin embargo, la literatura sintetizada refleja importantes desafíos relacionados con la falta de formación docente, la escasa institucionalización curricular y la limitada duración de los programas implementados, lo cual pone en riesgo su continuidad y eficacia en el corto, mediano y largo plazo.

En este sentido, resulta indispensable avanzar hacia políticas educativas que integren de forma transversal la educación emocional en los diferentes niveles de enseñanza, acompañadas de una inversión en formación docente continua y recursos adecuados de manera concatenada

## REFERENCIAS

- Alfonso, I., & Cantillo, P. (2024). El papel de las emociones en la sociedad del rendimiento. *Sophia*, 36, 201–220. <https://doi.org/10.17163/SOPH.N36.2024.06>
- Andrade López, D. J., & Paredes-Pita, G. (2024). Las Estrategias Efectivas y Desafíos en la Implementación de la Educación Inclusiva en Contextos Escolares: Un Análisis Integral. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(1), 15–23. <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/3>

- Basantes-Andrade, A., Naranjo-Toro, M., Orye, A., Pabón, K., & Benavides-Piedra, A. (2024). Inclusión educativa intercultural. Mapeo sistemático de literatura. *Conrado*, 20(101), 9–17. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442024000600009&lang=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000600009&lang=pt)
- Betzabeth Vargas López, Y., Lorena, T., Sinche, Q., Hugo, L., Quinto, C., Gioconda, T., Espinoza, M., María, J., & Jiménez, A. (2025). Influencia de la integración de herramientas tecnológicas en la motivación de los estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 25–33. <https://doi.org/10.70625/RLCE/149>
- Cedeño-Tuarez, J. G., Miranda-Moreira, K. Y., & Saltos-Intriago, C. (2022). EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 6(10), 33–39. <https://doi.org/10.46296/YC.V6I10.0150>
- Contreras Angeles, B., Villanueva Candiotti, G. M., Loli Gonzales, J. A., & Mendoza, J. C. (2024). Calidad educativa en Educación Básica: Revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(9), 560–578. <https://doi.org/10.59659/REVISTATRIBUNAL.V4I9.93>
- Enrique Resplandor Barreto Doctor em Educação, G., & Dávila, A. (2025). La inteligencia emocional en el profesor universitario: una revisión documental para su integración en la formación docente. *STUDIES IN EDUCATION SCIENCES*, 6(3), e18084. <https://doi.org/10.54019/sesv6n3-004>
- García-Alcaide, D. C., Lorente, P. S., Martínez, J. A. I., & Miguel, A. S. de. (2025). IA explicable en detección de emociones y somnolencia para ADAS. *Jornadas de Automática*, 46, 46. <https://doi.org/10.17979/JA-CEA.2025.46.12074>
- Gómez, A. G. (2021). Auto-observación e inteligencia emocional: estudio pragmático-discursivo del manejo de la impresión en narrativas personales. *Onomázein*, 51, 138–162. <https://doi.org/10.7764/ONOMAZEIN.51.07>
- Gómez Zaragoza, L. (2025). *Artificial intelligence models using speech and text for psychological assessment*. <https://doi.org/10.4995/THESIS/10251/225558>
- Hernández Dávila, C. A., Mayorga Ases, M. J., Guevara Tintin, D. A., & Guaminga Tivan, J. L. (2023). Emotional intelligence in higher education. *Medwave*, 23(S1), eUTA330. <https://doi.org/10.5867/MEDWAVE.2023.S1.UTA330>
- Júnior, T. A. F., Fernandes, A. B., Matos, H. C. S., Reis, S. R. F., Feitoza, M. L., Matos, L. S., Fukuoka, D. M. L., & Reis, T. S. M. (2023). ESTRATÉGIAS E DESAFIOS ENFRENTADOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA RESILIÊNCIA E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NO AMBIENTE PROFISSIONAL. *Revista Contemporânea*, 3(12), 30850–30857. <https://doi.org/10.56083/RCV3N12-306>
- Legarreta, A. (2025). *Withdrawn: Desarrollo de Asertividad Empática: Protocolo Práctico para la Mejora de la Comunicación Interpersonal*. [https://doi.org/10.31234/OSF.IO/F42DV\\_VI](https://doi.org/10.31234/OSF.IO/F42DV_VI)
- Mazariego, E. R. P. (2025). Inclusión, Emociones, Cultura y Diversidad: Claves para el bienestar educativo de estudiantes en situación de vulnerabilidad. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V13I1.4718>
- Otero-Potosí, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Valencia, C. E. S., & Castillo, D. F. P. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 178–189. <https://doi.org/10.53595/RLO.V3.I7.063>
- Pichastor, M. B., & Rosaleñ, R. C. (2025). METODOLOGÍAS ACTIVAS, SOSTENIBILIDAD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. *Etic@net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 25(1), 158–184. <https://doi.org/10.30827/ETICANET.V25I1.32696>
- Ribeiro Santos-, A., Barbosa de Souza-, K., & Portela Prado Corrêa -, A. (2024). INTELIGÊNCIA EMOCIONAL DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. *Revista Formadores*, 21(3). <https://doi.org/10.25194/RF.V21I3.2132>
- Rivera-Castro, A. G. (2025). Evaluación de la percepción de ansiedad, autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de educación superior. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(3), 118–125. <https://doi.org/10.62697/RMIIE.V4I3.225>
- Rosa Chaviano Rodríguez, N., José Ramón Soca Cabrera, M., & Revilla Chaviano, A. (2025). Habilidades socioemocionales en la carrera Ingeniería Mecánica Agrícola: reto para la formación integral. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V13I1.4725>
- Santos, J. P. dos. (2025). Inteligência emocional na era digital: desafios e potencialidades no desenvolvimento humano e nas relações sociotecnológicas. *CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES*, 18(8), e19850–e19850. <https://doi.org/10.55905/REVCONV.18N.8-036>
- Tedja, B., Al Musadieq, M., Kusumawati, A., & Yulianto, E. (2024). Systematic literature review using PRISMA: exploring the influence of service quality and perceived value on satisfaction and intention

- to continue relationship. *Future Business Journal* 2024 10:1, 10(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/S43093-024-00326-4>
- Van Helden, G., Van Der Werf, V., Saunders-Smits, G. N., & Specht, M. M. (2023). The Use of Digital Peer Assessment in Higher Education-An Umbrella Review of Literature. *IEEE Access*, 11, 22948–22960. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2023.3252914>
- Vásquez Villanueva, S., Martín, R., Coronado, V., Romer, G., Torres, R., Campos, M. Y., Alejandrina, J., Rios, S., & Ramos, G. H. (2023). Aprendizaje significativo: características, estrategias, importancia y teorías. *Paidagogo*, 5(1), 3–15. <https://doi.org/10.52936/P.V5I1.225>
- Yepes Zuluaga, S. M., Montes Granada, W. F., & Álvarez Salazar, J. A. (2023). Validez de contenido de un instrumento de medición para medir competencias sociales, emocionales e interculturales de estudiantes de pregrado. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, ISSN 1657-2416, ISSN-e 2145-9444, N°. 38, 2023, págs. 110-133, 38, 110–133. <https://doi.org/10.14482/zp.38.323.214>
- Zumblick, B., & Fernández Rivas, S. (2020). LOS RETOS DE LA EVALUACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Poiésis - Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação*, 14(26), 256–274. <https://doi.org/10.19177/PRPPGE.V14E262020256-274>