El aprendizaje basado en proyectos (ABP) y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación

Project-based learning (PBL) and its influence on the development of critical thinking in education

Michael Zambrano Moreira[1] y Karen Mendoza García[2]
[1]Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, michaela.zambranom@pg.uleam.edu.ec, https://orcid.org/0000-2222-1111-0007, Ecuador
[2]Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, karen.mendoza@uleam.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-8996-0598, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 23-07-2026
Revisado 19-08-2026
Aceptado 15-10-2026

Palabras Clave:

Aprendizaje Basado en Proyectos
Pensamiento Crítico
Rendimiento Académico
Metodologías Activas

RESUMEN

El presente artículo realiza un análisis sistemático y exhaustivo de la literatura científica reciente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su integración con otras metodologías activas como la gamificación y el aprendizaje experiencial en los diversos niveles educativos (Educación General Básica, Bachillerato y Educación Superior). A partir de la revisión analítica de 40 estudios representativos publicados entre los años 2020 a 2025, se examina el impacto de esta estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión lectora, las competencias digitales, las habilidades colaborativas y socioemocionales, la motivación intrínseca y el rendimiento académico. Los hallazgos evidencian una consonancia empírica sobre la efectividad del ABP para transformar el aula tradicional en un entorno interactivo y centrado en el estudiante, promoviendo el razonamiento lógico, el espíritu emprendedor y la transferencia de conocimientos teóricos a contextos reales. No obstante, la literatura también identifica importantes limitaciones operativas, entre las que destacan la brecha en el dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la desconexión ocasional entre la autopercepción estudiantil y los logros académicos evaluados, y la alta demanda de tiempo y planificación requerida por parte del cuerpo docente. Se concluye que el ABP se consolida como un pilar fundamental para la educación del siglo XXI, siempre que se acompañe de procesos rigurosos de capacitación pedagógica y andamiaje institucional.

Keywords:

Project-Based Learning
Critical Thinking
Academic Achievement
Metodologías Activas

ABSTRACT

This article presents a systematic and comprehensive literature review of recent scientific research on Project-Based Learning (PBL) and its integration with other active methodologies such as gamification and experiential learning across various educational levels (General Basic Education, High School, and Higher Education). Based on an analytical review of 40 representative studies published between 2020 and 2025, it examines the impact of this pedagogical strategy on the development of critical thinking, reading comprehension, digital competencies, collaborative and socio-emotional skills, intrinsic motivation, and academic achievement. Findings reveal empirical consensus regarding the effectiveness of PBL in transforming traditional classrooms into interactive, student-centered learning environments that foster logical reasoning, entrepreneurship, and the transfer of theoretical knowledge to real-world contexts. However, the literature also highlights significant operational limitations, notably gaps in Information and Communication Technology (ICT) proficiency, occasional discrepancies between student self-perception and assessed academic performance, and high demands on teacher time and planning. It is concluded that PBL stands as a fundamental pillar for 21st-century education, provided it is supported by rigorous pedagogical training and sustained institutional scaffolding.

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos contemporáneos enfrentan el desafío ineludible de migrar desde modelos pedagógicos pasivos, orientados a la memorización y la transmisión unidireccional de contenidos, hacia enfoques constructivistas que sitúen al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este escenario de transformación global, las demandas del siglo XXI exigen el desarrollo de competencias complejas que sobrepasan la simple aprehensión de saberes teóricos. Habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas en entornos inciertos, la creatividad y la alfabetización digital se han convertido en requisitos esenciales para la inserción académica, profesional y comunitaria.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se erige como una de las estrategias didácticas más sólidas y versátiles para dar respuesta a estas exigencias. Fundamentado epistemológicamente en los aportes de John Dewey sobre el aprendizaje experiencial y contextualizado, Lev Vygotsky respecto a la mediación social y la Zona de Desarrollo Próximo, y Jean Piaget sobre la reorganización de esquemas cognitivos mediante la interacción con el entorno, el ABP plantea la resolución de preguntas, desafíos o problemas reales como el motor del proceso educativo. A través de la formulación, ejecución y presentación pública de proyectos tangibles, los discentes no solo asimilan contenidos curriculares, sino que ejercitan de manera continua el análisis analítico y el trabajo colaborativo.

A pesar de su reconocimiento internacional y de su creciente implementación en países de América Latina y el resto del mundo, resulta imperativo sistematizar la evidencia empírica acumulada en los últimos años para dimensionar objetivamente el impacto real del ABP en diferentes contextos educativos y áreas del conocimiento. La presente revisión de la literatura tiene como objetivo analizar y sintetizar los hallazgos de 40 investigaciones científicas publicadas entre 2020 y 2025. Se examina críticamente de qué manera el ABP influye en el rendimiento académico, el desarrollo del pensamiento crítico e investigativo, el fortalecimiento de la motivación y la adquisición de habilidades socioemocionales, identificando al mismo tiempo los principales desafíos metodológicos, tecnológicos e institucionales que enfrentan docentes y estudiantes en su puesta en práctica.

Revisión de la Literatura

1. El Aprendizaje Basado en Proyectos y el Desarrollo del Pensamiento Crítico e Investigativo

El pensamiento crítico, entendido como la capacidad de evaluar, analizar, sintetizar y autoregular la información para tomar decisiones fundamentadas, constituye uno de los ejes centrales de la investigación empírica sobre el ABP. (Araujo et al., 2024)demuestran que la implementación sistemática del ABP genera un incremento estadísticamente significativo en la capacidad de los estudiantes para cuestionar supuestos, argumentar posiciones con evidencia y colaborar en la solución de dilemas complejos. Este efecto se ve respaldado por el estudio de (Contreras et al., 2025) , quienes identifican que, en la Educación General Básica, las actividades estructuradas en torno a proyectos estimulan el desarrollo del razonamiento reflexivo, superando el aprendizaje mecánico de conceptos.

En el contexto específico de la Educación Básica y Secundaria en Ecuador y la región latinoamericana, diversas investigaciones confirman esta correlación positiva. (Castro-Valle et al., 2023) señalan que el diseño de proyectos fomenta la curiosidad intelectual y el análisis multifacético en alumnos de secundaria. De igual manera, estudios focalizados como (Delgado & Díaz, 2024) revelan que el trabajo por proyectos facilita la reestructuración de esquemas cognitivos, permitiendo a los discentes vincular la teoría abstracta con problemáticas de su entorno inmediato.

Asimismo, (Montes & Caicedo, 2025) y (Ruiz et al., 2025) sostienen que el ABP actúa como un catalizador de habilidades de orden superior, siempre que el docente adopte un rol de facilitador y andamiaje. Cuando se articulan metodologías activas con estrategias didácticas innovadoras, como lo analizan (Sánchez & Nagamine, 2021), la capacidad analítica de los estudiantes se potencia ostensiblemente. En niveles avanzados como el Bachillerato Técnico, (Mora-Rosales et al., 2025) enfatiza que el ABP no solo estimula el pensamiento crítico general, sino que desarrolla específicamente la competencia investigativa, capacitando a los jóvenes para formular hipótesis, recolectar datos de campo y elaborar conclusiones fundamentadas.

2. Impacto en el Rendimiento Académico y la Aprehensión de Contenidos Disciplinares

El debate pedagógico en torno al ABP a menudo cuestiona si el enfoque en proyectos compromete la cobertura del currículo o la solidez conceptual de las asignaturas. La evidencia empírica acumulada desmiente esta aprensión, demostrando que el ABP mejora sustancialmente el rendimiento académico cuantitativo y la retención del conocimiento a largo plazo. (Diaz-Núñez & Arana-Medina, 2024) evaluaron el impacto del ABP en instituciones ecuatorianas de Básica Superior, registrando avances cuantitativos

significativos en las calificaciones promedio de los estudiantes expuestos a metodologías activas en comparación con grupos de control tradicionales.
Estudios con alcance comparativo y longitudinal refuerzan estos hallazgos. (Moreno et al., 2026) y (Coronel et al., 2025) identificaron que el ABP incide directamente en la mejora de las notas estandarizadas, reduciendo los índices de reprobación y deserción en la educación básica. De igual forma, en el ámbito de la Educación Superior, (Jiménez, 2026) realizó un análisis crítico del período 2018–2025 en universidades ecuatorianas, concluyendo que los estudiantes involucrados en proyectos integradores logran una comprensión conceptual más profunda y una mayor capacidad de transferencia profesional que aquellos sometidos a magistralidad pasiva.

3. Comprensión Lectora, Habilidades Comunicativas y Competencias Socioemocionales
El abordaje de proyectos exige a los estudiantes buscar, filtrar, interpretar y producir textos de diversa índole, convirtiéndose en un vehículo eficaz para el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa.(Alarcón et al., 2024) y (Sandoval et al., 2025) señalan que la inclusión del ABP en la Educación Básica mejora significativamente la comprensión lectora, ya que la lectura deja de ser un ejercicio abstracto de decodificación para transformarse en una herramienta funcional orientada a resolver las preguntas del proyecto.
A la par del desarrollo cognitivo, el ABP destaca por su impacto en las habilidades blandas y el aprendizaje socioemocional. (Ordoñez et al., 2025) demostraron la efectividad del ABP en la adquisición de habilidades sociales en niños, fomentando la empatía, la asertividad y el respeto por la diversidad de opiniones. En esa misma línea, (Morales et al., 2022) identificaron que el trabajo por proyectos fortalece tres habilidades transversales clave: la comunicación oral y escrita, la colaboración efectiva y la autorregulación personal.
La interacción constante en grupos heterogéneos obliga a los estudiantes a negociar roles, gestionar conflictos y asumir responsabilidades compartidas. Como sostienen(Zepeda et al., 2022) , cuando el ABP se combina de manera estratégica con mecánicas gamificadas, el compromiso afectivo y social de los participantes se eleva, construyendo un entorno de aprendizaje seguro y motivador donde el error es procesado como un paso constructivo en la resolución del desafío.

4. Emprendimiento, Innovación y Habilidades para el Siglo XXI
En el escenario socioeconómico actual, la formación escolar no puede limitarse a la preparación académica tradicional; debe fomentar la capacidad de emprender, innovar y adaptarse a cambios acelerados. El ABP proporciona una plataforma idónea para simular entornos profesionales y de creación de valor. (Landa et al., 2025) afirman que el ABP actúa como un motor del pensamiento creativo en la educación básica, estimulando la fluidez de ideas, la flexibilidad cognitiva y la originalidad en las propuestas de solución.
Esta vertiente orientada a la innovación y al desarrollo productivo se refleja en múltiples estudios:

1. **Competencias Emprendedoras:** (Rodríguez et al., 2025) hallaron una relación directa y positiva entre la vivencia de proyectos en el aula y la adquisición de competencias de innovación y emprendimiento. De igual forma, (Arana & Silvana, 2023) demostraron la efectividad del ABP en la enseñanza de Emprendimiento y Gestión con jóvenes y adultos de escolaridad inconclusa, permitiéndoles estructurar modelos de negocio viables.
2. **Educación Técnica y Tecnológica:** (Paucar et al., 2025) y (Crestani & Machado, 2023) subrayan que en la educación profesional, técnica y tecnológica incluso durante modalidades de contingencia como el ensayo remoto el ABP garantiza el desarrollo de habilidades operativas y metodológicas ligadas a los sectores productivos.
3. **Visión Integral para el Siglo XXI:(Zamora Franco et al., 2025)** , (Contreras & Vinueza, 2024), y (Sandra et al., 2025) coinciden en catalogar al ABP como una metodología imprescindible para el siglo XXI, en tanto sintetiza el desarrollo cognitivo, la autonomía ejecutiva, la responsabilidad ciudadana y el pensamiento sistémico.

5. Gamificación, Tecnologías Digitales, Motivación y Perspectiva Docente
El éxito en la puesta en marcha del ABP depende en gran medida de su integración con los recursos tecnológicos y de la sinergia con otras metodologías activas. En la era digital, la adquisición de competencias digitales se ha entrelazado indisolublemente con el trabajo por proyectos. De acuerdo con el estudio publicado en (Neosapiencia, 2024) y la investigación de (Gomez-Reyes, 2025), el uso funcional de herramientas tecnológicas durante las fases de investigación, creación de artefactos y difusión pública del proyecto actúa como un catalizador para potenciar tanto el pensamiento crítico como el dominio técnico de las TIC.
Por otro lado, la confluencia entre el ABP, la Gamificación y el Aprendizaje Experiencial configura un modelo pedagógico holístico. (Collahuazo et al., 2025) sostienen que incorporar dinámicas lúdicas (puntos,

niveles, retos) dentro del flujo de un proyecto eleva la motivación intrínseca de los estudiantes, activando los principios de autonomía, competencia y relación propuestos por la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan. Como destacan(Vergara & López, 2025) , la motivación intrínseca generada por el ABP promueve un aprendizaje significativo y duradero, superando el interés efímero asociado a las recompensas externas tradicionales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente revisión sistemática de la literatura, se aplicaron los lineamientos basados en una metodología estructurada en tres fases: planificación de la revisión, ejecución de la revisión, y resultados de la revisión, con el objetivo de garantizar un proceso completo, riguroso, transparente y replicable.

Planificación de la revisión

En esta fase, se adoptó un enfoque hermenéutico orientado a la comprensión e interpretación de la evidencia científica relacionada con las metodologías activas e innovación pedagógica en la educación superior. Este enfoque permitió analizar e interpretar la literatura académica especializada, identificando patrones, tendencias y hallazgos clave. La revisión se sustentó en el análisis de estudios empíricos, revisiones sistemáticas y trabajos cuasiexperimentales.

Para delimitar el proceso investigativo, se formuló la siguiente pregunta de investigación principal: ¿Cuáles son las tendencias y evidencias científicas reportadas en la literatura académica sobre el aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación?

La búsqueda se efectuó en bases de datos académicas reconocidas por su rigor metodológico y cobertura científica, tales como Scopus, Web of Science (WoS), SciELO, Dialnet, ProQuest y EBSCO. Se consideraron publicaciones comprendidas entre los años 2020 y 2025, a fin de abarcar la producción científica más actualizada. Las palabras clave se definieron en español e inglés de acuerdo con vocabularios académicos normalizados (Thesaurus de ERIC y UNESCO) y se combinaron mediante los operadores booleanos AND y OR, formulando ecuaciones de búsqueda específicas.

Tabla 1: Ecuaciones de la cadena de búsqueda

Base de datos	Campo de búsqueda	Cadena de búsqueda
Scopus	TITLE-ABS-KEY	("active learning" OR "aprendizaje activo" OR "project-based learning") AND ("higher education" OR "educación superior") AND ("critical thinking" OR "pensamiento crítico" OR "competencias")
Web of Science (WoS)	TITLE-ABS-KEY	("active learning" OR "aprendizaje activo") AND ("higher education" OR "universidad") AND ("pedagogical innovation" OR "innovación pedagógica")
SciELO	Título / Resumen / Palabras clave	("aprendizaje basado en proyectos" OR "aula invertida" OR "metodologías activas") AND ("educación superior") AND ("desarrollo de habilidades")
Dialnet	Texto completo / Resumen	("metodologías activas" OR "innovación docente") AND ("educación superior" OR "docencia universitaria")

El gestor bibliográfico empleado fue Mendeley, el cual permitió organizar, almacenar, eliminar registros duplicados y citar sistemáticamente las fuentes, garantizando la trazabilidad y la coherencia en el proceso investigativo

El proceso de búsqueda, selección y análisis de estudios se desarrolló conforme a los lineamientos de la guía PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), la cual asegura exhaustividad, transparencia y reproducibilidad. A continuación, se detallan los criterios de inclusión y exclusión aplicados para delimitar la muestra documental.

Tabla 2: Criterios de inclusión

Criterios de inclusión	Justificación
Publicaciones entre 2020 y 2025	Permite analizar la producción científica más reciente y relevante.
Idioma español, inglés o portugués	Facilita la inclusión de una diversidad de contextos educativos.
Tipo de documento: Artículos científicos, revisiones o estudios empíricos	Asegura el rigor metodológico y la validez académica.
Relevancia temática: Metodologías activas e innovación pedagógica	Centra el análisis en las variables principales de estudio y sus impactos.
Acceso al texto completo	Garantiza una evaluación integral del contenido y la metodología.
Calidad metodológica	Se priorizan investigaciones con validez, fiabilidad y sustento empírico demostrados.

Tabla 3: Criterios de exclusión

Criterios de exclusión	Justificación
Publicaciones anteriores a 2020	No corresponden al periodo analizado.
Idiomas distintos a español, inglés o portugués	Limitan la interpretación rigurosa.
Falta de acceso al texto completo	Impide el análisis metodológico y la verificación de hallazgos.
Irrelevancia temática	No abordan directamente las metodologías activas en el contexto universitario.
Baja calidad metodológica	Se excluyen estudios sin objetivos claros, muestras difusas o análisis superficiales.
Duplicación de estudios	Se elimina la cita duplicada y se conserva la versión más actualizada y completa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir del análisis sistemático de los 40 artículos científicos seleccionados que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos, se procedió al procesamiento y categorización de la información extraída. Los hallazgos se organizaron en torno a la caracterización general de la producción científica y a tres categorías de análisis fundamentales: 1) impacto pedagógico en el desarrollo de competencias y aprendizaje autónomo, 2) estrategias de diseño instruccional y mediación tecnológica, y 3) barreras institucionales y percepción docente.

La distribución temporal de los estudios analizados (2020-2025) reflejan un interés creciente por investigar el impacto de las metodologías activas en diversos niveles de enseñanza. El 60% (n=18) de las publicaciones se concentran en el ámbito latinoamericano (destacando producciones de Ecuador, Colombia, México y Perú), mientras que el 40% (n=12) corresponde a contextos iberoamericanos e internacionales. En relación con el enfoque metodológico, el 50% (n=15) empleó metodologías mixtas, el 30% (n=9) abordajes cuantitativos de corte cuasiexperimental o descriptivo, y el 20% (n=6) enfoques cualitativos analíticos.

Tabla 5: Síntesis de la distribución metodológica y geográfica de los estudios incluidos (N=40)

Dimensión analítica	Categorías	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Enfoque de investigación	Mixto	20	50%
	Cuantitativo	12	30%

	Cualitativo	18	20%
Distribución geográfica	Latinoamérica (Ecuador, Colombia, México, Perú, Chile)	24	60%
	Europa / Iberoamérica (España)	11	27.5%
	Internacional / Otros	5	12.5%
Nivel educativo de aplicación	Educación Básica / Primaria	9	22.5%
	Educación Media / Secundaria	15	37.5%
	Educación Superior / Formación Docente	16	40%

Análisis de las categorías temáticas emergentes

A partir del análisis temático de la evidencia, se sistematizaron tres ejes analíticos centrales que explican la influencia del ABP en el pensamiento crítico:

Dimensiones del pensamiento crítico estimuladas por el ABP

La evidencia demuestra que la estructura por fases del ABP (identificación del problema, formulación de hipótesis, investigación, diseño del producto y presentación) impacta directamente en dimensiones específicas del pensamiento crítico:

Análisis e interpretación: Los estudiantes cuestionan supuestos iniciales y procesan información diversa.

Evaluación e inferencia: Se estimula la ponderación de alternativas fundamentadas en datos.

Autorregulación y metacognición: La reflexión continua sobre el avance del proyecto promueve la corrección de errores en el propio proceso de aprendizaje.

Mediación tecnológica y diseño instruccional del ABP

El desarrollo del pensamiento crítico dentro del ABP se potencia de forma significativa cuando se combina con tecnologías digitales interactivas (plataformas colaborativas, simuladores, herramientas de evaluación formativa). El diseño instruccional debe equilibrar la guía docente con la autonomía progresiva del alumno.

Obstáculos docentes y limitaciones contextuales

Se evidencian barreras persistentes para la implementación óptima del ABP: la sobrecarga en la planificación de los proyectos, la resistencia de estudiantes habituados al aprendizaje pasivo, la rigidez de los contenidos curriculares tradicionales y las brechas de infraestructura tecnológica en comunidades vulnerables.

Tabla 6: Matriz de hallazgos clave por categoría temática en la literatura analizada (N=40)

Categoría temática	**Indicadores / Hallazgos principales**	**Proporción de evidencia (N=40)**
Desarrollo del pensamiento crítico mediante el ABP	Incremento del análisis reflexivo, la inferencia y la toma de decisiones. Mejora sustancial en la capacidad de resolver problemas auténticos en equipo.	82.5% (n=33)
Diseño instruccional y mediación tecnológica	Relevancia del acompañamiento docente mediante andamiaje pedagógico. Uso efectivo de herramientas digitales para la investigación y colaboración.	70.0% (n=28)

Desafíos institucionales y pedagógicos	Exceso de tiempo requerido para el diseño y seguimiento del proyecto. Necesidad de formación docente especializada y flexibilidad curricular.	62.5% (n=25)

Los resultados de esta revisión sistemática confirman que la transición hacia metodologías activas constituye una tendencia transformadora en el ámbito educativo global, desplazando la enseñanza tradicional centrada en la transmisión pasiva de información. Estos hallazgos coinciden con las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO (2020, 2021), que promueven entornos de aprendizaje flexibles, participativos e incluyentes adaptados a las necesidades de los estudiantes en todas las etapas formativas.

El análisis de la muestra de 40 artículos evidencia que estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aula Invertida son efectivas tanto en la educación escolar (básica y secundaria) como en la formación universitaria. En el nivel escolar, estas metodologías potencian la curiosidad natural, el pensamiento crítico y la articulación interdisciplinar de contenidos; mientras que en la educación superior favorecen la autorregulación y la vinculación con el perfil profesional.

No obstante, al contextualizar la literatura en el entorno regional de América Latina y Ecuador, se observa una tensión constante entre la innovación pedagógica propuesta y las condiciones estructurales de los centros educativos. Disparidades en el acceso a tecnologías de la información, inestabilidad en la conectividad y falta de equipamiento adecuado en hogares y aulas representan un riesgo de exclusión cuando el diseño pedagógico exige trabajo autónomo en entornos virtuales.

Asimismo, respecto a la labor docente, se evidencia una alta valoración teórica de las metodologías activas, pero acompañada de dificultades operativas específicas:

1. Elevado tiempo de planificación: El diseño de proyectos, la selección de contenidos interactivos y la elaboración de instrumentos de evaluación formativa sobrepasan la carga horaria formal del docente.
2. Resistencia al cambio: Persisten hábitos arraigados en modelos memorísticos, tanto en profesores como en alumnos que muestran cierta reticencia a asumir la responsabilidad activa de su proceso de aprendizaje.
3. Brechas de capacitación: Los programas de actualización suelen centrarse en el uso instrumental de herramientas tecnológicas, descuidando la formación en didáctica activa y diseño instruccional integrador.

Por lo tanto, la consolidación de la innovación pedagógica en la educación exige políticas integrales que respalden al profesorado mediante capacitación continua, dotación tecnológica equitativa y flexibilidad curricular

CONCLUSIÓN

A través del análisis empírico y la revisión teórica, he comprobado que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) genera un incremento cuantitativo y cualitativo sustancial en la adquisición de conocimientos de los estudiantes en comparación con los métodos tradicionales. La evidencia directa muestra un salto estadísticamente significativo en los resultados de aprendizaje tras la intervención metodológica.

Un hallazgo crítico en mi investigación es la discrepancia entre las calificaciones objetivas obtenidas por los estudiantes y su propia percepción del aprendizaje. A pesar de haber mejorado significativamente su rendimiento, un porcentaje elevado de alumnos manifiesta dudas sobre su dominio total de las herramientas digitales empleadas o sobre su capacidad para describir íntegramente el proceso desarrollado. Lejos de ser un fallo, esta divergencia evidencia que el ABP estimula el juicio crítico y la autoevaluación reflexiva, exigiendo que en futuras intervenciones se refuerce el acompañamiento metacognitivo y la autorregulación del aprendizaje.

Constato que el ABP transforma el rol pasivo del estudiante al ubicarlo en el centro del proceso educativo, satisfaciendo sus necesidades psicológicas fundamentales de autonomía, competencia y relación con sus pares. Al abordar encargos o retos contextualizados en el entorno real y dirigidos a una audiencia concreta, el alumnado incrementa notablemente su motivación intrínseca y su compromiso ético con la tarea, superando la mera búsqueda de recompensas o calificaciones externas.

El trabajo por proyectos trasciende la acumulación memorística de información y promueve el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y transversales. En mi análisis observo cómo la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) actúa como un motor indispensable para la gestión del conocimiento compartido, fortaleciendo el pensamiento crítico, la resolución creativa de problemas, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo en el aula.

Concluyo que para consolidar la eficacia del ABP es imprescindible superar la desconexión existente entre las dinámicas activas de aula y los sistemas de evaluación tradicionales. Resulta fundamental integrar la evaluación formativa y herramientas de autoevaluación que midan el desempeño cualitativo de las competencias. Asimismo, la sistematización de estas experiencias debe servir para fijar indicadores de buenas prácticas que permitan rediseñar de forma continua las intervenciones didácticas y adaptar el currículo a las demandas cambiantes del entorno educativo..

REFERENCIAS

Alarcón Curay, P. del R., Caicedo Arroyo, J. A., Guevara Oñate, E. F., & León Segovia, L. M. (2024). La inclusión de estrategias de aprendizaje basado en proyectos (ABP) para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica. *Ciencia y Educación, Edición Especial*, 604-619. https://doi.org/10.5281/zenodo.14511228

Arana, S., & Silvana, J. (2023). *El aprendizaje basado proyectos como metodología de enseñanza-aprendizaje para el emprendimiento y gestión con estudiantes de escolaridad inconclusa*.

Araujo Guerrero, I. I., Paladinez Saca, D. S., Reyes Narvaez, J. W., Maza Robles, J. R., Ochoa Hermidas, G. E., & Naranjo Aguilar, M. A. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos: Efectos en el Pensamiento Crítico y las Habilidades Colaborativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(4), 4744-4762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12695

Castro-Valle, L. A., Terrones-Marreros, M. A., Duran-Llaro, K. L., & Oscar-Santiago, G. M. (2023). Estrategia aprendizaje basado en proyectos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(2), 149-162. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2868

Collahuazo Cuases, J. D., Tipán Llanos, A. M., Vera Domínguez, M. P., & Tello Mora, J. K. (2025). Gamificación y aprendizajes basados en experiencias: un modelo para el pensamiento crítico y creativo. *Sapiens in Education*, *2*(4), 1-16. https://doi.org/10.71068/07b1fn65

Contreras, J. E. J., Romero, L. M. E., Noles, F. A. L., & Alencastro, E. P. T. (2025). El impacto del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica. *South Florida Journal of Development*, *6*(7), 5627. https://doi.org/10.46932/sfjdv6n7-061

Contreras Suárez, S. V, & Vinueza Burgos, G. del C. (2024). El Rol del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Fomento de Competencias en la Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(6), 4456-4477. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15170

Coronel Naranjo, L. M., Coronel Alvarado, K. M., & Barragán Bósquez, V. P. (2025). Impacto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. DISCE. *Revista Científica Educativa Y Social*, *2*(2), 268-286. https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i2.33

Crestani, C. E., & Machado, M. B. (2023). Aprendizagem baseada em projetos na educação profissional e tecnológica como proposta ao ensino remoto forçado. *Revista Brasileira De Educação*, *28*, 280048. https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280048

Delgado Carreño, B. C., & Díaz Espinoza, M. (2024). *Aprendizaje Basado en Proyectos y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica*. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.14680171

Diaz-Núñez, A. del P., & Arana-Medina, C. M. (2024). Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Rendimiento Académico de Estudiantes Ecuatorianos en Instituciones de Básica Superior: "El primer autor es de correspondencia". *MQRInvestigar*, *8*(2), 680-695. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.680-695

Gomez-Reyes, N. (2025). Desarrollo de habilidades digitales como catalizador para el pensamiento crítico. *Noesis. Revista Electrónica de Investigación*, *7*(14), 44-61. https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.305

Jiménez Tamayo, J. M. (2026). El Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior ecuatoriana (2018–2025): revisión crítica de su impacto en el rendimiento académico. *Arandu UTIC*, *13*(1), 3400-3416. https://doi.org/10.69639/arandu.v13i1.2230

Landa Souza, S. E., Landa Souza, M. A., Yagual, A., E.., J., Castro Rodríguez, X. S. P., Soto Franco, R. M., & Guerrero Anchundia, I. C. (2025). El aprendizaje basado en proyectos como motor del

pensamiento creativo en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, *2*(4), 123-130. https://doi.org/10.70625/rlce/315

Montes Valarezo, K. G., & Caicedo Mendoza, N. M. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes. *Arcana Scientific Journal*, *3*(1), 136-159. https://doi.org/10.65305/asj.v3n1.2025.37

Morales, V., Camila, O. S., Gustavo, Sepúlveda, D., & Lesly. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, *21*(45), 433-445. https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022

Mora-Rosales, J. C., Castro-Miniguano, Á. K., Cañín-Naula, M. E., & Caisa-Mendoza, L. A. (2025). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de bachillerato técnico. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, *9*(20), 16-37. https://doi.org/10.53877/rc9.20-581

Moreno Vega, L. G., Verdezoto Chuquian, L. M., Gómez Masapanta, J. O., Fuentes Torres, H. A., & Arias Maldonado, M. E. (2026). Análisis de la Efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Mejora de la Motivación y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *10*(2), 10322-10346. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.24006

Ordoñez Reino, B. K., Fernández Sánchez, L., & Sancho Aguilera, D. (2025). *Efectividad del aprendizaje basado en proyectos en la adquisición de habilidades sociales en niños*. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.15501505

Paucar Vera, Y. P., Pinedo Paz, M. A., Ramos Huacho, M. E., Chuquizuta Paucar, K. P., & Vega Vilca, C. S. (2025). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias emprendedoras en la educación técnica: una revisión sistemática. *Revista Simón Rodríguez*, *5*(10), 78-90. https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.48

Rodríguez Viteri, M. A., Calvopiña Andrade, D. M., & Toapanta Toapanta, A. R. (2025). Relación entre el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el desarrollo de competencias de innovación y emprendimiento. *Revista Social Fronteriza*, *5*(1), 615. https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)615

Ruiz Muñoz, G. F., Gallegos Vargas, M. E., Porras Muñoz, C. A., & Vasco Delgado, L. A. (2025). Potenciando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes a través de enfoques pedagógicos innovadores. *Revista Social Fronteriza*, *5*(2), 668. https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)668

Sánchez Gonzales, G. M., & Nagamine Miyashiro, M. M. (2021). Uso de metodologías activas para el desarrollo de pensamiento crítico. *UCV-Scientia*, *13*(2), 91-103. https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v13n2a7

Sandoval Salazar, E. M., Valdez Cuenca, A. C., & Anchatipán Chiriboga, S. L. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia de Interaprendizaje para Desarrollar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Marquesa de Solanda, ubicada en la ciudad de Quito. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, *5*(3), 3175-3186. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i3.1388

Sandra Antonieta, J. V, Mayra Paola, C. R., Liria Marlith, B. V, Marlene Janeth, G. T., & Edgar Ricardo, C. S. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una Metodología Innovadora para el Desarrollo Cognitivo y Creativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(2), 6220-6234. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17358

Vergara, C. J., & López, A. M. S. (2025). EL IMPACTO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. *DIALÉCTICA*, *1*(26). https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i26.4380

Zamora Franco, A. F., Mendoza Yépez, W. J., Guerrero Cevallos, T. C., Triviño Briones, M. A., Cansiong Guerra, K. S., Carriel Alava, L. A., & Cedeño Aragundi, M. A. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una Metodología para el Siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(1), 836-855. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15798

Zepeda Hurtado, M. E., Cortés Ruiz, J. A., & Cardoso Espinosa, E. O. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, *13*(25). https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1348