

Las Actividades Rectoras Como Estrategia Para Fortalecer La Inteligencia Emocional La Institución Educativa Omar Torrijo

The Guiding Activities as a Strategy to Strengthen Emotional Intelligence at Omar Torrijo Educational Institution

Rosaura Calao Sariego¹, Yojaira Calao Sariego² y Erica Garavito Campillo³

¹Universidad de Córdoba, roscalao10@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-7436-0102>, Colombia

²Universidad de Córdoba, calaoyojaira@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-6070-6876>, Colombia

³Universidad de Córdoba, erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 14-01-2025

Revisado 15-01-2025

Aceptado 08-02-2025

Palabras Clave:

Actividades rectoras

Aprendizaje

Estrategias

Inteligencia emocional

RESUMEN

El presente artículo aborda los resultados de una investigación enfocada en la importancia de desarrollar e implementar la inteligencia emocional (IE) en los niños de la primera infancia a través de las actividades rectoras. La IE tiene un impacto en el bienestar integral y mental en los infantes. Además, es crucial en los primeros años de vida puesto que, se establecen bases sólidas para desarrollar las habilidades sociales y afectivas que ayudarán a lo largo de su vida. Sin embargo, se ha observado que los docentes de preescolar no implementan estrategias didácticas efectivas para desarrollar esta habilidad en los niños. Esta investigación cualitativa se centra en niños de transición, con el objetivo de crear estrategias didácticas innovadoras que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional, lo que permitirá a los niños manejar mejor sus emociones, establecer interacciones sociales saludables y desarrollar confianza en sí mismos. La población se encuentra un docente y el grado de transición conformado por 17 estudiantes, de los cuales 14 son niñas y 3 niños, entre las edades de 5 y 6 años de la institución educativa Omar Torrijo localizada en la ciudad de Sincelejo sucre. Al fortalecer la inteligencia emocional, los niños podrán enfrentar desafíos sociales y emocionales de manera más efectiva, lo que a su vez contribuirá a su bienestar y éxito en la vida. Es fundamental que los docentes y educadores prioricen el desarrollo de esta habilidad en los niños desde una edad temprana.

ABSTRACT

This article shows the results of research which highlights the importance of strengthening emotional intelligence in early childhood children through guiding activities. However, it has been observed that preschool teachers do not implement effective teaching strategies to develop this skill in children. This qualitative research focuses on transitional children, with the goal of creating innovative teaching strategies that encourage the development of emotional intelligence, which will allow children to better manage their emotions, establish healthy social interactions, and develop self-confidence. The population includes a teacher, and the transition grade made up of 17 students, of which 14 are girls and 3 boys, between the ages of 5 and 6 years from the Omar Torrijo educational institution located in the city of Sincelejo, Sucre. By strengthening emotional intelligence, children will be able to face social and emotional challenges more effectively, which in turn will contribute to their well-being and success in life. It is essential that teachers and educators prioritize the development of this skill in children from an early age.

Keywords:

Guiding activities

Learning

Strategies

Emotional intelligence

INTRODUCCIÓN

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Su objeto es suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio social al que está particularmente destinado”. (Durkheim, 1973; Espinosa y Tamariz, 1997, p.12).

Los docentes están a cargo de proporcionar y brindar un espacio apto para el desarrollo de los estudiantes, buscando siempre garantizar un aprendizaje significativo en ellos. Además, los docentes no solo deben enfocarse en un área en específico, sino que deben ser capaces de estimular todas las áreas de desarrollo del niño y la niña.

Al ser el hombre un ser social como lo menciona el filósofo Aristóteles (384-322, a. de C.) en su frase célebre de “El hombre es un ser social por naturaleza”. La educación debe implementar el proceso del desarrollo integral del estudiante puesto que, los factores sociales afectan de forma directa las dinámicas escolares de los estudiantes. (García, 1988).

Es por lo anterior que la presente investigación parte del contexto educativo de la Institución Educativa Omar Torrijo ubicada en la ciudad de Sincelejo - Sucre. Gracias a la observación realizada a los estudiantes de transición en dicha Institución se pudo evidenciar que los docentes de preescolar no crean ni plantean estrategias didácticas que conduzcan al desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños. Además, no se evidencia un interés por parte de los docentes en cuidar y velar por la salud mental y emocional de los estudiantes de transición, generando que los niños no estimulen su área afectiva y cómo responderían a dichos estímulos. Los docentes aún siguen enseñando y creando sus clases con un enfoque tradicional, obstaculizando otros enfoques pedagógicos y un aprendizaje integral del estudiante.

Por otra parte, también se pudo evidenciar que los docentes no son cuidadosos en su manera de expresarse con los estudiantes, utilizando expresiones poco acertadas que podrían afectar la autoestima del estudiante, su desempeño académico, el ánimo a asistir a clases y participar en las diferentes actividades por miedo a cómo reaccione el docente.

Es por ello que se decide crear esta investigación con el ánimo de crear estrategias didácticas mediante las actividades rectoras que ayuden, principalmente, a los docentes a tener que cambiar y mejorar el foco de enseñanza y proporcionar distintas herramientas de aprendizaje, garantizando el pleno desarrollo de los niños y niñas de transición. De igual forma, en los estudiantes se busca estimular un óptimo desarrollo emocional que ayude y facilite sus ganas por asistir a la escuela, aprender y convivir sanamente con ellos mismos y con los demás. Este artículo tiene una fundamentación teórica con los párrafos explicativos que son los siguientes.

Este artículo tiene una fundamentación teórica que ayuda a ampliar la importancia y el impacto significativo que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de los niños. Dentro de las postulaciones se encuentra la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman. Esta teoría destaca la influencia de la estimulación adecuada en la primera infancia, debido a que en esta etapa es cuando los niños comienzan a explorar y a identificarse consigo mismo y con los demás. Del mismo modo, el niño tendrá la capacidad de reconocer y gestionar las emociones conduciendo a un desempeño positivo en la vida profesional y personal. Gracias a las investigaciones realizadas por este autor, en su teoría, resalta el valor de estimular la autoconciencia, la motivación, la empatía y las habilidades sociales en las diferentes etapas del desarrollo del infante. (Goleman, 1995).

En este orden de ideas, se encuentra la teoría de lev Vygotsky. En este apartado se acentúa la importancia de la inclusión y el buen manejo de las actividades rectoras, pues le permiten al infante mejorar sus emociones de manera efectiva, permitiéndole desarrollar su cultura y su identidad. Estas actividades le propician al niño descubrir y explorar su entorno, brindándole la oportunidad de tomar decisiones y ser autónomo. También fomenta en el infante la empatía y la comprensión hacia los demás. (Vygotsky, 1993).

Teoría inteligencia emocional de Daniel Goleman

Para Goleman (1995) la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y gestionar las emociones propias y de los demás, dando como resultado un desempeño positivo tanto en la vida personal como profesional. Goleman, resalta la estimulación adecuada de las emociones en la primera infancia, pues es aquí donde el infante en su manejo de exploración iniciará una etapa donde le permitirá al niño a identificarse consigo mismo y relacionarse. Si sus emociones son reprimidas o ignoradas, se estará desarrollando un niño con dificultad en el manejo de sus emociones. Para estos casos, Goleman, fomenta unas estrategias las cuales son: enseñar habilidades sociales y emocionales, fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás, ayudar a los niños a desarrollar una autoestima saludable, para así ir generando una inteligencia emocional adecuada desde la infancia.

La teoría de Goleman es un apoyo fundamental para este proyecto, pues sus investigaciones están basadas en el manejo de las emociones y que estrategias desarrollar para generar una inteligencia emocional. Así mismo, apoyado de su libro inteligencia emocional destaca la importancia de fomentar desde la infancia la autoconciencia, la motivación, la empatía y las habilidades sociales en las diferentes etapas del desarrollo del infante.

Teoría de Vygotsky

Para Vygotsky (1933) las actividades rectoras se centran en la importancia del desarrollo cultural del niño. Según Vygotsky las actividades rectoras como el juego, el arte y la literatura, son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo infantil resaltando el manejo de las emociones.

Mencionado lo anterior, la teoría de Vygotsky ha sido de gran apoyo en esta investigación, pues en sus estudios que ha realizado y las conclusiones que ha obtenido, las actividades rectoras influyen de manera positiva en la etapa del desarrollo infantil del niño. Gracias a esto le permite al niño ir descubriéndose y ser autónomo en sus decisiones y así ir diferenciando lo que siente en cada descubrimiento que va obteniendo. Si esto se realiza de la mejor manera se estará desarrollando un niño consiente, empático, confiado en sí mismo, autónomo, centrado.

Teoría de María Montessori

Para Montessori (1912) las actividades rectoras son fundamental para que el niño tenga un buen manejo en la inteligencia emocional. Según Montessori, el ser humano debe tener un oportuno manejo emocional, pues esto le permite tener una formación en su personalidad, también genera en ellos motivación para su aprendizaje. El método de Montessori se basa en la observación, la experimentación y la exploración, lo que les permite a los niños desarrollar habilidades emocionales y sociales de manera natural.

La teoría Montessori hace énfasis acerca de la importancia del manejo de las emociones, pues esto le permite al niño tener un mejor desarrollo en sus habilidades sociales y desenvolvimiento en otras áreas ya que al tener un buen manejo de esta le permitirá experimentar con confianza sus actividades diarias y motivaciones para realizar sus deberes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación fue planteada bajo el enfoque cualitativo. Autores como Bogdán y Taylor plantea que “la investigación cualitativa, es un enfoque que se centra en la comprensión de los procesos y experiencias de los participantes en un contexto natural” (1975, p.25). Por otra parte, Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Es por esto que, las actividades rectoras como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional es el pilar para llevar a cabo esta investigación, dado que al momento de recopilar e indagar sobre la manera en cómo los niños manejan sus emociones se estará ejecutando una conexión, comprensión, observación e interpretación en su forma de expresarse, relacionarse y de qué forma enfrentan ellos posibles problemas que se le presenten y las reacciones frente a esto. Razón por la cual se optó por el enfoque cualitativo.

Esta investigación es de tipo investigación - acción. Para Lewin la investigación acción es “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones de la propia práctica social educativa” (1946, p.11). La investigación - acción promueve mejorar la práctica mediante la participación de los estudiantes y docentes involucrados. Esto ayuda a trabajar en equipo, generar conocimiento y habilidades en los participantes; de este mismo modo, evaluar para mejorar la calidad de los servicios o procesos. Esta investigación- acción, permite al proyecto realizar intervenciones y recomendaciones para incorporar y tener un buen manejo en la inclusión de las actividades rectoras, puesto que esta no solo radica en la parte cognitiva del estudiante, también tiene otras funcionalidades que ayudan al docente a tener un buen manejo en los comportamientos y descubrimiento de los niños, en este caso como reforzar la inteligencia emocional en los estudiantes. (Gómez, 2010).

Población

Arias (2006) define como población un conjunto de elementos finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Por lo tanto, la población de esta investigación son los estudiantes y docente de la institución educativa Omar Torrijó del grado transición de la ciudad de Sincelejo/Sucre.

Muestra

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada. Para la muestra se encuentra un docente y el grado de transición conformado por 17 estudiantes, de los cuales 14 son niñas y 3 niños, entre las edades de 5 y 6 años. Todos ellos pertenecientes a la institución educativa Omar Torrijó localizada en la ciudad de Sincelejo sucre.

Estrategias de recolección de la información

Las estrategias de recolección de información que se llevaron a cabo están determinadas por el tipo de investigación (Cualitativa); gracias al sistema de categorías (son 2 categorías; análisis de la metodología docente, implementación de actividades rectoras,) las cuales facilitan la elaboración de los instrumentos. Siendo así, de acuerdo con Miles y Huberman “una categoría de análisis es una unidad de significado que se utiliza para clasificar y organizar datos, permitiendo identificar patrones y temas” (1994, p.58). En este sentido, se empleó la entrevista semiestructurada. Para llevar a cabo la entrevista, la información se genera con claridad, tocando puntos claves para que no haya inconsistencias o respuestas que afecte la recolección de datos. La entrevista se suministra acorde a lo observado dentro y fuera del aula de clases, utilizando herramientas como la indagación, la observación teniendo y siendo minuciosamente atento a los pequeños detalles y eventualidades que suceden, tomando un papel activo y reflexivo ante las situaciones que se presenten en el momento. Esto ayuda a exponer una organización de datos y preguntas a la entrevista semi estructurada con el fin de obtener resultados más detallados en el desarrollo de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Analizar cómo fortalecen los docentes la inteligencia emocional en los niños del grado transición en liceo general OMAR TORRIJO

“La docente les dijo lo que van a trabajar, explicó el tema y prosiguió a escribir en el tablero el concepto para que los niños lo transcriban en su cuaderno. Sin embargo, no todo el momento de la clase transcurrió con tranquilidad, puesto que se observó actitudes de algunos estudiantes que no quería desarrollar la actividad. Manifestando el llanto e indiferencia por la clase. La profesora al notar esta situación lo que prosiguió hacer es decirle al estudiante que dejará de llorar y si no realiza la actividad no saldría al descanso y tampoco comería la merienda.” (ROI L6-17)

Muchas veces se suelen dar clases a los niños de forma adulta o amenazante para que este suela realizar las actividades. Por lo general, se olvidan de que la etapa infantil debe generarse de forma práctica, llamando así la atención y motivación del niño. Se entiende que no todas las veces ellos tendrán los mismos comportamientos, las mismas reacciones, para esto el docente debe tener y desarrollar estrategias que generen en el niño una auto reflexión en el momento exacto. Todas estas estrategias se encuentran con la ayuda de las actividades rectoras que refuerzan sus conductas, sus emociones.

Frente a este tipo de eventualidades, es notorio la ausencia de motivación antes de iniciar la clase, causando en el niño desmotivación a la hora de realizar las actividades pertinentes indicado por el docente a lo que esto conlleva al fastidio, irritación de los niños.

Para mejorar la gestión de la clase y las respuestas que se les proporciona a los estudiantes con dificultades, se podrían considerar las siguientes recomendaciones: Establecer una conexión emocional con los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo. Utilizar estrategias de motivación a los estudiantes antes de iniciar cualquier tipo de actividad. Abordar las causas subyacentes del comportamiento del estudiante y trabajar con él para encontrar soluciones, seguido a esto, establecer reglas claras dentro y fuera del aula de clases para que los niños generen sus deberes de la mejor manera posible.

Las estrategias que la docente maneja para fortalecer la inteligencia emocional de los niños, es de una manera tradicional impidiéndole al infante descubrir sus saberes y sobre todo a no tener contacto con su entorno obstaculizando un aprendizaje autónomo.

“la docente hace un repaso de los números vistos y luego les dice que aprenderán una nueva familia, apoyándose en los libros de trabajo.” (ROI L17-18)

Las instituciones proporcionan guías en estos casos libros para el desarrollo de las actividades de los estudiantes. Estas guías si son importantes, pues ayudan al reconocimiento y trazo de los niños, pero fuera de esa zona de confort se encuentran otras estrategias didácticas que le ayudan al infante a desarrollar otras áreas de su desarrollo como la social, y la emocional. Estas se refuerzan con la ayuda de las actividades rectoras, pues en ellas se encuentra todo lo primordial para que las habilidades del niño puedan ser exploradas y reconocidas por ellos mismo, causando en ellos seguridad, autonomía, motivación y sobre todo tengan la oportunidad de inspeccionarse a sí mismo y en el medio donde se encuentren.

En efecto las actividades rectoras son herramientas didácticas e innovadoras que le permite al docente tener una guía para desarrollar estrategias con facilidad y accionarlas, reforzando la inteligencia emocional del infante.

Al contemplar el análisis llevo como resultado que el docente al no tener un buen dominio de las actividades rectoras y la importancia que tiene en el manejo de la inteligencia emocional genera un impacto negativo en el desarrollo del niño, limitándolo a sus conocimientos, y sobre todo a su desarrollo sensitivo.

Esta carencia se da por la desmotivación y desinterés que se presenta en el aula de clases minimizando las conductas y comportamientos de los niños. Las emociones no son un juego, es un área de todo ser humano que le permite explorarse, sentir y sobre todo autoevaluarse. Si, el niño tiene un desarrollo adecuado en su

inteligencia emocional, este, puede ir avanzando con confianza en el transcurrir de su vida, pero si su inteligencia emocional ha sido sabotada o minimizada, traerá consecuencias negativas en su desarrollo de vida, causando en ciertos casos la muerte.

Siguiendo con este orden de ideas, es primordial que las emociones se refuercen desde la primera infancia, pues en esta etapa el niño se encuentra en un modo de absorción y descubrimiento lo que les permite a ellos saber identificarse sin necesidad de dudar y sentirse seguros de lo que están aprendiendo sin miedo a equivocarse.

Manejar y desarrollar la inteligencia emocional del niño, le permitirá al docente llevar un equilibrio emocional en cada uno de ellos, teniendo como resultado, acciones positivas, lo que esto hará que se encuentre en el infante participaciones y seguridad en él.

La docente al responder una de las preguntas plasmada en la entrevista acerca de cómo implementa las actividades rectoras como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional en los niños. Su respuesta fue la siguiente.

Hablar de lo que sienten, dibujando, controlando la respiración. (RE D1, L3-4) “Emocional: darle tiempo y ayudarlo a cambiar, Conflictivas: disculparse entre ellos. Abrazos y disculpas” (RE D1, L13-16)

Expuesta las respuestas y observaciones que se hicieron, se evidencio que la docente no desarrolla de manera clara el manejo de la inteligencia emocional en los niños, tampoco utiliza las actividades rectoras para mejorar las conductas y sus estados de ánimo dentro del aula de clases. Al no incluir las actividades rectoras en su profesión docente, genera un hueco de desorganización e indisciplina en cada niño y por su puesto dentro y fuera del aula de clases, afectando su manejo de las emociones, motivación y actividades asignadas a realizar.

Siguiendo con la entrevista, la docente plasma estrategias para fortalecer la inteligencia emocional, utilizando las actividades rectoras, como lo hace en la presente mención.

“fomentar el dialogo con sus estudiantes con la finalidad de que ellos expresen lo que sienten y cómo se sienten. Además, les gusta que sus estudiantes también lo puedan expresar a través del arte como el dibujo.” (RE D1, L3-8) “Actividades y juegos en grupo. Rondas y compartir”

Atender las necesidades de los estudiantes en el momento en que ellos lo requieran es sin duda velar por sus intereses y estar atento a lo que se necesiten. En lo observado la docente se hace presente en ciertas ocasiones y cuando se amerita. Sin embargo, se utiliza los mismos métodos y no hay ninguna innovación. Es fundamental reconocer que las actividades rectoras, no es solo un desarrollo cognitivo para el niño, sino que juega un papel trascendental al momento de ir más allá a lo que usualmente se está utilizando. Estas actividades generan en el docente innovación de estrategias para el área social y emocional del infante. Pues estas no interrumpen el proceso cognitivo del niño, por el contrario, ayuda a profundizar y descubrir sus áreas, reconociendo sus habilidades y debilidades.

Para una mejor evidencia se implementó estrategias didactas donde resalta los comportamientos y las acciones que tienen los niños gracias a las actividades rectoras que fueron presentadas y realizadas. Esto llevo a los niños a compartir, socializar entre ellos mismo, manejar sus emociones, divertirse, motivarse hacer las actividades. De este mismo modo, la docente hizo mención acerca de la importancia de las actividades rectoras.

“Estuvieron muy atento a las explicaciones que daban, lo realmente me sorprendió fue como unos niños con su temperamento explosivo hicieron participe de las actividades y al no ganar aceptaron su perdida.” (RE, D1, L1-6)

Las actividades rectoras buscan mejorar la calidad de vida de los niños en su formación. Mencionado anteriormente por la docente, estas actividades logro la participación activa de los niños y a su vez su exploración. El entorno se enriqueció con las sonrisas, respeto, atención que los niños tuvieron.

Incluir las actividades rectoras y tener conocimiento de las ventajas que esta trae en la parte social y emocional del niño, es esencial para fomentar el desarrollo emocional. Al participar en estas actividades, los niños adquieren habilidades valiosas que le permiten navegar por sus emociones, interactuar de manera efectiva. Esto a su vez, le proporciona una base sólida para enfrentar los desafíos de la vida y alcanzar su máximo potencial, dejando a un lado los miedos, la timidez.

La docente en medio de las observaciones que hizo frente a las actividades realizadas menciono.

“Estas actividades al ser manejadas adecuadamente y que vaya encaminada a las necesidades del niño, ayuda a sus inseguridades, así como una de mis estudiantes que es muy tímida y con estas actividades vi una alumna nueva.”

De acuerdo con los resultados obtenidos y los comentarios que realizo la docente, se evidencia que, para llevar una salud mental sana en el desarrollo infantil, se requiere la ayuda de los padres y docentes, el compromiso y dedicación que deben tener frente a este tema tan importante como es el manejo de las emociones. Pues actualmente se está viendo afectada, provocando en los niños suicidios desde edades tempranas; segundo, las actividades rectoras son herramientas esenciales para el desarrollo integral de los

niños. Estas actividades no solo son diversas y lúdicas, sino que también proporcionan un apoyo sólido para la autoestima, la confianza y la creatividad de los niños.

CONCLUSIÓN

La inteligencia emocional (IE) es la capacidad que posee una persona de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y la de los demás de una manera adecuada. Si bien los primeros años de vida es crucial para desarrollar habilidades emocionales que le permitan tener una mejor construcción social. Esto se debe a que el cerebro de los niños es como una esponja que absorbe y moldea la información. Por esta razón, es fundamental crear e implementar estrategias que incentiven y fortalezcan la inteligencia emocional en la primera infancia.

Ahora bien, las emociones juegan un papel esencial en la vida humana y se es vital aprender a identificarlas para gestionarlas de una manera efectiva. Es por ello que las estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas permite que el infante genere conciencia de sus propios sentimientos y, por supuesto, la de los demás contribuyendo a fortalecer las relaciones interpersonales. También, estimular la expresión emocional en los niños brinda la capacidad de comunicar sus pensamientos y sentimientos con mayor libertad y seguridad, generando un bienestar integral y disminuyendo los conflictos o frustraciones internos y externos.

Los niños al no tener una madurez emocional suficiente viven intensas emociones que suele ser difícil para ellos de manejar y controlar. Es por ello que, la regulación emocional en los primeros años de vida es clave para el desarrollo de la inteligencia emocional. En este sentido, proporcionar estrategias que ayuden a reconocer y manejar las emociones de manera positiva beneficia el autoconocimiento emocional. Las técnicas de relajación, el juego simbólico o la narración de historias son herramientas que ayudan a estimular la capacidad de controlar las emociones de manera adecuada. Además, estas actividades propuestas proporcionan un equilibrio emocional y fomenta la resiliencia en los niños.

Asimismo, el reconocer las emociones de otras personas es fundamental para la convivencia social. Fortalece las relaciones interpersonales y el desarrollo de la empatía. Se suele crear e implementar actividades que relacione el identificar las emociones de los demás. Por ejemplo, el juego de roles o la observación de las diferentes expresiones faciales y emocionales. Esto se debe a que los niños aprenden también a través de los demás como ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos. La construcción de la relación interpersonal es una habilidad que ayudar a moldear relaciones armoniosas y prevenir aislamiento o agresiones.

En este sentido, el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en la primera infancia no solo favorece las relaciones sociales, sino que a su vez impacta en el rendimiento académico de los infantes. Reconocer, comprender y gestionar las emociones permite que los niños tengan una mejor disposición para estudiar, se concentren en las tareas escolares y sean persistentes ante los desafíos que se les presente. Del mismo modo, la IE permite tomar decisiones mucho más consientes y acertadas, generando que los niños aprendan de sus errores y obtengan un pensamiento positivo ante las situaciones difíciles que se les presente sin rendirse.

Es importante mencionar la participación de los padres de familia y educadores en el apoyo y el refuerzo de la creación de las distintas herramientas que se implementen en el aula de clases para el aprendizaje emocional de los niños. Debido a que estos dos agentes desempeñan un papel trascendental en la transmisión y formación emocional. Un entorno en el que los niños se sientan seguros, felices y respaldados por adultos que los haga sentir amados y no repriman sus emociones contribuye en gran manera a un buen desarrollo emocional y social.

Para finalizar, fomentar la inteligencia emocional a una temprana edad es, sin duda alguna, un gran beneficio a largo plazo que no solo beneficia el desarrollo y bienestar emocional de los niños, sino que brinda herramientas para hacerle frente a los distintos retos de la vida de una manera sana. Al implementar estrategias que incentiven el reconocimiento y el manejo de las emociones, se está formando individuos responsables, sociales y capaces de aportar de forma positiva en la sociedad y a ellos mismos.

REFERENCIAS

- Durkheim, E. (1973). *Educación y sociología*. España: Editorial Península. Recuperado de https://proassetspdl.com.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxiu/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf
- García, M. (1988). *Política*. España: Editorial Gredos. Recuperado de <https://www.um.es/noesis/archivo/2023/Arist,Pol.pdf>

- Vigotsky, L. (1993). *La imaginación y el arte en la infancia*. Ensayo psicológico. Recuperado de <http://maratavarepsictics.pbworks.com/w/file/74224682/20235083-Vigotsky-La-imaginacion-y-el-arte-en-la-infancia.pdf>
- Espinoza, A; Tamariz, C. (1997). *Los fines de la educación*. Visión docente con-ciencia. No 11(pag34). Recuperado de https://www.ceuarkos.edu.mx/vision_docente/revista11/t4.htm
- Montessori, M. (1912). *El método Montessori*. (2018, 5 de Mayo). *La educación emocional en Montessori*. Frederick, stokes. <https://montessorispace.com/blog/educacion-emocional-montessori/>
- Blasco, M. y Pérez, J. (2007). *Investigación cualitativa: conceptos básicos y algunas aplicaciones*. Madrid: Editorial Universitat.
- Bogdan, R; Taylor, S. (1975). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona. Edición, Paidós. Recuperado de <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Le Libros. Recuperado de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme. Recuperado de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion-C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Miles, M; Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Sage publications. Recuperado de <https://vivauniversity.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/11/milesandhuberman1994.pdf>
- Gómez, G. (2010). *Investigación - acción: una metodología del docente para el docente*. Relinguística aplicada. (N 7). 1-13.
- Lewin, K. (1946). *Action research and minority problems*. Journal for Social Issues, 2(4), 34-46. Recuperado de https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/investigacion_accion_cea.pdf
- Cobena, S; Hernández, M; At. (2021). *Población, muestra y cobertura de estudio*. Universidad nacional del callao. Recuperado de <https://www.coursehero.com/file/103037220/INFORME-TECNICO-POBLACION-MUESTRA-Y-COBERTURA-DE-ESTUDIOdocx/>