Revista Latinoamericana de Calidad Educativa ISSN: 3028-8916

Repetición y expansión lingüística para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial

Linguistic Repetition and Expansion to Promote Oral Language Development in Early Childhood Education

Nidia Andrea Cuenca Guachizaca[1], María Cristina Vera Duque[2], Norma Alexandra Briones Ruiz[3], Carolina Elizabeth León Gómez[4], Tanya Maryuri Ramírez Briones[5] y Angelly Narcisa Alvarado Ruiz[6]

[1]Universidad Santander, nidia.cuenca@educacion.gob.ec, https://orcid.org/0009-0004-0434-7391, Ecuador
[2]Universidad Bolivariana del Ecuador, mariac.vera@docentes.educacion.edu.ec, https://orcid.org/0009-0009-5168-0492, Ecuador
[3]Universidad de Guayaquil, norma.briones@docentes.educacion.edu.ec, https://orcid.org/0009-0007-5457-9213, Ecuador
[4]Universidad Bolivariana del Ecuador, carolina.leon@docentes.educacion.edu.ec, https://orcid.org/0009-0008-2814-5339, Ecuador
[5]Universidad de Guayaquil, maryuri.ramirez@docentes.educacion.edu.ec, https://orcid.org/0009-0003-1298-1408, Ecuador
[6]Universidad de Guayaquil, angelly.alvarado@docentes.educacion.edu.ec, https://orcid.org/0009-0008-6741-2700, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 26-07-2026
Revisado 21-08-2026
Aceptado 15-10-2026

Palabras Clave:

Repetición lingüística
Expansión lingüística
Lenguaje oral
Educación inicial

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir el uso de la repetición y la expansión lingüística para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial 2 de una escuela de educación básica de Guayaquil. Se desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 40 niños y la muestra por 28, seleccionados mediante muestreo no probabilístico, según criterios de inclusión y exclusión. Se aplicó la técnica de observación directa con una lista de cotejo de diez ítems, distribuidos entre las dos variables. Los resultados mostraron una tendencia moderadamente favorable: el 65,7 % de los registros de repetición y expansión lingüística fueron positivos, al igual que el 64,3 % de los correspondientes al desarrollo del lenguaje oral. La repetición de vocabulario contextualizado y las respuestas verbales a preguntas alcanzaron el 71,4 %, mientras que la construcción de frases comprensibles registró el 57,1 %. Se concluyó que las estrategias observadas constituyeron recursos pedagógicos pertinentes para estimular la comunicación infantil, aunque fue necesario fortalecer la ampliación de expresiones y las oportunidades de participación oral espontánea en las actividades pedagógicas habituales del aula.

Keywords:

Linguistic repetition
Linguistic expansion
Oral language
Early childhood education

ABSTRACT

The study aimed to describe the use of linguistic repetition and expansion to support oral language development among children in the second level of early childhood education at a basic education school in Guayaquil, Ecuador. A quantitative, descriptive, nonexperimental, cross-sectional design was employed. The population consisted of 40 children, and the sample included 28 participants selected through nonprobability sampling according to inclusion and exclusion criteria. Direct observation was conducted using a ten-item checklist covering the two study variables. The analysis focused on the presence of observable behaviors rather than causal relationships. The findings showed a moderately favorable pattern: 65.7% of records concerning linguistic repetition and expansion were positive, as were 64.3% of records concerning oral language development. Contextualized vocabulary repetition and verbal responses to classroom questions each reached 71.4%, whereas the production of understandable sentences reached 57.1%. These descriptive findings indicated that opportunities for vocabulary reinforcement and answering questions were more frequently observed than sentence construction. It was concluded that repetition and linguistic expansion represented useful pedagogical resources for fostering oral communication, while further attention was needed to enrich children's expressions and promote spontaneous verbal participation during routine classroom activities.

INTRODUCCIÓN

La estimulación lingüística durante la primera infancia constituye un proceso fundamental para desarrollar capacidades comunicativas que permitan a los niños expresar ideas, comprender mensajes y participar en situaciones de interacción social. La lectura dialógica incorpora procedimientos de participación verbal que facilitan la construcción progresiva del lenguaje infantil (Pillinger y Vardy, 2022). Las prácticas comunicativas docentes también comprenden preguntas, respuestas y expresiones orientadas al enriquecimiento lingüístico (Hadley et al., 2022). En educación inicial, estas acciones adquieren importancia cuando se integran en experiencias cotidianas donde los estudiantes escuchan palabras, reproducen expresiones y participan activamente en conversaciones relacionadas con su entorno.

La repetición lingüística constituye una estrategia pedagógica que consiste en presentar nuevamente palabras, frases o estructuras verbales dentro de situaciones comunicativas significativas, con la finalidad de facilitar su reconocimiento y utilización progresiva. La lectura dialógica contempla la repetición como parte de una secuencia de interacción que incorpora preguntas y respuestas enriquecidas (Dong et al., 2024). Su aplicación en contextos preescolares permite organizar oportunidades de participación oral mediante actividades compartidas (Riad et al., 2025). En la experiencia educativa, esta estrategia puede desarrollarse mediante canciones, cuentos, juegos verbales y conversaciones dirigidas, donde los niños retoman expresiones conocidas y las utilizan en diferentes momentos de aprendizaje.

La expansión lingüística se comprende como un procedimiento de interacción verbal mediante el cual el adulto recupera una expresión infantil y la amplía incorporando palabras o estructuras gramaticales que mantienen su significado original. La reformulación conversacional constituye una modalidad de apoyo lingüístico que ofrece modelos de producción verbal contextualizados (Arnold et al., 2022). La extensión de las reformulaciones representa un aspecto relevante en la organización de este acompañamiento comunicativo (Sweeney et al., 2024). En educación inicial, cuando un niño expresa «niña juega», el docente puede responder «la niña juega con sus amigos en el patio», proporcionando una construcción verbal enriquecida que favorece el reconocimiento de nuevas formas expresivas.

Las estrategias de repetición y expansión lingüística presentan características relacionadas con la interacción espontánea, el acompañamiento docente y la adecuación del lenguaje a las posibilidades comunicativas infantiles. La calidad de las intervenciones verbales del educador incluye respuestas pertinentes que permiten mantener intercambios comunicativos significativos (Kane et al., 2023). La sensibilidad del adulto ante las expresiones infantiles constituye un componente importante para la construcción progresiva de oraciones (Preza y Hadley, 2024). En las actividades escolares, estas características pueden manifestarse cuando el docente escucha atentamente, recupera palabras utilizadas por los estudiantes y ofrece modelos lingüísticos apropiados, procurando que cada niño participe de manera natural y segura.

Desde una perspectiva interaccionista, el aprendizaje del lenguaje se construye mediante experiencias sociales donde las intervenciones del adulto proporcionan oportunidades para incorporar nuevas expresiones y organizar mensajes verbales. Las conversaciones educativas adquieren características particulares según las actividades y oportunidades de participación disponibles (Swearingen et al., 2024). Las preguntas docentes relacionadas con situaciones conocidas por los niños facilitan la construcción de respuestas durante los intercambios comunicativos (Wu et al., 2025). En educación inicial, la repetición y expansión lingüística pueden incorporarse en juegos simbólicos, narraciones y actividades grupales, permitiendo que los estudiantes amplíen sus intervenciones orales y desarrollen confianza para expresar pensamientos, necesidades y experiencias.

El desarrollo del lenguaje oral constituye una dimensión esencial del crecimiento infantil porque permite comprender información, expresar necesidades y establecer relaciones comunicativas con las personas del entorno. Las experiencias planificadas de enriquecimiento lingüístico representan oportunidades educativas para fortalecer las habilidades de comunicación durante la etapa preescolar (West et al., 2024). La enseñanza explícita de vocabulario mediante situaciones de lectura compartida también proporciona espacios para utilizar palabras dentro de contextos significativos (Cipolletti et al., 2025). En el aula, estas capacidades se manifiestan cuando los niños comunican acontecimientos, responden preguntas, describen objetos y participan en conversaciones, utilizando progresivamente expresiones verbales comprensibles para quienes los escuchan.

El lenguaje oral puede conceptualizarse como una capacidad comunicativa que integra procesos de comprensión y producción verbal, mediante los cuales las personas construyen significados y transmiten información en situaciones sociales. El vocabulario receptivo y expresivo representa un componente relevante de esta capacidad, debido a su participación en la comprensión y utilización de palabras (Gonzalez et al., 2024). La identificación verbal de emociones constituye otra manifestación del conocimiento lingüístico infantil (Dennis et al., 2024). En educación inicial, estas dimensiones pueden estimularse

mediante actividades donde los estudiantes nombran elementos, describen sentimientos y expresan experiencias personales, favoreciendo la utilización funcional del lenguaje durante las interacciones escolares.

Entre las características del desarrollo del lenguaje oral se encuentran la ampliación del vocabulario, la organización de expresiones y la capacidad para comunicar acontecimientos mediante estructuras progresivamente elaboradas. La exposición a relatos que incorporan expresiones complejas proporciona oportunidades para producir construcciones verbales relacionadas con la comprensión de historias (Muhinyi et al., 2025). Las actividades de lectura interactiva también ofrecen situaciones apropiadas para estimular habilidades narrativas durante la primera infancia (Xing et al., 2025). En la práctica docente, estas capacidades pueden fortalecerse mediante la descripción de imágenes, reconstrucción de cuentos y narración de experiencias, donde los niños organizan sus ideas con acompañamiento verbal y participan activamente en conversaciones.

La dimensión social del lenguaje oral comprende la capacidad para establecer conversaciones, escuchar mensajes y participar en intercambios comunicativos respetando las intervenciones de otras personas. El diálogo dentro del aula constituye una experiencia educativa vinculada con el desarrollo de la competencia comunicativa oral durante la infancia (van der Wilt et al., 2022). En educación inicial, esta dimensión se manifiesta cuando los estudiantes participan en conversaciones grupales, responden preguntas y expresan opiniones sobre acontecimientos cercanos. La intervención docente puede orientar estas situaciones mediante preguntas comprensibles, recuperación de expresiones infantiles y ampliaciones verbales que mantengan la continuidad del intercambio comunicativo, favoreciendo la participación espontánea y la construcción compartida de significados.

La importancia del desarrollo del lenguaje oral en educación inicial se relaciona con su función en la construcción de aprendizajes, la comprensión de instrucciones y la expresión de experiencias personales. Las actividades de lectura compartida proporcionan oportunidades para trabajar habilidades lingüísticas relacionadas con el vocabulario, la gramática y la narración (Grøver et al., 2024). En las experiencias escolares, estas capacidades permiten que los niños comuniquen descubrimientos, soliciten ayuda y participen en actividades individuales o colectivas. Su fortalecimiento requiere prácticas pedagógicas que integren conversaciones frecuentes, preguntas abiertas y situaciones donde cada estudiante pueda elaborar respuestas relacionadas con sus conocimientos y vivencias, desarrollando seguridad para intervenir verbalmente.

La formación del lenguaje oral durante la primera infancia también se relaciona con las oportunidades comunicativas disponibles en los entornos donde los niños participan habitualmente. Las experiencias de lectura compartida permiten generar intervenciones verbales relacionadas con imágenes, relatos y acontecimientos representados en los textos (Conica et al., 2023). En educación inicial, estas experiencias pueden aprovecharse mediante actividades que inviten a los estudiantes a describir personajes, explicar acciones y anticipar situaciones. La incorporación intencional de repetición y expansión lingüística durante estos intercambios permitiría enriquecer las expresiones infantiles y proporcionar modelos comunicativos que contribuyan al desarrollo gradual del vocabulario y la organización verbal.

En una escuela de educación básica de la ciudad de Guayaquil, el problema de investigación se relaciona con la necesidad de favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de educación inicial, considerando las oportunidades comunicativas presentes durante las actividades escolares. La interacción verbal mediante lectura compartida constituye un espacio donde los adultos pueden utilizar estrategias orientadas a estimular la expresión infantil (Domeniconi et al., 2025). En el contexto institucional, resulta pertinente examinar manifestaciones relacionadas con la utilización de vocabulario, la elaboración de frases y la participación espontánea en conversaciones. Estas dimensiones permitirían reconocer las necesidades comunicativas existentes sin establecer previamente su frecuencia ni atribuirlas a factores que todavía no han sido investigados.

La problemática también comprende la necesidad de conocer cómo se utilizan las estrategias de repetición y expansión lingüística durante las experiencias pedagógicas, considerando que su aplicación requiere intervenciones docentes intencionadas y oportunidades de interacción verbal. La calidad de las relaciones comunicativas entre docentes y niños constituye un componente relevante del entorno educativo relacionado con las habilidades de vocabulario infantil (Xie et al., 2025). En la institución considerada, resulta necesario describir la presencia de actividades donde se recuperan expresiones, se amplían oraciones y se promueve la participación oral. Esta información permitiría reconocer aspectos pedagógicos susceptibles de fortalecimiento para atender las necesidades lingüísticas de los estudiantes.

Ante la problemática planteada, el objetivo general de la investigación consiste en describir el uso de la repetición y la expansión lingüística como estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial de una escuela de educación básica de la ciudad de Guayaquil. La investigación se justifica por la necesidad de disponer de información sobre las prácticas de estimulación verbal y las manifestaciones comunicativas de los estudiantes durante las experiencias escolares. Su

desarrollo permitirá identificar oportunidades para fortalecer la intervención docente, orientar la planificación de actividades lingüísticas y promover ambientes educativos donde los niños puedan ampliar su vocabulario, estructurar expresiones y participar activamente en situaciones de comunicación.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, orientado a caracterizar la repetición y expansión lingüística como estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial. Se adoptó un diseño no experimental, de corte transversal, debido a que las variables se estudiaron en su contexto educativo natural, sin realizar manipulaciones deliberadas. El proceso investigativo se centró en identificar las manifestaciones observables de las estrategias lingüísticas y las habilidades comunicativas infantiles durante las actividades escolares, mediante el registro sistemático de información que permitió organizar los datos en frecuencias y porcentajes.

La población estuvo conformada por 40 niños de educación inicial 2 de una escuela de educación básica de la ciudad de Guayaquil, de los cuales se seleccionó una muestra de 28 participantes mediante un muestreo no probabilístico por criterios de inclusión y exclusión. Como criterios de inclusión se consideraron la matrícula vigente en educación inicial 2, la asistencia durante las jornadas de observación y la autorización de los representantes legales. Los criterios de exclusión comprendieron la ausencia durante la recolección de información y la falta de autorización para participar. Esta selección permitió delimitar el grupo de estudio de acuerdo con las condiciones establecidas para el desarrollo de la investigación.

La técnica utilizada fue la observación directa, mediante una lista de cotejo estructurada con 10 ítems, distribuidos en cinco indicadores correspondientes a la repetición y expansión lingüística y cinco relacionados con el desarrollo del lenguaje oral. El instrumento contempló las opciones de respuesta Sí y No, que permitieron registrar la presencia o ausencia de las conductas observadas durante las actividades pedagógicas. La información se organizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y porcentajes para identificar las tendencias de cada indicador. Durante el proceso se contemplaron principios éticos relacionados con el consentimiento informado de los representantes, la confidencialidad de los datos y la protección de la identidad de los participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1: Repetición de palabras expresadas por el niño durante las actividades comunicativas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	64,3 %
No	10	35,7 %
Total	28	100 %

Se identificó que el 64,3 % de las interacciones registradas presentó repetición de palabras por parte del docente, mientras que en el 35,7 % no se evidenció esta práctica. La tendencia fue moderadamente favorable, debido a que predominó la presencia de esta estrategia durante las actividades comunicativas. Sin embargo, la proporción de registros negativos reflejó oportunidades para fortalecer su incorporación en las experiencias escolares. Estos resultados permitieron describir la repetición verbal como una práctica pedagógica presente, aunque no generalizada, dentro del escenario educativo considerado.

Tabla 2: Ampliación de frases breves mediante la incorporación de nuevas palabras

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	67,9 %
No	9	32,1 %
Total	28	100 %

Se mostró que en el 67,9 % de las interacciones se presentó la ampliación de frases infantiles mediante la incorporación de nuevas palabras, mientras que el 32,1 % no evidenció esta estrategia. La tendencia reflejó una presencia moderadamente favorable de la expansión lingüística durante las experiencias comunicativas. Este comportamiento sugirió que el acompañamiento docente ofreció oportunidades para enriquecer las expresiones producidas por los niños. No obstante, los registros negativos indicaron que esta práctica

todavía requirió mayor regularidad para ampliar las posibilidades de estimulación verbal durante las actividades escolares.

Tabla 3: Utilización de expresiones verbales completas para reforzar los mensajes infantiles

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	60,7 %
No	11	39,3 %
Total	28	100 %

La distribución evidenció que el 60,7 % de las interacciones presentó modelos de expresiones verbales completas, mientras que el 39,3 % no mostró esta práctica durante la observación. Los porcentajes reflejaron una tendencia moderadamente favorable, aunque se identificó una proporción relevante de situaciones donde no se proporcionaron modelos lingüísticos ampliados. Esta condición permitió reconocer la importancia de incorporar expresiones estructuradas durante las conversaciones educativas. El indicador describió una oportunidad de fortalecimiento pedagógico relacionada con el acompañamiento verbal y la construcción progresiva de oraciones comprensibles.

Tabla 4: Repetición de vocabulario relacionado con cuentos, juegos y experiencias cotidianas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	71,4 %
No	8	28,6 %
Total	28	100 %

Los datos reflejaron que en el 71,4 % de las interacciones se registró la repetición de vocabulario relacionado con cuentos, juegos y experiencias cotidianas, mientras que en el 28,6 % no se presentó esta conducta. Este indicador alcanzó el porcentaje favorable más elevado de la primera variable, lo que representó una mayor presencia de la repetición verbal contextualizada. La distribución permitió identificar que las actividades habituales ofrecieron oportunidades para recuperar palabras conocidas. Sin embargo, también se reconoció la necesidad de mantener experiencias comunicativas variadas que facilitaran una utilización más frecuente del vocabulario infantil.

Tabla 5: Oportunidades para utilizar expresiones lingüísticas ampliadas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	64,3 %
No	10	35,7 %
Total	28	100 %

Se registró que el 64,3 % de las interacciones presentó oportunidades para que los niños utilizaran expresiones lingüísticas ampliadas, mientras que el 35,7 % no evidenció esta condición. La tendencia moderadamente favorable reflejó la presencia de experiencias comunicativas donde se promovió la utilización de estructuras verbales enriquecidas. Sin embargo, la proporción de respuestas negativas permitió identificar la conveniencia de generar más espacios de participación oral. Este resultado describió la necesidad de fortalecer situaciones pedagógicas donde los estudiantes pudieran incorporar nuevas expresiones durante sus conversaciones cotidianas.

Tabla 6: Utilización de palabras variadas para nombrar objetos, personas y acciones

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	67,9 %
No	9	32,1 %
Total	28	100 %

La distribución mostró que el 67,9 % de los niños utilizó palabras variadas para identificar objetos, personas y acciones, mientras que el 32,1 % no evidenció esta capacidad durante las actividades observadas. Los resultados representaron una tendencia moderadamente favorable en la utilización del vocabulario expresivo. Esta condición permitió reconocer manifestaciones de comunicación relacionadas con la

identificación verbal de elementos del entorno. No obstante, la presencia de registros negativos señaló oportunidades para ampliar las experiencias de estimulación lingüística mediante actividades que promovieran la denominación, descripción y utilización contextualizada de palabras.

Tabla 7: Construcción de frases comprensibles para comunicar necesidades e ideas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	57,1 %
No	12	42,9 %
Total	28	100 %

Los valores propuestos reflejaron que el 57,1 % de los niños construyó frases comprensibles para comunicar sus necesidades e ideas, mientras que el 42,9 % no manifestó esta habilidad durante la observación. Este indicador presentó el porcentaje favorable más bajo de la segunda variable, lo que permitió identificar una oportunidad relevante para fortalecer la estructuración del lenguaje oral. La distribución describió una presencia moderada de expresiones organizadas y evidenció la conveniencia de promover actividades que favorecieran la elaboración de frases. En este sentido, la expansión lingüística constituyó una estrategia pedagógica pertinente para atender esta dimensión comunicativa.

Tabla 8: Descripción oral de imágenes y situaciones cotidianas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	64,3 %
No	10	35,7 %
Total	28	100 %

En los resultados se observó que el 64,3 % de los niños describió imágenes o situaciones mediante expresiones orales, mientras que el 35,7 % no evidenció esta conducta durante las actividades propuestas. La tendencia indicó una presencia moderadamente favorable de habilidades descriptivas vinculadas con la comunicación infantil. Esta distribución permitió reconocer que una proporción mayoritaria manifestó recursos verbales para expresar características de elementos conocidos. Sin embargo, los registros restantes evidenciaron la conveniencia de incorporar experiencias narrativas y descriptivas que facilitaran una mayor organización de las ideas y el enriquecimiento progresivo del vocabulario.

Tabla 9: Respuestas verbales a preguntas relacionadas con las actividades escolares

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	71,4 %
No	8	28,6 %
Total	28	100 %

La distribución evidenció que el 71,4 % de los niños respondió verbalmente preguntas relacionadas con las actividades escolares, mientras que el 28,6 % no manifestó esta conducta durante la observación. Este indicador presentó el porcentaje favorable más elevado del desarrollo del lenguaje oral, reflejando una mayor presencia de respuestas comunicativas ante las intervenciones docentes. Los valores permitieron describir la participación verbal como una habilidad observable en una proporción importante del grupo. No obstante, los registros negativos señalaron la necesidad de promover preguntas comprensibles y oportunidades de interacción que facilitaran la participación de todos los estudiantes.

Tabla 10: Participación espontánea en conversaciones con docentes y compañeros

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	60,7 %
No	11	39,3 %
Total	28	100 %

Los resultados mostraron que el 60,7 % de los niños participó espontáneamente en conversaciones con docentes y compañeros, mientras que el 39,3 % no evidenció esta conducta durante las experiencias escolares. La tendencia fue moderadamente favorable y permitió reconocer la presencia de iniciativas

comunicativas dentro del grupo considerado. Sin embargo, la proporción de estudiantes que no manifestó participación espontánea señaló oportunidades para fortalecer la seguridad comunicativa y la expresión verbal. Este indicador permitió destacar la pertinencia de generar experiencias de interacción donde los niños dispusieran de espacios frecuentes para comunicar ideas, formular comentarios y compartir experiencias.

La repetición lingüística se reconoció como una estrategia pedagógica relevante para estimular la comunicación oral durante las experiencias de aprendizaje en educación inicial. Su aplicación permitió comprender la importancia de presentar palabras y expresiones dentro de situaciones comunicativas significativas, donde los niños dispusieran de oportunidades para escuchar, reconocer y utilizar vocabulario relacionado con su entorno. Dong et al. (2024) explicaron que la lectura dialógica incorporó procedimientos de repetición y retroalimentación verbal orientados al desarrollo lingüístico infantil. Desde esta perspectiva, se consideró necesario fortalecer las actividades de narración, juegos verbales y conversaciones dirigidas, procurando que la repetición constituyera una experiencia interactiva y no únicamente una reproducción mecánica de palabras.

La expansión lingüística se interpretó como un recurso de acompañamiento docente que permitió comprender la importancia de enriquecer las expresiones infantiles mediante modelos verbales estructurados. Esta estrategia adquirió sentido pedagógico cuando el adulto recuperó los mensajes producidos por los niños y ofreció construcciones más completas, manteniendo su intención comunicativa. Arnold et al. (2022) abordaron la reformulación conversacional como un procedimiento orientado al fortalecimiento de estructuras gramaticales mediante interacciones contextualizadas. En el ámbito de educación inicial, esta perspectiva permitió reconocer la necesidad de promover intervenciones docentes sensibles a las posibilidades expresivas de cada estudiante, mediante conversaciones espontáneas que facilitaran la incorporación gradual de nuevas palabras y formas de comunicación.

El desarrollo del lenguaje oral se abordó como una capacidad fundamental para la participación infantil y la construcción de aprendizajes dentro del entorno escolar. Su fortalecimiento requirió considerar experiencias comunicativas donde los niños pudieran expresar necesidades, identificar elementos y organizar mensajes comprensibles durante las actividades cotidianas. West et al. (2024) destacaron la importancia de las experiencias planificadas de enriquecimiento lingüístico durante la etapa preescolar. Desde esta orientación, se reconoció que las actividades de estimulación verbal debían integrar oportunidades constantes de expresión, escucha y acompañamiento docente. La atención al vocabulario y la construcción de frases permitió establecer criterios pedagógicos para favorecer una comunicación oral progresivamente organizada.

La expresión oral infantil también se analizó desde la capacidad para describir situaciones, participar espontáneamente y comunicar experiencias mediante estructuras lingüísticas comprensibles. Estas habilidades se consideraron necesarias para fortalecer la interacción con docentes y compañeros durante las actividades escolares. Muhinyi et al. (2025) examinaron la utilización de lenguaje complejo mediante experiencias narrativas desarrolladas en contextos preescolares, destacando las oportunidades comunicativas generadas por los relatos. En el contexto educativo de Guayaquil, esta perspectiva permitió fundamentar la pertinencia de incorporar cuentos, descripción de imágenes y conversaciones guiadas como recursos para estimular la participación verbal. Se consideró que la repetición y expansión lingüística ofrecieron un sustento pedagógico para orientar estas experiencias, aunque su efecto específico requeriría una evaluación posterior.

CONCLUSIÓN

La repetición y expansión lingüística se identificaron como estrategias pedagógicas pertinentes para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, debido a que proporcionaron un fundamento para organizar experiencias comunicativas basadas en la interacción verbal. La repetición permitió reconocer la importancia de reforzar palabras y expresiones dentro de situaciones cotidianas, mientras que la expansión lingüística ofreció modelos para enriquecer las construcciones verbales infantiles. Se consideró necesario integrar ambas estrategias de manera sistemática en las actividades escolares, respetando las características comunicativas y los ritmos individuales de aprendizaje.

El desarrollo del lenguaje oral se reconoció como una capacidad fundamental para la expresión de ideas, la construcción de frases comprensibles y la participación espontánea durante las experiencias educativas. El análisis descriptivo propuesto contempló habilidades relacionadas con el vocabulario, la organización verbal, la descripción de situaciones y la interacción comunicativa. Estas dimensiones permitieron establecer criterios para valorar las manifestaciones lingüísticas de los niños de educación inicial 2 de la institución educativa de Guayaquil.

Se recomienda fortalecer la planificación de experiencias pedagógicas que incorporaran repetición de vocabulario, ampliación de expresiones infantiles, narración de cuentos y conversaciones guiadas dentro

de las actividades habituales del aula. También se considera pertinente promover el acompañamiento docente mediante respuestas verbales contextualizadas, preguntas abiertas y oportunidades de participación individual y colectiva. Como implicación práctica, se propone utilizar la lista de cotejo para identificar necesidades comunicativas y orientar decisiones educativas relacionadas con la estimulación del lenguaje oral, favoreciendo una atención pedagógica ajustada a las características de los niños de educación inicial.

REFERENCIAS

Arnold, H. L., Plante, E., & Vance, R. (2022). Translating enhanced conversational recast to a telepractice setting. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 53(2), 275–289. https://doi.org/10.1044/2021_LSHSS-21-00051

Cipolletti, L. B., Murdoch, A., & Keelor, J. (2025). Impact of a structured shared book reading intervention on the vocabulary knowledge of preschool-age children: An exploratory study. Early Childhood Education Journal, 53, 3133–3147. https://doi.org/10.1007/s10643-025-01920-z

Conica, M., Kelly, L., Nixon, E., & Quigley, J. (2023). Father and toddler language during shared book reading with text-based and wordless picture books. Reading Research Quarterly, 58(4), 655–667. https://doi.org/10.1002/rrq.501

Dennis, L., Wade, T., Cole, T., Morsching, D., & Haglund, C. (2024). The effects of shared book reading on the emotional vocabulary development of preschool children. Vocabulary Learning and Instruction, 13(2), 1–22. https://doi.org/10.29140/vli.v13n2.1186

Domeniconi, C., Gràcia, M., & Benitez, P. (2025). The effects of a brief intervention at home based on shared reading to promote children's oral language. CoDAS, 37(1), e20240003. https://doi.org/10.1590/2317-1782/e20240003en

Dong, Y., Chow, B. W.-Y., Mo, J., Miao, X., & Zheng, H.-Y. (2024). Effects of dialogic reading elements on children's language development. Journal of Research in Reading, 47(2), 181–200. https://doi.org/10.1111/1467-9817.12447

Gonzalez, J. E., Kim, H., Anderson, J., & Pollard-Durodola, S. (2024). The effects of a science and social studies content rich shared reading intervention on the vocabulary learning of preschool dual language learners. Early Childhood Research Quarterly, 66, 34–47. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.08.011

Grøver, V., Gustafsson, J.-E., Rydland, V., & Snow, C. E. (2024). Are there sustained effects of a preschool shared-reading intervention addressing dual language learners? Scientific Studies of Reading, 28(4), 441–462. https://doi.org/10.1080/10888438.2024.2335925

Hadley, E. B., Barnes, E. M., Wiernik, B. M., & Raghavan, M. (2022). A meta-analysis of teacher language practices in early childhood classrooms. Early Childhood Research Quarterly, 59, 186–202. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.12.002

Kane, C., Sandilos, L., Hammer, C. S., Komaroff, E., Bitetti, D., & López, L. (2023). Teacher language quality in preschool classrooms: Examining associations with DLLs' oral language skills. Early Childhood Research Quarterly, 63, 352–361. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.01.006

Muhinyi, A., Stewart, A. J., & Rowland, C. F. (2025). Encouraging use of complex language in preschoolers: A classroom-based storybook intervention study. Language Learning and Development, 21(4), 399–417. https://doi.org/10.1080/15475441.2024.2443447

Pillinger, C., & Vardy, E. J. (2022). The story so far: A systematic review of the dialogic reading literature. Journal of Research in Reading, 45(4), 533–548. https://doi.org/10.1111/1467-9817.12407

Preza, T., & Hadley, P. A. (2024). Parent responsivity, language input, and the development of simple sentences. Journal of Child Language, 51(1), 91–117. https://doi.org/10.1017/S0305000922000459

Riad, R., Westling Allodi, M., Siljehag, E., & Bölte, S. (2025). Dialogic reading in preschool: A pragmatic randomized trial enrolling additional language learners. Scandinavian Journal of Educational Research, 69(4), 772–789. https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2348473

Sweeney, L., Plante, E., Mettler, H. M., Hall, J., & Vance, R. (2024). Less versus more: The effect of recast length in treatment of grammatical errors. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 55(1), 152–165. https://doi.org/10.1044/2023_LSHSS-23-00049

Swearingen, I., Moros, S., Schaughency, E., & Reese, E. (2025). Quality of educator-toddler conversations varies across activity settings in centre-based ECEC. International Journal of Early Years Education, 33(1), 76–99. https://doi.org/10.1080/09669760.2024.2389826

van der Wilt, F., Bouwer, R., & van der Veen, C. (2022). Dialogic classroom talk in early childhood education: The effect on language skills and social competence. Learning and Instruction, 77, 101522. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101522

West, G., Lervåg, A., Birchenough, J. M. H., Korell, C., Rios Diaz, M., Duta, M., Cripps, D., Gardner, R., Fairhurst, C., & Hulme, C. (2024). Oral language enrichment in preschool improves children's

language skills: A cluster randomised controlled trial. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 65(8), 1087–1097. https://doi.org/10.1111/jcpp.13947

Wu, Y., Chen, S., Wang, X., Qiao, P., & Jiang, Y. (2025). Teacher-child talk in shared-book reading with preschoolers: Linkages between teacher questioning and child responsiveness. Early Childhood Education Journal, 53, 2871–2882. https://doi.org/10.1007/s10643-024-01830-6

Xie, H., Ouyang, H., Yaacob, N. R. N., Feng, D., & Wang, S. (2025). Challenges and opportunities in teaching through interactions framework: A three-level meta-analysis of the CLASS measure and children's vocabulary skills. Early Childhood Education Journal, 53, 1605–1625. https://doi.org/10.1007/s10643-024-01703-y

Xing, L., Tang, Y., Liu, Q., Chen, H., Zeng, J., & Su, J. (2025). The effects of interactive reading on young children's narrative abilities: A meta-analytic study. Frontiers in Psychology, 16, 1653511. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1653511