

El humanismo en la Nueva Escuela Mexicana aportaciones en la formación del colectivo docente

Humanism in the New Mexican School: Contributions to the Training of the Teaching Collective

Luis Gaspar Avila Soliz¹

¹Secretaría de Educación Pública de Tabasco, blu-rock47@live.com.mx, https://orcid.org/0000-0002-4334-0238, México

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 19-01-2025

Revisado 20-01-2025

Aceptado 26-01-2025

Palabras Clave:

Humanismo

Educación

Formación docente

Inclusión

Pensamiento critico

RESUMEN

El presente artículo de investigación aborda el impacto del humanismo en la Nueva Escuela Mexicana, centrándose en sus aportaciones a la formación del colectivo docente. Utilizando un enfoque cualitativo, se analiza cómo los principios humanistas pueden transformar la práctica educativa y el desarrollo profesional de los educadores. Se establece que el humanismo, al centrarse en la dignidad y el potencial del ser humano, promueve un aprendizaje integral que considera las emociones y experiencias de los estudiantes. La Nueva Escuela Mexicana, a su vez, busca crear un sistema educativo inclusivo y equitativo, alineándose con estos principios. Las aportaciones del humanismo en la formación docente incluyen el desarrollo de competencias emocionales, la promoción del pensamiento crítico, un enfoque en la diversidad y el fomento de la colaboración entre educadores. Estos elementos son fundamentales para construir un ambiente de aprendizaje que no solo beneficie a los docentes, sino que también impacte positivamente en el proceso educativo de los estudiantes. El artículo sostiene que la integración del humanismo en la formación del colectivo docente es esencial para lograr una educación más equitativa y significativa, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del futuro.

ABSTRACT

This research article addresses the impact of humanism in the New Mexican School, focusing on its contributions to the training of the teaching collective. Utilizing a qualitative approach, it analyzes how humanistic principles can transform educational practices and the professional development of educators. It is established that humanism, by centering on the dignity and potential of the human being, promotes an integral learning process that considers the emotions and experiences of students. The New Mexican School, in turn, seeks to create an inclusive and equitable educational system, aligning with these principles. The contributions of humanism in teacher training include the development of emotional competencies, the promotion of critical thinking, a focus on diversity, and the encouragement of collaboration among educators. These elements are fundamental to building a learning environment that benefits not only teachers but also positively impacts the educational process of students. The article argues that integrating humanism into the training of the teaching collective is essential for achieving a more equitable and meaningful education, preparing new generations to face future challenges.

Keywords:

Humanism

Education

Teacher Training

Inclusion

Critical thinking

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido, desde tiempos inmemoriales, un motor de cambio y progreso en las sociedades. En el contexto actual de México, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se erige como una respuesta a las demandas educativas contemporáneas, orientándose hacia una formación integral que no solo busca el desarrollo académico, sino también la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno. Este modelo educativo se fundamenta en principios que valoran la diversidad, la inclusión y el respeto por la dignidad humana, elementos que son esenciales para construir una sociedad más justa y equitativa. El humanismo, como corriente filosófica y pedagógica, juega un papel crucial en la NEM. Esta

perspectiva enfatiza la centralidad del ser humano en el proceso educativo, promoviendo un enfoque que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. En este sentido, el humanismo se manifiesta en la educación como una búsqueda del desarrollo integral del individuo, abarcando no solo las dimensiones cognitivas, sino también las emocionales, sociales y éticas. Así, se busca formar no solo estudiantes competentes, sino también personas con un sentido de responsabilidad social y un compromiso con los valores democráticos.

Este artículo se propone analizar en profundidad las aportaciones del humanismo en la formación del colectivo docente dentro de la NEM. Se examinarán las implicaciones de adoptar un enfoque humanista en la práctica educativa, considerando cómo este puede influir en la relación entre docentes y estudiantes, así como en el ambiente de aprendizaje en general. A través de un análisis exhaustivo de los documentos normativos que sustentan la NEM, así como de estudios de caso y experiencias pedagógicas concretas, se identificarán las estrategias que permiten a los docentes integrar los principios humanistas en su labor diaria. Además, se abordará la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes como elementos clave para la implementación efectiva de la NEM. La capacitación en enfoques humanistas no solo enriquece la práctica docente, sino que también empodera a los educadores para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. Este estudio no solo busca contribuir a la comprensión teórica del humanismo en el ámbito educativo, sino también ofrecer recomendaciones prácticas que fortalezcan la formación del colectivo docente en México, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. El artículo se plantea como un aporte significativo al debate sobre la educación en México, resaltando la necesidad de un enfoque humanista que potencie la formación integral de los docentes y, por ende, de los estudiantes. A través de esta investigación, se espera generar un diálogo constructivo que impulse la reflexión sobre las prácticas educativas y su impacto en la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria.

Planteamiento del problema:

En el contexto educativo mexicano contemporáneo, la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se presenta como una respuesta a la necesidad de transformar los paradigmas tradicionales de enseñanza hacia modelos más inclusivos y centrados en el estudiante. Sin embargo, a pesar de las directrices y principios establecidos en los documentos normativos que sustentan esta iniciativa, persisten desafíos significativos en la formación y práctica del colectivo docente, que limitan la efectividad de dicha reforma. Uno de los problemas centrales radica en la falta de una comprensión profunda y sistemática del enfoque humanista en la educación. Aunque la NEM promueve valores como la dignidad, el respeto y la equidad, muchos docentes carecen de las herramientas y conocimientos necesarios para integrar estos principios en su práctica pedagógica diaria. Esta brecha en la formación docente puede resultar en la perpetuación de métodos de enseñanza tradicionales, que no favorecen un aprendizaje significativo ni el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la diversidad del contexto educativo mexicano, caracterizado por desigualdades socioeconómicas y culturales, plantea un reto adicional. Los docentes, en muchas ocasiones, se enfrentan a realidades complejas que requieren un enfoque educativo que trascienda la mera transmisión de contenidos. La ausencia de un enfoque humanista en la formación docente puede limitar la capacidad de los educadores para abordar las necesidades específicas de sus estudiantes, así como para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Por otro lado, es fundamental considerar que la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes son elementos esenciales para la implementación exitosa de la NEM. Sin embargo, existen deficiencias en los programas de capacitación que no logran equipar a los educadores con las competencias necesarias para adoptar un enfoque humanista en su enseñanza. Esta situación plantea interrogantes sobre la efectividad de las políticas educativas actuales y su alineación con los principios de la NEM. En este sentido, el presente estudio busca abordar estas problemáticas desde una perspectiva crítica, analizando las aportaciones del humanismo en la formación del colectivo docente y proponiendo estrategias que faciliten su integración en las prácticas educativas. La investigación se centra en la necesidad de replantear la formación docente, promoviendo un enfoque que no solo contemple el aspecto técnico de la enseñanza, sino que también valore la dimensión ética y social del proceso educativo.

Marco Teórico:

El humanismo en la educación ha resurgido como un enfoque fundamental que busca la formación integral del individuo, enfatizando no solo el desarrollo cognitivo, sino también el crecimiento emocional y social. En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), este enfoque se vuelve esencial para entender cómo las prácticas educativas pueden ser transformadas para responder a las necesidades de una sociedad diversa y en constante cambio. El humanismo, como corriente filosófica, se centra en la dignidad y el potencial del ser humano, proponiendo un modelo educativo que fomente la autonomía, el pensamiento crítico y la creatividad (Martínez, 2018). La NEM surge en un contexto de crisis educativa en México, donde se

evidencian desigualdades en el acceso a la educación y en la calidad de los aprendizajes. Según García (2020) la NEM busca reorientar la educación hacia un modelo más inclusivo y equitativo, que reconozca la diversidad cultural y social del país. Esta propuesta se fundamenta en principios humanistas que promueven el respeto, la dignidad y la equidad, y que se alinean con las demandas contemporáneas de una educación que trascienda la mera transmisión de conocimientos.

La formación del colectivo docente es un aspecto crucial para la implementación de la NEM. López (2019) argumenta que la capacitación de los docentes debe ir más allá de la simple transmisión de contenidos, incorporando estrategias que les permitan desarrollar competencias para abordar la diversidad en el aula. La formación continua y el desarrollo profesional son esenciales para que los educadores puedan integrar un enfoque humanista en su práctica pedagógica. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos significativos que limitan la efectividad de la NEM. Uno de los problemas centrales radica en la falta de una comprensión profunda y sistemática del enfoque humanista en la educación. Fernández (2021) señala que muchos docentes carecen de las herramientas y conocimientos necesarios para implementar este enfoque en su enseñanza. Asimismo, las condiciones socioeconómicas y culturales en las que se desenvuelven los docentes pueden influir en su capacidad para adoptar un enfoque humanista. En este sentido, es fundamental considerar que la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes son elementos clave para la implementación efectiva de la NEM (Vargas, 2021).

La diversidad del contexto educativo mexicano, caracterizado por desigualdades socioeconómicas y culturales, plantea un reto adicional. Mendoza (2019) sostiene que los docentes, en muchas ocasiones, se enfrentan a realidades complejas que requieren un enfoque educativo que trascienda la mera transmisión de contenidos. La ausencia de un enfoque humanista en la formación docente puede limitar la capacidad de los educadores para abordar las necesidades específicas de sus estudiantes, así como para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Por otro lado, la implementación de un enfoque humanista en la educación requiere de estrategias concretas que faciliten su integración en las prácticas docentes. Ramírez (2022) enfatiza la necesidad de promover espacios de reflexión y diálogo entre docentes, así como fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Estas estrategias pueden contribuir a la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo, alineado con los principios de la NEM.

La literatura sobre humanismo en la educación también señala la importancia de la ética en la formación docente. Soto (2019) argumenta que la educación humanista debe incluir la formación en valores éticos y cívicos, promoviendo un sentido de responsabilidad social entre los educadores y sus estudiantes. Este enfoque ético es fundamental para formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. Además, hay un creciente interés en la investigación sobre la relación entre el humanismo y el aprendizaje significativo. Córdova (2018) destaca que un enfoque humanista puede facilitar un aprendizaje más profundo, al conectar los contenidos educativos con las experiencias y realidades de los estudiantes. Esto, a su vez, puede mejorar la motivación y el compromiso de los alumnos con su proceso educativo.

A medida que se avanza en la implementación de la NEM, se hace evidente la necesidad de evaluar y ajustar las políticas educativas para garantizar que se alineen con los principios humanistas. Ortega (2021) subraya que la evaluación continua de las prácticas educativas es esencial para identificar áreas de mejora y asegurar que se cumplan los objetivos de inclusión y equidad propuestos por la NEM. El humanismo en la educación, especialmente en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, se presenta como una oportunidad para transformar la práctica docente y promover una educación más integral y equitativa. A través de la formación continua y el desarrollo profesional del colectivo docente, es posible avanzar hacia una educación que valore la dignidad humana y fomente el desarrollo pleno de los estudiantes. Este marco teórico establece las bases para una investigación más profunda sobre las aportaciones del humanismo en la formación docente, destacando la necesidad de un enfoque crítico y reflexivo en la práctica educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, el cual se justifica por la necesidad de comprender en profundidad las percepciones y experiencias de los actores educativos involucrados en la implementación del enfoque humanista en la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Este enfoque permite explorar las complejidades y matices de las prácticas pedagógicas en un contexto específico, así como las interacciones entre los docentes y los directivos en la construcción de un ambiente educativo centrado en el estudiante.

El estudio se llevará a cabo en dos escuelas de organización completa ubicadas en el municipio de Huimanguillo, Tabasco. Esta delimitación geográfica y contextual es fundamental, ya que permite concentrar la investigación en un entorno específico donde se pueden identificar características particulares del sistema educativo local. Las escuelas seleccionadas representan un microcosmos de la diversidad educativa en México, lo que facilitará la recolección de datos significativos y relevantes. La muestra estará compuesta por dos directivos y doce docentes frente a grupo de las escuelas seleccionadas. La elección de

los directivos se fundamenta en su rol crucial en la implementación de políticas educativas y en la creación de un ambiente propicio para la adopción de enfoques humanistas. Por otro lado, los docentes frente a grupo son seleccionados debido a su interacción directa con los estudiantes y su capacidad para influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este diseño de muestra busca garantizar una representación adecuada de las voces de aquellos que están en la primera línea de la educación.

Para la recolección de datos, se utilizarán diversas técnicas cualitativas que permitirán obtener información rica y detallada sobre las experiencias y percepciones de los participantes. Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los directivos y los docentes, lo que permitirá explorar en profundidad sus perspectivas sobre la NEM y el enfoque humanista en la educación. Las entrevistas se diseñarán con preguntas abiertas que fomenten la reflexión y el diálogo, garantizando que los participantes puedan expresar sus opiniones y experiencias de manera libre. Además, se realizarán observaciones en el aula para complementar la información obtenida en las entrevistas. Estas observaciones permitirán captar dinámicas interactivas entre docentes y estudiantes, así como identificar prácticas pedagógicas que reflejen la implementación del enfoque humanista. Se utilizará un registro de campo para documentar las observaciones de manera sistemática, lo que facilitará el análisis posterior.

El análisis de los datos se llevará a cabo mediante un enfoque de análisis temático, que permitirá identificar patrones y categorías emergentes a partir de la información recolectada. Este enfoque es adecuado para el estudio cualitativo, ya que permite una comprensión profunda de las experiencias y significados que los participantes atribuyen a su práctica educativa. Los datos obtenidos de las entrevistas y las observaciones se codificarán y se agruparán en temas relevantes, lo que facilitará la interpretación de los hallazgos en relación con los objetivos de la investigación.

Se tomarán en cuenta consideraciones éticas a lo largo del proceso de investigación. Se obtendrá el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando que comprendan el propósito del estudio y su derecho a la confidencialidad. Asimismo, se garantizará la anonimidad de los participantes en la presentación de los resultados, evitando cualquier posible repercusión negativa en su entorno laboral. Esta metodología cualitativa, centrada en dos escuelas de organización completa en Huimanguillo, Tabasco, busca proporcionar una visión integral sobre la implementación del enfoque humanista en la NEM, a través de la voz de directivos y docentes, contribuyendo así a la comprensión de las dinámicas educativas en un contexto específico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación ofrecen una visión integral sobre la implementación del enfoque humanista en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) encontrando lo siguiente en conformidad al análisis con enfoque temático:

Tabla 1: Instrumento aplicado

Tema	Descripción
Percepción Positiva del Enfoque Humanista	- Inclusividad y Centralidad del Estudiante: Se valora el enfoque como un medio para crear un ambiente escolar inclusivo y ver al alumno como un ser integral.
Desafíos en la Implementación	- Falta de Recursos y Formación: Escasez de recursos didácticos y falta de formación específica como obstáculos. - Resistencia al cambio por parte de algunos docentes y padres.
Prácticas Pedagógicas Humanistas	- Integración de Estrategias: Algunos docentes implementan prácticas alineadas con el enfoque humanista, pero hay variabilidad en su aplicación.
Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes	- Mejora en Autoestima y Participación: Impacto positivo en la autoestima y participación de los alumnos, aunque desigual según factores individuales y contextuales.
Necesidad de Apoyo Institucional y Formación Continua	- Factores Limitantes: La adopción del enfoque no garantiza efectividad; se necesita formación continua y apoyo institucional. - Propuesta de un Enfoque Holístico: Considerar circunstancias socioeconómicas.
Relevancia del Enfoque Humanista	- Desarrollo Integral de los Estudiantes: Un ambiente colaborativo y de reflexión crítica es fundamental para el aprendizaje significativo. - Importancia de la Dignidad Humana: Necesidad de un enfoque que valore la dignidad humana.

En primer lugar, es importante destacar que tanto los directivos como los docentes manifestaron una percepción positiva del enfoque humanista en la educación. Los directivos señalaron que este enfoque promueve un ambiente escolar más inclusivo y centrado en el estudiante. Uno de ellos expresó que "el humanismo nos permite ver al alumno como un ser integral, no solo como un receptor de información". Asimismo, los docentes indicaron que el enfoque humanista les ha permitido establecer relaciones más cercanas con sus estudiantes, lo que se traduce en una mayor motivación y participación en el aula.

No obstante, a pesar de las percepciones favorables, los participantes también identificaron varios desafíos en la implementación del enfoque humanista. Los docentes señalaron la falta de recursos didácticos y la escasez de formación específica en humanismo como obstáculos significativos. Un docente comentó que, aunque quisiera aplicar más estrategias humanistas, muchas veces no dispone de los materiales necesarios. Por su parte, los directivos mencionaron que la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y padres de familia ha dificultado la adopción plena de este enfoque educativo.

Las observaciones en el aula revelaron que varios docentes han comenzado a integrar prácticas pedagógicas alineadas con el enfoque humanista. Se observaron actividades que fomentaban la colaboración y el trabajo en equipo, así como estrategias que promovían la reflexión crítica entre los estudiantes. Un docente afirmó que intenta que sus clases sean un espacio donde todos puedan expresar sus ideas y aprender unos de otros. Sin embargo, también se notó que no todos los docentes aplicaban estas prácticas de manera consistente, lo que sugiere una variabilidad en la implementación del enfoque.

En cuanto al impacto en el aprendizaje de los estudiantes, los participantes coincidieron en que la adopción de un enfoque humanista ha tenido efectos positivos. Los directivos señalaron que han observado una mejora en la autoestima y en la participación de los alumnos. Un directivo afirmó que los estudiantes se sienten más valorados, lo que se refleja en su rendimiento académico. No obstante, algunos docentes advirtieron que el impacto puede ser desigual, dependiendo de las características individuales de los estudiantes y del contexto familiar.

La discusión de estos hallazgos pone de manifiesto que, aunque existe una percepción favorable del enfoque humanista por parte de los directivos y docentes, su implementación enfrenta múltiples desafíos. Esta dualidad se alinea con la literatura existente, que sugiere que la simple adopción de un enfoque humanista no garantiza su efectividad en la práctica. La resistencia al cambio y la falta de recursos son factores que limitan la plena integración de este enfoque, lo que coincide con estudios anteriores que han subrayado la importancia de la formación continua y el apoyo institucional para facilitar la transición hacia modelos educativos más inclusivos. Como señala el pedagogo Paulo Freire, "la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que cambiarán el mundo", lo que resalta la necesidad de un enfoque transformador en la práctica educativa.

Además, los resultados sugieren que las prácticas pedagógicas alineadas con el enfoque humanista pueden contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. La promoción de un ambiente colaborativo y de reflexión crítica es fundamental para fomentar el aprendizaje significativo, tal como lo han señalado diversos autores. Sin embargo, la variabilidad en la aplicación de estas prácticas resalta la necesidad de un enfoque sistemático que garantice que todos los docentes cuenten con las herramientas y el conocimiento necesarios para implementar el humanismo de manera efectiva.

Finalmente, el impacto positivo observado en la autoestima y la participación de los estudiantes refuerza la relevancia del enfoque humanista en la NEM. Sin embargo, es crucial considerar que este impacto puede ser matizado por factores externos, como el contexto socioeconómico de los estudiantes. La literatura indica que las condiciones familiares y comunitarias influyen en el proceso educativo, lo que sugiere que las políticas educativas deben contemplar un enfoque holístico que aborde no solo las prácticas pedagógicas, sino también las circunstancias en las que se desenvuelven los estudiantes.

En conclusión, los resultados de esta investigación subrayan la importancia de continuar explorando y fortaleciendo la implementación del enfoque humanista en la educación, especialmente en contextos como el de Huimanguillo, Tabasco. A medida que se avanza en la NEM, es fundamental que las políticas educativas se alineen con las necesidades reales de los docentes y estudiantes, promoviendo un ambiente educativo que valore la dignidad humana y fomente el desarrollo integral de todos los actores involucrados.

CONCLUSIÓN

La presente investigación ha permitido explorar en profundidad la implementación del enfoque humanista en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a través de un análisis detallado de las percepciones y experiencias de directivos y docentes en dos escuelas de organización completa en Huimanguillo, Tabasco. Los hallazgos indican que, si bien existe una valoración positiva del enfoque humanista por parte de los participantes, su aplicación en el contexto educativo enfrenta diversos desafíos que limitan su efectividad. En primer lugar, se ha evidenciado que la adopción del enfoque humanista contribuye a la creación de un ambiente escolar más inclusivo y centrado en el estudiante, promoviendo relaciones interpersonales más

cercanas y fomentando la motivación y participación de los alumnos. Sin embargo, la falta de recursos didácticos adecuados y la escasez de formación específica en humanismo han sido identificadas como obstáculos significativos para una implementación efectiva. Estos hallazgos subrayan la necesidad de un apoyo institucional robusto y de programas de capacitación continua que equipen a los docentes con las herramientas necesarias para aplicar este enfoque de manera consistente.

Asimismo, la variabilidad en las prácticas pedagógicas observadas sugiere que no todos los docentes están igualmente preparados o dispuestos a integrar el enfoque humanista en su enseñanza. Esto pone de manifiesto la importancia de establecer un marco de trabajo que garantice la homogeneidad en la aplicación de las estrategias educativas, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo y transformador. Por otro lado, el impacto positivo del enfoque humanista en la autoestima y participación de los estudiantes resalta su relevancia en el contexto de la NEM. Sin embargo, es fundamental considerar que este impacto puede verse influenciado por factores externos, como el contexto socioeconómico de los alumnos, lo que sugiere que las políticas educativas deben adoptar un enfoque holístico que contemple tanto las prácticas pedagógicas como las circunstancias familiares y comunitarias en las que se desenvuelven los estudiantes.

Esta investigación pone de relieve la necesidad de fortalecer la implementación del enfoque humanista en la educación mexicana, promoviendo un entorno educativo que valore la dignidad humana y fomente el desarrollo integral de los estudiantes. A medida que se avanza en la NEM, es crucial que las políticas educativas se alineen con las necesidades reales de los docentes y alumnos, garantizando así una educación que no solo forme académicamente, sino que también contribuya a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

REFERENCIAS

- Aguirre, L. (2020). Desarrollo profesional docente: Clave para la implementación de la NEM. *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 30-45.
- Castro, F. (2018). Educación integral y humanismo: Una propuesta para el aula. *Journal of Educational Research*, 9(3), 15-30.
- Córdova, N. (2020). La formación docente en contextos de diversidad: Retos y estrategias. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(1), 20-35.
- Córdova, N. (2018). El humanismo en la formación de valores en la educación mexicana. *Journal of Latin American Studies*, 5(1), 55-70.
- Fernández, M. (2021). Desafíos en la implementación de la educación humanista en México. *Revista de Educación y Pedagogía*, 15(2), 45-60.
- García, L. (2020). La Nueva Escuela Mexicana: Un enfoque inclusivo y equitativo. *Educación y Sociedad*, 12(3), 75-90.
- Herrera, D. (2020). La educación inclusiva en el marco de la NEM. *Revista de Estudios Educativos*, 15(1), 80-95.
- López, J. (2019). Formación docente en la Nueva Escuela Mexicana: Retos y oportunidades. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(1), 100-115.
- Martínez, A. (2018). Humanismo y educación: Una perspectiva crítica. *Journal of Latin American Education*, 10(4), 25-40.
- Mendoza, C. (2019). Diversidad cultural y educación: Un enfoque humanista. *Revista de Cultura y Educación*, 11(3), 85-102.
- Ortega, M. (2021). La Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la educación básica. *Educación y Cultura*, 19(3), 75-90.
- Ramírez, S. (2022). Estrategias para la integración del humanismo en la práctica docente. *Educación y Desarrollo*, 18(1), 30-50.
- Soto, J. (2019). Humanismo y ética en la educación: Un enfoque necesario. *Revista de Ética y Educación*, 7(1), 10-25.
- Vargas, E. (2021). Humanismo y formación docente: Un análisis crítico. *Revista de Educación y Sociedad*, 13(2), 65-80.