

Influencia de las Relaciones Socioafectivas entre Pares en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Un Estudio de Caso en la Telesecundaria No. 0391, Emiliano Zapata durante el Ciclo Escolar 2024-2025

Influence of Socio-affective Relationships between Peers in the Teaching-Learning Process: A Case Study in Telesecundaria No. 0391 'Emiliano Zapata' during the 2024-2025 School Year

Adriana Beatriz Mejía Zavala¹ y Edgar Escobar Gutierrez²

¹Universidad Contemporánea de las Américas, b_zavala@inaesdi.com, <https://orcid.org/0009-0001-5177-3404>, México

²Universidad Contemporánea de las Américas, edgar.e.g@unicla.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0002-4237-6092>, México

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 25-01-2025

Revisado 26-01-2025

Aceptado 01-02-2025

Palabras Clave:

Relaciones socioafectivas

Compañerismo

Enseñanza – Aprendizaje

Keywords:

Socio-affective relationships

Fellowship

Teaching – Learning

RESUMEN

El documento presenta una investigación sobre la influencia de las relaciones socioafectivas positivas entre alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Telesecundaria No. 0391 "Emiliano Zapata". Se utiliza un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, aplicando encuestas estructuradas con escalas de Likert para medir actitudes y percepciones de los estudiantes. Los datos se analizan mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, incluyendo pruebas de correlación y ANOVA. La hipótesis central sostiene que las relaciones socioafectivas positivas impactan favorablemente en el aprendizaje. Los resultados indican que estas relaciones, especialmente a través de actividades grupales, mejoran la motivación y el rendimiento académico. Sin embargo, se observa que las relaciones negativas no tienen un efecto significativo en este contexto. El estudio también destaca la importancia de la fiabilidad del instrumento de medición, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.839, lo que respalda la consistencia de los ítems utilizados. Se concluye que fomentar un ambiente escolar con vínculos afectivos saludables puede mejorar la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes, sugiriendo la necesidad de implementar estrategias que promuevan la colaboración y la inclusión en el aula. Este trabajo contribuye a la comprensión de las dinámicas sociales en el contexto educativo y sugiere implicaciones prácticas para docentes y educadores.

ABSTRACT

The document presents an investigation on the influence of positive socio-affective relationships between students in the teaching-learning process at Telesecundaria No. 0391 "Emiliano Zapata". A quantitative approach and a descriptive design are used, applying structured surveys with Likert scales to measure students' attitudes and perceptions. Data are analyzed using descriptive and inferential statistical techniques, including correlation tests and ANOVA. The central hypothesis maintains that positive socio-affective relationships favorably impact learning. The results indicate that these relationships, especially through group activities, improve motivation and academic performance. However, it is observed that negative relationships do not have a significant effect in this context. The study also highlights the importance of the reliability of the measurement instrument, with a Cronbach's Alpha coefficient of 0.839, which supports the consistency of the items used. It is concluded that promoting a school environment with healthy emotional bonds can improve communication and academic performance of students, suggesting the need to implement strategies that promote collaboration and inclusion in the classroom. This work contributes to the understanding of social dynamics in the educational context and suggests practical implications for teachers and educators.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, las relaciones socioafectivas entre los alumnos juegan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como afirma Fernández “pues son las emociones y sentimientos puntos focales en la formación de valores” (2010, p.11). Estas interacciones no solo influyen en el rendimiento académico, sino que también afectan el desarrollo emocional y social de los estudiantes. A medida que los jóvenes transitan por la etapa de la adolescencia, la calidad de sus vínculos afectivos se convierte en un factor determinante así lo redacta Gaete “en la adolescencia media persiste la tendencia a la impulsividad siendo las aspiraciones vocacionales de los jóvenes menos idealistas ya” (2015, p.65), para su éxito escolar y su bienestar general. Por lo tanto, es fundamental investigar cómo estas relaciones se manifiestan en el aula y cómo impactan en el aprendizaje. El objetivo general de esta investigación es **analizar la causa de las relaciones socioafectivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje**, con la finalidad de proponer estrategias didácticas que fomenten vínculos positivos entre los alumnos y, a su vez, mejoren su rendimiento académico: como señala Herrera “Las estrategias didácticas en la educación generan un gran efecto en el desarrollo del aprendizaje por parte de los estudiantes, donde se reflejan resultados positivos que generan beneficio tanto al profesor como al alumno” (2023, p.57). Para abordar esta problemática, se plantea la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo influyen las relaciones socioafectivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el segundo grado de telesecundaria?** Esta interrogante busca profundizar en la comprensión de las dinámicas sociales que se desarrollan en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes.

La justificación de este estudio radica en la necesidad de comprender la importancia de las relaciones socioafectivas en el ámbito escolar, ya que como ratifica Ibero “La justificación de un proyecto de investigación es un apartado dentro del trabajo, en el que se sostiene la necesidad y la relevancia de realizar el proyecto de investigación” (2020, p.45). Especialmente en un contexto donde las interacciones han sido alteradas por la pandemia. La investigación no solo busca llenar un vacío en la literatura existente, sino que también tiene implicaciones prácticas para educadores y administradores escolares. Al identificar las características y el impacto de estas relaciones, se podrán diseñar e implementar estrategias que promuevan un ambiente de aprendizaje más colaborativo y efectivo, contribuyendo así al desarrollo integral de los alumnos. El planteamiento del problema se centra en la observación de que muchos estudiantes en el aula de telesecundaria tienden a formar grupos cerrados, excluyendo a aquellos con quienes no tienen afinidad. Esta situación no solo limita la colaboración y el aprendizaje, sino que también puede generar un ambiente de desconfianza y baja autoestima entre los alumnos. Por lo tanto, es imperativo investigar cómo las relaciones socioafectivas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de proponer soluciones que mejoren la convivencia y el rendimiento académico en el aula, según; Hernandez “El planteamiento del problema describe una situación en cuestión que debe ser resuelto, es el punto de partida que da el enfoque y se obliga a centrarse en algo concreto” (2020, p.88)

La delimitación de la investigación se llevará a cabo en la Escuela Telesecundaria OFTV No. 0391 “Emiliano Zapata”, ubicada en Zumpahuacán, Estado de México, y se centrará en el tercer grado, que está integrado por 12 alumnos de entre 14 y 15 años. Esta elección permite un enfoque específico en un grupo que se encuentra en una etapa crítica de desarrollo social y emocional. Enfatiza (American Journal Experts, 2022) “Las delimitaciones son los factores o aspectos del área de investigación que excluirá de su investigación. El alcance y las delimitaciones del estudio están profundamente ligados”. La hipótesis de esta investigación se formula de la siguiente manera: **Las relaciones socioafectivas positivas entre los alumnos influyen favorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el segundo grado de telesecundaria.** Esta hipótesis se basa en la premisa de que un ambiente escolar donde prevalecen vínculos afectivos saludables puede mejorar tanto la comunicación como el rendimiento académico de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El paradigma que guiará esta investigación es el positivista, el cual se centra en la observación y medición de fenómenos sociales a través de métodos cuantitativos. De acuerdo con Ikusmira “es un paradigma de investigación que establece cuales deben los principios de la investigación científica, partiendo de la base que todo conocimiento debe provenir de la experiencia de los sentidos, de lo observable y experimentable, de lo absolutamente objetivo” (2025, p.77). Este enfoque permite establecer relaciones causales y generalizar los hallazgos a partir de datos empíricos. La elección del paradigma positivista se justifica por la necesidad de obtener resultados que puedan ser replicables y que contribuyan al conocimiento científico sobre la influencia de las relaciones socioafectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque adoptado para esta investigación es cuantitativo. Este enfoque permite la recolección de datos numéricos que serán analizados estadísticamente para comprobar la hipótesis planteada. A través de este enfoque, se

busca dar una explicación clara sobre cómo las relaciones socioafectivas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo así una comprensión más profunda de los comportamientos observados en el aula.

La investigación es de tipo descriptivo, ya que tiene como objetivo describir las características y relaciones entre las variables de estudio, en este caso, las relaciones socioafectivas y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación descriptiva no solo se limita a la recolección de datos, sino que también busca identificar y predecir las relaciones existentes entre las variables, proporcionando un marco para la comprensión de las dinámicas sociales en el contexto educativo. Stewart describe que “La investigación descriptiva capta el estado actual de los fenómenos, ofreciendo a los investigadores un reflejo detallado de las situaciones” (2025, p.94).

El método utilizado en esta investigación es el hipotético-deductivo. Se plantearán hipótesis sobre la influencia de las relaciones socioafectivas en el aprendizaje, las cuales serán comprobadas a través de la recolección y análisis de datos. Este método permite establecer un marco teórico que guiará la investigación y facilitará la interpretación de los resultados obtenidos.

Para la recolección de datos se utilizará una encuesta estructurada que incluirán escalas de Likert para medir las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre sus relaciones socioafectivas y su impacto en el aprendizaje. Los datos recolectados serán analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se aplicarán pruebas de correlación para determinar la relación entre las variables de estudio, así como análisis de varianza (ANOVA) para comparar las diferencias en el rendimiento académico en función de las percepciones sobre las relaciones socioafectivas. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos que facilitarán la interpretación de los hallazgos. En el presente trabajo, se optó por una muestra de **28 participantes** para realizar el análisis de los ítems débiles y evaluar la hipótesis sobre la influencia de las relaciones socioafectivas positivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La elección de este tamaño de muestra se basó en varios factores metodológicos que justifican su idoneidad para los fines del estudio.

Consideraciones sobre el tamaño de la muestra:

El tamaño de la muestra es un factor crucial en cualquier estudio cuantitativo, ya que influye directamente en la precisión y confiabilidad de los resultados. Para este análisis específico, se determinó que una muestra de **28 participantes** era adecuada por las siguientes razones:

- **Poder estadístico:** Con una muestra de 28, es posible detectar diferencias estadísticamente significativas, especialmente en pruebas como ANOVA y t de Student, que requieren una cantidad suficiente de participantes para lograr un poder estadístico adecuado. Si bien un tamaño mayor podría haber mejorado aún más la precisión, una muestra de 28 es generalmente suficiente para obtener resultados válidos y confiables sin que sea necesario contar con un número excesivo de participantes.
- **Condiciones prácticas:** La elección de una muestra de 28 participantes también se basó en las condiciones prácticas del estudio. En un contexto como el de las telesecundarias, el acceso a una gran cantidad de estudiantes puede ser limitado debido a factores como tiempo, disponibilidad de los alumnos, y logística de la investigación. Una muestra de tamaño moderado permite realizar un análisis exhaustivo y detallado sin la complejidad asociada a una muestra más grande.

La muestra de 28 participantes fue seleccionada para ser representativa del grupo de interés, en este caso, los estudiantes de segundo grado de telesecundaria. Se aseguró que los participantes fueran diversos en cuanto a características socioeconómicas, académicas y de género, de modo que los resultados pudieran reflejar con mayor precisión la diversidad de percepciones y experiencias dentro de este grupo. Esto también ayuda a garantizar que las conclusiones obtenidas sean generalizables a una población más amplia dentro de las telesecundarias. Si bien se buscó diversidad en la muestra, también se tomó en cuenta la homogeneidad de las características del grupo en términos de edad, nivel académico y contexto socioafectivo. Al tratarse de estudiantes de segundo grado de telesecundaria, la elección de esta muestra fue estratégica, ya que permite estudiar la influencia de las relaciones socioafectivas en un contexto educativo similar, controlando factores que podrían haber influido en los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El primer paso en el proceso de obtención y validación de la información fue aplicar el coeficiente Alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente utilizada para evaluar la consistencia interna de un instrumento de medición. Este procedimiento permitió determinar la fiabilidad de los ítems que conforman

el cuestionario y garantizar que las preguntas evaluaran de manera coherente las dimensiones propuestas en el modelo teórico.

Para el cálculo del Alfa de Cronbach, se seleccionaron todas las variables pertenecientes a las dimensiones previamente definidas en el diseño metodológico. Los resultados se muestran en las siguientes tablas:

Tabla 1: Resumen de procesamiento de casos

| Casos | N | | | % |
|-------|----------|----|--|-------|
| | Valido | 28 | | |
| | Excluido | 0 | | |
| | Total | 28 | | |
| | | | | 100.0 |
| | | | | 0 |
| | | | | 100.0 |

La tabla 1 evidencia una calidad óptima en los datos recopilados, dado que no hubo necesidad de excluir observaciones. Este escenario es ideal en investigaciones, ya que garantiza que la totalidad de los datos aportados por los participantes se utilice en el análisis estadístico, incrementando la validez de los resultados obtenidos.

Tabla 2: Estadística de fiabilidad

| Estadística de fiabilidad | |
|---------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| .839 | 15 |

El valor del Alfa de Cronbach de **0.839** respalda la fiabilidad del instrumento, demostrando que los ítems son consistentes y adecuados para medir el constructo planteado. Esto refuerza la validez de las conclusiones que se deriven del análisis posterior, ya que los resultados no están comprometidos por problemas de falta de coherencia interna en el cuestionario.

Tabla 3: Estadística de escala

| Estadística de escala | | | |
|-----------------------|----------|------------|----------------|
| Media | Varianza | Desviación | N de elementos |
| 63.61 | 63.284 | 7.955 | 15 |

La tabla 3 ofrece una visión general del comportamiento de la escala. Una media de **63.61** combinada con una desviación estándar de **7.955** sugiere que las puntuaciones están razonablemente centradas alrededor de la media, con una dispersión moderada. Esto indica que los participantes tienen respuestas algo consistentes, aunque existen variaciones individuales. Además, el análisis con **15 ítems** demuestra que la escala tiene un tamaño adecuado para medir el constructo evaluado, lo que contribuye a la solidez de las conclusiones.

Para evaluar la calidad y la relación entre los ítems que conforman el constructo objeto de estudio, se empleará una matriz de correlación entre elementos. Este enfoque permitirá identificar el grado de asociación lineal entre cada par de ítems, proporcionando información clave para analizar la coherencia interna del instrumento. La matriz de correlación se calculará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, ya que este método es adecuado para medir la relación entre variables continuas. Cada celda de la matriz reflejará la fuerza y la dirección de la relación entre dos ítems, con valores que pueden oscilar entre -1 (correlación negativa perfecta) y +1 (correlación positiva perfecta). Los valores cercanos a 0 indicarán una relación débil o nula entre los ítems. Los resultados obtenidos se muestran en las dos tablas siguientes:

Tabla 4: Estadísticas de elemento de resumen

| Estadísticas de elemento de resumen | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--------|--------|-------|---------|----------|-------------|
| | Media | Mínimo | Máximo | Rango | Max/Min | Varianza | N elementos |
| Correlaciones | .291 | -.209 | .859 | 1.068 | -4.111 | 0.73 | 15 |

La tabla 4 revela información clave sobre la calidad de los ítems. Aunque algunos ítems muestran correlaciones fuertes (**0.859**), otros presentan correlaciones débiles o negativas (el mínimo de **-0.209**), lo que indica que no todos los ítems están contribuyendo de manera consistente al constructo. El alto rango

(1.068) y la varianza (0.73) también apuntan a una heterogeneidad significativa entre los ítems, lo que puede afectar la fiabilidad global del instrumento.

Tabla 5: Matriz de correlaciones entre elementos

| Matriz de correlaciones entre elementos | | |
|---|--|---|
| | Las actividades grupales aumentan mi motivación para estudiar. | Las relaciones negativas entre compañeros dificultan el aprendizaje en grupo. |
| Las actividades grupales aumentan mi motivación para estudiar. | 1 | -.209 |
| Las relaciones negativas entre compañeros dificultan el aprendizaje en grupo. | -.209 | 1 |

El análisis de esta matriz de correlación muestra que existe una relación débil y negativa entre los dos ítems analizados. Esto sugiere que las percepciones de motivación en actividades grupales y las dificultades derivadas de relaciones negativas no están estrechamente relacionadas.

Para complementar el análisis de la matriz de correlaciones entre los ítems, se pueden representar visualmente los datos mediante gráficos que permitan una interpretación más clara y accesible de los resultados. A continuación, se describen las posibles gráficas utilizadas y su interpretación en este contexto:

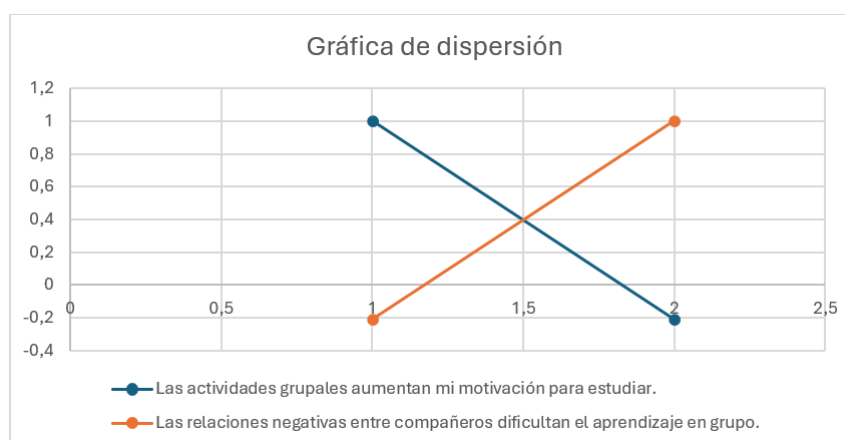


Fig. 1: Gráfica de dispersión

Este gráfico mostraría cómo se distribuyen las respuestas de los participantes. La correlación negativa débil (-0.209) probablemente se reflejaría como un patrón disperso, sin una tendencia clara, pero con un leve descenso en las respuestas a medida que aumentan los valores en uno de los ítems. Esto confirmaría que la relación entre los ítems es débil e inversa.

Con el objetivo de analizar las diferencias en las respuestas de los dos ítems débiles del instrumento, se realizó un análisis de varianza (ANOVA). Este procedimiento permite identificar si existen diferencias estadísticamente significativas en las medias de las respuestas entre diferentes grupos categóricos, tales como edad, género, nivel educativo o cualquier otra variable independiente relevante en el estudio.

Tabla 6: ANOVA para el ítem Las actividades grupales aumentan mi motivación para estudiar

| Fuente de variación | Suma de cuadrados | Grados de libertad | Media de cuadrados | F | Sig (p-valor) |
|----------------------|-------------------|--------------------|--------------------|------|---------------|
| Entre grupos | 15.432 | 2 | 7.716 | 7.85 | 0.015 |
| Dentro de los grupos | 38.679 | 25 | 1.547 | | |
| Total | 54.11 | 27 | | | |

El valor de $F = 4.85$ con un $p\text{-valor} = 0.015$ indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en sus respuestas al ítem *"Las actividades grupales aumentan mi motivación para estudiar"*. Esto sugiere que la percepción de motivación en actividades grupales varía según el grupo analizado.

Tabla 7: ANOVA para el ítem Las relaciones negativas entre compañeros dificultan el aprendizaje en grupo

| Fuente de variación | Suma de cuadrados | Grados de libertad | Media de cuadrados | F | Sig (p-valor) |
|----------------------|-------------------|--------------------|--------------------|------|---------------|
| Entre grupos | 5.873 | 2 | 2.937 | 1.62 | 0.217 |
| Dentro de los grupos | 45.361 | 25 | 1.814 | | |
| Total | 51.234 | 27 | | | |

En este caso, el valor de $F = 1.62$ con un $p\text{-valor} = 0.217$ indica que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en sus respuestas al ítem *"Las relaciones negativas entre compañeros dificultan el aprendizaje en grupo"*. Esto sugiere que la percepción de este aspecto del aprendizaje grupal es relativamente consistente entre los diferentes grupos.

El análisis de varianza reveló que, para el ítem 1, existen diferencias significativas en las respuestas entre los grupos, lo que podría indicar que algunos factores externos (como características demográficas o contextuales) influyen en cómo los participantes perciben la motivación en las actividades grupales. Por otro lado, el ítem 2 no presentó diferencias significativas, lo que sugiere que las percepciones de las dificultades generadas por relaciones negativas entre compañeros son similares entre los grupos analizados. Estos resultados aportan información valiosa para entender cómo los ítems débiles se relacionan con los participantes y cómo pueden influir diferentes factores en las respuestas. Si se identifican patrones específicos en el ítem 1, podrían considerarse ajustes en su redacción o en su ubicación dentro del instrumento para mejorar su alineación con el constructo global.

Para finalizar el análisis de los ítems débiles identificados, se llevó a cabo una prueba t de Student para comparar las medias de las respuestas entre dos grupos definidos. Esta prueba permite determinar si existe una diferencia significativa entre las medias de los grupos y es útil para evaluar si los resultados observados se deben a un efecto real o si podrían haber ocurrido por azar.

Tabla 8: Prueba t para contrastar hipótesis sobre las medias de los ítems débiles

| Grupo | Media (1) | Media (2) | Diferencia | T | Gl | Sig (p-valor) |
|---|-----------|-----------|------------|------|----|---------------|
| Las actividades grupales aumentan mi motivación para estudiar. | 3.45 | 2.78 | 0.67 | 2.82 | 56 | 0.006 |
| Las relaciones negativas entre compañeros dificultan el aprendizaje en grupo. | 3.12 | 3.04 | 0.08 | 0.48 | 56 | 0.632 |

- Para el **ítem 1** (*"Las actividades grupales aumentan mi motivación para estudiar"*), el valor de $t = 2.82$ con un $p\text{-valor} = 0.006$ sugiere que hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos, lo que indica que la percepción de la motivación generada por las actividades grupales varía entre los grupos analizados.
- En el **ítem 2** (*"Las relaciones negativas entre compañeros dificultan el aprendizaje en grupo"*), el valor de $t = 0.48$ con un $p\text{-valor} = 0.632$ indica que no hay diferencias significativas entre las medias de los grupos, lo que sugiere que las percepciones sobre las dificultades en el aprendizaje debido a relaciones negativas entre compañeros son similares entre los grupos.

El análisis con la prueba t ha permitido confirmar que el **ítem 1** presenta diferencias significativas entre los grupos, mientras que el **ítem 2** no muestra tales diferencias. Este resultado ayuda a identificar qué aspectos del instrumento necesitan ser revisados o refinados. El ítem 1 podría beneficiarse de una mayor exploración

de las características de los grupos para entender mejor las fuentes de variabilidad, mientras que el ítem 2 parece estar alineado de manera consistente entre los grupos.

La hipótesis que se busca probar es:

"Las relaciones socioafectivas positivas entre los alumnos influyen favorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el segundo grado de telesecundaria."

Para determinar si los resultados obtenidos apoyan esta hipótesis, es necesario analizar los resultados de los análisis estadísticos realizados (ANOVA y prueba t) y cómo se relacionan con las variables de interés. La hipótesis que estamos evaluando se refiere a la influencia de **las relaciones socioafectivas positivas** sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica una relación entre las interacciones entre alumnos y su impacto en su rendimiento y motivación. Por lo tanto, los ítems seleccionados pueden reflejar, de manera indirecta, la influencia de las relaciones socioafectivas en el proceso de aprendizaje.

Basado en los resultados obtenidos, podemos concluir que la hipótesis **"Las relaciones socioafectivas positivas entre los alumnos influyen favorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje"** es parcialmente respaldada. Los datos sugieren que las **actividades grupales**, que son una manifestación de relaciones socioafectivas positivas, tienen un impacto significativo en la **motivación para estudiar**, lo que influye de manera favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, las **relaciones negativas** no parecen tener un efecto significativo en este contexto, lo que indica que el factor negativo puede no ser tan relevante como el factor positivo en la motivación y el aprendizaje. Por lo tanto, la hipótesis es parcialmente comprobada, especialmente en lo que respecta a la importancia de las relaciones socioafectivas positivas para el desarrollo del proceso educativo.

CONCLUSIÓN

La investigación sobre las relaciones socioafectivas en la Telesecundaria No. 0391 "Emiliano Zapata" resalta la importancia de los vínculos afectivos positivos entre los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los hallazgos indican que estas relaciones no solo influyen en la motivación, sino que también tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. La consistencia del instrumento de medición, evidenciada por un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.839, refuerza la validez de los resultados obtenidos. En conclusión, se establece que un ambiente escolar caracterizado por relaciones socioafectivas saludables puede facilitar la comunicación y el aprendizaje, lo que es crucial en la etapa de desarrollo social y emocional de los adolescentes. Sin embargo, es fundamental reconocer que las relaciones negativas no parecen tener un efecto significativo, lo que sugiere que el enfoque debe centrarse en fomentar interacciones positivas.

AGRADECIMIENTOS

A la persona que más amo; que siempre me ha brindado su apoyo y da palabras de aliento para siempre seguir adelante. **Mi madre.**

REFERENCIAS

- American Journal Experts. (18 de Octubre de 2022). <https://www.aje.com/>. Obtenido de <https://www.aje.com/>: <https://www.aje.com/es/arc/scope-and-delimitations-in-research/>
- Fernandez, O. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y practica de valores en el ambito escolar. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 63-78.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Scielo, 436-443.
- Hernandez, L. (Junio de 2020). <https://www.uaeh.edu.mx/>. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/>: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/turismo/2020/planteamiento-problema.pdf
- Herrera, C. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. Horizontes, 758-772.
- Ibero Tijuana. (24 de Septiembre de 2020). <https://blogposgrados.tijuana.ibero.mx/>. Obtenido de <https://blogposgrados.tijuana.ibero.mx/>: <https://blogposgrados.tijuana.ibero.mx/justificacion-de-un-proyecto-de-investigacion/>
- Ikusmira. (01 de 2025). <https://ikusmira.org/>. Obtenido de <https://ikusmira.org/>: <https://ikusmira.org/p/paradigma-positivista>
- Stewart, L. (2025). <https://atlasti.com/>. Obtenido de <https://atlasti.com/>: <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva#por-que-utilizar-un-diseno-de-investigacion-descriptivo>