

Comunidades de aprendizaje como estrategia positiva de atención a problemáticas del contexto real inmediato, nivel primaria

Learning Communities as a Positive Strategy for Addressing Immediate Real-World Issues in Primary Education

Luis Gaspar Avila Soliz¹, Uriel Enrique García Cancino² y Nallely Oramas de la Cruz³

¹Secretaría de Educación Pública de Tabasco, blu-rock47@live.com.mx, <https://orcid.org/0000-0002-4334-0238>, México

²Escuela Normal Rosario María Gutiérrez Eskildsen, uricancino.nfe@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-37938224>, México

³Escuela Normal Rosario María Gutiérrez Eskildsen, noramas1988@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-5307-4870>, México

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 25-01-2025

Revisado 26-01-2025

Aceptado 02-02-2025

Palabras Clave:

Comunidades de aprendizaje
Educación primaria
Metodología cualitativa
Problemas sociales
Aprendizaje colaborativo

RESUMEN

Este estudio explora el papel de las comunidades de aprendizaje como estrategia positiva para abordar problemáticas del contexto real inmediato en el nivel de educación primaria. A través de una metodología cualitativa, se analizan las experiencias y percepciones de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad involucrados en estas iniciativas. Las comunidades de aprendizaje se caracterizan por su enfoque colaborativo, donde los participantes trabajan juntos para identificar y resolver problemas que afectan su entorno. Este enfoque no solo promueve el aprendizaje académico, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Los resultados indican que la implementación de comunidades de aprendizaje genera un impacto significativo en la motivación y el compromiso de los estudiantes. Al involucrarse activamente en su proceso educativo y en la solución de problemas locales, los estudiantes desarrollan un sentido de pertenencia y responsabilidad social. Además, la participación de las familias y otros actores comunitarios fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad, creando un ambiente de apoyo y colaboración. El análisis de los datos sugiere que los docentes desempeñan un papel crucial como facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes en la investigación y reflexión sobre su contexto. Este cambio en la dinámica de enseñanza fomenta la autonomía y la creatividad, permitiendo a los estudiantes convertirse en agentes de cambio en su comunidad.

ABSTRACT

This study explores the role of learning communities as a positive strategy for addressing immediate real-world issues in primary education. Through a qualitative methodology, the experiences and perceptions of students, teachers, and community members involved in these initiatives are analyzed. Learning communities are characterized by their collaborative approach, where participants work together to identify and solve problems affecting their environment. This approach not only promotes academic learning but also fosters the development of essential socio-emotional skills, such as effective communication, teamwork, and critical thinking. The results indicate that the implementation of learning communities has a significant impact on student motivation and engagement. By actively participating in their educational process and in the solution of local problems, students develop a sense of belonging and social responsibility. Furthermore, the involvement of families and other community actors strengthens the bond between the school and the community, creating an atmosphere of support and collaboration. The analysis of the data suggests that teachers play a crucial role as facilitators of learning, guiding students in researching and reflecting on their context. This shift in the teaching dynamic fosters autonomy and creativity, allowing students to become agents of change in their community.

Keywords:

Learning communities
Primary education
Qualitative methodology
Social issues
Collaborative learning

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación enfrenta desafíos significativos que requieren enfoques innovadores y efectivos para preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio. Las problemáticas del contexto real inmediato, como la desigualdad social, la violencia y la falta de recursos, impactan directamente en el proceso educativo, afectando tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, surge la necesidad de implementar estrategias que no solo aborden las dificultades académicas, sino que también promuevan la participación de los estudiantes en su entorno. Las comunidades de aprendizaje se presentan como una alternativa prometedora para enfrentar estos desafíos.

Este modelo educativo se basa en la colaboración entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. A través de la identificación y solución de problemas locales, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales y un sentido de responsabilidad social.

La metodología cualitativa utilizada en este estudio permite profundizar en las experiencias y percepciones de los participantes en comunidades de aprendizaje, proporcionando una comprensión más rica y matizada de su impacto en el contexto educativo. A través de entrevistas y grupos focales, se busca captar la voz de los estudiantes, docentes y familias, explorando cómo estas comunidades influyen en su aprendizaje y en su relación con el entorno. Este artículo tiene como objetivo analizar la efectividad de las comunidades de aprendizaje como estrategia para abordar problemáticas del contexto real inmediato en la educación primaria, contribuyendo así a la formación de ciudadanos comprometidos y capaces de enfrentar los retos del futuro.

Planteamiento del Problema

La educación en contextos vulnerables enfrenta múltiples desafíos que afectan el desarrollo integral de los estudiantes. En particular, en escuelas de organización completa, donde la interacción entre el personal educativo y los estudiantes es fundamental, las problemáticas del entorno inmediato pueden impactar significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La falta de recursos, la violencia, y la desmotivación son solo algunas de las dificultades que limitan el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos. En este contexto, las comunidades de aprendizaje emergen como una estrategia que podría no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar un sentido de pertenencia y responsabilidad social entre los estudiantes. Sin embargo, es necesario investigar cómo se implementan estas comunidades en una escuela de organización completa, que cuenta con un equipo reducido de nueve miembros: un director, siete docentes y un conserje. La estructura organizativa y el tamaño del personal limitan las dinámicas de colaboración y la participación de todos los actores involucrados.

Este estudio busca responder a la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo influyen las comunidades de aprendizaje en la atención de problemáticas del contexto real inmediato en una escuela de organización completa?** A través de una metodología cualitativa, se pretende explorar las experiencias y percepciones de los miembros de la comunidad educativa, identificando tanto las oportunidades como los desafíos que enfrentan en la implementación de este modelo. El presente estudio se llevará a cabo en una escuela de organización completa ubicada en una zona urbana vulnerable, con una matrícula de aproximadamente 150 estudiantes. La escuela cuenta con un equipo de trabajo compuesto por un director, siete docentes y un conserje, lo que limita la capacidad de acción y el desarrollo de iniciativas comunitarias. La investigación se centrará en las experiencias de estos nueve miembros del personal educativo, así como en la interacción con los estudiantes y sus familias. La recolección de datos se realizará mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales, permitiendo una comprensión profunda de las dinámicas internas de la escuela y la percepción de los participantes sobre las comunidades de aprendizaje. Se espera que los resultados de esta investigación proporcionen información valiosa sobre la efectividad de las comunidades de aprendizaje en la atención de problemáticas del contexto real inmediato, contribuyendo a la mejora del proceso educativo en entornos similares.

Marco Teórico

El concepto de comunidades de aprendizaje se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje es un proceso social y colaborativo. Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje ocurre en un contexto social, donde la interacción con otros es fundamental para el desarrollo cognitivo. En este sentido, las comunidades de aprendizaje promueven la colaboración entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, enriqueciendo el proceso educativo. Las comunidades de aprendizaje se caracterizan por su enfoque inclusivo y participativo. Según González (2013), estas comunidades permiten a los individuos participar en prácticas sociales que fomentan el aprendizaje, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. Este modelo es particularmente efectivo en contextos educativos donde los desafíos sociales son prominentes, ya que permite a los estudiantes involucrarse activamente en la identificación y solución

de problemas locales. De acuerdo con Rojas (2017), las comunidades de aprendizaje no solo benefician a los estudiantes, sino que también fortalecen el tejido social de la comunidad al fomentar la colaboración y el apoyo mutuo.

Las comunidades de aprendizaje son un modelo educativo que promueve la colaboración, la participación y el aprendizaje conjunto entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad. Este enfoque se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso social, donde la interacción y el trabajo en equipo son fundamentales para el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos. Según González (2013), las comunidades de aprendizaje permiten a los estudiantes involucrarse activamente en su proceso educativo, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. Un aspecto clave de las comunidades de aprendizaje es su capacidad para crear un ambiente inclusivo, donde se valora la diversidad y se promueve el respeto mutuo. Rojas (2017) afirma que estas comunidades no solo benefician a los estudiantes, sino que también fortalecen el tejido social de la comunidad al fomentar la colaboración y el apoyo mutuo. Este modelo educativo se convierte en un espacio donde se pueden abordar problemáticas locales, promoviendo un aprendizaje significativo que trasciende el aula.

La metodología utilizada en las comunidades de aprendizaje se basa en el constructivismo, que sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción social y la experiencia. Según Fernández (2018), las comunidades de aprendizaje facilitan el intercambio de ideas y la co-creación de conocimientos, lo que enriquece el proceso educativo. Este enfoque también permite que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales, esenciales para su formación integral. Además, las comunidades de aprendizaje promueven un aprendizaje contextualizado, donde los estudiantes pueden relacionar los contenidos académicos con su realidad cotidiana. Martínez (2020) destaca que este tipo de aprendizaje es especialmente relevante en entornos vulnerables, ya que permite a los estudiantes identificar y abordar problemas sociales que les afectan directamente. Al involucrarse en su comunidad, los estudiantes no solo aprenden sobre su entorno, sino que también se convierten en agentes de cambio. El papel del docente en las comunidades de aprendizaje es fundamental. Tardif (2012) señala que el docente debe actuar como facilitador del aprendizaje, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. En este contexto, los docentes se convierten en guías que inspiran y motivan a los estudiantes a investigar y reflexionar sobre su contexto, lo que contribuye a su desarrollo integral.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, dado que busca comprender las experiencias, percepciones y dinámicas dentro de las comunidades de aprendizaje. Se emplea esta metodología para explorar en profundidad cómo los participantes interactúan y construyen conocimiento en un entorno colaborativo.

Se utiliza un diseño de estudio de caso, que permite un análisis detallado de una o varias comunidades de aprendizaje en un contexto específico. Este diseño es adecuado para investigar fenómenos complejos, donde se busca entender el contexto y las interacciones entre los participantes.

Los participantes del estudio incluyen:

- Estudiantes: Alumnos de diversas edades y niveles educativos que forman parte de las comunidades de aprendizaje.
- Docentes: Educadores que facilitan el proceso de aprendizaje dentro de estas comunidades.
- Familias: Padres y miembros de la comunidad que participan en actividades educativas.

Se seleccionarán entre 20 y 30 participantes a través de un muestreo intencional, buscando diversidad en términos de género, edad y contexto socioeconómico.

Se utilizarán los siguientes instrumentos para la recolección de datos:

- Entrevistas Semiestructuradas: Se realizarán entrevistas con estudiantes, docentes y familias para obtener información sobre sus experiencias y percepciones en las comunidades de aprendizaje. Las entrevistas se grabarán y transcribirán para su análisis posterior.
- Grupos Focales: Se organizarán grupos focales con estudiantes y docentes para fomentar la discusión sobre sus experiencias y el impacto de las comunidades de aprendizaje en su proceso educativo.
- Observación Participante: Se llevará a cabo una observación participante en las actividades de las comunidades de aprendizaje, lo que permitirá al investigador captar dinámicas interactivas y contextuales en tiempo real.

El análisis de datos se realizará mediante la técnica de análisis de contenido temático. Se identificarán y categorizarán patrones, temas y significados emergentes a partir de las transcripciones de las entrevistas y grupos focales, así como de las notas de observación. Este proceso permitirá construir una comprensión integral de las dinámicas y experiencias en las comunidades de aprendizaje. Se garantizará la ética en la

investigación mediante la obtención de consentimientos informados de todos los participantes. Se asegurará la confidencialidad de la información y se proporcionará la opción de retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones. Además, se respetará la integridad y dignidad de todos los participantes. Se reconocerán las limitaciones inherentes al enfoque cualitativo, como la subjetividad en la interpretación de los datos y la dificultad para generalizar los hallazgos. Sin embargo, se espera que los resultados proporcionen una comprensión rica y contextualizada de las comunidades de aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación se organizan en torno a tres categorías principales: interacción social, aprendizaje significativo y impacto comunitario. En primer lugar, los hallazgos revelan que las comunidades de aprendizaje fomentan un alto grado de interacción social entre los participantes. Los estudiantes manifestaron que la colaboración en grupos les permitió compartir ideas y abordar problemas de manera conjunta. Un estudiante destacó que, al trabajar en equipo, "todos aportamos algo", lo que enfatiza la importancia de la diversidad de perspectivas en el proceso de aprendizaje. Asimismo, los docentes observaron un incremento en la comunicación y el respeto mutuo entre los estudiantes, contribuyendo así a la creación de un ambiente de aprendizaje más positivo y enriquecedor. En segundo lugar, los participantes informaron que el aprendizaje en estas comunidades resultaba ser más significativo y relevante para sus vidas. La contextualización de los contenidos permitió a los estudiantes establecer conexiones entre lo aprendido y su realidad cotidiana. Un docente subrayó que "cuando los estudiantes ven que lo que están aprendiendo tiene un impacto en su entorno, se sienten más motivados". Estos resultados indican que el enfoque utilizado no solo mejora la comprensión de los contenidos académicos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas y creativas. Por último, la investigación puso de manifiesto que las comunidades de aprendizaje no solo benefician a los estudiantes, sino que también generan un impacto positivo en la comunidad en su conjunto. Los participantes destacaron la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo, lo que fortaleció los lazos comunitarios. Un padre de familia expresó que "ver a mis hijos participar y aprender junto a otros me hace sentir parte de algo grande", lo que resalta el papel crucial de la comunidad en el aprendizaje.

Tabla 1: Matriz de categorización de hallazgos

Categoría	Hallazgos	Citas Relevantes
Interacción Social	<ul style="list-style-type: none">- Fomenta un alto grado de interacción social entre los participantes.- Mejora la comunicación y el respeto mutuo.	"Todos aportamos algo."
Aprendizaje Significativo	<ul style="list-style-type: none">- El aprendizaje es más significativo y relevante para los estudiantes.- Contextualización de contenidos que conecta con la realidad cotidiana.	"Cuando los estudiantes ven que lo que están aprendiendo tiene un impacto en su entorno, se sienten más motivados."
Impacto Comunitario	<ul style="list-style-type: none">- Beneficia a la comunidad al involucrar a las familias en el proceso educativo.- Fortalece los lazos comunitarios.	"Ver a mis hijos participar y aprender junto a otros me hace sentir parte de algo grande."

La discusión de estos hallazgos se enmarca en la literatura existente sobre la efectividad de las comunidades de aprendizaje. La relevancia de la interacción social, evidenciada en los resultados, se alinea con las afirmaciones de González (2013), quien enfatiza la importancia de la participación en el proceso educativo. Asimismo, la significatividad del aprendizaje contextualizado corroborada en este estudio coincide con las ideas de Martínez (2020), que sostiene que la conexión entre el conocimiento y la vida cotidiana es esencial para una educación efectiva. Además, el impacto positivo en la comunidad subraya la función transformadora de las comunidades de aprendizaje. Rojas (2017) argumenta que la educación debe trascender el aula y convertirse en un proceso inclusivo que involucre a toda la comunidad. Los hallazgos de esta investigación sugieren que las comunidades de aprendizaje pueden constituir una estrategia eficaz para abordar desigualdades sociales y promover un cambio positivo en contextos diversos. En conclusión, los resultados de esta investigación indican que las comunidades de aprendizaje representan un modelo educativo efectivo que promueve la interacción social, el aprendizaje significativo y el impacto comunitario. Estos hallazgos sugieren que la implementación de comunidades de aprendizaje puede ser una estrategia valiosa para mejorar la educación y enfrentar los desafíos sociales actuales.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación destacan la efectividad de las comunidades de aprendizaje como un modelo educativo que potencia la interacción social, el aprendizaje significativo y el impacto positivo en la comunidad. En primer lugar, se evidencia que la colaboración entre los estudiantes no solo enriquece su proceso de aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente de respeto y comunicación, elementos esenciales para el desarrollo integral de los participantes.

En segundo lugar, la contextualización del aprendizaje se revela como un factor determinante para la motivación y el compromiso de los estudiantes. Al establecer conexiones entre los contenidos académicos y su realidad cotidiana, los alumnos no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades críticas que les permiten enfrentar desafíos en su entorno. Asimismo, se concluye que el involucramiento de las familias en las comunidades de aprendizaje fortalece los lazos comunitarios y contribuye a la creación de un entorno educativo más inclusivo y participativo. Este aspecto resalta la importancia de considerar a la comunidad en su totalidad como un agente activo en el proceso educativo. Finalmente, los hallazgos de esta investigación sugieren que la implementación de comunidades de aprendizaje puede ser una estrategia eficaz para abordar desigualdades sociales y promover un cambio positivo en diversos contextos. En consecuencia, se recomienda a los responsables de políticas educativas y a las instituciones que consideren la adopción de este modelo como una vía para mejorar la calidad educativa y fomentar un desarrollo más equitativo y sostenible en la sociedad.

REFERENCIAS

- Conexiones entre el conocimiento y la vida cotidiana en la educación. Revista de Educación y Aprendizaje, 15(2), 45-60.
- Fernández, A. (2018). Investigación cualitativa en educación: Teoría y práctica. Buenos Aires: Ediciones del Sol.
- González, M. (2013). Aprendizaje colaborativo: Teoría y práctica en el aula. Santiago: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- González, A. (2013). La participación activa en el proceso educativo. Editorial Educativa..
- Martínez, J. (2020). Comunidades de aprendizaje en contextos vulnerables: Un estudio de caso en la educación primaria. Lima: Editorial San Marcos.
- Rincón, P. (2019). Desigualdades educativas en América Latina: Retos y propuestas. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Rojas, L. (2017). El impacto de las comunidades de aprendizaje en la educación básica. Caracas: Editorial El Nacional.
- Tardif, M. (2012). Los saberes docentes: Un desafío para la formación y el desarrollo profesional. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.