

El impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales en educación secundaria

The Impact of Project-Based Learning on the Development of Socio-Emotional Competencies in Secondary Education

Magdalena Lucrecia Argudo Vintimilla¹, Gladys Narcisa Tuba Quilli², José Mauricio Guerrero Guerrero³, María Verónica Cabrera Carchipulla⁴, Mónica del Carmen Valarezo Paredes⁵ y Rocío Catalina Cuenca Ochoa⁶

¹Ministerio de Educación del Ecuador, magdalena.argudo@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0008-0949-0938>, Ecuador

²Ministerio de Educación del Ecuador, gladys.tuba@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0004-1375-2161>, Ecuador

³Ministerio de Educación del Ecuador, mauricio.guerrero@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0004-8671-1328>, Ecuador

⁴Ministerio de Educación del Ecuador, veronica.cabrera@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0003-4141-885X>, Ecuador

⁵Ministerio de Educación del Ecuador, carmen.valarezo@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0006-5498-0421>, Ecuador

⁶Ministerio de Educación del Ecuador, catalina.cuenca@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0005-1821-4343>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 16-08-2025

Revisado 17-08-2025

Aceptado 18-09-2025

Palabras Clave:

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
Competencias socioemocionales
Educación secundaria
Trabajo colaborativo
Innovación pedagógica

Keywords:

Project-Based Learning (PBL)
Socio-emotional competencies
Secondary education
Collaborative work
Pedagogical innovation

RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria, se empleó un diseño cuasi-experimental con dos grupos: uno experimental, al que se le aplicó esta metodología y uno de control que continuó con estrategias tradicionales, ambos grupos realizaron un pretest y un postest para medir competencias como colaboración, comunicación, empatía, autorregulación y toma de decisiones. Los resultados cuantitativos evidenciaron un incremento significativo en las puntuaciones del grupo experimental, mientras que el grupo de control solo mostró avances marginales. Los hallazgos cualitativos confirmaron que los estudiantes perciben el ABP como una metodología que fomenta el trabajo colaborativo, la resolución de conflictos y la autonomía en la toma de decisiones. Se concluye que el ABP es una estrategia pedagógica eficaz para integrar el desarrollo académico con las competencias socioemocionales, respondiendo a los retos actuales de la educación secundaria.

ABSTRACT

This study analyzes the impact of Project-Based Learning (PBL) on the development of socio-emotional competencies in secondary education students. A quasi-experimental design was employed with two groups: an experimental group, which was exposed to the PBL methodology, and a control group, which continued with traditional strategies. Both groups completed a pretest and a posttest to measure competencies such as collaboration, communication, empathy, self-regulation, and decision-making. The quantitative results showed a significant increase in the scores of the experimental group, while the control group only demonstrated marginal improvements. The qualitative findings confirmed that students perceive PBL as a methodology that promotes collaborative work, conflict resolution, and autonomy in decision-making. It is concluded that PBL is an effective pedagogical strategy for integrating academic development with socio-emotional competencies, thus addressing the current challenges of secondary education.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las denominadas competencias socioemocionales en el sistema educativo secundario ha adquirido creciente relevancia en los últimos años, al reconocerse su papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, estas competencias incluyen varias habilidades como la autorregulación

emocional, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, las cuales son esenciales para el bienestar personal y la convivencia social, la educación, en este sentido, ya no puede limitarse a la transmisión de conocimientos académicos, sino que debe integrar de manera explícita el desarrollo socioemocional (Villamar et al., 2025).

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se ha consolidado como una metodología pedagógica innovadora en los últimos años debido a que permite articular el conocimiento con experiencias significativas, favoreciendo la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico, este enfoque, al situar al estudiante como protagonista de su proceso formativo, ofrece un escenario idóneo para promover competencias socioemocionales mediante la interacción y la construcción colectiva de saberes (Zuppardo et al., 2020). Diversos estudios han señalado que el ABP al fomentar el trabajo en equipo, propicia el desarrollo de habilidades interpersonales, tales como la cooperación, el liderazgo y la gestión de emociones en situaciones de conflicto; en este sentido, su impacto trasciende el ámbito académico, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos y emocionalmente competentes (Sánchez et al., 2024).

En el contexto de la educación secundaria, el ABP adquiere particular importancia, debido a que los adolescentes enfrentan una etapa de profundos cambios emocionales y sociales, con lo que la implementación de proyectos en este caso permite canalizar estas transformaciones hacia aprendizajes constructivos que fortalecen la autoestima y la capacidad de afrontar desafíos, convirtiendo así a esta metodología activa en un recurso pedagógico estratégico para responder a las necesidades de esta etapa educativa (Velazquez et al., 2023).

La integración del ABP con el desarrollo socioemocional no está exenta de retos, entre ellos destaca la preparación docente, la necesidad de recursos adecuados y la creación de entornos de aprendizaje que favorezcan la participación de los estudiantes, convirtiendo a estas condiciones en procesos determinantes para garantizar la efectividad de la metodología en contextos escolares diversos (Aguilar, 2024).

La literatura reciente ha destacado la conexión entre innovación pedagógica y el fortalecimiento de la educación inclusiva y socioemocional, se ha identificado que el ABP no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también fortalece la resiliencia, la motivación intrínseca y la capacidad de establecer relaciones significativas entre los estudiantes, siendo estos hallazgos los que reafirman la pertinencia de esta metodología en el marco de una educación integral (Lozano-Ramírez, 2021).

En este marco, resulta necesario profundizar en investigaciones que analicen empíricamente los efectos de esta metodología sobre las competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria, considerando tanto sus fortalezas como sus limitaciones, convirtiendo a tal aproximación en una evidencia científica tangible que oriente a docentes, instituciones y responsables de políticas educativas hacia una implementación más efectiva y contextualizada (Geovanny et al., 2025).

Por lo tanto, el presente artículo tiene como propósito examinar el impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria, a través de un enfoque crítico y sustentado en literatura reciente, se busca aportar a la discusión académica y ofrecer pautas prácticas que contribuyan a fortalecer la calidad de la educación desde una perspectiva integral, innovadora y humanista.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se enmarcó en un diseño cuasi-experimental con grupo control y grupo experimental, lo que permitió evaluar el impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria. El grupo experimental trabajó bajo la metodología ABP durante un trimestre académico, mientras que el grupo control continuó con estrategias de enseñanza tradicionales. Ambos grupos participaron en un pretest y un postest aplicados con el fin de medir los cambios en sus competencias socioemocionales (Lucero-Revelo et al., 2023).

La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de entre 13 y 16 años pertenecientes a dos instituciones educativas de carácter públicas. El grupo experimental incluyó 60 estudiantes que desarrollaron proyectos interdisciplinarios relacionados con la vida cotidiana y el entorno social, mientras que el grupo control estuvo compuesto por 60 estudiantes que siguieron el currículo habitual; la selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que se trabajó con grupos ya conformados en las instituciones (Jayakumar et al., 2025).

Para la recolección de datos se empleó un cuestionario validado de competencias socioemocionales, adaptado al contexto escolar, este midió dimensiones como la autorregulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos y las habilidades de comunicación, adicional se realizaron observaciones de aula y registros cualitativos que complementaron el análisis cuantitativo, en coherencia con la perspectiva mixta que favorece la triangulación de información (De Jesús et al., 2023).

El análisis de los datos se efectuó mediante el software estadístico SPSS, aplicando pruebas t para muestras relacionadas y pruebas t de Student para muestras independientes, con el propósito de determinar diferencias significativas entre los grupos antes y después de la intervención; los resultados cualitativos se categorizaron siguiendo un análisis temático, lo cual permitió profundizar en las percepciones y experiencias de los estudiantes durante la implementación del ABP (Zapa & Medina, 2025).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos del pretest y postest mostraron diferencias significativas en el desarrollo de competencias socioemocionales entre el grupo experimental y el grupo control; en el grupo experimental, que trabajó bajo la metodología de aprendizaje basado en proyectos se evidenció una mejora considerable en indicadores como la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos; por el contrario, en el grupo control los cambios fueron mínimos y en algunos casos no significativos (Archilla-Segade, 2024).

En la Tabla 1 se presentan los resultados generales del pretest y postest aplicado a ambas cohortes de estudiantes de bachillerato; como se puede observar en este caso, el grupo experimental pasó de un promedio de 3,1 a 4,3 en la escala de competencias socioemocionales, mientras que el grupo control apenas incrementó de 3,0 a 3,2. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que el ABP potencia de manera más efectiva las habilidades socioemocionales en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza (Velazquez et al., 2021).

Tabla 1: Resultados comparativos de competencias socioemocionales (pretest y postest).

Grupo	Pretest (M)	Posttest (M)	Diferencia
Experimental (n=60)	3,1	4,3	+1,2
Control (n=60)	3,0	3,2	+0,2

Los resultados de las pruebas t confirmaron que las diferencias entre el pretest y el postest del grupo experimental fueron estadísticamente significativas ($p < 0,01$), mientras que en el grupo control no se encontraron diferencias relevantes ($p > 0,05$), reforzando con este hallazgo la idea de que metodologías activas generan un entorno propicio para el desarrollo de competencias más allá de los contenidos académicos (Soria et al., 2025).

Un aspecto relevante fue el aumento en la dimensión de empatía, donde los estudiantes del grupo experimental lograron un incremento del 35% en comparación con el 8% del grupo control, la interacción constante, la discusión de problemas reales y la colaboración en equipos favorecieron un aprendizaje socioemocional profundo (Díaz-Narváez et al., 2025).

En la dimensión de autorregulación emocional, los estudiantes del grupo experimental mostraron una mayor capacidad para manejar la frustración, el estrés académico y los desacuerdos dentro del equipo, cabe mencionar que estos avances se observaron principalmente en la fase final de los proyectos, cuando se enfrentaban a la presentación y defensa de sus resultados, coincidiendo con lo que la literatura señala que la exposición a situaciones de reto estimula procesos de autocontrol y resiliencia emocional (Kupczyszyn & Bastacini, 2020).

La resolución de conflictos también presentó una mejora significativa, siendo que el 78% de los estudiantes del grupo experimental reportó haber aprendido estrategias de negociación y comunicación assertiva, frente al 40% en el grupo control, con la implementación del ABP se generó escenarios de interacción que requirieron del consenso, lo que facilitó el desarrollo de dichas habilidades, con lo que este resultado coincide con investigaciones que destacan la naturaleza colaborativa de esta metodología como motor de habilidades interpersonales (San Gregorio et al., 2024).

En cuanto a las habilidades de comunicación, los estudiantes del grupo experimental lograron un aumento del 30% en comparación con un 10% en el grupo control, la necesidad de exponer, argumentar y debatir sus proyectos estimuló la capacidad de expresión oral y escrita, consolidando un aprendizaje integral.

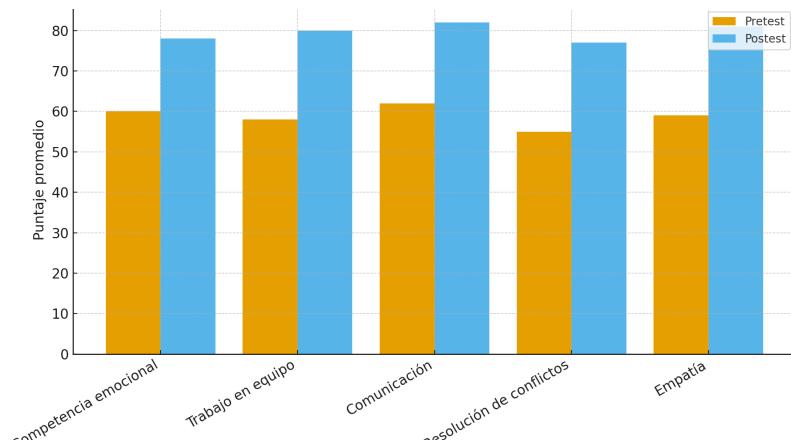


Fig. 1: resultados generales pretest y postest

Los registros cualitativos obtenidos mediante observaciones y entrevistas reflejaron que los estudiantes percibieron el ABP como una metodología más motivadora y significativa. Manifestaron que trabajar en proyectos relacionados con la vida real les permitió aprender con mayor interés, fortalecer la colaboración y mejorar la confianza en sus propias capacidades.

Tabla 2: Matriz de categorización de variables de entrevista aplicada

Categoría principal	Subcategoría	Preguntas asociadas	Ejemplo de evidencia esperada
Trabajo colaborativo	Colaboración y cooperación	1, 7	Estudiantes reportan mayor confianza y cohesión grupal.
Manejo de conflictos	Resolución de problemas sociales	2, 8	Narraciones sobre cómo aprendieron a negociar o ceder.
Comunicación asertiva	Expresión de emociones e ideas	3, 4	Relatos de estudiantes sobre expresar emociones con seguridad.
Motivación y compromiso	Actitud hacia el aprendizaje	5	Reconocimiento del aumento en la motivación intrínseca.
Acompañamiento docente	Rol del profesor	6	Percepciones de apoyo, guía y retroalimentación del docente.
Relaciones interpersonales	Empatía y confianza	7, 8	Observaciones de cambios positivos en el trato entre pares.
Autoconocimiento	Autorreflexión y autoevaluación	4	Estudiantes identifican fortalezas y debilidades propias.
Toma de decisiones	Responsabilidad y autonomía	9	Comentarios sobre mayor autonomía en decisiones académicas.
Pensamiento crítico	Evaluación y mejora continua	10	Propuestas de ajustes y reflexiones sobre la experiencia.

En síntesis, los resultados confirman que el ABP es una estrategia pedagógica eficaz para promover competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria, con la integración de trabajo colaborativo, resolución de problemas auténticos y reflexión crítica genera un impacto positivo no solo en el ámbito académico, sino también en la formación integral de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio coinciden con la literatura existente que señala el aprendizaje basado en proyectos como una metodología activa capaz de favorecer el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de secundaria, debido a que al situar a los estudiantes en escenarios colaborativos y significativos, se fortalecen habilidades como la comunicación asertiva, la empatía y la resolución de conflictos, aspectos esenciales para su vida académica y social (Otero-Potosí et al., 2023).

El ABP no solo contribuye al aprendizaje de contenidos curriculares, sino que además impulsa un cambio en la dinámica de las aulas, pasando de un enfoque centrado en el docente a uno en el que el estudiante asume un papel protagonista (Valdez, 2025). Este giro metodológico fomenta la autorregulación emocional y el sentido de responsabilidad, en línea con lo planteado por estudios que resaltan el potencial de esta metodología para formar sujetos autónomos y resilientes.

Los resultados también evidencian que los proyectos con impacto en la comunidad generan mayor motivación y compromiso en los estudiantes, lo cual coincide con investigaciones que destacan el vínculo entre aprendizaje situado y desarrollo socioemocional; al momento de relacionar los contenidos con la vida cotidiana, los adolescentes encuentran un propósito claro en su proceso formativo (Alfonso & Cantillo, 2024).

Otro aspecto relevante encontrado es la manera en que el ABP potencia la colaboración y la construcción colectiva del conocimiento, desde la perspectiva de trabajar en equipo exige la práctica de habilidades socioemocionales como la negociación, la tolerancia y la escucha activa, convirtiendo a estas experiencias en un pilar fundamental que fortalece el aprendizaje cooperativo y al mismo tiempo, preparan a los estudiantes para interactuar en entornos sociales y laborales diversos (García-Alcaide et al., 2025).

Los hallazgos también muestran que la implementación de esta metodología enfrenta barreras importantes, entre ellas la necesidad de capacitación docente para guiar procesos complejos y el desafío de evaluar competencias socioemocionales de manera objetiva, lo que confirma que la eficacia del ABP depende no solo de la metodología en sí, sino también de las condiciones institucionales y de la preparación de los docentes (Pichastor & Rosaleñ, 2025).

La brecha digital aparece como otro desafío significativo, especialmente en contextos donde los recursos tecnológicos son limitados, aunque la aplicación de esta metodología no solo depende exclusivamente de la tecnología, esta puede potenciar el desarrollo de proyectos y la interacción entre estudiantes, es importante también resaltar que el ABP contribuye a la construcción de una ciudadanía activa y responsable, al considerar que al abordar problemáticas sociales reales, los estudiantes desarrollan conciencia crítica y compromiso ético, competencias que van más allá del ámbito escolar (Villalobos-López, 2022).

Comparando con otras metodologías activas esta ofrece una ventaja al integrar simultáneamente la dimensión cognitiva y socioemocional del aprendizaje, mientras tanto enfoques como la gamificación o el aprendizaje cooperativo pueden centrarse en aspectos específicos, esta metodología proporciona un marco integral que articula conocimientos, emociones y acción social (Enrique et al., 2025).

Para que el ABP logre resultados sostenibles, es necesario que se articule con políticas educativas y con un liderazgo institucional que promueva la innovación pedagógica, por lo que, sin este respaldo, los proyectos pueden quedar reducidos a experiencias aisladas y sin continuidad, lo que concuerda que la transformación educativa requiere de un compromiso colectivo.

Los resultados de este estudio subrayan que esta metodología es una herramienta poderosa para el desarrollo de competencias socioemocionales en educación secundaria, pero su éxito depende de factores estructurales, formativos y contextuales, en consecuencia, se recomienda continuar investigando en contextos diversos, integrando indicadores de impacto socioemocional y explorando nuevas formas de evaluación que permitan visibilizar el valor de estas competencias en la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

El presente estudio evidenció que la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en educación secundaria favorece de manera significativa el desarrollo de competencias socioemocionales, tales como la colaboración, la comunicación asertiva, la empatía y la autorregulación, los resultados aplicados del pretest y posttest mostraron mejoras notables en el grupo experimental, lo cual demuestra que esta metodología no solo incide en el rendimiento académico, sino también en el fortalecimiento de habilidades esenciales para la vida y la convivencia escolar.

El análisis cualitativo derivado de las entrevistas confirmó que los estudiantes perciben el ABP como una estrategia que les permite aprender a trabajar en equipo, resolver conflictos de manera constructiva y tomar decisiones con mayor autonomía, estas evidencias resaltan la importancia de promover metodologías activas que integren lo académico con el desarrollo socioemocional, alineadas a las demandas de una educación más integral y contextualizada.

Concluyendo que el ABP constituye una herramienta pedagógica eficaz y pertinente para los desafíos actuales de la educación secundaria, no obstante, se recomienda profundizar en futuras investigaciones con muestras más amplias y diversas, así como explorar su impacto en distintos contextos disciplinares y socioculturales.

REFERENCIAS

- Aguilar, Z. A. (2024). Aprendizaje basado en problemas. *UVserva*, 17, 288–306. <https://doi.org/10.25009/UVS.VI17.3005>
- Alfonso, I., & Cantillo, P. (2024). El papel de las emociones en la sociedad del rendimiento. *Sophía*, 36, 201–220. <https://doi.org/10.17163/SOPH.N36.2024.06>
- Archilla-Segade, H. (2024). La producción científica en Aprendizaje basado en proyectos artísticos. Un análisis bibliométrico. *Revista Complutense de Educación*, 35(3), 461–473. <https://doi.org/10.5209/RCED.85811>
- De Jesús, N., Roldán, A., Auxilidaora, M., Mirna, B., Espinoza, C., Medardo, F., & Quiñónez, A. (2023). Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6930–6942. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I4.7453
- Díaz-Narváez, V. P., Sandoval, M. A., Acosta-Martínez, A. A., Monterroza, L. G., Reyes-Reyes, F., Vilca, L. W., & Reyes-Reyes, A. (2025). Resiliencia y empatía en estudiantes de ciencias de la salud. *European Journal of Education and Psychology*, 18(1), 1–22. <https://doi.org/10.32457/EJEP.V18I1.2917>
- Enrique, L., Anchundia, H., Alejandro, J., Janice, M., Alvarado, P., Manuel, D., & Espinales, Á. (2025). Gamificación y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de básica superior. Caso de estudio UE Vicente Piedrahita Carbo. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 16–24. <https://doi.org/10.70625/RLCE/147>
- García-Alcaide, D. C., Lorente, P. S., Martínez, J. A. I., & Miguel, A. S. de. (2025). IA explicable en detección de emociones y somnolencia para ADAS. *Jornadas de Automática*, 46, 46. <https://doi.org/10.17979/JA-CEA.2025.46.12074>
- Geovanny, C., Herrera, C., & Silva Sánchez, M. (2025). Metodología de aprendizaje basado en proyectos: estrategia innovadora para mejorar el aprendizaje significativo. *South Florida Journal of Development*, 6(8), e5663. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n8-013>
- Jayakumar, V. M., Rajakumari, R., Alapati, P. R., Otero-Potosi, S., Malleswari, D. N., & Karthik, M. (2025). Enhancing English Language Assessment in Educational Settings using Natural Language Processing Techniques. *2025 3rd International Conference on Intelligent Systems, Advanced Computing and Communication (ISACC)*, 438–443. <https://doi.org/10.1109/ISACC65211.2025.10969428>
- Kupeczyszyn, K. N. H., & Bastacini, M. del C. (2020). Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Revista Educación*, 190–207. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V44I1.37713>
- Lozano-Ramírez, M. C. (2021). El aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 90–103. <https://doi.org/10.15366/TP2021.37.008>
- Lucero-Revelo, S. E., Otero-Potosi, S., Cerón, M. T. G., Fuertes-Narváez, E., Chamorro, S. P. L., & Paredes-Pita, G. (2023). Detección oportuna de los problemas y dificultades escolares en infancia en la Institución Educativa Prisca Linder. *Brazilian Journal of Development*, 9(12), 31514–31531. <https://doi.org/10.34117/BJDV9N12-064>
- Otero-Potosi, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Valencia, C. E. S., & Castillo, D. F. P. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 178–189. <https://doi.org/10.53595/RLO.V3.I7.063>
- Pichastor, M. B., & Rosaleñ, R. C. (2025). METODOLOGÍAS ACTIVAS, SOSTENIBILIDAD Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. *Etic@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 25(1), 158–184. <https://doi.org/10.30827/ETICANET.V25I1.32696>
- San Gregorio, R., de Jesús Granados-Udave, G., Isabel Garza-Sánchez, R., & Hernández Montaño, A. (2024). El Impacto del autoestima y empatía en la resolución de conflictos en estudiantes de Bachillerato en Coahuila. *Revista San Gregorio*, 1(60), 52–61. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i60.3257>
- Sánchez Rogel, E. M., Ávila Guamán, L. O., Pepe Chugcho, F. L., Santín Viteri, B. S., Armijos-Alcocer, K. G., & Bueno Pulla, D. N. (2024). Integración de la Inteligencia Artificial y el Aprendizaje Socioemocional en la Educación 5.0: Un Enfoque Holístico para el Desarrollo Integral del Estudiante: Integration of Artificial Intelligence and Social-Emotional Learning in Education 5.0: A Holistic Approach to the Comprehensive Development of the Student. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(4), 1–7. <https://doi.org/10.5281/8S47YP03>

- Soria, V. G., Morales, M. de los Á. P., Valtier, Dr. M. G., & Flores, J. M. S. (2025). Aprendizaje Basado en Problemas y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Enfermería. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 3(1), 47–56. <https://doi.org/10.59721/RINVE.V3I1.14>
- Valdez, N. de J. Z. (2025). ABP en el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de 8vo grado de educación básica de la UE Cumandá. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 261–272. <https://doi.org/10.70625/RLCE/119>
- Velazquez, R. V., Zúñiga, K. M., Piguave, C. C., & Garcet, Y. B. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19). <https://doi.org/10.37117/S.V19I1.465>
- Velazquez, R. V., Zúñiga, K. M., Piguave, C. C., & Garcet, Y. B. (2023). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis*, 23(1). <https://doi.org/10.37117/S.V23I1.464>
- Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 47–58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Villamar, N. I. L., Murillo, M. M. A., Berruz, M. I. P., & Pérez, K. A. O. (2025). Educación socioemocional en la escuela del futuro: innovación pedagógica para el bienestar y la inclusión. *Sage Sphere International Journal*, 2(2), 1–23. <https://doi.org/10.63688/WA1HFY27>
- Zapa, R. D. G., & Medina, C. M. A. (2025). Usabilidad de la Aplicación TIC “A la Materia” en la enseñanza química: un análisis en entornos rurales de Montería, Colombia. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 72–84. <https://doi.org/10.70625/RLCE/164>
- Zuppardo, L., Fuentes, A. R., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Https://Journals.Copmadrid.Org/Psed*, 26(2), 175–183. <https://doi.org/10.5093/PSED2020A4>