

Prestaciones de la convivencia democrática como prevención de la violencia escolar y enfoque de formación para la paz

Democratic cooperation as prevention of school violence and peace education approach

Jorge Alexander Hernández Benítez¹

¹Universidad UMECIT Panamá, jorgehernandez@umecit.edu.pa, <https://orcid.org/0000-0003-1934-0905>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 01-02-2025

Revisado 02-02-2025

Aceptado 14-02-2025

Palabras Clave:

Convivencia democrática
Educación para la paz
Relaciones interpersonales
Prevención violencia escolar

RESUMEN

Las instituciones educativas influyen de forma positiva en las relaciones interpersonales de los estudiantes, sin embargo, el entorno en el que viven por fuera de los salones de clases, por ejemplo, en las calles o en sus hogares pueden afectar su comportamiento y en consecuencia fomentar un ambiente violento dentro de las escuelas. El presente estudio, tiene como objetivo, destacar la importancia de la convivencia democrática como estrategia para prevenir la violencia escolar. Para ello, se realizó un análisis cualitativo en la Institución Educativa Mogambo de la Comuna 4 en Montería, Córdoba. Se hicieron entrevistas a docentes, directivos, estudiantes de grado noveno y sus familiares, y se realizaron observaciones dentro de la Institución. Los resultados muestran que, a pesar de que la institución cuenta con normativas claras, la violencia escolar es un problema recurrente y se sugiere que, para implementar la convivencia democrática como una estrategia eficiente para resolver conflictos, es importante que las instituciones prioricen la participación de toda la comunidad escolar. Esto requiere de estrategias pedagógicas que fomenten la resolución pacífica de conflictos y el sentido de pertenencia.

ABSTRACT

Educational institutions positively influence students' interpersonal relationships. However, the environment they live in outside the classrooms, such as in the streets or at home, can affect their behavior and, consequently, foster a violent atmosphere within the schools. This study aims to highlight the importance of democratic coexistence as a strategy to prevent school violence. To achieve this, a qualitative analysis was conducted at the Mogambo Educational Institution in Comuna 4, Montería, Córdoba. Interviews were conducted with teachers, school administrators, ninth-grade students, and their families, and observations were made within the institution. The results show that, despite the institution having clear regulations, school violence remains a recurring issue. It is suggested that, to implement democratic coexistence as an effective conflict-resolution strategy, it is essential for institutions to prioritize the active participation of the entire school community. This requires pedagogical strategies that promote peaceful conflict resolution and a sense of belonging.

Keywords:

Democratic coexistence
Education for peace
Interpersonal relationships
Prevention of school violence

INTRODUCCIÓN

La convivencia dentro de los entornos escolares ha sido objeto de estudio debido a los desafíos que representa la violencia en las dinámicas educativas. En este contexto, se presentan dos aspectos clave que requieren atención: la violencia escolar y la convivencia democrática. Ambos conceptos están estrechamente vinculados, así; la violencia escolar es entendida como un fenómeno relacional y cultural que afecta el entorno educativo, mientras que la convivencia democrática se concibe como una oportunidad para mejorar las relaciones interpersonales dentro de las instituciones educativas. La Organización de Estados Americanos (OEA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), han generado iniciativas para disminuir la violencia escolar y promover la formación de ciudadanos responsables (OEA, 2014).

Colombia, a través de la Constitución Política de 1991 y normativas como la Ley 115 de 1994 y la Ley 1732 de 2014, ha adoptado políticas educativas orientadas a la formación de valores y convivencia pacífica. Sin embargo, la implementación de estas iniciativas en las instituciones educativas sigue enfrentando desafíos, una de las causas comunes son las limitaciones en la formación docente (Vidal, 2023). Según Herrera et al. (2019), la violencia escolar puede darse tanto física como verbalmente. Los insultos, la exclusión social, el acoso escolar y la intimidación, suelen ser las manifestaciones más frecuentes (Páez-Esteban et al., 2020; Ortega y Maldonado, 2024). En algunos casos, el problema puede agravarse con el uso de las redes sociales (Sánchez, 2022). Las causas de la violencia escolar son diversas y pueden estar relacionadas con factores personales, familiares, institucionales y sociales (Garay, Ávila, y Martínez, 2013). Además, algunas instituciones educativas carecen de herramientas para abordar estos conflictos, lo que genera un ambiente poco adecuado para el mejoramiento de esta problemática (Amador-Rodríguez et al., 2012).

Uno de los métodos utilizados para promover la convivencia escolar es el desarrollo de programas de mediación escolar (Gurría, 2022), a través de esta estrategia, el mediador ayuda a facilitar la resolución del problema evitando que las situaciones conflictivas aumenten y que los estudiantes a su vez logren resolver sus diferencias mediante la escucha activa y el respeto de opiniones diferentes. Otra acción importante es la capacitación de los docentes en el manejo de conflictos y la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos y saludables (Terrones y Rojas, 2024). La educación para la paz por su parte, no debe ser un contenido aislado a este tema, sino un eje importante que ayude a fortalecer la convivencia en los colegios. Prieto-Quezada (2022), menciona que, la escuela es un espacio adecuado para crear conciencia y fomentar desde temprana edad la construcción de una sociedad con menos violencia.

Según Pereira y Castro (2018), algunos estudiantes pueden tener dificultades para integrarse con el resto de sus compañeros, así como, estar desmotivados y ansiosos, como consecuencia de la violencia escolar (p. 39), y cuando estos problemas no se atienden a tiempo, pueden derivar en consecuencias a largo plazo que podrían conducirlos a perder oportunidades educativas y laborales en el futuro (Rusteholz y Mediavilla, 2022). Por esta razón, es importante implementar estrategias dirigidas a fortalecer la convivencia democrática y así brindar un ambiente adecuado y tranquilo para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes (Ccallohuanca-Mamani, 2024). Según Vázquez (2018), algunas acciones que pueden mejorar la convivencia democrática dentro de las escuelas es la creación de espacios de diálogo (p. 142), y de acuerdo con Milla-Bedon (2024), la convivencia democrática promueve valores como el respeto, la empatía, la tolerancia entre otras. Ante este desafío, la convivencia democrática se plantea como una alternativa para mejorar las relaciones dentro del aula. Razón por la cual, este artículo, tiene como objetivo principal, destacar la importancia de la convivencia democrática como estrategia para prevenir la violencia escolar.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo interpretativo dentro del paradigma estructuralista. Este enfoque permite comprender la realidad social a partir de la interpretación de los discursos y experiencias de los actores involucrados en la comunidad educativa (Hurtado, 2012). La selección de esta metodología responde a la necesidad de explorar en profundidad la convivencia democrática como una estrategia para la prevención de la violencia escolar y su impacto en el contexto educativo de la Institución Educativa Mogambo de la Comuna 4 en Montería, Córdoba.

El diseño de la investigación se sustenta en la triangulación de datos, combinando diversas técnicas para la recolección y análisis de información. La observación, las entrevistas semiestructuradas y el análisis documental constituyen los principales instrumentos empleados para garantizar un estudio detallado de la problemática. Asimismo, se utiliza el software Atlas Ti, que facilita la categorización y sistematización de la información obtenida. El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo interpretativo, lo que permite el análisis de fenómenos sociales desde la perspectiva de los sujetos participantes. Según Galeano (2022), este enfoque busca comprender las experiencias de los individuos dentro de su entorno, considerando sus emociones, percepciones y valores (p. 49). Dentro del marco estructuralista, se estudia la interacción entre los elementos que conforman la convivencia democrática y su incidencia en la prevención de la violencia escolar.

El estudio se realizó en la Institución Educativa Mogambo de la Comuna 4 en Montería, Córdoba. Se utilizó un enfoque cualitativo para tener en cuenta las percepciones y valores de los actores involucrados (Hurtado, 2012; Galeano, 2022). Se utilizó un muestreo intencional no probabilístico, es decir que los participantes se escogieron en función de su conocimiento y experiencia en el tema abordado, así como su disposición para participar en la investigación (Herrera et al., 2019). Los sujetos incluyeron: docentes, directivos y estudiantes de grado noveno, debido a su interacción directa con las dinámicas de convivencia dentro del colegio y también se tuvieron en cuenta los familiares. Se realizaron entrevistas a cada participante para

obtener información más detallada acerca del tema de estudio. Las entrevistas se diseñaron con preguntas abiertas que permitieron explorar experiencias personales y opiniones sobre la efectividad de las estrategias implementadas (Pozo, 2018).

Para documentar la información, se utilizaron libretas de campo y se realizaron grabaciones de audios para facilitar la toma de datos. También, se hicieron observaciones directas en las instalaciones de la institución educativa, con el propósito de registrar las interacciones entre los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad escolar e identificar situaciones de conflicto y las estrategias de mediación utilizadas por los profesores y los comportamientos asociados con la convivencia democrática (Vázquez, 2018). Los análisis se hicieron el software Atlas Ti, para facilitar la identificación de categorías y temas recurrentes. Este procedimiento permite establecer relaciones entre los discursos de los diferentes actores (Cedeño, 2020).

Los sujetos de la investigación incluyen, estudiantes de grado noveno: participantes clave debido a su interacción directa con las dinámicas de convivencia dentro del colegio. Docentes: Encargados de implementar estrategias de convivencia y gestionar situaciones conflictivas en el aula. Directivos escolares: Responsables de la ejecución de normativas y programas de convivencia democrática. Familias y comunidad: Actores que influyen en la socialización y formación de valores en los estudiantes. El criterio de selección de los informantes se basa en su experiencia dentro del entorno escolar y su disposición para participar en la investigación (Herrera et al., 2019). Para obtener información relevante, se emplean diversas técnicas cualitativas de recolección de datos. La combinación de estos métodos permite identificar patrones y contrastar perspectivas, garantizando una mayor validez en los hallazgos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el propósito de establecer la correlación entre los hallazgos empíricos y los enfoques teóricos que sustentan la convivencia escolar como un mecanismo clave en la reducción de los conflictos dentro de las instituciones educativas. Se ha empleado la triangulación metodológica, comparando los discursos de los actores educativos con los documentos normativos y los principios teóricos sobre educación para la paz. Por lo tanto, se consideran las teorías de Galtung (2003) sobre la paz positiva y negativa, así como el enfoque de convivencia democrática propuesto por Carbajal (2016). A partir de este ejercicio, se identifican las barreras y oportunidades que influyen en la aplicación de estrategias de convivencia democrática en la Institución Educativa Mogambo de la Comuna 4 en Montería, Córdoba.

Se identificaron factores que influyen en la aplicación de estrategias de convivencia democrática en la Institución Educativa Mogambo de la Comuna 4 en Montería, Córdoba. La violencia escolar sigue siendo un fenómeno recurrente en esta institución a pesar de la existencia de normativas y estrategias orientadas a la educación para la paz. Garcés (2020), enfatiza que, la educación para la paz debe ir más allá de la imposición de normas disciplinarias, incorporando acciones que fortalezcan el sentido de pertenencia en el entorno escolar. Los datos obtenidos muestran que la convivencia está mediada por estructuras de poder jerárquicas que dificultan la implementación de procesos participativos. Los estudiantes mencionan que no son tomadas en cuenta en la formulación de normas de convivencia, esto los desmotiva al cumplimiento de estas. Pozo (2018), señala que, para que exista una convivencia democrática efectiva se requiere que los estudiantes asuman un rol activo en la gestión del entorno escolar, promoviendo prácticas de resolución pacífica de conflictos.

La información recopilada en las entrevistas sugiere que, las estrategias de convivencia no priorizan acciones preventivas. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Vázquez (2018), quien afirma que las instituciones educativas que carecen de programas de formación en convivencia democrática tienden a usar estrategias basadas en la sanción y la represión, esto solo genera más violencia. Este hallazgo coincide con el análisis de Cedeño (2020), quien señala que en muchas instituciones educativas la convivencia escolar se entiende solo desde el control del comportamiento, dejando de lado la importancia de fomentar valores y habilidades sociales en los estudiantes. Los datos recopilados en la investigación han permitido evidenciar que la violencia escolar sigue siendo un fenómeno recurrente en la institución objeto de estudio. A pesar de la existencia de normativas y estrategias orientadas a la educación para la paz, los conflictos persisten debido a factores estructurales, sociales y pedagógicos que limitan la efectividad de las intervenciones.

En el contexto de la investigación, se ha identificado que la mayoría de las estrategias institucionales se enfocan en reducir los episodios de violencia (paz negativa), sin atender de manera suficiente las causas estructurales y culturales que perpetúan el problema. Esto se observa en la falta de programas sostenibles de formación en valores y resolución de conflictos, así como en la escasa participación de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con la convivencia escolar. Garcés (2020) enfatiza que la educación para la paz debe ir más allá de la imposición de normas disciplinarias, incorporando acciones que fortalezcan la cohesión social y el sentido de pertenencia en el entorno escolar. Según el Ministerio de Educación Nacional (2014), la Cátedra para la Paz debe ser un componente transversal en el currículo

escolar, promoviendo la formación ciudadana y la resolución de conflictos a través de metodologías activas. Sin embargo, los datos obtenidos sugieren que esta cátedra no ha sido implementada de manera efectiva en la institución estudiada, lo que limita su impacto en la construcción de una cultura de paz dentro del colegio. Desde el punto de vista teórico, la convivencia democrática se basa en la promoción del respeto, la participación y la construcción colectiva de normas dentro del ámbito escolar (Carbajal, 2016). No obstante, los datos obtenidos revelan que la convivencia en la institución educativa estudiada se encuentra mediada por estructuras de poder jerárquicas que dificultan la implementación de procesos participativos. Los estudiantes han expresado que sus opiniones no son tomadas en cuenta en la formulación de normas de convivencia, lo que genera desmotivación y resistencia al cumplimiento de las mismas. Esto contrasta con la propuesta de Pozo (2018), quien señala que una convivencia democrática efectiva requiere que los estudiantes asuman un rol activo en la gestión del entorno escolar, promoviendo prácticas de resolución pacífica de conflictos a través del diálogo y la mediación.

Además, la información recopilada en las entrevistas con docentes y directivos sugiere que las estrategias de convivencia suelen centrarse en medidas reactivas frente a los conflictos, en lugar de priorizar acciones preventivas. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Vázquez (2018), quien afirma que las instituciones educativas que carecen de programas de formación en convivencia democrática tienden a implementar estrategias basadas en la sanción y la represión, lo que contribuye a la perpetuación de la violencia en lugar de erradicarla. El análisis documental del manual de convivencia de la Institución Educativa Mogambo ha permitido identificar inconsistencias entre la normativa y su aplicación en la práctica. Si bien el documento establece principios orientados a la educación en valores y la convivencia pacífica, las entrevistas con los actores educativos revelan que estas disposiciones no siempre se materializan en el día a día escolar.

Relación entre convivencia democrática y el contexto escolar.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se identificaron obstáculos que dificultan el progreso de una buena convivencia. Furlán (2004) y su conceptualización de la convivencia democrática cimentada en la armonía y el respeto mutuo, busca garantizar que los derechos de una persona no se superpongan ante los derechos de los demás. Sin embargo, lo observado revela que estas condiciones no siempre se dan de manera eficaz, dado los comportamientos violentos y excluyentes predominan en las relaciones de la comunidad estudiantil de la institución, lo cual contrasta con el ideal de una convivencia democrática.

Es importante señalar que la convivencia democrática implica respetar las diferencias promoviendo el bien común, basándose en una creación de ética ciudadana y participación en la toma de decisiones dentro de la institución, proponiendo un enfoque relacionado con la armonía y el respeto por los demás en medio de los conflictos presentados (Toro, 1998). En este mismo sentido, Cortina (1997) plantea la importancia de una ética relacionada en el diálogo compartiendo una responsabilidad que fomente la convivencia basada en los principios o valores democráticos, que indique el respeto ante la adversidad, presentado una característica en común ante el contexto planteado en la investigación de las instituciones de Córdoba.

En los procesos educativos se pueden brindar espacios para la formación de ciudadanos democráticos, fortaleciendo las necesidades de la cultura escolar en donde se promueva la participación de toda la población estudiantil. Siendo así, una teoría que fortalezca las problemáticas mediante procesos democráticos (Enguita, 2006). Al analizar un entorno de conflicto y competencia que obstaculiza el desarrollo de una convivencia democrática en las instituciones educativas, se demuestra que el desarrollo de las relaciones interpersonales no es el único elemento que influye en el desarrollo pleno de la convivencia escolar. Por lo tanto, es muy beneficioso implementar políticas y prácticas que fortalezcan una cultura de respeto y armonía. Se requiere la creación de estructuras que revisen y fortalezcan los enfoques que se utilizan para mejorar continuamente la convivencia escolar creando espacios integrales que aborden las relaciones interpersonales y las políticas institucionales para avanzar hacia una convivencia democrática. Valencia (2012) incluye al concepto de convivencia democrática cosas básicas como el respeto a los derechos individuales y el trabajo en equipo. De esta manera, la convivencia democrática no se trata únicamente de la coexistencia pacífica, sino que es necesario que todos se esfuercen para construir un ambiente empático, justo y pacífico.

Los hallazgos de la investigación muestran que hay situaciones en las que los intentos para mejorar de las interacciones sociales en las escuelas no logran el objetivo propuesto. Se observó en el manual de convivencia que solamente se utiliza como una herramienta normativa en las instituciones lo cual retrasa la construcción de la convivencia democrática. Debido a que no se promueve la participación de la comunidad en una búsqueda de solución a los problemas que se pueden presentar en el entorno escolar. Dicho esto, de acuerdo con el estudio las instituciones educativas de la comuna cuatro solo se enfocan en seguir un plan de aprendizaje académico ignorando las lesiones relacionadas con las competencias. Este método no es del todo eficiente en desarrollar las habilidades sociales para la resolución de conflictos de una manera pacífica.

La carencia de estas habilidades en los procesos educativos genera un entorno en el cual los conflictos no se resuelven de manera oportuna, lo que ayuda a normalizar comportamientos violentos y excluyentes. Para abordar estos problemas, las escuelas deben adoptar un enfoque más amplio que incluya la enseñanza de materias y el buen comportamiento. Esto significa establecer lecciones para enseñar a los niños a comprender y manejar sus sentimientos, y también alentarlos a trabajar juntos y tomar decisiones como grupo, en clase. Fomentar un ambiente escolar que fomente la convivencia democrática en su sentido más amplio. A partir de la investigación realizada en las instituciones educativas de la Comuna 4 de Montería, es notorio percibir la falta de inclusión sobre diversos temas personales dentro de la comunidad educativa. Charlot (2021), sostiene que la convivencia democrática está ligada con los contextos culturales y sociales de cada uno de los individuos, por lo cual es fundamental generar espacios de “Reconocimiento recíproco” donde se exalte la identidad de cada estudiante sin ser determinante su rendimiento académico.

Dimensiones pedagógicas para la construcción de la convivencia democrática.

Según Carbajal (2016), la convivencia democrática se basa en tres aspectos clave de la enseñanza: equidad, igualdad de trato y resolución dialógica de conflictos. Este marco nos ayuda a comprender qué tan bien se llevan las personas en las escuelas y cómo podemos hacerlas más justas y acogedoras, para todos. La inclusión es un aspecto el cual reconoce la identidad de los estudiantes y los ayuda a sentirse parte de la clase. En el contexto de las instituciones de la Comuna 4, no siempre se logra una inclusión total. Se ha notado falta de integración entre los estudiantes y casos de exclusión, los cuales impactan negativamente en el ambiente escolar. Para lograr que todos se sientan a gusto, es importante incluir actividades que no generen escenarios de exclusión y así tener espacios de convivencia pacífica y justo.

Equidad implica que todos tengan las mismas oportunidades de aprender. Los resultados indican que no toda la población cuenta con acceso a los materiales de aprendizaje, esto afianza la desigualdad y detiene el crecimiento de una sociedad justa. Se debe priorizar que toda la población estudiantil cuente con los mismos recursos educativos para así generar un ambiente equitativo. Resolver los desacuerdos de manera pacífica y tomar decisiones grupales sin generar discusiones, aporta a que se desarrolle el aspecto educativo de las habilidades para la resolución dialógica de conflictos. En las escuelas estudiadas la falta de diálogo y la mala comunicación causan un clima de tensión dentro de las instituciones, por eso es importante asegurarse que tanto estudiantes y profesores tengan espacios donde se fomente el diálogo sobre preocupaciones y problemas que puedan surgir en estos ambientes escolares.

Las tres dimensiones ofrecen una base teórica crucial para fomentar la convivencia democrática dentro del entorno educativo. Para que estas dimensiones se traduzcan en prácticas efectivas, es necesario un compromiso institucional claro y un método de enseñanza que se centre en el crecimiento general de los estudiantes. Percibiendo en los resultados de la investigación que la desigualdad socioeconómica es un tema el cual no se afronta de la manera adecuada dentro de las instituciones educativas, reforzando un ambiente de exclusión y violencia.

CONCLUSIÓN

Las condiciones socioeconómicas en las que se encuentran las comunidades influyen directamente en la dinámica escolar. La pobreza, la desigualdad y la violencia en el entorno afectan la formación de los estudiantes, generando condiciones que pueden propiciar conflictos dentro de la escuela. En sociedades con grandes brechas económicas, la escuela es un reflejo de estas diferencias. Los estudiantes que provienen de entornos con limitaciones económicas y sociales enfrentan barreras para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la convivencia pacífica. Sen (2009) sostiene que las oportunidades educativas no pueden separarse de las condiciones de justicia social, pues la falta de recursos y apoyo adecuado genera frustración, lo que en algunos casos puede traducirse en conductas violentas.

La convivencia democrática en la Institución Educativa Mogambo revela que, a pesar de la existencia de normativas y estrategias orientadas a la paz, existen factores que dificultan su implementación efectiva. La violencia escolar sigue siendo un fenómeno recurrente, lo cual está relacionado a la falta de participación de los estudiantes en la formulación de normas de convivencia, lo que desmotiva el cumplimiento de estas. La ausencia de acciones preventivas y la tendencia a aplicar sanciones, en lugar de resolver de forma pacífica los conflictos, refuerzan los comportamientos violentos y excluyentes. Para que la convivencia democrática pueda realizarse de manera adecuada, es importante que las instituciones educativas no solo promuevan el respeto a los derechos individuales, sino que también fomenten el sentido de pertenencia, el diálogo y la participación de toda la comunidad escolar.

Además, los resultados demuestran que, la falta de inclusión y la desigualdad en el acceso a los recursos educativos son elementos clave que afectan la convivencia democrática en las escuelas. Las dificultades de integración entre los estudiantes, la escasa equidad en el acceso a materiales de aprendizaje y la ausencia de un espacio adecuado para el diálogo contribuyen a un clima escolar tenso. Para avanzar hacia una

convivencia democrática efectiva, es necesario que las instituciones ofrezcan a todos los estudiantes las mismas oportunidades para desarrollarse. Solo a través de un compromiso institucional claro y la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el respeto mutuo, será posible construir un ambiente escolar más justo.

La educación para la paz es clave en la consolidación de una convivencia democrática efectiva. Este enfoque se fundamenta en la enseñanza de valores, el desarrollo de habilidades sociales y la formación de actitudes orientadas a la construcción de relaciones armoniosas dentro de la comunidad escolar. La paz positiva, entendida como la creación de estructuras y condiciones que favorezcan la equidad y la justicia, debe ser promovida desde el ámbito educativo para garantizar un ambiente libre de violencia (Lederach, 1997). La implementación de programas de educación para la paz debe estar acompañada de un compromiso institucional con la formación docente y la participación de las familias en el proceso educativo. Cuando se establecen metodologías que priorizan el respeto y la cooperación, se logra generar un impacto significativo en la convivencia escolar. De acuerdo con los resultados de la investigación, en la comuna 4 de Montería aún persisten barreras que dificultan la integración de estos principios dentro del sistema educativo. Por esta razón, es necesario continuar trabajando en la aplicación de estrategias que permitan consolidar una cultura de paz en las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Amador Rodríguez, M. A., Arango Quiroz, A. E., Castaño Sánchez, D. C., Gómez, S. H., Loaiza Giraldo, M., y Osorio Correa, L. F. (2012). Bullying-intimidación escolar. Horizontes estratégicos para la sana convivencia
- Carbajal, P. (2016). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35.
- Ccallohuanca-Mamani, L. (2024). Talleres para fortalecer las habilidades blandas en la Convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario "El Descanso".
- Cedeño, W. (2020). La Violencia Escolar. *Universidad y Sociedad*, Vol. 15, n 5.
- Charlot, B. (2021). La relación con el saber: Elementos para una teoría (2a ed., p. 45). Anthropos Editorial.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 45. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-45>
- Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial.
- Galeano, E. (2022). La convivencia escolar en Colombia: Discursos, prácticas y usos. Pontificia Universidad Bolivariana.
- Garcés, V. (2020). Educación ciudadana y convivencia democrática Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad. *Folios*, núm. 53, pp. 19-30. <https://doi.org/10.17227/folios.53-12906>
- Garay, R. M. V., Ávila, M. E., y Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25-32.
- Ghosh, G. (2011). Education for Peace: A Review of Literature. In S. C. B. y A. C. C. (Eds.), *The Routledge International Handbook of Peace Studies*. Routledge.
- González, P. (2007). Educación para la Paz: Construyendo una Cultura de Paz en la Escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43, 117-136. pp. 120-123.
- Gurría, J. A. O. (2022). MEDIACIÓN ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PARA RESOLVER LA VIOLENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. *UTAP*, 1(1).
- Herrera, M., Romera, E., y Ortega, R. (2019). Bullying y Cyberbullying En Latinoamérica: Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa*, Vol. 23, n 76.
- Lederach, J. P. (1997). Construcción de la paz: Un enfoque reconciliador en los conflictos sociales (33a ed.). Ediciones Paidós.
- MEN (2014) Ley de convivencia escolar. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/322486>
- Milla-Bedon, O. E. (2024). Convivencia democrática docente en instituciones educativas: Desafíos y oportunidades postpandemia, Lima 2024.
- Organización de Estados Americanos. (2014). Educación para la paz en las Américas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). Educación para la paz y el desarrollo sostenible.
- Ortega, G. F. M., y Maldonado, K. J. B. (2024). FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(15 EDICION ESPECIAL), 165-182.

- Páez-Esteban, A. N. P., Contreras, C. C. T., Rodríguez, S. P. O., Aldana, M. S. C. D., Bueno, L. M. D., y Silva, B. A. D. P. N. D. (2020). Acoso escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y determinantes. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 54, e03625.
- Pereira, J., y Castro, J. (2018). Afrontamiento docente del Bullying. Una perspectiva multidimensional en las escuelas de educación básica. *Revista Iberoamericana de ciencias aplicadas*, vol. 1, n2.
- Prieto-Quezada, M. T. (2022). Educación para la paz y convivencia sin violencia. Una propuesta en el nivel básico desde la terapia narrativa. *Investigación y Desarrollo*, 30(1), 170-197.
- Pozo, M. (2018). La educación para la paz en el siglo XXI. Editorial Teseo.
- Rustholz, G., y Mediavilla, M. (2022). *El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España*. Fundación Alternativas.
- Sánchez, I. I. (2022). Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa secundaria pública, Chiclayo.
- Sen, A. (2009). The idea of justice. Harvard University Press.
- Terrones, K. J., y Rojas, G. A. (2024). Niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque–2024.
- Toro, B. (1998). Los cinco sentidos de la educación democrática. Ed. Fundación Social.
- Vázquez, R. (2018). Estrategias para la convivencia escolar y la educación en valores. Pearson. Vol. 13 Núm. 1. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v13i1.11362>
- Vidal, J. E. (2023). Gestión de las didácticas dirigidas a la promoción de la Educación para la paz en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 28(104), 1765-1778.