

Factores externos que influyen en la deserción universitaria en el Ecuador

External factors influencing university dropout in Ecuador

Laura María Cruzatty Vélez¹, Jessica Cristina Guerrero Chávez², Mónica Ivonne Silva Berruz³, Yesenia Wendy Pérez Vite⁴ y María del Pilar Balladares Ruiz⁵

¹Universidad Europea del Atlántico, lcruzzatty@hotmail.com, https://orcid.org/0009-0003-1196-987X, Ecuador

²Universidad Europea del Atlántico, jessicaguerreroch@gmail.com, https://orcid.org/0009-0008-8607-7346, Ecuador

³Universidad Europea del Atlántico, mdsilvaberruz@gmail.com, https://orcid.org/0009-0006-2613-4084, Ecuador

⁴Universidad Europea del Atlántico, yesipv74@gmail.com, https://orcid.org/0009-0007-5245-0416, Ecuador

⁵Universidad Europea del Atlántico, pilyballadaresruiz@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-8446-9310, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 14-02-2025

Revisado 15-02-2025

Aceptado 20-02-2025

Palabras Clave:

Deserción universitaria

Educación Superior

Factores socio económicos

RESUMEN

El presente estudio busca analizar los factores externos que influyen en la deserción universitaria en el Ecuador. Para esta investigación se consideró una metodología de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta la cual fue aplicada a una muestra de 150 estudiantes de diferentes instituciones de educación superior que han desertado en sus estudios de tipo universitario. Los resultados de esta investigación resaltaron que uno de los principales factores que incide en este problema se asocia con lo socio económico, el cual se relaciona con otros problemas como el desempleo, los mismos que se convierten en una barrera al momento de continuar con los procesos de educación superior al tener prioridades que deben ser cubiertas en su día a día. De la misma forma, se hace referencia a otros factores como la ubicación geográfica y los problemas familiares que pueden también afectar el proceso educativo.

ABSTRACT

This study aims to analyze the external factors that influence university dropout in Ecuador. A quantitative approach and a descriptive scope were considered for this research. A survey was used as the data collection technique, which was applied to a sample of 150 students from different higher education institutions who have dropped out of their university studies. The results of this research highlighted that one of the main factors contributing to this issue is associated with socio-economic aspects, which are related to other problems such as unemployment, and these factors become barriers when continuing higher education processes due to daily priorities that need to be addressed. Additionally, other factors such as geographic location and family problems were mentioned as potential influences on the educational process.

INTRODUCCIÓN

La deserción es un problema que tiende a pasar desapercibido, pero que es de interés fundamental para el análisis de la educación, y en el caso de Ecuador, el resultado no es distinto (Farias et al., 2022). De acuerdo con estadísticas enviadas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), cerca del treinta por ciento de alumnos de educación superior deja de estudiar antes de recibir su título en el país (Flores, 2024). Este problema no solo afecta a las trayectorias profesionales de los jóvenes en lo individual, sino que tiene implicaciones socioeconómicas más complejas, tales como la creación de un déficit de recursos humanos y el incremento de las brechas en la sociedad (Zumárraga & Cevallos, 2020a). A pesar de que se intenten causas internas como el bajo rendimiento o la falta de interés, es necesario un análisis de estos problemas externos al contexto también.

En este contexto, la deserción universitaria se entiende como el abandono voluntario de estos estudios y la consiguiente retirada del mundo académico por parte del estudiante sin intención de regresar (Verdugo et al., 2023). Este fenómeno representa un desapego del camino educativo tomado, con poca o ninguna intención a corto o medio plazo de regresar, y a menudo se asocia con factores externos o internos que

obstaculizan el compromiso académico (Soledispa et al., 2022). En contraste con este tipo de deserción, definida como temporal por la suspensión de ciertas actividades, siguen rupturas más profundas que ponen mucho más énfasis en la decisión de interrumpir la formación educativa de uno y sus consecuencias en el contexto sociocultural relevante.

La informática y el análisis de sistemas prevalecen en la formación de los profesionales. Ecuador ha sido testigo de importantes transformaciones en la educación superior en las últimas décadas como resultado de cambios legales y políticas públicas (Zumárraga, 2023). No obstante, aunque se ha avanzado, no han podido superar completamente los desafíos estructurales que enfrentan los estudiantes (Erazo & Rosero, 2022). La cuestión del abandono es más complicada que el mero asunto de las elecciones personales; está fuertemente entrelazada con una red de condiciones sociales, económicas y culturales que existen completamente fuera de los muros escolares (Núñez, 2023). Para proporcionar intervenciones que apoyen la retención de estudiantes, es crítico entender estas particularidades (Orellana et al., 2024).

Uno de los factores externos más inevitables es el estado económico de las familias. En Ecuador, donde el 25% de la población está empobrecida, muchos estudiantes tienen que ajustar sus trabajos informales a sus horarios de aprendizaje para sustentar el hogar (Jarrín & Moreta, 2024a). El desequilibrio en la carga de trabajo pone una tremenda presión sobre los estudiantes e induce estrés y agotamiento, lo que, en casos difíciles, incluso lleva a la deserción (Zumárraga & Cevallos, 2022). Además, existen becas o préstamos educativos, pero su alcance para las poblaciones más en riesgo aún es inadecuado.

La geografía también es importante a considerar porque dentro de Ecuador, hay extensas regiones urbanas, rurales e incluso amazónicas con desafíos distintos (Torres & Escobar, 2022). Los estudiantes de estas regiones remotas luchan debido a la falta de movilidad, infraestructura educativa adecuada y un acceso insuficiente a la tecnología de información y comunicación (Angulo et al., 2021). Estas desigualdades territoriales agravan las desigualdades educativas existentes, particularmente después de la pandemia de COVID-19 que destacó el estado precario de la brecha digital en muchas provincias (Navarro & Zamudio, 2021).

El ambiente familiar y la orientación cultural son otra área de influencia especialmente en comunidades donde un título universitario no es costumbre, parece haber cierta presión para que los jóvenes intenten obtener empleo a una edad más temprana que la de la escolarización (Toala & Alpizar, 2024). Además, roles de género profundamente arraigados, como los de las mujeres respecto a las responsabilidades del hogar, frenan su búsqueda académica (Chacha et al., 2023). Estos factores socioculturales extienden aún más el anillo de exclusión, especialmente para grupos indígenas y afroecuatorianos (Parra et al., 2023).

La estructura de la economía ecuatoriana, marcada por la informalidad y la competencia, tiene un efecto drástico en las tasas de deserción (Solís et al., 2022). Un número de estudiantes se ve obligado a aceptar trabajos mal pagados que no se ajustan a sus horarios de clase, mientras que otros abandonan prematuramente porque sienten que no obtendrán mejores perspectivas incluso con un título (M. R. Zumárraga & Cevallos, 2020b). Hay poca fe en el sistema educativo como una herramienta efectiva para la movilidad social, y esto socava la motivación para seguir estudios superiores.

Incluso las políticas públicas bien construidas muestran brechas e inconsistencias (Farias et al., 2022). Y programas como Ser Bachiller y las becas de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) han aumentado el acceso, pero a menudo descuidan la sostenibilidad del apoyo a lo largo de la carrera (Jarrín & Moreta, 2024b). Por otro lado, la falta de articulación entre las universidades, las empresas e incluso el Estado dificulta el establecimiento de pasantías o mandatos que faciliten el empleo formal, los cuales son cruciales para la retención estudiantil (Moreno et al., 2024).

Por último, fenómenos globales como las crisis migratorias y la inestabilidad política han empeorado la situación (Peña & Patiño, 2022). Por ejemplo, la diáspora venezolana ha incrementado la necesidad de lugares universitarios y la desalineación de las prioridades gubernamentales durante los ciclos electorales añade incertidumbre al tratar la educación como un gasto (Schmidt et al., 2023). En un contexto históricamente complejo como este, abordar las causas fundamentales de la deserción necesita ir más allá del círculo académico y volverse importante porque así es como se crea un sistema educativo inclusivo y resiliente.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio enmarca una metodología de enfoque cuantitativo dirigida a recopilar datos cuantificables con la finalidad de optimizar los procesos de procesamiento y análisis de los resultados. De la misma forma, se considera un alcance descriptivo orientado a establecer una descripción detallada de los resultados que se obtengan a partir de la investigación. La técnica de estudio escogida será la encuesta para lo cual se elaborará un cuestionario de tipo cerrado que integrará 15 ítems basados en una escala de Likert de frecuencia. La recolección de los datos se llevará a cabo de forma digital, logrando así derribar las barreras de tiempo o ubicación que puedan generarse entre los sujetos de estudio y las investigadoras.

La población de estudio integró un total de 150 sujetos que debido a diferentes factores desertaron su proceso de educación universitaria en diferentes ciudades del país. Para este proceso se tomaron en cuenta bases de datos provistas por diferentes universidades basado en distintos criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Sujetos que hayan desertado su carrera universitaria y que al momento del estudio no se encuentren cursando otra carrera igual o diferente.
- Sujetos con información de contacto
- Sujetos predispuestos a participar del estudio

Criterios de exclusión

- Sujetos con dificultades de tiempo o disponibilidad
- Sujetos que estén cursando otras carreras universitarias

Es importante señalar que el proceso de muestreo se realizó de manera intencional utilizando a toda la población de estudio como muestra de investigación y convirtiéndola en una población censal. Para el análisis de datos se considera un proceso descriptivo a través del cual no solo se podrán identificar las tendencias de respuesta de los estudiantes, sino también los aspectos más significativos del problema propuesto.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través del proceso de recolección de datos realizado fueron los siguientes.

1. ¿Con qué frecuencia sus ingresos económicos o los de su familia fueron insuficientes para cubrir los costos de la universidad (matrícula, materiales, transporte)?**Tabla 1:** Ingresos económicos

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	7	4,9%
A veces	59	39,3%
Casi nunca	46	30,7%
Nunca	38	25,3%
Total	150	100,0%

El 39,3% de los estudiantes indicó que a veces enfrentaron ingresos insuficientes para cubrir los costos universitarios, mientras que un 30,7% mencionó que casi nunca tuvieron este problema. Un 25,3% aseguró que nunca enfrentaron dificultades económicas, y un 4,9% dijo que casi siempre lo experimentaron. La falta de recursos financieros es una de las principales barreras para la educación superior, ya que los estudiantes que enfrentan esta situación se ven obligados a tomar decisiones difíciles, como abandonar sus estudios o priorizar el trabajo por encima de su educación.

2. ¿Con qué frecuencia tuvo que dedicar tiempo a un trabajo remunerado (no relacionado con sus estudios) que limitó su disponibilidad para actividades académicas?**Tabla 2:** Tiempo a un trabajo remunerado

Alternativa	f	%
Siempre	3	2,0%
Casi siempre	3	2,0%
A veces	54	36,0%
Casi nunca	58	38,7%
Nunca	32	21,3%
Total	150	100,0%

El 36% de los estudiantes mencionaron que a veces tuvieron que dedicar tiempo a un trabajo remunerado que afectó su disponibilidad para actividades académicas. Mientras tanto, el 38,7% indicó que casi nunca tuvo que trabajar, y el 21,3% dijo que nunca lo hizo; solo un 2,0% indicó que siempre y otro 2,0% casi siempre respectivamente. Este factor es relevante porque muchos estudiantes se ven obligados a trabajar

para financiar sus estudios, lo que puede afectar su rendimiento académico. La necesidad de equilibrar trabajo y estudios puede llevar a una disminución en la calidad del aprendizaje y, en algunos casos, a la deserción.

3. ¿Con qué frecuencia la falta de acceso a internet o a una computadora personal afectó su capacidad para completar tareas o asistir a clases virtuales?

Tabla 3: Falta de acceso a internet

Alternativa	F	%
Siempre	3	2,0%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	65	43,3%
Casi nunca	55	36,7%
Nunca	27	18,0%
Total	150	100,0%

Un 43,3% de los encuestados indicó que a veces la falta de acceso a internet o computadoras afectó su capacidad para completar tareas o asistir a clases virtuales. Mientras tanto, el 36,7% mencionó que casi nunca enfrentó este problema, y el 18% indicó que nunca tuvo este inconveniente, solo el 2,0% señaló siempre. Este resultado muestra que una gran parte de los estudiantes carece de acceso a recursos tecnológicos adecuados, lo que impacta directamente en su capacidad para participar en clases virtuales y completar tareas, aumentando la probabilidad de deserción.

4. ¿Con qué frecuencia la distancia geográfica entre su residencia y la universidad dificultó su asistencia presencial a clases?

Tabla 4: Distancia geográfica

Alternativa	F	%
Siempre	6	4,0%
Casi siempre	3	2,0%
A veces	53	35,3%
Casi nunca	61	40,7%
Nunca	27	18,0%
Total	150	100,0%

Un 35,3% de los estudiantes mencionaron que a veces la distancia geográfica dificultó su asistencia a clases, mientras que un 40,7% indicó que casi nunca tuvieron este problema. Un 18% aseguró que nunca enfrentaron dificultades de distancia, el 4% mencionó que siempre les dificultó asistir, y solo el 2,0% indicó casi siempre. La distancia geográfica es una barrera importante, especialmente en áreas rurales o de difícil acceso, lo que puede influir en la decisión de abandonar los estudios, dado el alto costo y el tiempo que implica el desplazamiento.

5. ¿Con qué frecuencia recibió comentarios de su familia o entorno cercano que desvalorizaban la importancia de continuar sus estudios universitarios?

Tabla 5: Comentarios de la familia y entorno

Alternativa	F	%
Siempre	3	2,0%
Casi siempre	7	4,7%
A veces	70	46,7%
Casi nunca	47	31,3%
Nunca	23	15,3%
Total	150	100,0%

El 46,7% de los encuestados afirmó que a veces recibió comentarios despectivos sobre la importancia de continuar los estudios, mientras que el 31,3% indicó que casi nunca fue desvalorizado. Solo el 15,3% dijo que nunca recibió comentarios negativos, un 4,7% mencionó que casi siempre recibió este tipo de

comentarios y el 2,0% indicó que siempre. Este factor refleja la influencia de la familia y el entorno en la motivación del estudiante. La falta de apoyo o la desvalorización de los estudios pueden llevar a los estudiantes a dudar de su propósito educativo y contribuir a la deserción.

6. ¿Con qué frecuencia problemas económicos en su hogar (ej.: deudas, desempleo familiar) generaron estrés que afectó su concentración en los estudios?

Tabla 6: Problemas económicos en su hogar

Alternativa	f	%
Siempre	6	4,0%
Casi siempre	2	1,3%
A veces	49	32,7%
Casi nunca	59	39,3%
Nunca	34	22,7%
Total	150	100,0%

El 39,3% de los estudiantes mencionaron que a veces los problemas económicos en su hogar afectaron su concentración, mientras que un 32,7% indicó que en algunos casos también se vio afectado. Un 22,7% aseguró que nunca experimentó este problema, un 4,0% indicó que siempre y un 1,3% mencionó que casi siempre se vio afectado. Los problemas económicos familiares son una fuente significativa de estrés para los estudiantes. El impacto emocional y mental de estas dificultades puede reducir la capacidad de concentración y afectará el rendimiento académico, contribuyendo a la deserción.

7. ¿Con qué frecuencia la falta de acceso a becas, ayudas económicas o créditos educativos influyó en su decisión de abandonar?

Tabla 7: Falta de acceso a becas

Alternativa	f	%
Siempre	2	1,3%
Casi siempre	5	3,3%
A veces	63	42,0%
Casi nunca	54	36,0%
Nunca	26	17,3%
Total	150	100,0%

El 42% de los estudiantes mencionaron que a veces la falta de acceso a becas o ayudas económicas influyó en su decisión de abandonar la universidad, mientras que el 36% indicó que casi nunca enfrentaron este problema. Un 17,3% señaló que nunca fue un problema, el 3,3% indicó casi siempre y solo un 1,3% mencionó que siempre tuvo dificultades por la falta de becas. Este factor subraya la importancia del apoyo financiero en el ámbito universitario. La falta de acceso a becas o ayudas económicas es un obstáculo considerable para estudiantes que dependen de estos recursos para continuar sus estudios.

8. ¿Con qué frecuencia la inseguridad ciudadana en su zona de residencia o cerca de la universidad limitó su movilidad para asistir a clases?

Tabla 8: Inseguridad ciudadana

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	5	3,3%
A veces	62	41,3%
Casi nunca	43	28,7%
Nunca	40	26,7%
Total	150	100,0%

El 41,3% de los estudiantes indicó que a veces la inseguridad limitó su capacidad para asistir a clases, mientras que un 28,7% mencionó que casi nunca se vio afectado. Un 26,7% aseguró que nunca experimentó este problema, y solo un 3,3% indicó que casi siempre la inseguridad fue una barrera. La inseguridad es un

factor relevante, especialmente en áreas urbanas donde los estudiantes pueden sentirse amenazados al desplazarse. Este factor puede generar desconfianza y desmotivación, afectando la asistencia y, por ende, la continuidad en los estudios.

9. ¿Con qué frecuencia las responsabilidades de cuidado de familiares (hijos, padres, hermanos) interrumpieron su participación en actividades académicas?

Tabla 9: Responsabilidades de cuidado familiares

Alternativa	f	%
Siempre	4	2,7%
Casi siempre	6	4,0%
A veces	67	44,7%
Casi nunca	43	28,7%
Nunca	30	20,0%
Total	150	100,0%

Un 44,7% de los estudiantes mencionaron que a veces las responsabilidades de cuidado de familiares interrumpieron su participación académica, mientras que un 28,7% indicó que casi nunca tuvieron este problema. Un 20% aseguró que nunca se vio afectado por estas responsabilidades, un 4,0% considera que casi siempre y solo un 2,7% mencionó que siempre se vio interrumpido. Este factor refleja las dificultades que enfrentan los estudiantes con responsabilidades familiares, que deben equilibrar sus estudios con el cuidado de familiares. Estas responsabilidades pueden generar estrés y limitar el tiempo para estudiar, contribuyendo a la deserción.

10. ¿Con qué frecuencia percibió que la universidad no ofrecía recursos para apoyar a estudiantes con dificultades económicas, tecnológicas o emocionales?

Tabla 10: Dificultades económicas

Alternativa	f	%
Siempre	2	1,3%
Casi siempre	5	3,3%
A veces	59	39,3%
Casi nunca	56	37,3%
Nunca	28	18,7%
Total	150	100,0%

El 39,3% de los estudiantes mencionaron que a veces percibieron que la universidad no ofrecía suficiente apoyo, mientras que un 37,3% indicó que casi nunca fue una preocupación. Un 18,7% dijo que nunca percibió esta falta de apoyo, un 3,3% indicó casi siempre y solo un 1,3% mencionó que siempre faltaron recursos. La falta de apoyo institucional para estudiantes con dificultades económicas, tecnológicas o emocionales es un factor crucial. Sin el respaldo adecuado, los estudiantes se enfrentan a obstáculos adicionales que pueden llevarlos a abandonar la universidad.

11. ¿Con qué frecuencia conflictos sociales o políticos nacionales (ej.: protestas, cierres de vías) interrumpieron el funcionamiento normal de su universidad?

Tabla 11: Conflictos sociales

Alternativa	f	%
Siempre	4	2,7%
Casi siempre	4	2,7%
A veces	55	36,7%
Casi nunca	59	39,3%
Nunca	28	18,7%
Total	150	100,0%

El 36,7% de los estudiantes mencionaron que a veces los conflictos sociales o políticos afectaron las actividades universitarias, mientras que un 39,3% indicó que casi nunca se vio interrumpido. Un 18,7% aseguró que nunca experimentó este problema, un 2,7% consideró casi siempre y solo un 2,7% mencionó

que siempre fue afectado. Este factor puede generar incertidumbre y desorganización, dificultando la continuidad académica y aumentando las posibilidades de deserción, especialmente en situaciones de inestabilidad política.

12. ¿Con qué frecuencia experimentó trato desigual o exclusión en la universidad debido a su origen étnico, nivel socioeconómico o género?

Tabla 12: Trato desigual

Alternativa	f	%
Siempre	5	3,3%
Casi siempre	5	3,3%
A veces	61	40,7%
Casi nunca	53	35,3%
Nunca	26	17,3%
Total	150	100,0%

El 40,7% de los estudiantes indicó que a veces experimentaron trato desigual o exclusión, mientras que un 35,3% mencionó que casi nunca enfrentaron esta situación. Un 17,3% aseguró que nunca experimentó trato desigual, un 3,3% indicó que casi siempre y un 3,3% mencionó que siempre lo vivió. La discriminación, ya sea por origen étnico, nivel socioeconómico o género, puede generar un ambiente hostil para los estudiantes, lo que afecta su motivación y su decisión de continuar en la universidad.

13. ¿Con qué frecuencia percibió que las oportunidades laborales en su área de estudio eran escasas o mal remuneradas en Ecuador?

Tabla 13: Oportunidades laborales escasas

Alternativa	f	%
Siempre	3	2,0%
Casi siempre	4	2,7%
A veces	57	38,0%
Casi nunca	54	36,0%
Nunca	32	21,3%
Total	150	100,0%

El 38% de los estudiantes mencionaron que a veces percibieron que las oportunidades laborales eran escasas o mal remuneradas, mientras que un 36% indicó que casi nunca experimentaron este problema. Un 21,3% aseguró que nunca percibió estas dificultades, un 2,7% indicó que casi siempre y solo un 2% mencionó que siempre tuvo este problema. Las expectativas de los estudiantes sobre las oportunidades laborales son clave para su decisión de seguir estudiando. La falta de oportunidades laborales bien remuneradas puede generar desmotivación y llevar a la deserción.

14. ¿Con qué frecuencia desastres naturales (inundaciones, terremotos) o emergencias climáticas afectaron directamente su capacidad para asistir a clases o acceder a la universidad?

Tabla 14: Desastres naturales

Alternativa	f	%
Siempre	2	1,3%
Casi siempre	6	4,0%
A veces	60	40,0%
Casi nunca	59	39,3%
Nunca	23	15,3%
Total	150	100,0%

El 40% de los estudiantes indicó que a veces los desastres naturales o emergencias climáticas afectaron su capacidad para asistir a clases, mientras que un 39,3% mencionó que casi nunca fue un problema. Un 15,3% dijo que nunca experimentó este inconveniente, un 4,0% planteo que casi siempre y solo un 1,3% mencionó

que siempre se vio afectado. Los desastres naturales son un factor imprevisto que puede interrumpir las actividades académicas, afectando la asistencia y la continuidad de los estudios.

15. ¿Con qué frecuencia la migración de un familiar cercano (ej.: padre, hermano, cónyuge) impactó su estabilidad emocional o económica para continuar estudiando?

Tabla 15: Migración familiar

Alternativa	f	%
Siempre	5	3,3%
Casi siempre	3	2,0%
A veces	55	36,7%
Casi nunca	55	36,7%
Nunca	32	21,3%
Total	150	100,0%

El 36,7% de los estudiantes mencionaron que a veces la migración de un familiar cercano afectó su estabilidad, mientras que un 36,7% indicó que casi nunca se vio afectado. Un 21,3% aseguró que nunca experimentó este impacto, y solo un 3,3% mencionó que siempre lo vivió. La migración de familiares puede generar inseguridad emocional y económica, lo que influye en la capacidad del estudiante para mantenerse enfocado en sus estudios y puede aumentar el riesgo de deserción.

Los resultados obtenidos reflejan que la situación económica es uno de los mayores obstáculos que enfrentan los estudiantes. A pesar de que un porcentaje significativo de ellos no experimentó dificultades económicas de manera constante, un gran número mencionó que, en ocasiones, los ingresos familiares fueron insuficientes para cubrir los costos universitarios. Esta falta de recursos obliga a muchos estudiantes a buscar empleo remunerado, lo que, aunque alivia la presión económica, limita su tiempo para estudiar y asistir a clases, contribuyendo a una posible deserción.

La necesidad de trabajar también se refleja en los resultados sobre el tiempo dedicado a empleos no relacionados con los estudios. Un porcentaje relevante de estudiantes mencionó que, en ocasiones, esta situación afectaba su disponibilidad para las actividades académicas. Aunque la mayoría de los encuestados no estuvo en una situación de trabajo constante, el trabajo remunerado sigue siendo un factor que puede llevar a los estudiantes a priorizar sus necesidades económicas sobre el compromiso académico, lo que genera un impacto negativo en su desempeño y aumenta las probabilidades de deserción.

Otro aspecto importante que se refleja en los resultados es la falta de acceso a tecnologías de la información. Los estudiantes que indicaron que la falta de acceso a internet o a una computadora personal afectó su capacidad para asistir a clases virtuales o completar tareas, están en clara desventaja frente a aquellos que tienen estos recursos disponibles. Aunque la mayoría mencionó que este problema no ocurría con frecuencia, el 43% de los estudiantes señaló que, en ocasiones, esta situación interfirió con su rendimiento académico. Esto resalta la necesidad urgente de mejorar el acceso a tecnologías en las universidades para garantizar la equidad en la educación superior.

En cuanto a la distancia geográfica, los resultados mostraron que un porcentaje considerable de estudiantes experimentó dificultades para asistir a clases presenciales debido a la lejanía entre su lugar de residencia y la universidad. Aunque la mayoría mencionó que este problema no era constante, la distancia sigue siendo un factor determinante para los estudiantes que provienen de zonas rurales. La dificultad para desplazarse a la universidad puede generar desmotivación y llevar a muchos estudiantes a abandonar sus estudios, especialmente cuando la alternativa es un costo de transporte elevado o un viaje largo que impacta en su tiempo y energía.

Los resultados también evidencian el impacto del entorno familiar y social en la decisión de continuar o abandonar los estudios universitarios. Un porcentaje significativo de estudiantes reportó que, en ocasiones, recibieron comentarios despectivos o desvalorizadores sobre la importancia de la educación superior. Esta falta de apoyo familiar y social puede ser un factor decisivo para la deserción, ya que los estudiantes se sienten presionados por las expectativas de su entorno o sienten que no cuentan con el respaldo emocional necesario para seguir adelante en sus estudios.

Finalmente, los factores externos como la inseguridad, los conflictos sociales y los desastres naturales también afectan la capacidad de los estudiantes para asistir a clases y continuar con su educación. Los resultados mostraron que, aunque la inseguridad ciudadana y los conflictos sociales no fueron una constante para la mayoría, un porcentaje significativo de estudiantes experimentó dificultades debido a estos factores. La inseguridad limita la movilidad de los estudiantes, y los conflictos sociales interrumpen las actividades académicas, creando incertidumbre y afectando la estabilidad de los estudiantes. Estos factores, sumados a

desastres naturales o emergencias climáticas, dificultan aún más la permanencia de los estudiantes en la universidad.

CONCLUSIÓN

Según los resultados obtenidos, los factores económicos se presentan como una de las principales causas de la deserción universitaria en Ecuador. La insuficiencia de ingresos para cubrir los costos de matrícula, materiales y transporte fue mencionada por una gran parte de los estudiantes como un obstáculo importante. Esta situación económica obliga a muchos estudiantes a buscar trabajo remunerado, lo que afecta directamente su tiempo disponible para estudiar y asistir a clases, creando una carga adicional que puede incidir negativamente en su rendimiento académico. A pesar de que algunos no experimentaron este problema de manera constante, la presión económica sigue siendo un factor clave que impulsa a los estudiantes a abandonar sus estudios.

Otro factor importante identificado en los resultados es la falta de acceso a tecnologías adecuadas, como internet y computadoras, que afectan la capacidad de los estudiantes para participar en clases virtuales y completar tareas académicas. Aunque no todos los estudiantes experimentaron este problema con la misma frecuencia, un porcentaje considerable indicó que en ocasiones esta falta de recursos tecnológicos interfirió en su desempeño. Esto refleja una desigualdad en el acceso a herramientas esenciales para el estudio, lo cual pone a los estudiantes sin estos recursos en desventaja frente a aquellos que cuentan con ellos, afectando su capacidad para mantenerse al día con las exigencias académicas y aumentando la probabilidad de deserción.

Finalmente, la distancia geográfica también se destaca como un factor crucial. Para muchos estudiantes que viven en zonas rurales o alejadas de los centros urbanos, el costo y el tiempo requerido para desplazarse a la universidad representan una barrera importante. Aunque un porcentaje significativo de estudiantes no enfrentó este problema de manera constante, la distancia sigue siendo un desafío relevante para aquellos que no cuentan con la infraestructura adecuada o los medios para viajar con facilidad. Esta dificultad para asistir a clases presenciales, sumada a la fatiga del desplazamiento, puede generar desmotivación y desinterés, contribuyendo significativamente a la deserción universitaria.

REFERENCIAS

- Angulo, R. J., Mesías, Á. E., & Olmedo, J. D. (2021). Impacto de nuevas tecnologías en la educación universitaria en Ecuador. *Qualitas Revista Científica*, 23(23), 12–21. <https://doi.org/10.55867/qual23.02>
- Chacha, B. R. C., López, W. L. G., & Pérez, M. B. (2023). Predictive Model of Student Dropout Based on Logistic Regression. *ESPOCH Congresses: The Ecuadorian Journal of S.T.E.A.M.*, 3(1), 630–656. <https://doi.org/10.18502/epoch.v3i1.14477>
- Erazo, X. F., & Rosero, E. del R. (2022). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591–606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Farias, Á. A., Farias, A. A., Pazmiño, H. C., & Mera, S. E. (2022). Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativos del Ecuador. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(7), 25–37. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i7.499>
- Flores, P. A. (2024). Abordando el Desafío de la Deserción: una revisión sistemática de la Deserción en Instituciones de Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1), 9813–9823. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10299
- Jarrín, G., & Moreta, R. (2024a). Estrés, Dificultades de Regulación Emocional y Adaptación Escolar en adolescentes aspirantes a la educación superior en Ecuador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 9(1), 24–35. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i1.5772>
- Jarrín, G., & Moreta, R. (2024b). Estrés, Dificultades de Regulación Emocional y Adaptación Escolar en adolescentes aspirantes a la educación superior en Ecuador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 9(1), 24–35. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i1.5772>
- Moreno, N. I. D. L. C., Santana, G. A., Arteaga, G. C., & Toala, K. L. (2024). El factor socio económico y su repercusión en el sistema de ingreso en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *MQRInvestigar*, 8(2), 342–353. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.342-353>
- Navarro, C. P., & Zamudio, L. E. (2021). Cuestionario de riesgo de deserción universitaria (CDUE) basado en el modelo ecológico. *Tesis Psicológica*, 16(1), 1–28. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a12>
- Núñez, G. B. (2023). Deserción estudiantil en Institutos Superiores Tecnológicos de Ecuador: Una revisión de la literatura. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 25–32. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.074>

- Orellana, G. A., Ayala, J. G., & Vega, A. D. C. (2024). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción universitaria, en la carrera de Economía, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2455>
- Parra, J. S., Torres, I. D., & Martínez, C. Y. (2023). Factores explicativos de la deserción universitaria abordados mediante inteligencia artificial. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, 1–17. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e18.4455>
- Peña, L. R., & Patiño, L. A. (2022). Orígenes y secuelas de la deserción universitaria; modelo matemático con las variables más frecuentes que pueden contribuir a determinar el perfil del estudiante a abandonar los estudios. *Tierra Infinita*, 8(1), 145–157. <https://doi.org/10.32645/26028131.1159>
- Schmidt, B., Boero, P., & Méndez, J. (2023). Factores que influyen en la deserción universitaria: El caso de una universidad estatal chilena. *Revista Portuguesa de Educação*, 36(1), e23002. <https://doi.org/10.21814/rpe.23401>
- Soledispa, S., Intriago, I. P., Briones, J., Anzules, D., & Mera, C. (2022). Student retention in higher education institutions in Ecuador. *Minerva*, 1(Special), 98–106. <https://doi.org/10.47460/minerva.v1iSpecial.84>
- Solís, J. C., Quiroz, S., & Fosado, O. (2022). Modelo de regresión logística para la estimación de la deserción escolar del posgrado en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Bases de la Ciencia*, 7(3), 1–14. <https://doi.org/10.33936/revbasdelaciencia.v7i3.5197>
- Toala, S. V., & Alpizar, J. L. (2024). Factores que inciden en la deserción escolar: estudio de caso en Unidad Educativa de Manabí Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(5), 342–355. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i5.1240>
- Torres, S. R., & Escobar, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1–6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.6>
- Verdugo, M. E., Cabrera, F., Cabrera, H. P., & Escudero, M. L. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 006210. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.10>
- Zumárraga, M. (2023). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 1–34. <https://doi.org/10.11600/rlcnj.21.3.5949>
- Zumárraga, M., & Cevallos, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador. *Alteridad*, 17(2), 277–290. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.08>
- Zumárraga, M. R., & Cevallos, G. (2020a). Evaluación psicométrica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Resiliencia Académica (ARS-30) en personas universitarias de Quito-Ecuador. *Revista Educación*, 346–366. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42820>
- Zumárraga, M. R., & Cevallos, G. (2020b). Evaluación psicométrica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Resiliencia Académica (ARS-30) en personas universitarias de Quito-Ecuador. *Revista Educación*, 346–366. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42820>