

La discapacidad visual sinónimo de resiliencia

Visual disability synonymous of resilience

Indira Arroyo Arizal¹, Juan Antonio Care Negrete², Leanis Argumedo Borja³, Jesus Fernando Kerguelen Soto⁴, Luisa Humanez Humanez⁵ y Mariángel Buzón Bustamante⁶

¹Universidad de Córdoba, iarroyoarizal07@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0008-1295-975X>, Colombia

²Universidad de Córdoba, antoniolch@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-4721-0059>, Colombia

³Universidad de Córdoba, largumedoborja36@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0007-2832-1243>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, lhumanezhumanez@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-0528-8445>, Colombia

⁶Universidad de Córdoba, mbuzonbustamante79@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-3868-3767>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Resiliencia

Inclusión social

Barreras

Discapacidad visual

Superación

Keywords:

Resilience

Social inclusion

Barriers

Visual impairment

Overcoming

RESUMEN

En el siguiente trabajo se hace evidente como la discapacidad no te hace incapaz, esto emerge de una investigación cualitativa; se empleó el método biográfico de historia de vida realizada a una persona con discapacidad visual de diagnóstico ceguera total permitiéndonos recopilar y analizar sus memorias a través de entrevistas enfocada en comprender la trayectoria, experiencias, valores, creencias dentro de los resultados más importante Se establecieron tres categorías, se describe las características sociodemográfica, se destaca el valor de la familia dentro de la vida de una persona con discapacidad, los aspectos de resiliencia que a diario manifiesta dicha persona como también el amor de Dios reflejado en el poder ser un ejemplo de vida para los demás, las conclusiones radican en que aun la sociedad pone barrera para las personas con discapacidad y que son ellos los que logran derribar estas barreras a partir de su superación enmarcada desde lo académico deportivo y cultural, el deporte es un gran facilitador de los procesos de inclusión social en personas con discapacidad visual, la familia es un eje fundamental y que la resiliencia es una característica que se forja en medio de las adversidades, las diversas vivencias que se van estableciendo a partir de una discapacidad se convierten en oportunidades para demostrar a la sociedad que las barreras se pueden derrumbar a partir de creer en sí mismo.

ABSTRACT

In the following work it becomes evident how disability does not make you incapable, this emerges from qualitative research; the biographical method of life history was used to a person with visual impairment diagnosed with total blindness allowing us to collect and analyze their memories through interviews focused on understanding the trajectory, experiences, values, beliefs within the most important results were established three categories, the sociodemographic characteristics are described, the value of the family is highlighted within the life of a person with a disability, the aspects of resilience that said person manifests daily as well as the love of God reflected in being able to be an example of life for others, the conclusions are that even society puts up barriers for people with disabilities and that they are the ones who manage to break down these barriers from their overcoming framed from the academic, sports and cultural, sport is a great facilitator of the processes of social inclusion in people with visual disabilities, the family is a fundamental axis and that resilience is a characteristic that is forged in the midst of adversity, the various experiences that are established from a disability become opportunities to demonstrate to society that Barriers can be broken down by believing in yourself.

INTRODUCCIÓN

La discapacidad desde los postulados de Soto et al., (2024) es una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana, somos tan diversos que la sociedad hoy habla de diversidad étnica, cultural, diversidad sexual entre otros, por otro lado, es importante destacar que la discapacidad también se ha visto desde varios

modelos, como el modelo de prescindencia, el modelo médico y el modelo social, Desde el modelo de prescindencia la discapacidad era vista como castigo divino, en el modelo medico la discapacidad fue vista como una enfermedad y desde el modelo social la discapacidad se ve como una problemática más del contexto que de la persona la discapacidad , en todo caso han surgido otros modelos los cuales ha declarado más importancia a la persona que tiene la discapacidad que al mismo diagnostico enmarcado en la resiliencia Ogaza et al., (2024).

Ahora bien de los diversos tipos de discapacidad encontramos la discapacidad a nivel motriz ya sea de origen cerebral o de origen no cerebral , así mismo la diversidad que enmarca el área cognitiva y finalmente una discapacidad vista desde la sensorialidad en este caso la discapacidad auditiva y visual , siendo esta ultima la razón de ser de este trabajo , la discapacidad visual es conocida también como ceguera , La ceguera es tipo de discapacidad visual que ha sido explorada e investigada desde diversos campos, deduciendo que esta es la ausencia de visión o pérdida completa de la vista. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), a nivel mundial, por lo menos 2200 millones de personas tienen deficiencia visual o ceguera, de las cuales al menos 1000 millones tienen una deficiencia visual que podría haberse evitado o que aún no ha sido tratada.

Para muchos, la ceguera es considerada como una discapacidad sinónima de incompetencia, pues esta acarrea consigo consecuencias psicológicas y sociales que afectan constantemente la vida de estas personas, pero esto solo es una cara de la historia, la realidad es que la ceguera no define a las personas, puesto que cada individuo posee más allá de sus capacidades visuales. Estas pueden tener habilidades, cualidades, destrezas y fortalezas increíbles que los hacen únicos.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente mencionado, necesitamos saber qué el contexto juega un papel fundamental en la vida de todos ellos, ya que puede influir en su acceso a la información, en su interacción con el entorno y en su capacidad para desenvolverse de manera independiente. El contexto puede determinar las oportunidades y los desafíos que enfrentan las personas con ceguera en su día a día, por lo que es importante tener en cuenta este factor al promover la inclusión y la accesibilidad para todos.

En el presente trabajo se analiza las vivencias más significativas de una joven con discapacidad visual psicóloga de profesión madre cabeza de hogar, ejemplo de vida para todo por sus luchas y deseo de salir adelante, es una mujer resiliente que a muy temprana edad le toco afrontar la vida desde la óptica de ser madre cabeza de familia, y combino el deporte para hacerse más fuerte y resiliente encontró en su familia un soporte fundamental para afrontar los embates que la vida pone.

Para dar sustento a la investigación se ha realizado una búsqueda de documentos y trabajos que giran en torno al término ceguera, El trabajo de investigación aborda la percepción de la discapacidad visual, específicamente la ceguera, desde una perspectiva que desafía los estigmas y prejuicios comunes asociados con esta condición. Se enmarca en el paradigma cualitativo, utilizando el método biográfico de historia de vida para explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de una persona con discapacidad visual. Ahora bien, es importante referenciar el trabajo Discapacidad visual y ceguera en el adulto: revisión de tema realizado Escudero, J. C. S. (2011), que nos dice que el concepto ceguera ha sufrido adaptaciones y modificaciones, desde el campo legal, político y laboral. A partir de la renovación del año 2009, promovido por el grupo consultor de WHO 17 la ceguera corresponde a las categorías 3, 4 y 5 de severidad de la discapacidad visual. De manera que ceguera corresponde a una AV menor a 20/400 hasta no percepción luminosa (NPL).

El marco teórico de este trabajo se fundamenta en la comprensión de la discapacidad como un concepto que va más allá de las limitaciones físicas o sensoriales, reconociendo la importancia del contexto social, cultural y emocional en la vida de las personas con discapacidad. Se integran elementos de la teoría social de la discapacidad, que enfatiza la construcción social de la discapacidad y la necesidad de superar las barreras sociales y estructurales para lograr una verdadera inclusión.

Además, se hace referencia a datos y estadísticas proporcionados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para contextualizar la prevalencia y el impacto de la discapacidad visual a nivel mundial. Se destaca la importancia de reconocer a las personas con discapacidad visual como individuos completos, con habilidades y fortalezas únicas más allá de su condición visual. Según datos de la OMS se calcula que “la prevalencia de la ceguera en Latinoamérica es 0,6%” y que en Bolivia existen más de 40 mil personas con discapacidad visual con un incremento aproximado de 4800 nuevos casos por año.

El marco conceptual también incorpora la noción de accesibilidad y la importancia de crear entornos inclusivos que permitan a las personas con discapacidad visual desenvolverse de manera independiente y participativa en la sociedad. Se reconoce que el contexto juega un papel crucial en la vida diaria de las personas con discapacidad visual, influyendo en su acceso a la información, su interacción con el entorno y su capacidad para alcanzar su máximo potencial.

Como respuesta a estos llamados sociales, a partir de los años sesenta se introdujo el concepto de necesidades educativas especiales (NEE) para reemplazar el de educación especial (EE). Este nuevo paradigma tomó fuerza a partir de 1978, con el Informe Warnock, el cual promovía la integración escolar,

que buscaba las clasificaciones de minusvalía, etiquetas o categorías de las personas con discapacidad; así, el nuevo concepto de NEE asume que cada niño, independientemente de su discapacidad, tiene una necesidad particular de educación Aguilar et al. (2010) señala que el paradigma de la integración se soportaba en el principio de "normalización", el cual no buscaba convertir a una persona con NEE en "normal", sino aceptarla tal como es, con sus necesidades, con los mismos derechos que los demás y ofreciéndole los servicios para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades (Parra, 2010).

En el ámbito educativo, la inclusión de las personas con discapacidad tiene especial importancia para hacer realidad la integración social de cualquier país, donde el nivel superior juega un papel significativo para lograrlo. El tema de la educación inclusiva se ha colocado en la agenda de Educación para Todos, como lo demuestran, por ejemplo, la Declaración Mundial de Educación para Todos: Satisfaciendo las Necesidades Básicas de Aprendizaje (que tuvo lugar en Jomtien, 1990), el documento "Educación para Todos: satisfaciendo nuestros compromisos colectivos" (UNESCO, 2009) y la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (Hamburgo, 1997) por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998).

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El objetivo de este trabajo busca analiza las vivencias más significativas de una joven con discapacidad visual, la cual ha sido un referente de vida

En esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo; se utilizó el método biográfico de historia de vida, mediante una entrevista realizada a una persona con discapacidad visual, pérdida total de la vista que en la clasificación sería B1. El elemento central es el análisis de las historias, lo cual se ejecuta partir de los relatos de Mallimaci & Giménez (2006).

El individuo centro de la investigación es aquel que desea salir adelante, enfrentando todo obstáculo que se le presente, realizando un verdadero cambio en la sociedad. La muestra se seleccionó mediante el criterio de la intencionalidad, en ese sentido se procedió a buscar y contactar a una persona con ceguera, siendo sus relatos el engranaje central, logrando entender de esta manera los cambios, sucesos y todo lo que abarca a una persona con esta discapacidad.

Población y Muestra

La población y muestra están enmarcada en un sujeto que tiene una discapacidad visual, de sexo femenino

Instrumento

El instrumento de recolección utilizado fue de tipo cualitativo ideal para la realización de entrevista, la cual nos permitió la recolección detallada de diversos datos del participante. De acuerdo con lo anteriormente mencionado, podemos decir que esto fue un puente para que esta persona hablara de la ceguera, no como discapacidad, sino como punto de partida para un verdadero cambio

Procedimiento de recogida y análisis de datos

A partir de las respuestas dada por el sujeto de estudio, se elaboró una narración, posterior a eso se realizó un análisis e interpretación de los hallazgos más relevantes de la entrevista.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicada la herramienta, se analizaron los resultados mediante una triangulación de información además del uso de entrevistas semiestructuradas lo cual nos permitió plasmar las características sociodemográficas como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1: Características sociodemográficas

Persona	Género	Edad	Estado civil	Ocupación
Sujeto 1	F	32	Soltera	Psicóloga

Frente a las características sociodemográficas encontramos que el sujeto de estudio es una mujer soltera de 32 años que reside en el barrio La Granja de Montería. Su profesión es psicóloga y además es una atleta. Soltera madre cabeza de familia.

Descripción de Categorías

De acuerdo con el análisis realizado a los resultados de los instrumentos aplicado surgieron cuatro categorías la primera relacionada con La función de la familia, la segunda llamada resiliencia la tercer se aborda lugares accesibles y en la cuarta capacidades y superación, estas se describen en la Tabla 2.

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relación
Categoría 1	La función de la familia	Red de apoyo Contexto Apoyo moral
Categoría 2	Resiliencia	Apoyo social Sensibilización, estrategias incluyentes
Categoría 3	Accesibilidad	Lugares accesible Acceso Inclusión
Categoría 4	Capacidades y superación	Superación , aceptación , habilidades , independencia

Categoría N°1 : La función de la familia

La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social (Martin, 2001). Esto permite desarrollar habilidades de relación y actuación satisfactorias en el ámbito social, lo que lo que ayuda a convertirse en personas capaces y seguras de sí mismas.

En consonancia, se detallan algunas percepciones del informante clave:

“Mi familia ha sido un apoyo fundamental para que todo esto se dé”

“Mi familia siempre busco la manera de que yo tenía que estudiar, yo tenía que salir adelante”

Cuando la familia cumple su función los resultados son grandiosos, existen alguna familia que ven una discapacidad y enseguida desescolarizan a la persona, actuando según Kerguelen-Soto (2022), con una postura enmarcada desde el modelo de prescindencia.

Categoría N°2: Resiliencia

Centrándonos en ésta última, la resiliencia, la evidencia empírica ha puesto de manifiesto que ésta, es uno de los factores más determinante en la integración y calidad de vida en general, de las personas con discapacidad (Martínez, 2012). La resiliencia en personas con discapacidad puede contribuir a mejorar su calidad de vida y a fomentar su bienestar emocional y social.

Al respecto, relacionamos las expresiones expuestas por el sujeto:

“Cuando Salí en embarazo también fue otro proceso de, y ahora que hago, también cuando entre a la universidad, pero no han sido difíciles, han sido procesos que me ponen a pensar, pero igualmente como que no me quedo en ese proceso, sino que sigo enfrentando las cosas”

Enfrentar los problemas es una de las características más común en personas con discapacidad como lo afirma Leitón y Valverde (2021) asumen que, una de las características que identifica una persona con discapacidad es que puede sobreponerse a las adversidades de la mejor manera posible:

“Todo lo que vives en la vida tienes que vivirlo para que puedas aprender de esas experiencias, no puedes seguir cometiendo los mismos errores”

No hay aprendizaje sin errores es una frase muy popular que tiene mucha razón dado que muchos de los éxitos que hoy conocemos son productos de errores y fracasos, en ese sentido López (1996) afirma que los errores, son pasos obligados en el aprendizaje y los errores son no sólo inevitables, sino también necesarios para crecer y creer en uno mismo.

Categoría N°3 : Accesibilidad

Las personas con discapacidad visual son vulnerables antes escenarios o espacios no accesible, Los entornos inclusivos son fundamentales para garantizar los derechos y la participación plena de las personas con discapacidad en la sociedad, eliminando barreras y promoviendo la igualdad de oportunidades. (ONU, UNFPA, & UNICEF, 2021).

En el caso de esta joven siempre ha sido una mujer independiente muy autónoma por ello nunca ha tenido dificultad y so se vio reflejado en sus comentarios

“Ni desde pequeña, ni en la escuela primaria ni en el bachillerato ni en la universidad, con mis amigos, compañeros, jamás he tenido ningún tipo de problema a nivel educativo Los profesores ellos siempre han buscado la manera de que yo entienda las clases”

Las barreras relacionadas con accesibilidad pueden de cierta forma un obstáculo para el desarrollo de una persona con discapacidad visual, pero cuando encontramos facilitadores como la misma sociedad estas barreras se minimizan.

Categoría N°4 : Capacidades y superación

La discapacidad no define las capacidades de una persona, y es importante reconocer y apoyar las habilidades y fortalezas individuales en ese sentido Rumeu (2009) afirma la capacidad de superación, el sentido de la legalidad o la justicia muestran mayores niveles de empatía respecto a los demás. Muchas personas con discapacidad han demostrado un increíble talento, determinación y capacidad para superar obstáculos y alcanzar metas significativas en diversos ámbitos de la vida.

Al respecto, el informante expresa:

“No tienes que dejarte de la discapacidad ósea la discapacidad no te hace incapaz, entonces debes seguir luchando lograr tus objetivos”

El éxito de una persona con discapacidad en cierta manera depende de la resiliencia y el deseo de superación que lo rodea, en otros casos muchas personas adquieren una discapacidad y se les viene el mundo encima mientras que otros usan esta situación para convertirse en persona más fuerte y se destacan en deporte cultura y arte, este tipo de practica los proyectas y los ayuda a dejar atrás el pensamiento negativo frente a su discapacidad.

En esta investigación sobre la percepción de la discapacidad visual, específicamente la ceguera, se identificaron varios hallazgos significativos.

Primero hay que destacar que la discapacidad no limita la capacidad, a través del análisis de las experiencias de una persona con discapacidad visual, se demostró que la discapacidad no define a las personas ni las hace incapaces desde los postulados Barranco, et al. (2012) asumen que, hoy de se debe tener claramente la consideración de la discapacidad desde un enfoque de derechos humanos.

A pesar de los desafíos que enfrentan, las personas con discapacidad visual pueden desarrollar habilidades, cualidades y fortalezas que las hacen únicas y capaces de enfrentar los obstáculos de la vida estos resultados tienen mucha relación con los hallazgos de Castillon y Olazabal (2024) donde se propone que siempre se deben identificar los obstáculos y desafíos que impiden un mayor desarrollo social , esto permitirá que se conozca a mayor profundidad sus necesidades y fortalezas siendo esto fundamental a la hora de interactuar con esta población.

Otro punto importante es la influencia del contexto social y familiar en la vida de las personas con discapacidad visual. El apoyo y la comprensión de la familia y la comunidad han sido fundamentales para el desarrollo y bienestar de esta persona con discapacidad visual, así como para promover su inclusión y participación en la sociedad. Esto guarda mucha relación con lo que plantea Moreno et al., (2006). El apoyo familiar, comunitario e institucional da soporte a las personas con discapacidad y los conduce al desarrollo integral y el mejoramiento de su calidad de vida.

La resiliencia se identificó como un factor determinante en la integración y calidad de vida de las personas con discapacidad visual. La capacidad para enfrentar y superar los desafíos, adaptarse a las adversidades y seguir adelante fue clave para el bienestar emocional y social de la persona entrevistada, este hallazgo guarda similitud con los aportes de Sotto et al., (2023) donde se reconoce a la persona con discapacidad desde su capacidad para adaptarse y superar estas adversidades, su capacidad para enfrentar y superar los desafíos del día a día.

Se resaltó la importancia de crear entornos inclusivos y accesibles que eliminen barreras y promuevan la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad visual. La falta de barreras en diferentes ámbitos como la educación, el trabajo y la comunidad facilita la participación y autónoma de las personas con discapacidad visual en la sociedad en concordancia con Zapata, et al. (2024), considera que, hablar de accesibilidad implica eliminar barreras físicas, sociales y estrategias concretas para crear entornos inclusivos en las escuelas recapitular la importancia del rol del docente en la creación de un entorno metodológico para todos

En resumen, los hallazgos de la investigación destacan la importancia de promover la inclusión, la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad en la sociedad, reconociendo las capacidades y fortalezas de las personas con discapacidad visual.

CONCLUSIÓN

A lo largo de este trabajo se pudo evidenciar como un apersona con discapacidad logra superar muchos obstáculos y convertirse en un referente de vida, no es fácil para ninguna persona que presente una deficiencia estar en una sociedad tan excluyente, por ello desde este trabajo queda muy claro que la discapacidad no limita la capacidad así mismo la discapacidad no define a las personas ni las hace incapaces.

A diario se enfrentan a desafíos algunos muy fáciles otros muy difíciles al final nos demuestran sus capacidades y deseo de salir adelante a través de su resiliencia que los ayuda a desarrollar habilidades, cualidades y fortalezas que las hacen únicas y capaces de enfrentar los obstáculos de la vida.

Otro punto importante es la influencia del contexto social y familiar en la vida de las personas con discapacidad visual una buena red de apoyo garantiza que las persona con discapacidad puedan salir adelante

El apoyo y la comprensión de la familia y la comunidad han sido fundamentales para el desarrollo y bienestar de esta persona con discapacidad visual, así como para promover su inclusión y participación en la sociedad.

La resiliencia se identificó como un factor determinante en la integración y calidad de vida de las personas con discapacidad visual. La capacidad para enfrentar y superar los desafíos, adaptarse a las adversidades y seguir adelante fue clave para el bienestar emocional y social de la persona entrevistada.

La accesibilidad es importante dentro de la dinámica social de una persona con discapacidad en este trabajo a manera de conclusión se resaltó la importancia de crear entornos inclusivos y accesibles que eliminen barreras y promuevan la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad visual, no solo en el ámbito arquitectónico también en lo educativo.

REFERENCIAS

- Aguilar, C., Alonso, M., Padrós, M., & Pulido, M. (2010). Lectura dialógica y transformación en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180003>
- Barranco, M. D. C., Cuenca, P., & Ramiro, M. Á. (2012). Capacidad jurídica y discapacidad: el artículo 12 de la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad. *Anuario Facultad de Derecho*, 5, 53-80. <https://www.academia.edu/download/109019840/barranco.pdf>
- Castillon Castillon, N. G., & Olazabal Davalos, J. F. (2024). Barreras que impiden el ingreso laboral de las personas con discapacidad sensorial auditiva dentro del sector industrial peruano en la actualidad.[Trabajo de grado]. Pontificia Universidad del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/f779974b-b08d-4079-86cf-23478ba5045f>
- Escudero, J. C. S. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto: revisión de tema. *Medicina UPB*, 30(2), 170-180. <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159022496008.pdf>
- Kerguelen Soto, J. F. (2022). Imaginarios sociales sobre la práctica del goalball y discapacidad de los deportistas con discapacidad visual y sus entrenadores del club deportivo nuevo horizonte de la ciudad de Montería. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/1394>

- Leitón Fallas, K. Y., & Valverde Solís, V. P. (2021). Ámbitos de la resiliencia que han permeado el desarrollo de las personas con discapacidad participantes de la Asociación Desampa Inclusivo en el año 2021. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/23225>
- López, M. S. F. (1996). Errores de desarrollo y errores fosilizables en el aprendizaje de E/LE: Tratamiento didáctico. In Actuales tendencias en la enseñanza del español como lengua extranjera II: actas del VI Congreso Internacional de ASELE (León, 5-7 de octubre de 1995) (pp. 147-154). Servicio de Publicaciones. [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ErroresDeDesarrolloYErroresFosilizablesEnElAprendi-892363%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ErroresDeDesarrolloYErroresFosilizablesEnElAprendi-892363%20(1).pdf)
- Mallimaci, F., & Giménez, B. V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. Estrategias de investigación cualitativa. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Mallimaci%2C+F.%2C+%26+Gim%C3%A9nez+B%C3%A9liveau%2C+V.+%282006%29.&btnG=#d=gs_qabs&t=1715812013809&u=%23p%3Drg1MsvRCs2YJ
- Martin, M. P. (2001). Familia y Discapacidad. FAMILIA Y DISCAPACIDAD. <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DE%20VIDA/FAMILIA/Familia%20y%20discapacidad%20-%20Maria%20Pilar%20Sarto%20-%20articulo.pdf>
- Martínez, R. S. (2012). Relación entre autoconcepto y perfiles de resiliencia en jóvenes con discapacidad. doi:<https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15150>
- Moreno Fergusson, M. E., Rodríguez, M. C., Gutiérrez Duque, M., Ramírez, L. Y., & Barrera Pardo, O. (2006). ¿ Qué significa la discapacidad?. Aquichan, 6(1), 78-91. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972006000100008&script=sci_arttext
- Ogaza, M. C. J., Algarín, N. M., & Soto, J. F. K. (2024). La resiliencia de una deportista con discapacidad visual frente a la invisibilidad del deporte paralímpico. *Revista digital: ARCOFADER*, 3(2). <http://revista.arcofader.org/index.php/inicio/article/view/103>
- ONU, UNFPA, & UNICEF. (2021). Análisis de la situación de las personas con discapacidad en Colombia: Entre avances y retos. Obtenido de <https://colombia.unwomen.org/sites/default/files/2022-05/Discapacidad.pdf>
- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: un modelo de educación para todos. *Revista ISEES*. Obtenido de <http://www.isees.org/file.aspx?id=7090>
- Rada Schultze, F. (2016). El paradigma del curso de la vida y el método biográfico en la investigación social sobre envejecimiento. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/179752>
- Rumeu, O. L. (2009). Discapacidad y familia: el papel de los hermanos. In *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación*, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009 (pp. 653-660). Universidad Pública de Navarra= Nafarroako Unibertsitate Publikoa. [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-DiscapacidadYFamilia-2962840%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-DiscapacidadYFamilia-2962840%20(2).pdf)
- Soto, J. F. K., Osorio, F. M. C., Morales, J. D. C., & Diaz, A. M. (2024). Enseñanza Diversificada del Inglés y la Lengua de Señas Colombiana en la Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7985-7996. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11991>
- Sotto, Y. C., Vega Flórez, V., Cruz Bonilla, L. J., Cortazar Moreno, L. Y., & Claros Romero, W. A. La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamento del Caquetá. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59412>
- Zapata, L. M. A., Alonzo, T. J. V., Alcivar, J. W. A., Vera, E. G. B., & Ochoa, M. I. P. (2024). Enfoque pedagógico y social para garantizar que todos los estudiantes puedan gozar de una educación de calidad fomentando la inclusión: Pedagogical and social approach to guarantee that all students can enjoy a quality education by promoting inclusion. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1364-1387. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2120>