

Papel de los padres en el éxito académico de estudiantes de educación básica elemental, caso Escuela Fiscal Francisco Robles García

The Role of Parents in the Academic Success of Elementary Basic Education Students: The Case of Escuela Fiscal Francisco Robles García

Martha Fanny Ortega Escandón¹

¹Universidad César Vallejo, marthaortega2024@outlook.com, <https://orcid.org/0009-0004-9466-4015>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 06-03-2025

Revisado 07-03-2025

Aceptado 21-03-2025

Palabras Clave:

Padres

Éxito académico

Educación básica elemental

RESUMEN

El proceso educativo se ubica como una acción compleja en la cual convergen una serie de factores que posibilitan el aprendizaje de los estudiantes; entre estos aspectos el papel de los padres adquiere una gran relevancia puesto que no solo supervisan el proceso educativo, sino también impulsan a sus representados a predisponerse a aprender. Esta investigación tiene como objetivo principal analizar el papel de los padres en el éxito académico de los estudiantes de educación básica elemental de la Escuela Fiscal Francisco Robles García. Se utilizó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental y tipología descriptiva. Para la recolección de datos se consideró la técnica de la encuesta la cual se aplicó utilizando un cuestionario de 10 ítems. La población de estudio integró a 68 estudiantes de nivel elemental, la misma que se ubicó como muestra de investigación. Los resultados revelaron que el papel de los padres es un factor esencial en el éxito académico debido que genera un alto nivel de motivación, predisposición y confianza en los estudiantes, lo que viabiliza el éxito académico de los mismos.

Keywords:

Parents

Academic Success

Elementary Basic Education

ABSTRACT

The educational process is a complex action in which a series of factors converge to facilitate student learning. Among these factors, the role of parents becomes highly relevant, as they not only supervise the educational process but also encourage their children to develop a positive attitude toward learning. The main objective of this research is to analyze the role of parents in the academic success of elementary basic education students at Escuela Fiscal Francisco Robles García. A quantitative methodology was used, with a non-experimental design and a descriptive typology. Data collection was carried out using the survey technique, applying a questionnaire with 10 items. The study population consisted of 68 elementary-level students, who were considered the research sample. The results revealed that the role of parents is an essential factor in academic success, as it fosters high levels of motivation, willingness, and confidence in students, facilitating their academic achievement.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso en el que intervienen diversos factores, siendo la familia uno de los más influyentes (Nevárez y Barcia, 2022). Dentro de este contexto, el papel de los padres es clave para fomentar hábitos de estudio, disciplina y motivación en los niños (Espinoza, 2022). Su apoyo en la educación básica elemental puede marcar la diferencia entre el éxito o las dificultades académicas (Sarmiento et al., 2021). La relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar ha sido ampliamente estudiada, debido a que, se ha demostrado que el acompañamiento parental influye positivamente en la formación académica de los niños (Salcedo et al., 2021). Por ello, es fundamental analizar cómo los padres contribuyen al éxito educativo.

En la educación básica elemental, los niños adquieren las bases fundamentales para su desarrollo académico y personal (Barahona et al., 2023). En esta etapa, la participación de los padres es crucial para fortalecer la responsabilidad y el compromiso con el aprendizaje (Franco et al., 2022). No se trata solo de ayudar con tareas, sino de inculcar valores como la perseverancia y el esfuerzo (Machancoses et al., 2022). Factores como el estímulo emocional y la creación de un ambiente adecuado para el estudio son esenciales (Mendoza y Cárdenas, 2022). Cuando los niños reciben apoyo constante, aumentan su confianza y desempeño escolar (Medina y Estupiñán, 2021). La educación en casa complementa la enseñanza recibida en la escuela.

Sin embargo, la implicación de los padres en la educación de sus hijos no siempre es efectiva, debido a que, en algunos casos, la falta de tiempo o desconocimiento sobre estrategias de apoyo limita su participación (Cuadra et al., 2021). Muchos padres creen que su rol se reduce a proporcionar recursos materiales sin involucrarse en el proceso de aprendizaje, sin embargo, es importante que comprendan que su influencia va más allá de aspectos económicos (Vega et al., 2021). Su presencia y orientación ayudan a los niños a desarrollar autonomía y responsabilidad (Franco et al., 2022). La educación requiere un esfuerzo compartido entre la familia y la escuela.

En un mundo donde la enseñanza enfrenta constantes desafíos, el papel de los padres cobra aún más relevancia (Zhapa et al., 2023). La tecnología y los cambios en los modelos educativos han transformado la forma en que los niños aprenden (Bocanegra y Apolaya, 2021). Ante esto, los padres deben adaptarse para seguir siendo un pilar fundamental en el aprendizaje de sus hijos (Echeverría y Obaco, 2021). Es necesario que fomenten el pensamiento crítico y el uso adecuado de herramientas digitales (Rodríguez, 2021). Su acompañamiento en el proceso educativo fortalece la capacidad de los niños para enfrentar retos académicos (Sánchez y Fariña, 2022). La educación de calidad se logra con el esfuerzo conjunto de la familia y la escuela.

El papel de los padres en la educación se refiere a su nivel de participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, debido a que, no se limita a enviar a los niños a la escuela, sino que implica estar presentes en su formación (Begoña, 2023). Esto abarca la enseñanza de valores, la supervisión de tareas y la promoción del interés por el conocimiento (Vega, 2021). La educación en casa es un complemento fundamental del aprendizaje escolar (Espinoza, 2022). Cuando los padres muestran compromiso con la educación, los niños desarrollan hábitos de estudio sólidos (Chávez et al., 2021). Su rol es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes.

La importancia de la participación parental radica en el impacto positivo que tiene en el desarrollo de los niños (Ortega y Meza, 2021). Diversos estudios han demostrado que los estudiantes con apoyo familiar obtienen mejores resultados académicos (Echeverría y Obaco, 2021). También presentan mayor confianza, autoestima y habilidades sociales (Vega et al., 2021). Un ambiente familiar estable y motivador influye en la actitud de los niños hacia el aprendizaje (Zhapa et al., 2023). El interés de los padres por la educación de sus hijos refuerza su sentido de responsabilidad (Salcedo et al., 2021). Esto les ayuda a enfrentar desafíos académicos con mayor seguridad y determinación.

El éxito académico no solo se mide a través de calificaciones, sino en la capacidad del estudiante para aplicar conocimientos y desarrollar habilidades (Crismatt, 2024). Un niño exitoso en el ámbito escolar demuestra autonomía en su aprendizaje y pensamiento crítico (Baquedano y Betancourt, 2025). También es capaz de resolver problemas y adaptarse a diferentes situaciones educativas (Sánchez y Dávila, 2022). La formación académica exitosa se construye con disciplina, esfuerzo y constancia (Cruz y Salinas, 2022). La motivación y el apoyo externo son clave para alcanzar el éxito en el aprendizaje; y, por lo tanto, el entorno familiar juega un papel determinante en este proceso.

Además, el éxito académico está vinculado con la estabilidad emocional y el bienestar del estudiante (Crismatt, 2024). Un niño que se siente apoyado en casa tiene mayor confianza para enfrentar retos escolares (Espinoza, 2022). La perseverancia y la resiliencia también son factores esenciales para un buen desempeño académico. Los estudiantes que reciben orientación y acompañamiento en sus estudios desarrollan mayor interés por aprender (Machancoses et al., 2022). Las expectativas que los padres tienen sobre la educación de sus hijos influyen en su rendimiento (Rodríguez, 2021). Por ello, es importante que el apoyo parental sea constante y efectivo.

Los padres son los principales motivadores del aprendizaje en sus hijos (Barahona, 2023). A través de palabras de aliento y reconocimiento de logros, refuerzan la confianza en sí mismos (Medina y Estupiñán, 2021). La motivación es un factor clave para el éxito escolar, y el apoyo emocional de la familia influye en la actitud del niño (Sánchez y Fariña, 2022). Cuando los padres fomentan el gusto por el aprendizaje, los niños desarrollan mayor interés por el estudio (Cuadra et al., 2021). La curiosidad y la iniciativa académica dependen en gran medida del ambiente en casa (Nevárez y Barcia, 2022). Un niño motivado se esfuerza más y enfrenta desafíos con seguridad.

Además de motivar, los padres deben actuar como acompañantes en el proceso educativo; esto significa estar presentes para resolver dudas, supervisar el cumplimiento de tareas y fomentar hábitos de estudio (Franco et al., 2022). No se trata de hacer el trabajo por los niños, sino de guiarlos en su aprendizaje;

establecer rutinas de estudio y proporcionar recursos adecuados mejora su desempeño (Vega., 2021). La calidad del acompañamiento impacta en la forma en que los niños asumen sus responsabilidades escolares (Bocanegra y Apolaya, 2021). Un buen apoyo en casa se refleja en mejores resultados académicos.

Se podría decir entonces que los padres son garantes del cumplimiento de las actividades escolares y del logro de metas educativas (Echeverría y Obaco, 2021). Supervisar el progreso escolar, establecer horarios y fomentar la disciplina son aspectos fundamentales, debido a que, un padre que muestra interés por la educación de su hijo le transmite la importancia del esfuerzo (Franco et al., 2022). La educación requiere constancia, y los niños necesitan aprender a comprometerse con sus objetivos (Barahona et al., 2023). El éxito académico se construye con responsabilidad y dedicación desde la infancia (Vega et al., 2021). La guía de los padres es clave para un aprendizaje sólido y duradero.

Cuando los padres no están presentes en el proceso educativo de sus hijos, el desarrollo académico de los niños puede verse gravemente afectado (Nevárez y Barcia, 2022). La falta de acompañamiento en la educación genera desinterés y dificultades en la formación de hábitos de estudio; sin el respaldo de una figura que motive y supervise, muchos niños pueden enfrentar problemas de disciplina y bajo rendimiento (Espinoza, 2022). La educación no es solo responsabilidad de la escuela; el hogar desempeña un papel crucial en la consolidación del aprendizaje (Ortega y Meza, 2021). La ausencia de los padres en este proceso puede generar vacíos difíciles de suplir (Zhapa et al., 2023). Esta investigación propone como objetivo principal analizar el papel de los padres en el éxito académico de los estudiantes de educación básica elemental de la Escuela Fiscal Francisco Robles García. Este estudio resulta importante puesto que permite examinar cómo la participación de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo con la finalidad de poder procesar, analizar y presentar datos de manera organizada y eficiente brindando resultados coherentes y puntuales. El diseño no experimental garantizó que la toma de datos se desarrollara sin que exista la manipulación previa o posterior de ninguna de las variables. La tipología descriptiva se orientó a identificar los diferentes factores que influían en el problema de investigación de forma detallada y puntual. Sobre la población de estudio, esta incluyó a los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental, los mismos que se seleccionaron mediante criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de cuarto año de educación básica elemental de la Escuela Fiscal Francisco Robles García
- Estudiantes con el consentimiento de los representantes

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no integraran el nivel educativo determinado
- Estudiantes con limitaciones físicas o cognitivas que no les permitieran contestar los ítems

Esto generó que la población de estudio se integrara por un total de 68 estudiantes. Sobre la muestra de investigación, esta se seleccionó de forma directa utilizando toda la población como muestra. La técnica de recolección de datos fue la encuesta para la cual se diseñó un cuestionario de 10 ítems con una escala de Likert de satisfacción dirigida a los estudiantes. El cuestionario fue evaluado por expertos en el área educativa con la finalidad que resultara coherente y adecuado a las particularidades de los sujetos de estudio. El análisis fue de tipo descriptivo, brindando un detalle de las perspectivas obtenidas de los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. ¿Qué tan satisfecho estás con la forma en que tus padres te ayudan a aprender cosas nuevas?

Tabla 1: Ayuda en el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	25	36,8%
Satisfecho	24	35,3%
Indiferente	14	20,6%
Insatisfecho	3	4,4%
Muy insatisfecho	2	2,9%
Total	68	100,0%

En cuanto a la ayuda de los padres en el aprendizaje de los estudiantes, los resultados muestran que un 36.8% de los estudiantes se sienten "muy satisfechos" con el apoyo recibido, mientras que un 35.3% se siente "satisfecho". Un 20.6% se muestra "indiferente", indicando que no tienen una opinión definida sobre la ayuda que reciben. Por otro lado, un 4.4% de los estudiantes se encuentra "insatisfecho", mientras que un 2.9% se siente "muy insatisfecho". Este patrón sugiere una percepción mayoritaria positiva sobre la ayuda parental en el aprendizaje.

2. ¿Cómo te sientes con el tiempo que tus padres pasan contigo revisando tus cuadernos y tareas?

Tabla 2: Tiempo para revisión de actividades escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	23	33,8%
Satisfecho	25	36,8%
Indiferente	18	26,5%
Insatisfecho	0	0,0%
Muy insatisfecho	2	2,9%
Total	68	100,0%

En cuanto al tiempo que los padres dedican a revisar las tareas y cuadernos de los estudiantes, un 36.8% de los encuestados está "satisfecho", mientras que un 33.8% se muestra "muy satisfecho". Un 26.5% de los estudiantes se declaró "indiferente", lo que indica que, aunque la mayoría valora este apoyo, una fracción importante no siente un gran impacto de este acompañamiento. Un 2.9% se mostró "muy insatisfecho", pero no hubo respuestas de "insatisfecho", lo que refleja en general una valoración positiva de esta práctica.

3. ¿Qué tan contento estás con la manera en que tus padres te explican cuando no entiendes algo?

Tabla 3: Explicación de contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	25	36,8%
Satisfecho	27	39,7%
Indiferente	15	22,1%
Insatisfecho	1	1,5%
Muy insatisfecho	0	0,0%
Total	68	100,0%

En relación con la forma en que los padres explican los contenidos cuando los estudiantes no entienden algo, un 39.7% expresó sentirse "satisfecho" con el apoyo recibido, y un 36.8% indicó estar "muy satisfecho". Sin embargo, un 22.1% de los estudiantes se mostró "indiferente" ante este tipo de ayuda, lo que podría sugerir que no todos los padres están igualmente involucrados en la explicación de contenidos. Solo un 1.5% de los estudiantes se mostró "insatisfecho" y no hubo respuestas de "muy insatisfecho", lo que subraya la efectividad general de este tipo de apoyo parental.

4. ¿Cómo valoras la ayuda que te dan para estudiar antes de una prueba?

Tabla 4: Valoración de la ayuda

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	24	35,3%
Satisfecho	24	35,3%
Indiferente	16	23,5%
Insatisfecho	3	4,4%
Muy insatisfecho	1	1,5%
Total	68	100,0%

En lo que respecta a la ayuda de los padres en la preparación para exámenes, un 35.3% de los estudiantes se siente "muy satisfecho", mientras que otro 35.3% se muestra "satisfecho". Un 23.5% de los estudiantes respondió "indiferente", lo que sugiere que este tipo de apoyo no es tan percibido por todos los estudiantes. Un 4.4% de los estudiantes se mostró "insatisfecho", mientras que un 1.5% se siente "muy insatisfecho", lo que indica que aunque la mayoría valora este apoyo, una minoría no se siente beneficiada por él.

5. ¿Qué tan satisfecho estás con la forma en que tus padres te recuerdan que hagas la tarea?

Tabla 5: Recordatorios de realizar actividades educativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	28	41,2%
Satisfecho	27	39,7%
Indiferente	11	16,2%
Insatisfecho	1	1,5%
Muy insatisfecho	1	1,5%
Total	68	100,0%

En cuanto a los recordatorios de los padres para realizar las actividades educativas, un 41.2% de los estudiantes se mostró "muy satisfecho" y un 39.7% "satisfecho". Un 16.2% de los estudiantes se mostró "indiferente", lo que sugiere que, aunque la mayoría valora la presencia de los padres en este aspecto, una parte de los estudiantes no percibe gran diferencia. Además, un 1.5% se siente "insatisfecho" y otro 1.5% "muy insatisfecho", lo que refleja que, en general, los estudiantes aprecian este tipo de apoyo, aunque algunos lo consideran innecesario.

6. ¿Cómo te sientes cuando tus padres te felicitan por un buen trabajo en la escuela?

Tabla 6: Felicitación por el trabajo realizado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	23	33,8%
Satisfecho	31	45,6%
Indiferente	11	16,2%
Insatisfecho	2	2,9%
Muy insatisfecho	1	1,5%
Total	68	100,0%

En este ítem, un 45.6% de los estudiantes se mostró "satisfecho" con las felicitaciones que reciben de sus padres por el trabajo realizado, y un 33.8% expresó estar "muy satisfecho". Un 16.2% se mostró "indiferente", indicando que no todos los estudiantes valoran igualmente las felicitaciones, mientras que un 2.9% se sintió "insatisfecho" y un 1.5% "muy insatisfecho". Estos resultados sugieren que las felicitaciones son generalmente bien recibidas, pero hay estudiantes que no las consideran tan significativas.

7. ¿Qué tan contento estás con la forma en que tus padres te ayudan a organizar tu mochila y útiles escolares?

Tabla 7. Organización de recursos escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	28	41,2%
Satisfecho	27	39,7%
Indiferente	12	17,6%
Insatisfecho	0	0,0%
Muy insatisfecho	1	1,5%
Total	68	100,0%

Un 41.2% de los estudiantes se mostró "muy satisfecho" con la ayuda de sus padres en la organización de su mochila y útiles escolares, mientras que un 39.7% estuvo "satisfecho". Un 17.6% expresó estar "indiferente", lo que indica que para algunos estudiantes esta ayuda no tiene un impacto notable en su rutina diaria. Un 1.5% se sintió "muy insatisfecho", pero no hubo respuestas de "insatisfecho", lo que refleja una valoración mayoritariamente positiva de esta ayuda práctica.

8. ¿Cómo valoras el interés que muestran tus padres cuando les cuentas lo que hiciste en la escuela?

Tabla 8: Valoración de las actividades en la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	20	29,4%
Satisfecho	27	39,7%
Indiferente	18	26,5%
Insatisfecho	3	4,4%
Muy insatisfecho	0	0,0%
Total	68	100,0%

En cuanto al interés que los padres muestran por las actividades realizadas en la escuela, un 39.7% de los estudiantes se mostró "satisfecho" y un 29.4% "muy satisfecho". Un 26.5% se mostró "indiferente", lo que sugiere que algunos estudiantes no perciben un interés significativo de parte de sus padres. Además, un 4.4% expresó estar "insatisfecho", mientras que no hubo respuestas de "muy insatisfecho", lo que indica que, en general, el apoyo en este aspecto es valorado positivamente, aunque no todos los estudiantes sienten que sus padres estén suficientemente interesados.

9. ¿Qué tan satisfecho estás con la forma en que tus padres te acompañan a actividades escolares?

Tabla 9: Acompañamiento en actividades escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	26	38,2%
Satisfecho	23	33,8%
Indiferente	16	23,5%
Insatisfecho	2	2,9%
Muy insatisfecho	1	1,5%
Total	68	100,0%

Un 38.2% de los estudiantes se mostró "muy satisfecho" con el acompañamiento de sus padres en actividades escolares, mientras que un 33.8% estuvo "satisfecho". Un 23.5% de los estudiantes se mostró "indiferente", lo que sugiere que el acompañamiento no tiene el mismo impacto en todos los estudiantes. Un 2.9% de los estudiantes se sintió "insatisfecho" y un 1.5% "muy insatisfecho", lo que indica que, aunque en su mayoría los estudiantes valoran este tipo de apoyo, existen algunos que no lo consideran suficiente o relevante para su experiencia escolar.

10. ¿Cómo te sientes cuando tus padres te dicen que la escuela es importante y que debes esforzarte?

Tabla 10: Importancia de la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	20	29,4%
Satisfecho	32	47,1%
Indiferente	13	19,1%
Insatisfecho	1	1,5%
Muy insatisfecho	2	2,9%
Total	68	100,0%

Un 47.1% de los estudiantes se mostró "satisfecho" con las conversaciones que sus padres tienen sobre la importancia de la escuela y el esfuerzo académico, mientras que un 29.4% estuvo "muy satisfecho". Un 19.1% expresó estar "indiferente", lo que podría indicar que algunos estudiantes no perciben este tipo de diálogo como crucial. Un 1.5% se mostró "insatisfecho" y un 2.9% "muy insatisfecho", lo que sugiere que en general este tipo de motivación es apreciada, aunque no todos los estudiantes se sienten completamente respaldados en este aspecto.

Los resultados de la encuesta sobre el apoyo parental en el aprendizaje de los estudiantes reflejan una percepción mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes. En general, se observa que los padres desempeñan un papel activo en diversas áreas clave del proceso educativo, lo cual se traduce en una satisfacción elevada en casi todos los ítems. Esta satisfacción abarca desde la ayuda en el aprendizaje de nuevas habilidades hasta el apoyo emocional durante la revisión de tareas y actividades escolares. Los estudiantes se sienten acompañados y motivados por el interés y la dedicación de sus padres, lo cual resalta como uno de los aspectos más valorados en el proceso educativo.

Uno de los hallazgos más notables es la valoración de la ayuda que los padres brindan para estudiar antes de las pruebas. Esta área muestra una alta satisfacción, lo que sugiere que los estudiantes perciben que sus padres son una fuente importante de preparación y motivación en momentos críticos. La presencia de los padres durante los periodos de estudio puede generar un ambiente de apoyo y seguridad, lo que favorece el rendimiento académico de los estudiantes.

Otro aspecto destacado es la organización de los recursos escolares, como las mochilas y los útiles. Este tipo de apoyo, aunque aparentemente simple, tiene un gran impacto en la rutina diaria de los estudiantes. La percepción positiva de los estudiantes en este ítem indica que la preparación previa por parte de los padres no solo facilita la realización de las tareas, sino que también ayuda a los estudiantes a sentirse más organizados y preparados para sus actividades académicas, contribuyendo a una gestión más eficiente del tiempo.

El interés que los padres muestran en las actividades escolares de sus hijos también resalta como un factor clave en la percepción positiva de los estudiantes. Los padres que se interesan por las experiencias diarias de sus hijos en la escuela fortalecen el vínculo emocional y demuestran un apoyo constante. Este interés no solo motiva a los estudiantes, sino que también crea un ambiente en el que los estudiantes sienten que su educación es valorada, lo que influye de manera significativa en su actitud hacia el aprendizaje.

En este sentido, los elogios y el reconocimiento que los estudiantes reciben por parte de sus padres son fundamentales para su autoestima académica. Las felicitaciones refuerzan la motivación de los estudiantes, impulsándolos a continuar esforzándose. Este reconocimiento no solo fortalece la relación entre padres e hijos, sino que también contribuye a un ciclo de refuerzo positivo, en el que el esfuerzo académico es celebrado y apreciado, lo que genera un ambiente educativo más constructivo y enriquecedor.

CONCLUSIÓN

La muestra estudiada evidencia que la influencia del entorno familiar se erige como un elemento esencial en la formación de actitudes y comportamientos que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. La percepción positiva hacia la implicación de los padres sugiere que la familia juega un papel determinante en la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal, contribuyendo a cimentar bases sólidas para el futuro educativo de los jóvenes.

Esta investigación invita a profundizar en estrategias que fortalezcan la colaboración entre el hogar y la escuela, reconociendo que la sinergia entre ambos espacios puede potenciar significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. La integración de esfuerzos y la comunicación efectiva entre padres, docentes y la comunidad educativa se perfilan como vías indispensables para abordar los retos que plantea la formación en un contexto dinámico y en constante evolución.

Finalmente, se plantea la importancia de implementar iniciativas que vayan más allá de la participación pasiva, impulsando programas de acompañamiento y capacitación dirigidos a los padres. Estas acciones, orientadas a fomentar un compromiso activo y consciente, no solo contribuyen a mejorar el rendimiento académico, sino que también fortalecen el tejido social y el sentido de pertenencia, consolidando un futuro educativo más inclusivo y resiliente.

REFERENCIAS

- Baquedano, T., y Betancourt, S. (2025). Organización Institucional para el Éxito Académico. *Polo del Conocimiento*, 10(1), 14-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8653>
- Barahona, Y., Sánchez, J., Ramirez, M., y Verdesoto, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(3), 2835-2848. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9252179.pdf>
- Begoña, G. (2023). Formación del profesorado para la participación familiar. ¿Fomentan la capacitación de los padres y madres? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 195-214. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.532221>
- Bocanegra, M., y Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Chávez, H., Torres, J., y Cadenillas, V. (2021). La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital. *Revista Innova Educación*, 3(2), 335-348. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8054638.pdf>
- Crismatt, D. (2024). Educación Positiva, una Sinergia entre la Escuela y la Familia hacia el Éxito y el Bienestar. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 4386-4407. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9430197.pdf>

- Cruz, P., y Salinas, W. (2022). Innovación curricular: una mirada desde el enfoque del pensamiento crítico en la escuela. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 103-117. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1467>
- Cuadra, D., Castro, P., Paulino, L., Pérez, D., Véliz, D., y Menares, N. (2021). TEORÍAS SUBJETIVAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: ¿QUÉ DICEN LOS PADRES? *Psicología Escolar e Educativa*, 25(1), 1-9. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392021208740>
- Echeverría, T., y Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213-225. <https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad (RECCYS)*, 2(1), 62-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635560&orden=0&info=link>
- Franco, K., Rodríguez, Z., Ospina, A., y Rodríguez, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Revista eleuthera*, 24(1), 86-105. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>
- Machancoses, M., Siqués, C., y Esteban, M. (2022). La participación de las familias en el contexto escolar: Un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas*, 21(1), 1-12. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242022000100006&script=sci_arttext&tlng=pt
- Medina, A., y Estupiñán, M. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, 1(31), 91-108. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>
- Mendoza, M., y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 1-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext&tlng=en
- Nevárez, C., y Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735-749. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/9308>
- Ortega, A., y Meza, M. (2021). Relación Escuela - Familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral del niño. *Assensus*, 6(11), 9-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.21897/assensus.2276>
- Rodríguez, M. (2021). El papel de las creencias de los padres en la participación familiar. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, 11(11), 168-179. <https://doi.org/https://doi.org/10.35600/25008870.2021.11.0189>
- Salcedo, R., Claudio, M., y Mesías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 1-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000400134&script=sci_arttext
- Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Sánchez, V., y Fariña, F. (2022). La parentalidad positiva en las escuelas de madres y padres. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9(0), 103-117. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.0.8898>
- Sarmiento, A., Lorenzo, A., Rondon, Y., y Valdés, D. (2021). La INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1245>
- Vega, F., Bustos, M., y Navas, L. (2021). Relación de la comunicación familia-escuela en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Publicando*, 8(32), 33-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2221>
- Vega, T. (2021). *Gestión institucional y calidad del servicio educativo, según percepción de los padres de familia de escuelas públicas, Huaraz – 2020*. Chimbote: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64682/Vega_MT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zhapa, F., Vega, C., y Vega, L. (2023). Una Revisión Teórica de la Gestión Educativa y el Involucramiento de Padres de Familia en los Procesos Formativos. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 1(1), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.58995/redlic.ic.v1.n1.a4>