

Enfoque humanista en el aula como elemento para la mejora de atención de alumnos TDAH

The Humanistic Approach in the Classroom as a Tool to Improve Attention in Students with TDAH

Luis Gaspar Avila Soliz¹

¹Secretaría de Educación Pública de Tabasco, blu-rock47@live.com.mx, <https://orcid.org/0000-0002-4334-0238>, México²

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 24-03-2025

Revisado 25-03-2025

Aceptado 12-04-2025

Palabras Clave:

TDAH

Enfoque humanista

Atención

Inclusión educativa

Estrategias pedagógicas

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa uno de los principales desafíos en el entorno educativo actual, afectando significativamente la atención, el autocontrol y el rendimiento académico de los estudiantes. Frente a esta realidad, el enfoque humanista en la educación se presenta como una alternativa eficaz para mejorar la experiencia de aprendizaje de estos alumnos, al centrarse en sus necesidades emocionales, individuales y sociales. Este artículo tiene como objetivo analizar cómo la implementación de un enfoque humanista en el aula puede influir positivamente en la atención y participación de estudiantes con TDAH. A través de una revisión teórica y experiencias prácticas en contextos educativos diversos, se explora cómo estrategias basadas en el respeto, la empatía, la comunicación asertiva y la autonomía del estudiante pueden contribuir a un entorno más inclusivo y motivador. Asimismo, se destacan técnicas como el aprendizaje significativo, la tutoría personalizada y la creación de vínculos afectivos entre docente y alumno, como elementos clave en la mejora de la atención y la autorregulación. Los resultados sugieren que cuando el docente asume un rol facilitador y genera un ambiente de confianza y aceptación, los estudiantes con TDAH muestran una mayor disposición al aprendizaje y una mejor gestión de su conducta. Este enfoque no solo favorece su desarrollo académico, sino también su bienestar emocional y social. Finalmente, se plantea la necesidad de formar a los docentes en metodologías humanistas y de promover una cultura escolar centrada en la persona, como vía para atender la diversidad y fomentar una educación más equitativa y comprensiva.

ABSTRACT

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (TDAH) represents one of the main challenges in today's educational environment, significantly affecting students' attention, self-control, and academic performance. In response to this reality, the humanistic approach in education emerges as an effective alternative to enhance the learning experience of these students by focusing on their emotional, individual, and social needs. This article aims to analyze how implementing a humanistic approach in the classroom can positively influence the attention and participation of students with TDAH. Through a theoretical review and practical experiences in diverse educational contexts, this study explores how strategies based on respect, empathy, assertive communication, and student autonomy can contribute to a more inclusive and motivating environment. Additionally, techniques such as meaningful learning, personalized tutoring, and the creation of affective bonds between teacher and student are highlighted as key elements in improving attention and self-regulation. The results suggest that when teachers adopt a facilitating role and create an environment of trust and acceptance, students with TDAH show greater willingness to learn and better behavior management. This approach not only supports their academic development but also their emotional and social well-being. Finally, the article emphasizes the need to train teachers in humanistic methodologies and to promote a school culture centered on the individual as a way to address diversity and foster a more equitable and compassionate education.

Keywords:

TDAH

Humanistic approach

Attention

Educational inclusion

Pedagogical strategies

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituye una condición neurobiológica compleja que afecta significativamente los procesos atencionales, la autorregulación conductual y el funcionamiento ejecutivo de quienes lo presentan. En el ámbito educativo, su presencia representa un desafío multidimensional que exige no solo adaptaciones curriculares, sino también transformaciones profundas en la concepción pedagógica y en las prácticas docentes. La respuesta tradicional al TDAH ha estado orientada principalmente desde un enfoque médico-clínico, centrado en el diagnóstico y tratamiento farmacológico, dejando en segundo plano el abordaje integral del estudiante como sujeto de derechos, emociones y contextos.

En este sentido, el enfoque humanista en la educación ofrece una perspectiva alternativa que promueve la valoración de la singularidad del alumno, el respeto por su ritmo de aprendizaje y la creación de un entorno emocionalmente seguro y motivador. Inspirado en las teorías de Carl Rogers y Abraham Maslow, este paradigma considera que todo proceso educativo genuino debe partir del reconocimiento del ser humano en su totalidad, integrando dimensiones cognitivas, afectivas y sociales. Particularmente en el caso de estudiantes con TDAH, este modelo permite resignificar su experiencia escolar, disminuyendo el estigma, fortaleciendo la autoestima y facilitando procesos de autorregulación.

El presente artículo tiene como objetivo explorar cómo la incorporación de principios y estrategias del enfoque humanista en el aula puede contribuir a mejorar la atención, la participación y el bienestar emocional de los alumnos con TDAH. A través de un análisis teórico-crítico, complementado con hallazgos de investigaciones recientes y experiencias educativas contextualizadas, se argumenta que un cambio en la mirada pedagógica, centrada en la empatía y la comprensión profunda del estudiante, no solo resulta beneficioso para la población con TDAH, sino que enriquece la dinámica educativa en su conjunto.

Planteamiento del problema:

En el contexto educativo actual, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se presenta como una condición con un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en niveles básicos como la educación primaria. Los estudiantes con TDAH suelen mostrar dificultades persistentes para mantener la atención, controlar impulsos y regular su conducta, lo que frecuentemente se traduce en bajo rendimiento académico, conflictos en la convivencia escolar y dificultades en la adaptación al entorno educativo tradicional.

A pesar de los avances en el reconocimiento del TDAH dentro del ámbito escolar, persiste una limitada implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades específicas de estos alumnos, sobre todo en contextos rurales donde el acceso a recursos especializados y formación docente continúa siendo escaso. Este es el caso de una escuela de organización completa de nivel primaria ubicada en el municipio de Huimanguillo, Tabasco, en una zona rural, donde se ha identificado la presencia de estudiantes con sintomatología asociada al TDAH y una necesidad urgente de fortalecer las prácticas docentes para mejorar su atención y desempeño escolar.

En este entorno, las estrategias pedagógicas convencionales han demostrado ser insuficientes para generar un impacto positivo en la atención y participación de los alumnos con TDAH. Ante ello, surge la necesidad de explorar enfoques alternativos que coloquen al estudiante en el centro del proceso educativo. El enfoque humanista, al priorizar el respeto por la individualidad, la empatía y la creación de un ambiente emocionalmente seguro, se perfila como una vía prometedora para abordar esta problemática.

En consecuencia, el presente estudio se plantea como una indagación sobre el impacto del enfoque humanista en el aula como una herramienta para mejorar la atención de los estudiantes con TDAH en un contexto rural, buscando aportar propuestas pedagógicas viables y contextualizadas que favorezcan una educación más equitativa e inclusiva.

Marco teórico

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por patrones persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad, los cuales interfieren de manera significativa con el funcionamiento y el desarrollo del individuo (American Psychiatric Association, 2013). En el contexto escolar, estas manifestaciones suelen traducirse en dificultades académicas, problemas en la regulación emocional y conflictos en la interacción social con docentes y compañeros.

En niveles de educación básica, el impacto del TDAH se evidencia particularmente en la dificultad para mantener la concentración durante tiempos prolongados, seguir instrucciones secuenciales, organizar tareas y completar actividades (Barkley, 2015). Esta sintomatología suele generar frustración tanto en los estudiantes como en los docentes, derivando en prácticas excluyentes o en el uso de estrategias disciplinares ineficaces.

En contextos rurales, como es el caso de muchas escuelas del sur de México, estas dificultades se agravan debido a la limitada disponibilidad de apoyos psicopedagógicos, capacitación docente especializada y recursos materiales (González & Méndez, 2020). La brecha entre la demanda de atención diferenciada y la oferta educativa disponible genera condiciones desfavorables para la inclusión efectiva de los alumnos con TDAH, quienes a menudo son percibidos como disruptivos más que como estudiantes con necesidades específicas.

El enfoque humanista en la educación surge como una respuesta crítica a los modelos tradicionales centrados en el control conductual y la transmisión unidireccional del conocimiento. Inspirado en los trabajos de Carl Rogers (1969), Abraham Maslow (1943, 1954) y otros teóricos de la psicología humanista, este paradigma pone énfasis en el potencial de autorrealización del ser humano, la importancia del vínculo afectivo entre docente y estudiante, y la creación de ambientes que fomenten el crecimiento personal. Rogers (1969) sostenía que el aprendizaje significativo solo puede producirse en un contexto donde el alumno se sienta genuinamente aceptado, comprendido y libre de amenazas psicológicas. En este sentido, el rol del docente no es el de impartidor de contenidos, sino el de facilitador del aprendizaje, que acompaña al estudiante en su proceso de construcción del conocimiento a partir de sus intereses, emociones y experiencias.

Maslow (1943), por su parte, argumentó que todo ser humano tiene una jerarquía de necesidades que deben ser satisfechas para alcanzar niveles superiores de desarrollo. En el contexto educativo, esto implica que los estudiantes requieren sentirse seguros, valorados y pertenecientes antes de poder comprometerse plenamente con el aprendizaje. Este modelo resulta especialmente relevante para estudiantes con TDAH, cuya autoestima y percepción de competencia suelen verse deterioradas por experiencias escolares negativas (DuPaul & Stoner, 2014).

Numerosos estudios han documentado los beneficios del enfoque humanista en el trabajo con estudiantes que presentan TDAH. La empatía, el respeto por la individualidad, la escucha activa y la creación de un ambiente de apoyo emocional han demostrado mejorar significativamente la atención sostenida, reducir los niveles de ansiedad y fortalecer la motivación intrínseca (Herrera & Salazar, 2019; Martínez & Ortega, 2018).

La implementación de estrategias como la tutoría personalizada, el aprendizaje basado en proyectos, el uso de refuerzos positivos no punitivos y la flexibilización curricular permite adaptar la enseñanza al estilo cognitivo y emocional de cada estudiante. Asimismo, el fortalecimiento de vínculos afectivos con los docentes se traduce en una mayor percepción de pertenencia, lo que es clave para la permanencia y el éxito escolar (López & Ramírez, 2021).

Desde esta perspectiva, el enfoque humanista no solo actúa como una herramienta didáctica, sino también como una estrategia de inclusión social, ya que promueve la participación activa de todos los estudiantes, sin distinción de sus condiciones neurodiversas. En zonas rurales, donde las herramientas diagnósticas y los apoyos terapéuticos son escasos, la formación docente en metodologías humanistas puede representar una solución viable para atender la diversidad en el aula sin requerir grandes recursos económicos (Gómez & Torres, 2020).

El paso hacia un modelo educativo humanista exige no solo cambios metodológicos, sino también una transformación ética en la concepción de la educación. Significa reconocer a cada estudiante como sujeto de derechos, con potencialidades propias, que requiere un entorno flexible y comprensivo para desarrollarse plenamente. En el caso del TDAH, este enfoque permite reemplazar las etiquetas negativas por una comprensión profunda de las necesidades individuales, generando oportunidades reales de aprendizaje (Rueda & Pacheco, 2021).

Además, es indispensable considerar que el docente debe ser apoyado institucionalmente para llevar a cabo estas transformaciones. La capacitación continua, el acompañamiento psicoeducativo y la promoción de una cultura escolar centrada en el bienestar del alumno son factores esenciales para la sostenibilidad de este enfoque en el tiempo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio emplea un diseño de investigación cualitativa, dado que su objetivo principal es explorar, comprender y describir de manera profunda los fenómenos educativos relacionados con la implementación de un enfoque humanista en el aula y su impacto en la atención de estudiantes con TDAH. La naturaleza cualitativa de este enfoque permite no solo analizar los procesos pedagógicos desde una perspectiva holística, sino también captar las experiencias subjetivas de los docentes y estudiantes en un contexto real, como el de una escuela primaria ubicada en una zona rural del municipio de Huimanguillo, Tabasco.

La investigación cualitativa se caracteriza por su orientación interpretativa y su énfasis en la comprensión de los significados que los individuos otorgan a sus experiencias. A través de este enfoque, se busca generar una comprensión profunda de las dinámicas educativas que afectan a los estudiantes con TDAH y cómo el

enfoque humanista puede influir en su proceso de aprendizaje. De acuerdo con Denzin y Lincoln (2011), la investigación cualitativa ofrece herramientas valiosas para comprender los fenómenos sociales y educativos dentro de su contexto natural, favoreciendo la interpretación de las experiencias de los actores involucrados en el proceso educativo.

El tipo de estudio seleccionado es un estudio de caso múltiple (Yin, 2018), que permite examinar de manera detallada la implementación del enfoque humanista en distintas aulas de la escuela primaria seleccionada. Al ser un estudio de caso, se concentra en un contexto específico —en este caso, una escuela rural—, con el fin de proporcionar una visión integral sobre las prácticas pedagógicas, las interacciones entre los docentes y los estudiantes con TDAH, y los efectos de estas prácticas en la atención y participación de dichos alumnos.

La población del estudio está conformada por los docentes de la escuela primaria de organización completa ubicada en Huimanguillo, Tabasco, y los estudiantes diagnosticados con TDAH que asisten a dicho centro educativo. Dada la naturaleza exploratoria del estudio y las características del contexto, se seleccionó una muestra intencional de seis docentes que impartieron clases a estudiantes con TDAH, y ocho estudiantes diagnosticados con dicho trastorno, quienes fueron identificados mediante la colaboración del personal educativo y las observaciones previas al inicio de la investigación.

La selección de esta muestra responde al principio de saturación teórica (Flick, 2018), ya que se busca obtener una comprensión suficiente sobre el fenómeno de estudio sin necesidad de ampliar el número de participantes, dado que la profundidad de los datos recolectados permitirá responder a las preguntas de investigación.

Para la recolección de datos, se emplearon varias técnicas cualitativas que permiten obtener información rica y contextualizada:

1. **Entrevistas semi-estructuradas:** Se realizaron entrevistas en profundidad con los docentes y algunos estudiantes seleccionados. Las entrevistas con los docentes fueron diseñadas para explorar sus percepciones y experiencias acerca de la implementación del enfoque humanista en el aula, así como sus estrategias y desafíos en la atención a estudiantes con TDAH. Las entrevistas con los estudiantes se centraron en cómo experimentan el ambiente de aprendizaje creado por el enfoque humanista y en qué medida este enfoque afecta su atención y participación en clase.
2. **Observación participante:** Se llevó a cabo una observación no participante durante las clases, con el objetivo de analizar las interacciones entre docentes y estudiantes con TDAH en un contexto real de aula. La observación permitió identificar las estrategias humanistas implementadas, tales como el uso de refuerzos positivos, la adaptación de actividades al ritmo de los estudiantes, y la creación de un ambiente de confianza y seguridad emocional.
3. **Análisis de documentos:** Se revisaron documentos escolares relevantes, como planes de lecciones, registros de evaluación y materiales pedagógicos utilizados por los docentes, con el fin de identificar si el enfoque humanista estaba integrado explícitamente en las prácticas pedagógicas y cómo se ajustaba a las necesidades de los estudiantes con TDAH.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo en tres fases:

1. **Fase inicial:** Durante la fase inicial, se realizaron entrevistas con los docentes para comprender su preparación y percepción sobre el TDAH, así como su disposición hacia el enfoque humanista en la educación. Asimismo, se llevó a cabo una revisión documental preliminar de los materiales utilizados en las aulas.
2. **Fase de intervención:** Durante este periodo, se observó la implementación práctica de estrategias humanistas en el aula, tales como la personalización del aprendizaje, el fortalecimiento de vínculos afectivos entre docentes y estudiantes, y la promoción de la autonomía de los estudiantes. A lo largo de este tiempo, se realizaron observaciones periódicas para evaluar cómo estas prácticas influyen en la atención y participación de los estudiantes con TDAH.
3. **Fase final:** Finalmente, se realizaron entrevistas de seguimiento con los docentes y estudiantes para recoger sus reflexiones sobre la implementación del enfoque humanista, identificar los cambios en el rendimiento y la conducta de los estudiantes, y evaluar los impactos percibidos del enfoque en la atención de los estudiantes con TDAH.

El análisis de los datos se realizó mediante el análisis temático (Braun & Clarke, 2006), una técnica comúnmente utilizada en investigaciones cualitativas que permite identificar, analizar y reportar patrones o temas dentro de los datos recolectados. Este enfoque es adecuado dado que permite una comprensión profunda de los significados atribuidos por los participantes y proporciona una interpretación detallada de los fenómenos observados.

El proceso de análisis se dividió en las siguientes etapas:

1. **Familiarización con los datos:** Se transcribieron todas las entrevistas y se organizaron las notas de las observaciones.
2. **Codificación inicial:** Se identificaron las primeras categorías y temas relevantes en los datos, vinculados con la implementación del enfoque humanista y su impacto en los estudiantes con TDAH.
3. **Desarrollo de temas:** A partir de la codificación, se agruparon los datos en temas emergentes que reflejan las experiencias y percepciones de los participantes.
4. **Revisión y análisis de temas:** Se revisaron los temas generados, se evaluó su relevancia y se ajustaron para asegurar que reflejaran de manera precisa las respuestas a las preguntas de investigación.

Se garantizó la confidencialidad de los participantes mediante el uso de códigos para la identificación de los docentes y estudiantes. Además, se obtuvo el consentimiento informado tanto de los docentes como de los padres o tutores de los estudiantes para participar en el estudio. La investigación cumplió con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013), asegurando el respeto y la dignidad de todos los participantes en todo momento.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A través de las entrevistas, observaciones y análisis de documentos, los datos recopilados revelan importantes hallazgos sobre cómo la implementación de un enfoque humanista en el aula influye en la atención y participación de los estudiantes con TDAH. Los resultados se organizan en torno a tres temas principales que emergieron durante el análisis: (1) la creación de un ambiente de confianza y seguridad emocional, (2) la adaptación pedagógica y estrategias individualizadas, y (3) la mejora en la autorregulación y la participación de los estudiantes.

Uno de los hallazgos más significativos es que los docentes que adoptaron un enfoque humanista en sus prácticas pedagógicas crearon un ambiente emocionalmente seguro para los estudiantes con TDAH. Las entrevistas con los docentes revelaron que la adopción de una postura empática, que incluía el reconocimiento y la validación de las emociones de los estudiantes, permitió que estos últimos se sintieran más cómodos al expresar sus necesidades y preocupaciones. La mayoría de los docentes señalaron que la creación de un entorno de aceptación incondicional ayudó a reducir la ansiedad y la frustración en los estudiantes con TDAH, lo cual se tradujo en un aumento de su disposición para participar en las actividades de clase.

De acuerdo con las observaciones realizadas, los estudiantes mostraron una notable disminución de los comportamientos disruptivos cuando se les brindaba una atención personalizada y cuando sentían que su bienestar emocional era considerado en el proceso de enseñanza. Esta constatación coincide con los postulados de Rogers (1969), quienes sostienen que un entorno afectivo y seguro es fundamental para que los estudiantes se abran al aprendizaje. Los docentes implementaron diversas estrategias pedagógicas adaptativas para responder a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Entre estas estrategias se destacaron la personalización de las actividades, la flexibilización de los tiempos para completar tareas y la utilización de reforzadores positivos en lugar de castigos. Además, se promovió la creación de actividades que fomentaran la participación de los estudiantes, lo que favoreció la autorregulación emocional y el compromiso con las tareas.

Por ejemplo, algunos docentes utilizaron técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, que permitió a los estudiantes trabajar en grupos y desarrollar tareas a su propio ritmo, con el acompañamiento constante del docente. Los estudiantes con TDAH demostraron mayor concentración y participación cuando trabajaban en actividades dinámicas y contextualizadas, lo que respalda la idea de que la enseñanza centrada en el alumno, característica del enfoque humanista, es más efectiva para este tipo de estudiantes (DuPaul & Stoner, 2014). Un cambio notable observado en los estudiantes con TDAH fue el aumento en su capacidad para autorregularse y participar activamente en las clases. Los docentes destacaron que los estudiantes mostraron mayor capacidad para seguir instrucciones y completar tareas cuando se les ofreció retroalimentación positiva constante y cuando el ambiente de aula promovía la autonomía y la responsabilidad individual.

Las entrevistas con los estudiantes revelaron que muchos de ellos se sintieron más motivados y menos ansiosos cuando se les permitió tomar decisiones sobre su aprendizaje, como la selección de temas para proyectos o la organización de su tiempo para completar las tareas. Esto coincide con los principios de Maslow (1954), quienes afirman que cuando se satisfacen las necesidades de autoestima y autorrealización, los estudiantes alcanzan un nivel más alto de participación y compromiso.

Los resultados obtenidos en este estudio confirman la hipótesis inicial de que la implementación de un enfoque humanista en el aula tiene un impacto positivo en la atención y participación de los estudiantes con

TDAH, especialmente en contextos educativos rurales como el analizado en esta investigación. La literatura existente ha demostrado que el enfoque humanista, al centrarse en las necesidades emocionales y sociales del estudiante, favorece un ambiente de aprendizaje más inclusivo y eficaz (Herrera & Salazar, 2019; Martínez & Ortega, 2018).

La creación de un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes con TDAH se sienten aceptados y valorados, se alinea con los hallazgos de Rogers (1969), quienes señalaron que el clima afectivo es crucial para el aprendizaje significativo. El estudio encontró que, al sentirse más seguros y apoyados, los estudiantes con TDAH mostraron una disposición más abierta para participar y gestionar sus emociones, lo que mejora su desempeño académico.

La adaptación pedagógica y el uso de estrategias individualizadas también han demostrado ser factores clave en la mejora de la atención de los estudiantes con TDAH. El uso de técnicas como la personalización de las tareas, la flexibilización del tiempo y el refuerzo positivo se ha alineado con la literatura sobre el manejo efectivo de TDAH en el aula (Barkley, 2015; DuPaul & Stoner, 2014). Estas estrategias permiten que los estudiantes con TDAH se enfrenten a tareas que se ajusten a su ritmo y necesidades, promoviendo un ambiente de aprendizaje más equitativo.

El aumento en la autorregulación y la participación de los estudiantes con TDAH, documentado en este estudio, también refuerza las teorías humanistas sobre la autonomía del alumno y la importancia de la motivación intrínseca (Maslow, 1954). Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones sobre su aprendizaje y reciben un acompañamiento adecuado, experimentan una mayor motivación para involucrarse en su educación, lo que a su vez facilita su adaptación al aula y mejora su rendimiento.

En el contexto específico de la escuela rural de Huimanguillo, los resultados destacan la importancia de contar con docentes capacitados en enfoques inclusivos y humanistas, especialmente en áreas donde los recursos son limitados. Este estudio subraya que la formación en enfoques pedagógicos que prioricen la atención integral al estudiante puede ser una estrategia viable para mejorar la educación de los alumnos con TDAH en contextos de vulnerabilidad.

Este estudio ha evidenciado que la implementación de un enfoque humanista en el aula puede ser una estrategia efectiva para mejorar la atención y participación de los estudiantes con TDAH, incluso en contextos educativos rurales con limitados recursos. A través de la creación de un ambiente emocionalmente seguro, la personalización de la enseñanza y el fomento de la autonomía, los estudiantes con TDAH pueden mejorar su autorregulación, reducir sus comportamientos disruptivos y aumentar su motivación intrínseca. En consecuencia, se recomienda fomentar la formación docente en metodologías humanistas y crear políticas educativas que favorezcan el desarrollo integral de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas.

Tabla 1: Tabla Temática de Resultados del Estudio sobre el Enfoque Humanista en el Aula y su Impacto en los Estudiantes con TDAH

Tema Principal	Subtemas	Descripción de los Hallazgos
1. Creación de un Ambiente de Confianza y Seguridad Emocional	Validación emocional de los estudiantes	Los docentes destacaron la importancia de reconocer y validar las emociones de los estudiantes con TDAH, lo que redujo la ansiedad y mejoró su disposición para participar en clase.
	Clima de aceptación incondicional	Los estudiantes mostraron mayor disposición para aprender cuando se les ofreció un ambiente de aceptación, sin juicios ni exclusión, favoreciendo la confianza en su interacción con los demás.
2. Adaptación Pedagógica y Estrategias Individualizadas	Personalización de las actividades de aprendizaje	Los docentes adaptaron las actividades para ajustarlas a las necesidades de los estudiantes, promoviendo su participación y la mejora de la atención.
	Flexibilización del tiempo y uso de refuerzos positivos	La implementación de tiempos extendidos para completar tareas y el uso de refuerzos positivos resultaron efectivos para mantener la atención y reducir comportamientos disruptivos.

3. Mejora en la Autorregulación y Participación Activa	Fomento de la autonomía y toma de decisiones por parte de los estudiantes	Los estudiantes mostraron mayor motivación al poder elegir actividades y tomar decisiones relacionadas con su aprendizaje, lo que incrementó su autorregulación y participación.
	Aumento en la motivación intrínseca	La sensación de control sobre su aprendizaje y el apoyo emocional recibido contribuyó a un aumento significativo en la motivación intrínseca de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

El presente estudio ha analizado la implementación de un enfoque humanista en el aula como una estrategia educativa destinada a mejorar la atención y participación de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se puede concluir lo siguiente:

- Impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes con TDAH. La creación de un ambiente de confianza y seguridad emocional, a través de la validación constante de las emociones y la aceptación incondicional de los estudiantes, ha demostrado ser un factor clave para reducir la ansiedad y el estrés en los alumnos con TDAH. Este ambiente afectivo no solo mejoró el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también favoreció su disposición para participar activamente en las actividades de clase. La creación de un entorno inclusivo y emocionalmente seguro es un componente esencial del enfoque humanista que facilita el aprendizaje de los estudiantes con TDAH.
- Personalización del aprendizaje y adaptaciones pedagógicas efectivas. Las estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, como la personalización de las actividades y la flexibilización de los tiempos de trabajo, resultaron ser altamente eficaces para mantener la atención y reducir los comportamientos disruptivos. Los docentes que implementaron estas prácticas demostraron una mayor capacidad para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que permitió que los alumnos con TDAH logaran avanzar en su rendimiento académico, a pesar de las dificultades inherentes al trastorno.
- Aumento en la autorregulación y participación activa de los estudiantes. El fomento de la autonomía y la toma de decisiones por parte de los estudiantes con TDAH jugó un papel fundamental en la mejora de su autorregulación y participación activa. Cuando los estudiantes percibieron que tenían control sobre su aprendizaje y se les ofreció un espacio para expresar sus intereses y decisiones, experimentaron un aumento en la motivación intrínseca y en su disposición para involucrarse en las tareas académicas. Este aspecto de la autonomía refuerza la idea de que los enfoques centrados en el estudiante son esenciales para promover la autorregulación y el compromiso de los alumnos.
- La formación docente y el papel del enfoque humanista en la inclusión educativa. Este estudio ha demostrado que los docentes, al recibir formación en metodologías humanistas y adaptativas, están mejor equipados para atender las necesidades de los estudiantes con TDAH. El enfoque humanista, centrado en el reconocimiento de la individualidad y el respeto por las diferencias, permite a los docentes ofrecer un apoyo personalizado que favorece la inclusión de estos estudiantes en el aula, mejorando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional. En este sentido, la formación continua de los docentes es fundamental para la creación de entornos educativos más inclusivos y equitativos.
- Recomendaciones para la práctica educativa y futuras investigaciones. Los resultados obtenidos sugieren que el enfoque humanista es una herramienta valiosa para mejorar la atención de los estudiantes con TDAH en el aula, especialmente en contextos rurales donde los recursos son limitados. Se recomienda promover la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante y la formación de los docentes en enfoques inclusivos que atiendan las necesidades emocionales, sociales y académicas de los estudiantes con TDAH. Además, futuras investigaciones podrían explorar el impacto de este enfoque en otros contextos educativos y su efectividad en estudiantes con otros tipos de necesidades educativas.

En conclusión, este estudio resalta la importancia de un enfoque pedagógico humanista para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con TDAH, favoreciendo su participación, su autorregulación y su bienestar emocional. Este enfoque no solo contribuye a su desarrollo académico, sino también a su

crecimiento personal y social, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.). Publicación Psiquiátrica Americana.
- Barkley, R. A. (2015). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Manual de diagnóstico y tratamiento* (4ª ed.). La Prensa Guilford.
- DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). *TDAH en la escuela: Estrategias de evaluación e intervención* (3ª ed.). La Prensa Guilford.
- Gómez, L., & Torres, P. (2020). Estrategias de inclusión educativa en comunidades rurales con recursos limitados. *Revista de Educación Inclusiva, 15*(2), 45-62.
- González, M., & Méndez, J. (2020). Desafíos de la educación rural en México: Inclusión de estudiantes con TDAH. *Educación y Sociedad, 28(3), 77-94.*
- Herrera, D., & Salazar, F. (2019). La educación humanista como estrategia para mejorar la atención en estudiantes con TDAH. *Psicología y Educación, 12*(1), 23-38.
- López, R., & Ramírez, S. (2021). Factores clave en la permanencia escolar de estudiantes con TDAH: Un enfoque humanista. *Revista de Psicopedagogía, 19*(4), 55-72.
- Martínez, E., & Ortega, V. (2018). Motivación y aprendizaje en niños con TDAH: Un enfoque basado en la empatía y la inclusión. *Investigaciones en Educación, 10*(3), 112-130.
- Maslow, A. H. (1943). Una teoría de la motivación humana. *Revista Psicológica, 50*(4), 370-396.
- Maslow, A. H. (1954). *Motivación y personalidad*. Harper & Row.
- Rogers, C. R. (1969). *Libertad para aprender: Una visión de lo que podría llegar a ser la educación*. Charles E. Merrill.
- Rueda, P., & Pacheco, L. (2021). Repensando la educación desde el enfoque humanista: El desafío de la inclusión en el aula. *Educación y Desarrollo, 30*(1), 89-105