

Contexto educativo del Bachillerato Técnico en la figura profesional de Electromecánica Automotriz de la Unidad Educativa Otavalo

Educational Context of the Technical Baccalaureate in the Professional Field of Automotive Electromechanics at Unidad Educativa Otavalo

Óscar Muñoz Fuerez¹

¹Unidad Educativa Otavalo, rene.munoz@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0002-8111-0596>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 28-03-2025

Revisado 29-03-2025

Aceptado 10-04-2025

Palabras Clave:

Innovación

Figura profesional

Electromecánica automotriz

Educación

Bachillerato

RESUMEN

El presente estudio aborda la descripción en el periodo académico 2023-2024, respecto a la innovación como un elemento clave para el fortalecimiento de competencias laborales en los estudiantes del Bachillerato Técnico en la figura profesional de Electromecánica Automotriz de la Unidad Educativa Otavalo. Se evidencian dos factores que inciden en el aprendizaje significativo y formación de la figura profesional que son: por un lado, el 80% de docentes no participan regularmente en actualización de conocimientos evidenciando una desconexión entre el desarrollo profesional y la realidad laboral, y por otro la inadecuada infraestructura y equipamiento de materiales para que los estudiantes realicen sus prácticas. Para fortalecer estas debilidades se plantea el uso del software educativo y capacitación en estrategias metodológicas innovadoras a los docentes, con esto se proyecta contar con la infraestructura adecuada para que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos empleando tecnología avanzada desarrollando el pensamiento crítico y mantenerse a la vanguardia y preparar eficientemente a los estudiantes para el mundo laboral.

Keywords:

Innovation

Professional profile

Automotive electromechanics

Education

High school

ABSTRACT

The present study addresses the description in the 2023-2024 academic period regarding innovation as a key element for strengthening labor competencies in students of the Technical Baccalaureate in the professional field of Automotive Electromechanics at Unidad Educativa Otavalo. Two factors affecting meaningful learning and the formation of the professional profile are evident: on the one hand, 80% of teachers do not regularly participate in knowledge updating, showing a disconnect between professional development and labor market reality; on the other hand, there is inadequate infrastructure and a lack of materials and equipment for students to carry out their practical training. To strengthen these weaknesses, the use of educational software and training in innovative methodological strategies for teachers is proposed. This initiative aims to provide adequate infrastructure so that students can apply the knowledge acquired using advanced technology, develop critical thinking, stay at the forefront, and be efficiently prepared for the workforce.

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa implica que los educadores desempeñan un papel fundamental en este aspecto y, por lo tanto, deben estar bien capacitados y comprometidos con su desarrollo profesional continuo. Además, la infraestructura y los recursos disponibles en las instituciones educativas también son indicadores críticos de calidad. Las aulas, laboratorios, bibliotecas y otros espacios de aprendizaje deben ser seguros, accesibles y estar equipados adecuadamente para facilitar una experiencia educativa efectiva y agradable (Godoy et al., 2021).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016b) considera el principio general de mejorar la calidad de la educación y fomentar prácticas innovadoras y

efectivas en el ámbito educativo. La ley examina la calidad de acomodar y optimizar firmemente los procesos educativos para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

La calidad educativa desde estas perspectivas se puede mencionar que no se mide por la cantidad de logros académicos que alcanzan los estudiantes, sino también por su capacidad para aplicar su aprendizaje en situaciones reales, su desarrollo personal y su capacidad para contribuir a la sociedad (Carrillo et al., 2022). La calidad educativa es un concepto comprensivo que considera cómo diferentes componentes del sistema educativo interactúan y se complementan para proporcionar una educación que no solo es informativa sino también transformadora.

La innovación educativa se ha consolidado como un eje fundamental en la formación estudiantil, respondiendo a las exigencias para un entorno altamente competitivo. Este enfoque enfatiza el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de adaptación. En este contexto, resulta crucial la actualización constante de las prácticas pedagógicas, así como la optimización de la infraestructura educativa, con el propósito de fortalecer entornos de aprendizaje más eficientes y de alto impacto (Fidalgo et al., 2019). Así mismo, la normativa ecuatoriana refleja un compromiso con la mejora de la calidad educativa y la gestión escolar, buscando adaptar y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes dentro de un marco de derechos humanos y desarrollo sostenible (Morón, 2021).

Sin embargo, a pesar de estos avances significativos, el sistema educativo ecuatoriano todavía enfrenta desafíos en cuanto a la calidad y equidad educativa y de acuerdo con estudios de Vélez et al.

Persisten desafíos como las disparidades en la calidad educativa entre zonas urbanas y rurales, la escasez de recursos en determinadas regiones y la necesidad de una formación y soporte más amplios para los educadores. Estos son asuntos cruciales que aún requieren atención. El reconocimiento de estos desafíos y el compromiso continuo con la mejora educativa son fundamentales para desarrollar estrategias efectivas que contribuyan al progreso del sistema educativo del país en su conjunto (2023, p. 952).

En este escenario, la Unidad Educativa Otavalo enfrenta sus propios desafíos. A pesar de contar con una amplia gama de niveles educativos y especializaciones técnicas, la institución lucha con problemas de infraestructura, prácticas pedagógicas desactualizadas y resistencia al cambio por parte de algunos miembros del personal.

La Unidad Educativa Otavalo, sirve como un centro educativo crucial para una gran población estudiantil. A pesar de su capacidad significativa, con 3124 estudiantes y un amplio personal docente, la institución enfrenta varios desafíos que comprometen su eficacia y calidad educativa. El diagnóstico detallado utilizando herramientas como la encuesta aplicada a todos los docentes y a estudiantes de Bachillerato Técnico, revela problemas multifacéticos que requieren atención inmediata y estratégica.

Primero, se observa un bajo rendimiento académico en el Bachillerato Técnico de Electromecánica Automotriz, con promedios que oscilan entre 3 y 6.90 sobre 10, este problema no solo señala deficiencias en la comprensión y aplicación del conocimiento técnico, sino también en la motivación y preparación de los estudiantes, muchos de los cuales no cuentan con los materiales necesarios para sus prácticas. Este bajo rendimiento se ha hecho evidente en el primer trimestre del año lectivo, destacando la necesidad urgente de intervenciones efectivas.

En cuanto a la actualización pedagógica, los datos recogidos muestran que una mayoría significativa de docentes no participa regularmente en capacitaciones, solo un 14% reporta un impacto positivo de dichas capacitaciones en su práctica docente, existe una clara desconexión entre las oportunidades de desarrollo profesional y su aplicación práctica en el aula. Esta falta de actualización regular revela que el 80% de los docentes no asisten a talleres de actualización pedagógica.

Así también, los docentes, han reconocido la falta de infraestructura adecuada y recursos en los talleres de electromecánica automotriz, un 86% de ellos considera que las instalaciones son insuficientes para un aprendizaje efectivo, este problema no solo afecta la calidad del aprendizaje práctico, sino también la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Además, aunque una proporción de docentes ve el potencial de los proyectos de innovación para mejorar el aprendizaje, existe un consenso considerable sobre la resistencia al cambio como un desafío significativo hacia la innovación.

La situación actual de la Unidad Educativa Otavalo se enfrenta a una tríada de desafíos: bajo rendimiento académico y calidad educativa, una desconexión entre la actualización pedagógica y la capacitación docente, y una infraestructura inadecuada para el aprendizaje práctico. Además, la resistencia al cambio y la falta de iniciativas de innovación están impidiendo el progreso hacia una educación técnica más efectiva y relevante.

Para responder a esta debilidad se desarrolla un proyecto de innovación integral, que mejore de manera efectiva la calidad educativa, la infraestructura de talleres y la cultura institucional de actualización y capacitación docente. Para la consecución de esta investigación se realizó un diagnóstico sobre las causas que afectan la calidad educativa del bachillerato técnico de la figura de electromecánica automotriz. Se analizó la innovación educativa mediante la investigación exhaustiva de sus elementos y prácticas exitosas en el contexto del sistema educativo ecuatoriano y en la literatura internacional y finalmente, se diseñó estrategias de capacitación y actualización pedagógica innovadores, que se centren en metodologías de enseñanza emergentes para mejorar las competencias y métodos de enseñanza de los docentes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se empleó una metodología descriptiva que describe la situación académica en la Unidad Educativa Otavalo, situada en la ciudad de Otavalo, dentro de la provincia de Imbabura en Ecuador. Este centro educativo, es reconocido por su compromiso con la excelencia académica y el objeto de estudio específico recae en los docentes de las asignaturas técnicas del bachillerato técnico, particularmente en aquellos especializados en la rama preprofesional de electromecánica automotriz. Esta área de estudio ha sido seleccionada debido a su relevancia y potencial para aportar conocimientos significativos sobre las prácticas pedagógicas y los desafíos educativos en un contexto técnico y profesional.

Este enfoque permite una interpretación detallada de las situación y experiencias de los docentes-estudiantes en relación con la actualización pedagógica, infraestructura de talleres y la cultura de innovación educativa. El enfoque cuantitativo utilizado busca la objetividad y precisión, al utilizar encuestas estandarizadas y técnicas de análisis estadístico, que reducen la subjetividad en la interpretación de los datos. Esto permite a presentar la situación de la institución con relación al caso de manera clara y específica, cuantificando el grado de los problemas o la eficacia de las prácticas educativas.

Se centrará en describir de manera precisa los fenómenos relacionados con el rendimiento académico, la actualización pedagógica, la infraestructura de talleres, la cultura de innovación y capacitación docente.

El propósito principal de la investigación descriptiva es proporcionar una representación sistemática y precisa de las condiciones y relaciones, que permite identificar y describir las diversas variables y factores que están afectando, ofreciendo una base sólida para el diagnóstico y la planificación de intervenciones (Matilla & Mantecón, 2020). La investigación descriptiva proporciona una comprensión profunda y un marco de referencia necesario para evaluar el progreso y la eficacia de las intervenciones propuestas en el futuro.

Este tipo de estudio seleccionado facilitó la comparación entre la situación actual de la Unidad Educativa Otavalo y los estándares o expectativas establecidos en documentos normativos y educativos, como el Manual de estándares de Calidad Educativa del Ecuador, la LOEI (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016b) el Currículo de los niveles de educación obligatoria (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016a). Esto ayudará a identificar brechas y áreas específicas que requieren atención y mejora.

El enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones, probar hipótesis y establecer relaciones entre variables (Posso, 2023). Con este conocimiento, este estudio adoptará un enfoque cuantitativo para interpretar los resultados de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, lo que resulta idóneo para explorar y comprender en profundidad la problemática de la Unidad Educativa Otavalo.

Se empleó la estadística descriptiva para la interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados más relevantes, evidencian un bajo rendimiento académico en las asignaturas técnicas propias de la figura pre-profesional, información que también se da a conocer en la junta académica del primer trimestre por cada docente tutor a través en la lectura de los reportes de notas consolidadas, así de 4 a 11 estudiantes tienen bajo rendimiento académico con un promedio de 3 a 6,90 sobre 10 en las asignaturas técnicas propias de la figura de electromecánica automotriz. Esto se debe básicamente a que los estudiantes no cuentan con los materiales necesarios para realizar las prácticas laborales en los talleres de mecánica de la institución.

Por otra parte, en la encuesta a los docentes se determina que el 57% realizan su actualización pedagógica ocasionalmente, el 29% frecuentemente a través de la modalidad virtual y el 14% últimamente no ha realizado actualización pedagógica. El impacto de dichas capacitaciones en el ejercicio docente diario se asimila como positivo al 14%, mientras que el 86% considera que no se han observado cambios relevantes en los estudiantes.

Adicionalmente se conoce que los docentes han recibido capacitación virtual en las siguientes áreas: el 14% en metodologías innovadoras, el 43% en aprendizaje basada en competencias, el 14% en planificación y el 29% en capacitación socioemocional, ninguno de ellos ha realizado actualización pedagógica en temas relacionados con la figura profesional o áreas técnicas en las que imparten sus clases.

Referente a la innovación educativa o docente, se aplicó otra encuesta a docentes de toda la institución y se obtuvo que el 43% de docentes de las asignaturas técnicas considera que nunca han desarrollado proyectos de innovación para fortalecer las competencias laborales de los estudiantes de electromecánica automotriz, mientras que el otro 43% considera que ha desarrollado un proyecto de innovación durante el año lectivo y el 14% de docente opina que se ha desarrollado un proyecto una vez al trimestre.

Además, el 86% de docentes considera que el taller de electromecánica automotriz no cuenta con la infraestructura, equipamiento y el ambiente necesario para desarrollar procesos de aprendizaje que mejore las competencias laborales de los estudiantes. Finalmente, el 43% de docente considera que desarrollar proyectos innovadores dentro del área técnica tendría un alto impacto en los estudiantes para motivar el interés de los estudiantes en el desarrollo de los módulos formativos de las asignaturas técnicas y el 57% de docentes considera que el mayor desafío hacia la innovación es la resistencia al cambio.

CONCLUSIÓN

Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la infraestructura de los talleres, dotándolos de equipos adecuados para la práctica profesional, así como establecer programas de formación continua en áreas técnicas específicas. Además, la implementación de proyectos innovadores de manera estructurada y sostenida podría contribuir a una mejor preparación de los estudiantes para el mercado laboral. Superar la resistencia al cambio a través de estrategias de sensibilización y acompañamiento docente se presenta como un factor clave para la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto educativo.

REFERENCIAS

- Abella, S., García-Martínez, Á., Hernández, R., Gonzales, B., Prieto, D., & Valbuena, A. (2017). Proceso de formación de profesores en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje incluyentes. *Enseñanza de Las Ciencias, Extra*, 2349–2354. <https://ddd.uab.cat/record/184234>
- Adriano, A. J. (2023). *La Capacitación Docente como una herramienta de mejora continua en los procesos de formación en el Instituto Tecnológico Superior República de Alemania en Riobamba*. 1–61. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10976>
- Aguiar, B. O., Velásquez, R. M., & Aguiar, J. L. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista ESPACIOS*, 40(02).
- Ángel, M., & Salado, G. (2020). *Una especial atención a las TICs, al trabajo online, a la motivación y al rendimiento académico*. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/19265>
- Asamblea General de Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 y ODS*. <https://alfafar2030.es/agenda-2030-y-ods>
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución del Ecuador. *Registro Oficial*, 449(Principios de la participación Art.), 67. http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. 19–72. <https://doi.org/10.2307/j.ctvm204k6.6>
- Barba-Miranda, Laura Cristina Delgado-Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Brovelli-Sepúlveda, F., Cañas-Urrutia, F., & Bobadilla-Gómez, C. (2018). Herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje de Química en escolares Chilenos. *Educación Química*, 29(3), 99–107. <https://doi.org/10.22201/FQ.18708404E.2018.3.63734>
- Cabuto, A. C., Lozoya, S. V. M., & Meza, S. R. H. (2021). Holistic curricular management in the competency and socioformative approach: an exploratory study. *Formacion Universitaria*, 14(4), 3–14. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400003>
- Campaña-Lara, M. V., Melendres-Medina, E. M., Flores-Dávila, J. V., & Acosta-Velarde, R. de L. (2020). Modelo de gestión por procesos en la educación superior. *Revista Científica Universidad de Las Ciencias*, 6(5), 24–42. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i5.1577>
- Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones*, 4(9), 102–134. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>
- Carrillo-Sánchez, A., Zúñiga-B, J., Sahagún, J., & Castellanos Gutiérrez, L. (2022). El Impacto del Sistema de Gestión de Calidad en el Instituto Tecnológico de Ocotlán como una institución de educación

- superior inteligente. *Estudios de La Ciénega*, 04, 89–96. <http://revistaestudiosdelacienega.com/ojs/index.php/rec/article/view/55>
- electude.es. (2019). *Electude - The Future of Automotive Education - Let potential fly*. 2020. <https://www.electude.es/>
- Espinosa-Castro, J. F., Hernández, J., Rodríguez, J. E., Maricarmen, C., & Bermúdez Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63–69. <https://orcid.org/0000-0002-8353-2736>;
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., García-Peñalvo, F. J., & Balbín-Bastidas, A. M. (2019). *Método para diseñar buenas prácticas de innovación educativa docente: percepción del profesorado*. 623–628. <https://doi.org/10.26754/cinaic.2019.0127>
- Fretes, A. B. (2023). Principales aportes de los pioneros de la calidad. *Brazilian Journal of Business*, 5(2), 1126–1140. <https://doi.org/10.34140/bjbv5n2-025>
- Garabiza, B. R., Prudente, E. A., & Quinde, K. N. (2021). La aplicación del modelo de economía circular en Ecuador: Estudio de caso. *Espacios*, 42(02), 222–237. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n02p17>
- Godoy, M., Zúñiga Garay, E., & Tomljenovic Niksic, M. (2021). Desafíos del profesor de ciencias frente a estudiantes Millennials y Post-Millennials. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(44), 285–311. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.017>
- Ledo, M. V., & Suárez, I. M. (2010). Calidad educativa. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 24(2), 42–44. <https://doi.org/10.29057/escs.v9i18.8841>
- López, L., Demera, K., Zambrano, M., & Alcívar, N. (2020). Aplicación de los estándares de calidad y su contribución al modelo de gestión educativa del Ecuador. *Polo Del Conocimiento*, 5(07), 657–684. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1544>
- Macías Morón, C. (2021). *La importancia de la Motivación en Educación Infantil*.
- Martínez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Matilla, H., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta. *Revista Didascalía*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- MINEDUC. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. 04, 2–3.
- Ministerio de Educación. (2019). *Perspectivas desde el Plan Nacional de Desarrollo y la Agenda 2030 – ODS Territorio Ecuador*. Desarrollo Ecuatoriano. <https://odsterritorioecuador.ec/pndyods/>
- Ministerio de Educación. (2022). *Educación General Básica Superior – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>
- Ministerio de Educación. (2023). *Colmena: Herramienta para la construcción participativa de los Instrumentos de la Gestión Escolar*. 1–200. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/Colmena-modulos-integrados.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016a). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. 3(1–1320).
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016b). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2015*, 417, 1–85. <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Posso-Pacheco, R. J. (2023). Diseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas: un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(6), 919–925. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6780>
- Ramírez-Agurto, J. N., & Tesén-Arroyo, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo*, 2(3), 17–34. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113>
- Real-Martínez, S., Ramirez-Fernández, S., Bermudez-Martínez, M., & Pino Rodríguez, A. M. . (2020). Las metodologías empleadas en la innovación educativa. *Aula de Encuentro*, 22(1), 57–80. <https://doi.org/10.17561/ae.v22n1.3>
- Romo Lozano, S. L. (2019). Influencia de los organizadores visuales en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa N° 7075 Juan Pablo II” , Chorrillos. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2473>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Sampieri+\(2014\),+una+investigación+bajo+el+enfoque+cuantitativo&ots=Tj_h0XZqL5&sig=HpUQo6bjhjZKEm_tvgPGGctBQ0g#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Sampieri+(2014),+una+investigación+bajo+el+enfoque+cuantitativo&ots=Tj_h0XZqL5&sig=HpUQo6bjhjZKEm_tvgPGGctBQ0g#v=onepage&q&f=false)
- Siñani-Alaro, E. O. (2021). La gestión administrativa como incidencia en la calidad educativa de la Unidad educativa 20 de Octubre. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 3(6), 46–60. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v3i6.313>

- Trujillo, F., Segura, A., & González, A. (2020). Claves de la innovación educativa en España desde la perspectiva de los centros innovadores: una investigación cualitativa. *Revista Del Consejo Escolar Del Estado. Innovación, Profesorado y Centros.*, 7(10), 49–58. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/199508>
- Vélez-Ramírez, P. A., Rodríguez-Yagual, C. A., Belduma-Suquilanda, R. M., Del Pezo González, G. C., & Calle Zuñiga, R. L. (2023). Gestión administrativa y calidad educativa en una institución educativa de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 949–960. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4448
- Zambrano, J., Zambrano, H., Bravo, M., & Basurto, M. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 261–275. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1217>