

Discapacidad y migración, un caso de doble vulnerabilidad

Disability and migration, a case of double vulnerability

Alvaro Javier Sanchez Maza¹, Jesús Fernando Kerguelen Soto², Luz Mery López Jiménez³, Marwin David Mejia Garcia⁴, Ofelia María Rivera Muñoz⁵ y Paty Pacheco Herrera⁶

¹Universidad Remington, alvarojaviersm@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-9766-0593>, Colombia

²Universidad de Córdoba, jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

³Universidad de Córdoba, llopezjimenez@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0006-6711-4995>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, mdmejia45@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0008-3025-9271>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, oriveramunoz57@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0008-3025-9271>, Colombia

⁶Universidad de Córdoba, patypacheco.lc@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4770-1077>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 15-04-2024

Revisado 17-04-2025

Aceptado 21-06-2025

Palabras Clave:

Inclusión Social

Migración

Discapacidad

Resiliencia

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo resaltar el espíritu resiliente de una persona con discapacidad. Además, de su discapacidad presenta una condición social de migrante, y como esta persona logra sobreponerse ante las diferentes barreras que la sociedad coloca; es así como, se abordó desde un enfoque cualitativo, un estudio de caso que se centra en explorar las experiencias de vida, el cual, se enfrentó a diversas barreras pero su espíritu resiliente sumado al apoyo familiar, ha logrado sobrevivir en esta sociedad compleja, los resultados más importantes demuestran la resiliencia y el apoyo familiar logrando brindarle estabilidad emocional para salir adelante. Asimismo, se pudo determinar que ser migrante con discapacidad, es estar sometido a doble vulnerabilidad, la sociedad colombiana ni mucho menos la Cordobesa, no está preparada para hablar de diversidad porque aún perduran secuelas del modelo de prescindencia, en el cual, no se piensa en el ser desde una postural de derechos humanos sino en la estigmatización social y concepciones de tipo religiosa.

ABSTRACT

The relationship between emotions and learning is an increasingly recognized topic in the educational field. This article examines how emotional education can serve as a strategy to improve academic performance, particularly in students at the El Rodeo Educational Institution. Through a qualitative approach and a phenomenological design, the aim is to identify the impact of emotional skills on academic performance, focusing the study on the lived experience of the students. This approach allows obtaining a deep understanding of the perceptions of students, teachers and parents about the relationship between emotional education and school performance. The population under study is made up of 33 transition degree students from the El Rodeo Educational Institution. The data will be collected through a variety of techniques, including a questionnaire based on a semi-structured interview, direct observations during classes to identify behaviors and emotional factors, interviews with the psycho counselor to investigate the causes of academic failure related to emotional aspects., and voluntary interviews with three parents, the results reveal that emotional education is fundamental within the academic process, that emotional education is not only a task of the school, it must also come from home and be strengthened at school. Finally, emotional education not only contributes to strengthening the social skills of students but also has a positive impact. in their academic performance, improving the educational environment and promoting comprehensive development.

Keywords:

Social Inclusion

Migration

Disability

Resilience

INTRODUCCIÓN

Las personas con discapacidad son aquellas que enfrentan limitaciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo. Parra (2022) indica que estas limitaciones, junto con diversas barreras, pueden dificultar su plena participación en la sociedad en igualdad de condiciones. Por lo tanto, según la OMS y citado por Suárez-Escudero (2014). Cerca del 15% de la población mundial, viven con algún tipo de

discapacidad, y se observa que las mujeres y las personas mayores tienen más probabilidades de experimentarla que los hombres y los jóvenes.

En los últimos tiempos, la comprensión de la discapacidad ha evolucionado de una visión meramente médica o física a una que considera el contexto social, físico y político de cada individuo. Por lo tanto, según Castillo & Castillo (2016). Dice que ahora se comprende que la discapacidad surge de la interacción entre la salud o deficiencia de una persona y los numerosos factores que conforman su entorno.

Aunque, se han logrado avances significativos para hacer del mundo un lugar más accesible para las personas con discapacidad, aún queda mucho por hacer para satisfacer completamente sus necesidades y garantizar su inclusión plena en la sociedad, aún existen personas hablando desde posturas excluyentes que denigran a la persona discapacitada.

Ahora bien, desde este trabajo se aborda la discapacidad física o motriz, una discapacidad física es una condición en la que una persona tiene movilidad, actividad física o destreza limitada debido a una lesión, enfermedad o trastorno físico. Esta limitación puede afectar a diferentes partes del cuerpo, como las extremidades, el sistema musculoesquelético o el sistema nervioso, y su gravedad puede variar de leve a grave.

En ese sentido, las discapacidades físicas pueden ser congénitas, es decir, presentes desde el nacimiento o adquiridas durante la vida debido a una lesión, enfermedad o dolencia. Ejemplos comunes de discapacidades físicas incluyen parálisis cerebral, lesiones de la médula espinal, amputaciones, enfermedades neuromusculares como la distrofia muscular y trastornos del movimiento como la enfermedad de Parkinson.

Cabe resaltar que las personas con discapacidad pueden tener dificultades para realizar actividades de la vida diaria como caminar, levantar objetos pesados, vestirse o participar en deportes y actividades recreativas. Así mismo, pueden enfrentarse a barreras propias de contextos o barreras de corte actitudinal donde se ve reflejado la falta de empatía por parte de la sociedad, ahora bien, hablar de discapacidad es hablar de diversidad, hablar de un tema social, así como se habla de migración.

Por ello, la migración en los últimos años y hablar de la misma, no es fácil para nadie, principalmente por abandonar el confort de su país para asilarse en otra región, muchos los hacen por buscar nuevas esperanzas y oportunidades, otros por proteger sus vidas; es muy complejo un movimiento migratorio, muchos entran de forma ilegal a los países donde van poniendo en riesgo sus vidas, si es difícil para una persona del común, sin discapacidad, ahora imaginemos lo complejo que es para el que tiene una discapacidad donde la doble vulnerabilidad se aumenta, donde la aporofobia y las estigmatizaciones sociales están a la orden del día.

Es por ello por lo que en este trabajo se analiza la vida de un joven con discapacidad física y a su vez de origen venezolano, a lo largo de su vida no solo se enfrentó a una barrera por su discapacidad sino también por ser de condición migrante, dado que la sociedad excluye por todo y lógicamente este tipo de acciones repercute en el desarrollo integral del ser humano.

Marco teórico

La discapacidad ha estado muy inmersa en los últimos años en las dinámicas globales, precisamente porque entidades internacionales se han puesto al frente del desarrollo de esta condición, este trabajo se aborda desde dos elementos puntuales: la discapacidad y la migración, siendo este último un fenómeno que aumentó en los últimos años dado a la problemática social del hermano país de Venezuela.

Para dar sustento a este trabajo nos enfocamos en los postulados de Soto (2012). Con su trabajo titulado “Discapacidad y estilos de afrontamiento”, en los cuales, se hace un análisis del concepto de discapacidad física, las diversas barreras y por último las diversas formas de cómo afrontar una discapacidad física sobre todo cuando es adquirida, este trabajo se sustenta desde una revisión teórica sobre los elementos más importantes relacionados con el afrontamiento, teniendo como marco de referencia el proceso de ajuste que enfrentan las personas ante eventos que pueden dar como consecuencia una discapacidad, haciendo énfasis en la discapacidad física.

De igual forma, se analiza el proceso de evaluación y ajuste que deben realizar las personas al afrontar las situaciones cotidianas de la vida con una limitación importante en las funciones y/o estructuras relacionadas con la movilidad.

Dentro de los resultados más relevantes, el autor encontró que, dada la revisión teórica, algunos autores encuentran que las personas con discapacidad física que refieren mejor ajuste emocional a la discapacidad, evidenciando los estilos de afrontamiento orientados a la solución de problemas y encontró discrepancia con otros autores que refieren que las personas con discapacidad, utilizan en mayor medida durante el proceso de adaptación, un afrontamiento centrado en la emoción.

Por otro lado, encontramos el trabajo de Ortega et al., (2021). El cual, lleva como título “Accesibilidad al entorno físico en instalaciones de acondicionamiento para personas con discapacidad física: una revisión integradora”. En este trabajo se hace un análisis de la importancia de la accesibilidad en diferentes instalaciones para las personas con movilidad reducida, es metodológicamente un trabajo de revisión

integradora de estudios cuantitativos a través de la metodología SPIDER, se incluyeron 7 estudios, en los cuales, se evaluaron 429 instalaciones de acondicionamiento con 4 instrumentos de medición, es así como, dentro de los resultados más significativos se encontró que, por medio de la puntuación media en porcentajes identificados por el tipo de accesibilidad al entorno físico (al desplazamiento y a la implementación deportiva y recreativa), donde el 0 % es la accesibilidad mínima y el 100 % es la accesibilidad máxima, las personas en condición de discapacidad están expuestas a diferentes barreras físicas o arquitectónicas que impiden su acceso a instalaciones y su participación en actividades físicas, ejercicio y deporte. Esto les dificulta obtener los beneficios que implica su práctica y conduce a un deterioro de su calidad de vida y a la exclusión social.

Discapacidad y migración

Cuando se habla de discapacidad y migración, se habla de una doble vulnerabilidad, en este trabajo se presenta justamente una doble vulnerabilidad, cuando se es migrante y se busca alternativas para salir del país y buscar nuevos horizontes, aparecen en el camino muchos desafíos y retos, en medio de esos retos y desafíos puede llegar una discapacidad, lo que conocemos como la discapacidad adquirida en medio de una migración.

Por otro lado, está la persona que nació con dicha discapacidad y que le toca afrontar el proceso de migración con muchas barreras al hombro, dentro de ellas, las educativas. En este sentido, encontramos el trabajo realizado por Panizo (2019). El cual, lleva como título “Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano”. Y, en verdad que si es un reto, no solo para la persona que llega de un país al otro a someterse a un sistema educativo que no es el propio, en ese trasegar, encuentra muchas barreras de orden actitudinal además de las barreras propias de la discapacidad física, en este caso actitudinales, encuentra sistemas educativos que cierran las puertas, docentes que no están preparados o compañeros con bajo nivel de empatía, esto puede ser muy difícil para la persona que puede incluso llegarse a considerar una decepción escolar, en este trabajo, citado el autor manifiesta que el incremento de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo ecuatoriano es innegable. En este escenario, la población migrante y las sociedades receptoras, en este caso la ecuatoriana, atraviesan por un desafío: la inclusión, el desafío no solo es del niño que llega de otro país, es también para el sistema educativo, para los docentes, para la escuela, en fin, para toda la comunidad educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

En esta investigación, se pretende resaltar el espíritu resiliente de una persona con discapacidad. Además, de su discapacidad presenta una condición social de migrante, y como esta persona logra sobreponerse ante las diferentes barreras que la sociedad coloca.

Para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, desde un estudio de caso, se centra en explorar las experiencias de vida de un joven con discapacidad física y que a su vez presenta una condición de migrante.

Población y Muestra

La población objeto de estudio se reflejó en un joven de 17 años con discapacidad física de origen venezolano.

Instrumentos

Por consiguiente, la estrategia que utilizamos para recolectar información fue una entrevista semiestructurada abierta con el joven, el objetivo principal de la entrevista es conocer los comportamientos, actitudes y opiniones de la persona entrevistada a través de preguntas abiertas y generando nuevas preguntas y una encuesta sociodemográfica para recolectar sus datos más significativos.

La entrevista se llevó a cabo en un ambiente cómodo y seguro para el adolescente, fueron grabadas con su consentimiento para su posterior transcripción y análisis, además de la entrevista, se realizaron observaciones en contextos relevantes como en su hogar, observando cómo era la interacción con sus pares, practicando su deporte favorito para así obtener una visión más completa de la vida del adolescente.

Por lo tanto, el análisis de la información se realizó a través de la triangulación de información, donde se consultaron otras fuentes bibliográficas.

RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de información, se contrasta la teoría, lo observado y los datos que arrojaron las entrevistas.

En este estudio, se empleó una entrevista semiestructurada permitiendo recoger la información necesaria de la historia de vida del participante.

En cuanto a las características sociodemográficas como lo refleja la tabla 1

Tabla 1: características sociodemográficas

It	Gen	Edad	Estado civil	Ocupación	DX
S1	M	17 años	Soltero	Estudiante	Parálisis cerebral leve

Teniendo en cuenta las características sociodemográficas del participante, en este trabajo identificamos que el sujeto de 17 años de edad que presenta un diagnóstico de discapacidad física – motriz producida por una meningitis, la cual, al mes de nacer le produjo una parálisis cerebral considerada una discapacidad motora, género masculino, su estado civil soltero, su ocupación es estudiante, reside en el municipio de sabaneta del departamento de Córdoba, tiene 17 años de haber adquirido la discapacidad motora.

De acuerdo con el análisis realizado en la entrevista, surgieron 4 categorías: la primera relacionada con la *Exclusión, sinónimo barreras sociales*, la segunda nos habla de la *resiliencia*, la tercera se llama *supervivencia* y la cuarta nos habla del *apoyo familiar*.

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Migración discapacidad y barreras	Discriminación estigmatización
Categoría 2	Resiliencia	Superación de adversidades
Categoría 3	Supervivencia	Aprender a vivir con lo que tenemos
Categoría 4	Apoyo familiar	Red de apoyo

Categoría N°1 Migración, discapacidad y barreras

La exclusión social vista desde los planteamientos de (Paula Barros, 1996) y citado por Moya, E. (2013). Es un debilitamiento o quiebre de los lazos que unen al individuo con la sociedad, aquellos lazos que le hacen pertenecer al sistema, a lo social y que le permiten obtener identidad en relación con éste.

De tal modo, los seres humanos al nacer con discapacidad, en su mayoría son sometidos a la privación de participar plenamente en la sociedad, y esto se vio reflejado en el sujeto de estudio de este trabajo, el cual, vivió en carne propia la exclusión educativa y social, principalmente afectando su relación con los compañeros de clase y personas de su entorno social, esto se vio reflejado en sus comentarios.

“En clases de educación física no querían que yo jugara porque no era bueno, era malo para ellos”

“Me decían no ese veneco no puede jugar, no lo metan”

Las personas con discapacidad no solo son excluidas en el ámbito educativo, si no también, en diferentes aspectos de la vida diaria. En el ámbito educativo, el docente debe ser la garantía para que ese estudiante con discapacidad no sea excluido.

Así mismo, si son de otra nacionalidad y presentan discapacidad, son más propensos a ser excluidos, lo que conocemos como la doble vulnerabilidad, esto puede traer repercusiones emocionales en la persona que experimenta estas situaciones negativas.

Categoría N°2 Resiliencia.

Hablando en términos de resiliencia, ya que, es la capacidad de una persona adaptarse ante los distintos ambientes de la vida, enfrentándose a situaciones problematizadoras, en las cuales, producen miedos, riesgos y atentan contra la integridad de si mismos afectando de este modo, las metas establecidas y los propósitos por cumplir a futuro libres de niveles de estrés y limitaciones emocionales o socioafectivas según Vesga & de la Ossa (2013).

Nuestro referente de investigación siempre se mantuvo fuerte ante las adversidades aumentando su capacidad para recuperarse de situaciones difíciles, superando adversidades y manteniendo un estado de bienestar emocional.

“Siempre he querido salir adelante aun en medio de todo lo malo que viví”

“Yo no me complejo por nada al principio sí, pero aprendí a ser resiliente al dejar atrás esos pensamientos de tristeza ya asumí lo que tengo debo seguir adelante”

En el caso de nuestro referente de investigación, es importante destacar que frente a cada adversidad, problema o situación con la que se ha encontrado, ha sacado lo mejor de él para enfrentarlo, esto ha hecho que desarrolle el carácter resiliente para poder seguir adelante y cumplir las metas que se ha propuesto a lo largo de su vida.

Categoría N°3 Supervivencia.

La supervivencia es poder soportar diversas adversidades con lo poco que hay a la mano, Guevara, F. & Cuéllar, J. (2013). Dicen que la supervivencia se forma desde un constructo social, que refleja la interacción entre el ser humano y las adversidades.

A partir del caso de este trabajo, nuestro sujeto de investigación ha luchado desde su nacimiento contra las adversidades ya que según los pronósticos médicos no podría vivir mucho tiempo y logró superar esa barrera, hoy en día cuenta con 17 años.

“Los doctores le dijeron a mi mamá que era un milagro que yo estuviera vivo”:

“Me he sometido a varias cirugías, he estado en peligro varias veces y aquí estoy gracias a Dios”

Todo esto lo ha tomado para seguir y servir de ejemplo a otras personas como él mismo nos comentó en la entrevista, saber que sobrevivió a tan mal estado de salud y físico, lo lleva a estar motivado para seguir con su vida de la mejor manera.

Categoría N°4 Apoyo familiar.

Hernández et al. (2009). Define al apoyo familiar como aquellas acciones que realizan uno o varios miembros del entorno familiar, que favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje del estudiante en condición de discapacidad, considerando las características personales y sociales.

“Mi madre y mi abuela han estado apoyándome siempre y han estado conmigo en todo momento, creo que ellas han sido las responsables de que yo estoy hoy aquí de pie”

Teniendo en cuenta lo expresado por parte del objeto de estudio de este trabajo, la familia ha sido un pilar muy importante en la vida del joven, ya que, es la que ha motivado a no rendirse ante todas las adversidades y barreras que se le han presentado en el camino, siendo su abuela y su madre los principales apoyos y esto motiva a otras familias a seguir con este ejemplo.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados, es importante destacar que las personas con discapacidades son sometidas a diversas prácticas de exclusión, discriminación y vulneración que atentan contra su estado emocional, y a su vez, la sociedad juzga por si y por no. En ese sentido, cuando se suma a la condición de discapacidad, una migración, la vulnerabilidad es mayor, es doble dado a que en países como Colombia aún tenemos fobia a la diversidad, este trabajo se compagina con los aportes de Spring, Ú. (2015). En los cuales, afirma que la doble vulnerabilidad ha empeorado gracias a la marginación social, especialmente entre jóvenes, mujeres y ancianos con discapacidad.

Siguiendo en la línea de investigación del caso tratado en este trabajo, en medio de las dificultades presentada a lo largo de sus 17 años producto de una discapacidad, este joven ha superpuesto su valentía y su resiliencia para vencer esas estigmatizaciones sociales que la vida le ha puesto, este resultado coincide con los presentados por Botache, D. (2018). donde predomina el espíritu guerrero y amor profundo, hace que estas personas den lo mejor y demuestren a la sociedad que tienen el valor de seguir adelante en medio de un camino de etiquetas y vulnerabilidad.

Precisamente esa resiliencia le ha permitido tener una visión diferente de la vida y le ha ayudado a sobrevivir a los diferentes embates que la sociedad pone, ha aprendido a convivir con la destrucción social y emocional que causan los que no tienen ni cinco % de empatía.

Lógicamente que todo se ha dado gracias al apoyo familiar que ha sido importante para que se pueda dejar atrás esos pensamientos tristes afectado por la falta de empatía de la sociedad y empiece a ser un referente social en concordancia con Chávez, S. (2010). En esos aspectos de la sociedad, la familia debe ser un equipo, el trabajar en equipo hay más opciones de que se puedan superar adversidades estando juntos y unidos.

CONCLUSIÓN

En este trabajo se pudo analizar cómo la discapacidad tiene influencias en los aspectos emocionales de un ser humano y cómo esto puede de cierta manera influir en la calidad de vida de una persona.

Por lo tanto, las personas con discapacidad son sometidas a diversas prácticas de exclusión, discriminación y vulneración que atentan contra su estado emocional, y así mismo, la sociedad juzga por si y por no y si tiene una condición de migración, su vulnerabilidad aumenta.

Con base a lo anterior, en Colombia la diversidad es vulnerable y cuando se suma a la condición de discapacidad, una migración, la vulnerabilidad es mayor, es doble y todavía países como Colombia vivimos al acecho de la población migrante, aun no se ha aprendido a convivir con estas poblaciones y esto debe ser un tema que se debe abordar desde las escuelas, enseñar a los niños a ser más empáticos.

Así pues, en Colombia aún estamos viendo la diversidad desde posturas excluyentes enmarcada desde el modelo de prescindencia, enraizadas desde conductas aporofóbicas y discriminatorias, a estas alturas no se debe permitir porque ya existe muchas normatividades que buscan la valía del ser humano independientemente de su condición social.

Partiendo del caso tratado, en medio de las dificultades presentada a lo largo de sus 17 años producto de una discapacidad, este joven ha superpuesto su valentía y su resiliencia para vencer esas estigmatizaciones sociales que la vida le ha encomendado enfrentar y tiene muchos sueños por cumplir.

Cabe resaltar, la red familiar es importante para enseñar a dejar atrás esos pensamientos tristes afectado por la falta de empatía de la sociedad, la familia es un soporte que permite que la persona afectada pueda tener un referente para salir adelante y superar cada obstáculo.

REFERENCIAS

- Castillo, J. E. V., & Castillo, V. Inclusión en la Clase de Educación Física Bajo el Marco de la Enseñanza para la Comprensión en Niños con Discapacidad Visual. <https://core.ac.uk/reader/217559420>
- Chávez Camacho, S. (2010). Influencia de la relación padres e hijos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños que se encuentran en la cuarta etapa del ciclo vital de acuerdo a la teoría de Erik Erikson. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/bitstream/231104/4282/1/AT15696.pdf>
- Guevara, F. J. G. L., & Cuéllar, J. V. (2013). Conceptos básicos para repensar la problemática ambiental. Gestión y Ambiente, 16(2), 121-128. <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169428420010.pdf>
- Fajardo Botache, D. (2018). Dramaturgias del conflicto: aportes de las artes escénicas a la pedagogía de la memoria. <http://upnlib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9382>
- Hernández, A. F., Valverde, A. L. A., Ramírez, M. A., Valverde, E. M., & Salas, D. M. Q. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. Revista electrónica educare, 13(2), 17-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781050>
- Moya, E. (2013). El concepto de exclusión social, una mirada crítica. In X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. <https://cdsa.aacademica.org/000-038/334.pdf>
- Ortega Luna, I. D., Ortiz Hernández, M. A., Cervantes Olivares, C. M., & Rodríguez Ibagué, L. F. (2021). Accesibilidad al entorno físico en instalaciones de acondicionamiento para personas con discapacidad física: una revisión integradora. Revista ciencias de la salud, 19(1), 53-73. https://scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732021000100053&script=sci_arttext
- Oswald Spring, Ú. (2015). La doble vulnerabilidad en la migración inducida ambientalmente en Morelos. <https://ru.iiec.unam.mx/2996/>
- Panizo Toapanta, A. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. Revista Andina de Educación, 2(2), 24-27. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162019000200024
- Parra, M. R. M. (2022). Accesibilidad e inclusión: derecho a una ciudad para todas las personas en situación de discapacidad. Revista Doctrina Distrital, 2(02), 98-117. <https://doctrinadistrital.com/ojs2/index.php/RevistaDoctrinaDistrital/article/view/53>
- Soto, P. A. B. (2012). Discapacidad y estilos de afrontamiento: una revisión teórica. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, 3(2), 196-214. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815156>
- Suárez-Escudero, J. C. (2014). Discapacidad y neurociencias: la magnitud del déficit neurológico y neuro psiquiátrico. Acta Neurologica Colombiana, 30(4), 290-299. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-87482014000400009&script=sci_arttext

Vesga, M. C. G., & de la Ossa, E. D. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 11(1), 63-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4220133>