

Diagnóstico de las Estrategias Didácticas empleadas por los docentes en Educación General Básica Superior

Diagnostic of the Teaching Strategies Used by Teachers in Upper Basic General Education

William Alfonso Zapata Lascano¹

¹Universidad UMECIT Panamá, williamzapata1010@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-4978-3869>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 07-04-2025

Revisado 08-04-2025

Aceptado 26-04-2025

Palabras Clave:

Didáctica

Docentes

Pedagogías activas

Estudiantes

Proceso enseñanza-aprendizaje

RESUMEN

Las estrategias de enseñanza son un pilar elemental en la educación y en la formación de las personas, pues su integración permite obtener varios beneficios. Sin embargo, los docentes de los diferentes niveles de educación, que conforman el sistema educativo nacional, no están empleando pedagogías activas o estrategias didácticas participativas, las mismas que deben ajustarse a las características físicas y cognitivas de los estudiantes, así como también a sus necesidades, estilos de aprendizaje y diversidad cultural. Este estudio, que forma parte de una tesis doctoral, tuvo como objetivo desarrollar una evaluación diagnóstica sobre las estrategias didácticas que se están aplicando en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa Atahualpa en el cantón Ambato, para posteriormente diseñar un proyecto de intervención y mejora de la enseñanza. En este estudio, se aplicó una metodología mixta, es decir, cualitativa y cuantitativa. Asimismo, la observación y la encuesta fueron usadas como instrumento de recolección de información. La población de estudio estuvo conformada por 90 estudiantes de décimo año de educación general básica de la jornada vespertina. Los resultados evidencian que existe una brecha significativa entre la calidad educativa y su práctica real. Se concluye mencionando que los docentes continúan empleando estrategias tradicionales enfocadas en lecciones magistrales y alejadas de las TIC, donde el estudiante no tiene la oportunidad de fomentar la interculturalidad, desempeñando un rol netamente pasivo.

ABSTRACT

Teaching strategies are an essential pillar of education and personal development, as their integration provides several benefits. However, teachers at different levels of education within the national education system are not using active pedagogies or participatory teaching strategies, which must be tailored to students' physical and cognitive characteristics, as well as their needs, learning styles, and cultural diversity. This study, which is part of a doctoral thesis, aimed to conduct a diagnostic evaluation of the teaching strategies being applied in the teaching-learning process at the Atahualpa Educational Unit in the canton of Ambato, in order to subsequently design a project for intervention and teaching improvement. In this study, a mixed methodology, that is, qualitative and quantitative, was applied. Observation and surveys were also used as data collection instruments. The study population consisted of 90 tenth-grade students in general basic education, who attended evening classes. The results show a significant gap between educational quality and actual practice. It is concluded that teachers continue to employ traditional strategies focused on lectures and devoid of ICTs, where students are denied the opportunity to foster interculturality and play a largely passive role.

Keywords:

Didactics

Active pedagogy

Students

Teachers

Teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

La educación actual amerita la integración de estrategias y técnicas de enseñanza que se ajusten a las necesidades y características físicas y cognitivas de los estudiantes, así como a su entorno. Es necesario erradicar el empleo de una instrucción tradicionalista que, en lugar de alcanzar el máximo potencial de las

capacidades de los alumnos, por el contrario, los merma y limita, formando individuos que no puedan afrontar la vida futura. La utilización de pedagogías activas, las mismas que se enfocan en el protagonismo del estudiantado, contribuye a la formación de personas con muchas capacidades y habilidades como, por ejemplo, resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y reflexivo, adaptabilidad, trabajo colaborativo, seguridad, autonomía, creatividad, cuidado ambiental, comunicación asertiva, entre otras. Todos estos aspectos permitirán que las personas puedan sobrevivir y afrontar los desafíos de la sociedad, que cada vez es más cambiante.

El propósito del presente estudio fue desarrollar una evaluación diagnóstica sobre las estrategias didácticas que se están aplicando en el proceso enseñanza – aprendizaje de la Unidad Educativa Atahualpa, ubicada en la zona rural de la ciudad de Ambato. Esta evaluación fue aplicada a 90 estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior de la jornada vespertina pertenecientes a la institución antes mencionada. Es necesario mencionar que el enfoque ocupado en la investigación fue de carácter mixto, cualitativo y cuantitativo, pues se empleó la técnica de la observación para visualizar las clases y las estrategias que ocupan los docentes con base en una guía de registro, y también se aplicó una encuesta de 5 preguntas a los discentes; el cuestionario es de opción múltiple y usa la escala de Likert.

El desarrollo del trabajo es de suma importancia porque permite conocer la realidad de la praxis didáctica actual que se está utilizando en la unidad educativa en lo que corresponde al nivel de educación general básica superior, el mismo que debe responder a las necesidades del contexto y del estudiantado. A partir de los resultados obtenidos se puede identificar tanto fortalezas como debilidades. En el caso de las falencias, estas deberán ser prevenidas, predichas y corregidas, todo con el fin de obtener una educación efectiva y eficaz direccionada a una instrucción de calidad.

El documento está dividido en tres secciones: la introducción, que proporciona información general sobre el tema; la descripción del estudio, esta parte describe y contextualiza el caso que se ha elegido, destacando las características principales para ser considerado apropiado para el estudio del tema; finalmente, la presentación del informe, la cual abarca el desarrollo, los resultados, la discusión, la conclusión y la bibliografía.

Descripción del caso elegido

Es vital indicar que esta investigación surgió debido a las bajas calificaciones y un porcentaje significativo de estudiantes que desaprobaron el año escolar, especialmente en la jornada vespertina en educación general básica superior, y que tuvo lugar en la institución educativa seleccionada, en el año lectivo 2023-2024.

Por tal razón, el estudio que se desarrolló, referente a evaluar diagnósticamente las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, se lo realizó a los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Atahualpa”. La población de estudio estuvo conformada por 90 educandos de la jornada vespertina. De esta manera se pretende diagnosticar si la implementación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje está enfocada en el alumnado, es decir, se están ejecutando enfoques activos o se continúa usando técnicas tradicionales. Para ello, se aplicó las técnicas de la observación y de la encuesta, con lo cual se recolectó la información relevante sobre el tema.

Es necesario aclarar que en el país existen educandos pertenecientes a una gran diversidad social, cultural y económica, quienes no estudian clasificados por estos aspectos, sino que más bien conviven entre sí dentro de un entorno escolar a lo que se le conoce como interculturalidad. Por ello es importante conocer si las técnicas didácticas responden a las formas de aprender de cada uno de ellos, ya que el emplear una sola estrategia limitaría su desarrollo cognitivo y le causaría efectos negativos como bajo rendimiento académico, desmotivación, deserción, etc.

Asimismo, la elaboración de este documento permitió identificar las áreas donde mayores inconvenientes existen referente a los métodos de instrucción, las mismas que afectan el buen desempeño del currículo y perjudican la formación del estudiantado. Estos hallazgos son un llamado de atención a todas las personas involucradas en el sistema de educación, desde las autoridades ministeriales hasta los educadores, pues de ellos depende que se corrijan estas falencias y se tomen las decisiones apropiadas para lograr actividades activas que respondan a todas las necesidades que la comunidad actual amerita, siendo importante mencionar aquellas estrategias que emplean recursos tecnológicos.

Gul y Khilji (2021) mencionan que es crucial que los sistemas educacionales y sus actores reformen e innoven sus enfoques didácticos para responder a los cambios del entorno social y formar una sociedad del aprendizaje que libere las energías creativas e intelectuales de cada persona y las prepare para un mundo en el que el conocimiento y las interacciones multifacéticas sean las claves para lograr el éxito y la expansión económica.

El tema propuesto es pertinente debido a que las estrategias de enseñanza desempeñan un papel fundamental tanto en el sistema educativo como en la colectividad, ya que este interviene directamente en la cognición y formación de los educandos, quienes deben adquirir competencias para afrontar los desafíos sociales y laborales del siglo en curso. La evaluación diagnóstica posibilita obtener una variedad de perspectivas

prácticas y empíricas que facilitarán el desarrollo de un análisis integral y contextualizado (Luft et al., 2022).

Revisión de la literatura

Para la elaboración del trabajo se desarrolló un acopio de información procedente de fuentes confiables como Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Académico, entre otros. Esto permitirá la recopilación de datos sobre el empleo de estrategias didácticas en el proceso pedagógico de forma específica. Posterior a la revisión de la literatura, se aplicarán dos técnicas, como la observación y la encuesta, las cuales permitirán recolectar más información relevante acerca del tema tratado, logrando encontrar sus fortalezas y sus debilidades.

En el estudio realizado por Taipe (2020), se menciona que las instituciones escolares del sistema ecuatoriano continúan empleando técnicas y enfoques didácticos relacionados con la metodología tradicional, la misma que se caracteriza por su escasa participación del estudiantado e innovación. Este escrito permitirá tener una idea clara sobre si los docentes están modernizando sus prácticas de instrucción o continúan haciendo uso de actividades que limitan la participación del alumnado.

López et al. (2022) sostienen que los educadores de los centros educacionales de Ecuador, de los diferentes niveles de formación, requieren de transformaciones significativas para satisfacer las necesidades de la sociedad actual. Esto se debe a que en las instituciones educativas del país se siguen aplicando modelos pedagógicos tradicionalistas, que se manifiestan en un proceso de enseñanza y adquisición de conocimientos poco activo, monótono y marcado por un enfoque autoritario por parte del mentor. Esta investigación fue seleccionada porque una de las falencias en el desarrollo de las clases es la poca participación de los estudiantes, donde la gran mayoría del tiempo habla el instructor.

Lascano (2024) señala que, a pesar de haber dado pasos relevantes en el empleo de estrategias activas que permitan la participación del estudiantado en su formación, es evidente que aún persiste el enfoque tradicionalista, pues los profesores no tienen el rol de facilitadores ni tampoco se familiarizan con las pedagogías activas y el empleo de recursos tecnológicos, lo que repercute en la calidad de la educación en el país. Este estudio fue escogido porque, a más de ser del año en curso, manifiesta algo muy importante que es la resistencia al cambio por parte de los maestros, quienes en un gran porcentaje se sienten muy incómodos con el empleo de recursos tecnológicos.

De acuerdo con Macas et al. (2022), en su investigación realizada en el sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras en la provincia de Tungurahua, se evidencia que el uso restringido de pedagogías activas impacta directamente en el progreso de la lectura y escritura. Afirman que no se están utilizando recursos como las herramientas tecnológicas, el trabajo en equipo, el fomento de actividades recreativas, entre otros, lo que lleva a los educadores a enfocarse únicamente en la transmisión de contenidos. Este documento tiene relación con el presente estudio, ya que fue desarrollado en la misma provincia. Asimismo, otro de los inconvenientes de la praxis pedagógica consiste en que los docentes solo se dedican a transmitir saberes y no a desarrollar otras habilidades en los alumnos.

En la investigación desarrollada por Bravo Guerrero (2020), se expone que los maestros continúan llevando a cabo sus clases de manera tradicional, enfocándose en la memorización de la información y de fórmulas mecánicas para solucionar las actividades o problemas; en otras palabras, no permite que la educación enfatice la construcción de una conciencia crítica y el desarrollo del pensamiento reflexivo. Algo muy importante por lo que se seleccionó este trabajo fue que en el desarrollo académico los estudiantes desarrollan actividades mecánica y memorísticamente y no se enfatiza en la construcción de una conciencia crítica.

En síntesis, estos artículos fueron seleccionados porque permiten constatar que las estrategias didácticas empleadas por los formadores en los últimos cinco años tienen muchas falencias y limitaciones, lo que afecta directamente la calidad de la educación y la praxis docente, la misma que no es ni eficaz ni efectiva. Además, estas técnicas de enseñanza no se ajustan a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos ni a sus características físicas y cognitivas, por ende, persiste una instrucción tradicionalista y monótona que provoca en el estudiantado desmotivación y problemas en el rendimiento académico y, además, obstaculizará a futuro el desenvolvimiento de estas personas en la vida real.

MATERIALES Y MÉTODOS

En este estudio se analizó y describió los aspectos relacionados con los métodos didácticos que empleaban los académicos. Para ello se aplicó un enfoque mixto, empleando, en primer lugar, la técnica de la observación con su respectiva guía de visualización; este proceso se llevó a cabo por una semana y se aplicó a la mayoría de los profesores que trabajan en el décimo año de educación general básica de la jornada vespertina. Además, se administró una encuesta de opción múltiple de 5 preguntas con escala de Likert a

90 estudiantes pertenecientes al nivel antes señalado. Cabe mencionar que la recolección de la información se realizó en el mes de diciembre del año 2023.

La guía de observación estaba diseñada con los siguientes aspectos: estrategias usadas, participación estudiantil, recursos utilizados, organización de la clase, evaluación en clase. Cada uno de estos aspectos tenía sus indicadores y para seleccionar su desempeño se propusieron 5 opciones: nunca, rara vez, a veces, frecuentemente y siempre. Por su parte, el cuestionario fue desarrollado basándose en los mismos aspectos usados en la guía de observación y aplicados a los colegiales. Este cuestionario estaba conformado por una escala de Likert con opciones como: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo/ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). Los instrumentos propuestos permitieron evaluar el desempeño de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Previo a la presentación de los resultados, es necesario describir qué son las estrategias de enseñanza. Para Monteza (2022), este término se refiere a todas aquellas técnicas o actividades que el docente selecciona para orientar el progreso del trabajo educativo con el objetivo de fomentar la adquisición de habilidades generales básicas, con aprendizajes relevantes que habilitan a los alumnos a formar asociaciones entre conceptos y experiencias. Para que esto se lleve a cabo de manera eficaz y efectiva, es necesario considerar aspectos como los recursos, la participación estudiantil, la organización y evaluación de la clase (Martínez-Garrido y Murillo, 2016).

RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron en la guía de observación son los siguientes:

Tabla 1. Resultados de la observación

Aspecto	Indicadores	Respuesta Registrada
Estrategias usadas	Uso de clases magistrales	Frecuentemente
	Uso de actividades grupales o colaborativas	Rara vez
	Uso de tecnología educativa (proyectores, internet, dispositivos digitales, etc.).	Nunca
	Aplicación de juegos educativos o dinámicas lúdicas	Nunca
	Desarrollo de actividades prácticas (experimentos, proyectos)	Rara vez
	Uso del aprendizaje basado en problemas (ABP)	Nunca
Participación estudiantil	Nivel de participación de los estudiantes en las actividades propuestas	Rara vez
	Interacción entre estudiantes y docente durante la clase	A veces
	Evidencias de motivación y entusiasmo por parte de los estudiantes	A veces
Recursos utilizados	Uso de materiales de apoyo (libros, guías)	A veces
	Uso de recursos digitales	Nunca
	Adaptación de los recursos al contexto rural y necesidades de los estudiantes	Rara vez
Organización de la clase	Claridad en la explicación de las actividades	Siempre
	Manejo del tiempo (distribución adecuada entre teoría y práctica)	A veces
	Transición entre actividades (fluidez y continuidad en la dinámica de la clase)	A veces
Evaluación en clase	Uso de preguntas o retroalimentación para verificar la comprensión de los estudiantes	Frecuentemente
	Estrategias para evaluar el aprendizaje durante la clase (formativa)	A veces
	Ajustes realizados en la estrategia según las necesidades observadas	A veces

Analizando los resultados, en cuanto al uso de estrategias didácticas, se puede describir que los educadores de educación general básica superior están usando frecuentemente las clases magistrales, ya que rara vez se emplean actividades prácticas como proyectos, muy pocas veces se desarrollan trabajos colaborativos, no usan herramientas tecnológicas, tampoco emplean actividades lúdicas ni el método del aprendizaje basado en problemas.

En cuanto a la participación estudiantil, esta se encuentra truncada, pues rara vez los alumnos participan en clases, siendo el profesor quien más habla en el proceso formativo; a veces los educandos interactúan con el maestro, pero en un porcentaje mínimo y casi siempre son los mismos. También se puede constatar que los estudiantes no siempre se encuentran motivados y solo a veces demuestran entusiasmo por aprender.

El aspecto referente a los recursos indica que los docentes rara vez adaptan las actividades al contexto rural y a las necesidades del alumnado. De igual manera, ellos nunca usan herramientas tecnológicas y solo a veces emplean materiales de apoyo. En el caso de los textos, es necesario indicar que estos no han sido actualizados desde el año 2016.

Por su parte, en la organización de la clase, los educadores siempre explican con claridad las actividades que deben desarrollar, siendo estas mayoritariamente teóricas, como escribir oraciones, organizadores gráficos, resúmenes, ejercicios mecánicos, etc. En cuanto al manejo del tiempo, los maestros a veces cumplen con una distribución adecuada y asimismo a veces existe una continuidad en la clase como está establecido en la micro planificación. Esto se debe a que el profesor no preparó la clase y no buscó procedimientos que respondan a los estilos de aprendizaje de los educandos, lo que les repercutió en el desarrollo de las actividades.

Finalmente, en la evaluación de la clase, el o la docente frecuentemente usa preguntas para verificar la comprensión de los alumnos; sin embargo, solo a veces usa estrategias para evaluar el proceso formativo. Asimismo, solo a veces realiza ajustes en la enseñanza para aquellos estudiantes que presentan necesidades. En cuanto a la aplicación de la encuesta, se obtuvieron los siguientes resultados:

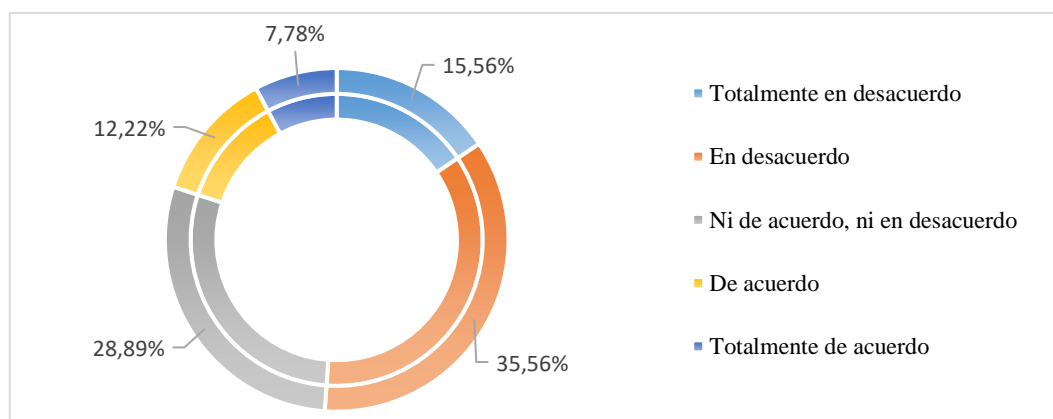


Fig. 1: Estrategias didácticas

En la pregunta referente a ¿las estrategias que emplea el académico se ajustan a sus gustos y estilos de aprendizaje?, el 15,56 % de estudiantes manifiesta estar en desacuerdo, el 35,56 % se encuentra en desacuerdo, el 28,89 % dice estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo; por su parte, el 12,22 % afirma estar totalmente de acuerdo y, finalmente, el 7,78 % señala estar totalmente de acuerdo.

Analizando los resultados, es muy evidente que las estrategias que emplean los profesores no responden a las necesidades del alumnado, ni tampoco a sus estilos de aprendizaje, ni a su contexto, por lo que se podría estar dando un desfase en su desarrollo cognitivo y en el desarrollo de habilidades (Hernández, 2015), sumado a que no se estaría cumpliendo con los objetivos establecidos en las diferentes asignaturas.

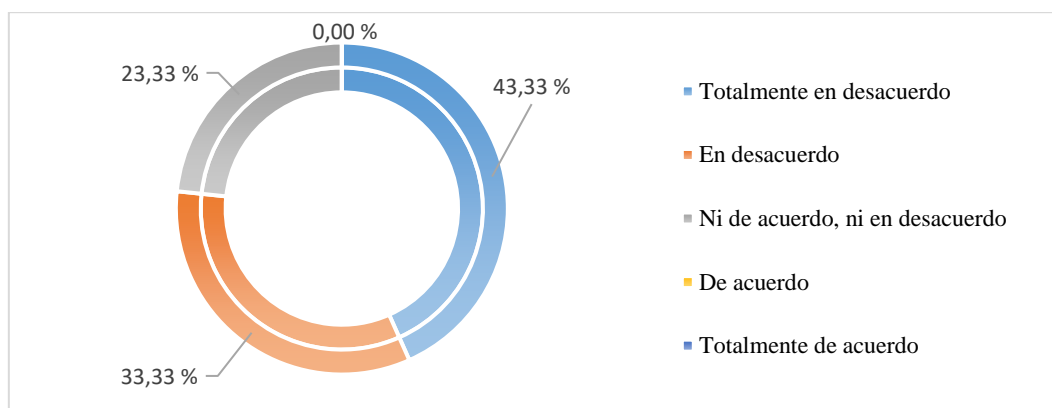


Fig. 2: Recursos tecnológicos

En la interrogante, ¿en clase el docente emplea recursos tecnológicos?, los resultados fueron los siguientes: el 43,33 % de estudiantes dice estar totalmente en desacuerdo, el 3,33 % señala estar en desacuerdo, el 23,33 % afirma estar ni en desacuerdo ni de acuerdo. No hay educandos que estén de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Con base en estos resultados, es muy evidente que los profesores no están empleando herramientas tecnológicas como proyectores, videos, computadoras, etc. Por lo tanto, las estrategias que emplean los académicos no son innovadoras ni se adaptan a los estudiantes, quienes sí tienen la destreza de usar estos dispositivos digitales. Se está desaprovechando un recurso que fortalecería la praxis del educador y el desarrollo cognitivo estudiantil (Gomez et al., 2024).

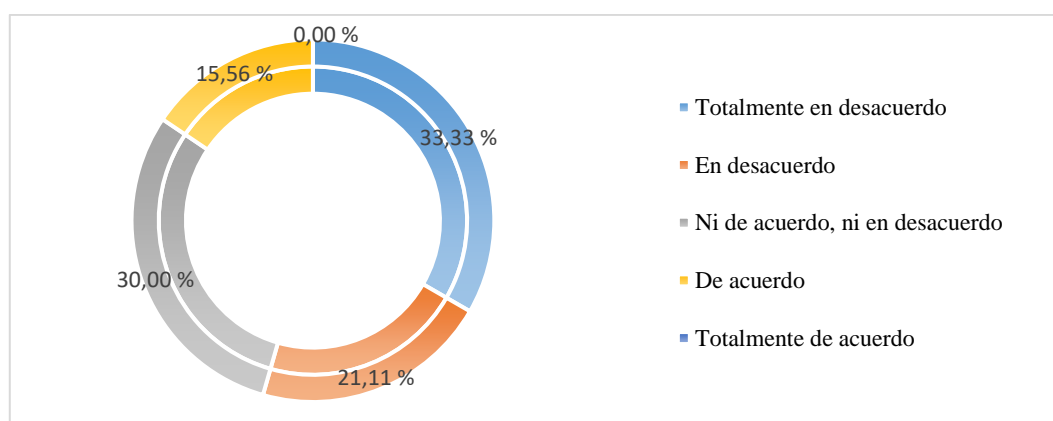


Fig. 3: Evaluación

En cuanto a la pregunta: ¿el docente evalúa todo el proceso, no solo el producto final?, los académicos dan las siguientes respuestas: el 33,33 % de encuestados mencionan estar totalmente en desacuerdo; el 21,11 %, en desacuerdo; el 30 %, ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 15,56 %, de acuerdo. No hay educandos que estén totalmente de acuerdo.

Una vez analizados los resultados de esta pregunta, se puede deducir que los profesores solo se enfocan en evaluar el resultado final y no todo el proceso formativo que se llevó a cabo, situación que se enmarca en el currículo tyleriano (Maldonado-Fuentes, 2021). Esto afecta significativamente el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no se está verificando si los estudiantes comprenden o no el tema tratado. Asimismo, no se está desarrollando una retroalimentación para fortalecer las falencias y tampoco se están ejecutando los ajustes pertinentes relacionados con las estrategias didácticas que el instructor emplea en sus clases.

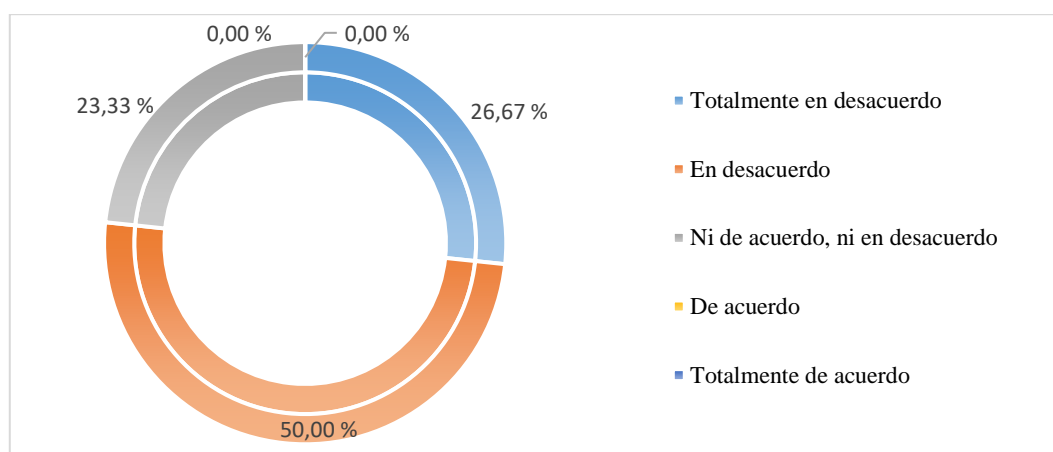


Fig. 4: Participación estudiantil

Sobre la pregunta: ¿Todos los estudiantes participan (expresando sus ideas o interactuando) en el desarrollo de la clase? Las respuestas que se recolectaron son: el 26,67 % de encuestados supo mencionar que está totalmente en desacuerdo, el 50 % afirma estar en desacuerdo, el 21 % comenta que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Ningún estudiante señala estar de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Las estrategias didácticas que están aplicando los educadores no se enfocan en el protagonismo de los discentes, quienes deben aprender a aprender, es decir, a construir su propio conocimiento y para ello tienen al maestro como un guía y facilitador de este proceso. Sin embargo, al no existir una participación e interacción entre pares o con el docente, hace que este último se convierta en el protagonista de la clase, de tal manera que se está impidiendo que los educandos construyan una conciencia crítica y reflexiva.

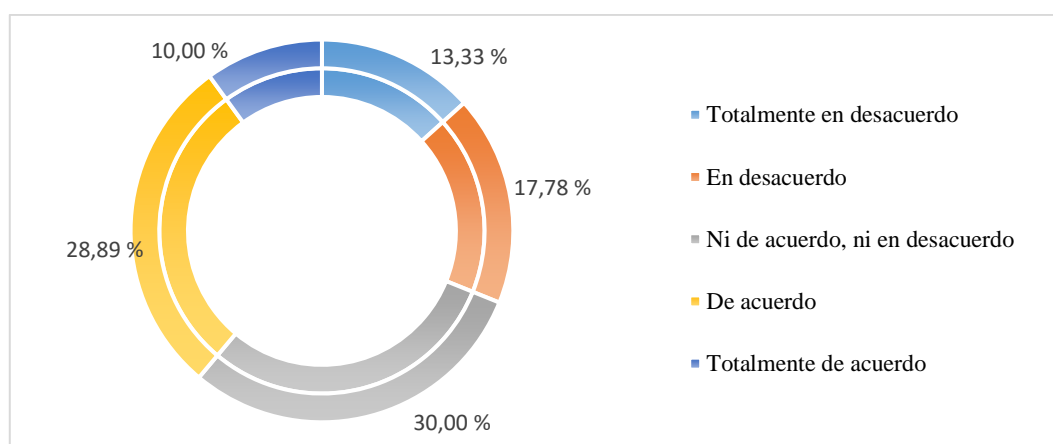


Fig. 5: Organización de la clase

Acerca de la interrogante: ¿el docente organiza las clases con relación al tema de estudio y al tiempo establecido?, los estudiantes supieron manifestar lo siguiente: el 13,33 % de ellos está totalmente en desacuerdo; el 17,78 %, en desacuerdo; el 30 %, ni de acuerdo, ni en desacuerdo; el 28,89 %, de acuerdo, y el 10 %, totalmente de acuerdo.

Una clase debe estar previamente planificada acorde al tema, los objetivos, los recursos, la duración del periodo de clase, las estrategias a emplearse y al tipo de alumnos con los que se trabaja (Espinoza-Freire et al., 2022). No obstante, se puede constatar que los docentes no consideran todos estos factores y piensan que se puede trabajar de la misma manera todos los días y con todos los cursos; es por ello por lo que las clases son en ocasiones muy desorganizadas. Entre los aspectos negativos se encuentran que no hay una secuencia en la temática, se saltan conceptos importantes, no hay verificación si el estudiante está aprendiendo o no, no se otorga una retroalimentación apropiada e incluso hay casos en que no se ejecuta una evaluación al final de la clase y, si se la aplica, esta es de manera inadecuada. Por tal razón no se sabe si el estudiante está aprendiendo o no y cuáles son las áreas que se deben mejorar.

DISCUSIÓN

El proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atahualpa presenta muchas falencias, las cuales deben ser fortalecidas y para ello se requiere del compromiso de todos los integrantes de la comunidad escolar (Chipana, 2022). En lo que se refiere a las estrategias didácticas que los profesores están utilizando, estas no responden a las necesidades de la sociedad estudiantil contemporánea, por lo que los maestros continúan haciendo uso de las clases magistrales donde son ellos quienes más participan, dejando a los estudiantes en un segundo plano. Además, los formadores no están empleando recursos innovadores o tecnológicos, los cuales son muy variados, y persisten en continuar aplicando recursos tradicionales usados en el siglo anterior, como la pizarra y el cuaderno del estudiante. En lo que concierne a la evaluación, los educadores tampoco emplean procedimientos variados para verificar el avance de los jóvenes y señoritas y solo se enfocan en el producto final, por lo que no se realizan los ajustes necesarios con aquellos discentes que presentan dificultades en su aprendizaje.

De los datos expuestos se puede inferir que los académicos tienen una resistencia al cambio y no quieren adaptarse al contexto actual; consideran que los estudiantes deben aprender de la misma manera como ellos lo hicieron. Asimismo, no existe una capacitación adecuada en lo que se refiere al empleo de estrategias activas y empleo de recursos tecnológicos (Vargas, 2020), sumado a que la institución educativa también carece de una infraestructura adecuada donde se pueda aplicar este tipo de herramientas.

Otro factor que impide que los docentes usen enfoques participativos es la carga de trabajo burocrático, lo cual impide que ellos planifiquen una clase coherente, organizada y enfocada en la realidad de cada uno de los estudiantes, así como en sus estilos de aprendizaje y en sus intereses. Lo que los maestros hacen es usar una estrategia general, lo cual es inapropiado, puesto que cada alumno es un mundo diferente. Tampoco se toma en cuenta aquellos desfases que pueden presentarse en la comprensión de la información por parte de algunos educandos, a quienes es pertinente cambiar el método o actividad de enseñanza.

Desafortunadamente, entre las varias consecuencias que se pueden presentar en los discentes, se encuentran la desmotivación y el bajo rendimiento académico que en ocasiones termina en deserción escolar (Vega, 2024). Igualmente, estas falencias afectan la calidad de la educación, en donde los más perjudicados son los educandos, quienes no desarrollarán destrezas y habilidades para sobreponerse a una sociedad cada vez más cambiante.

Es importante que se empleen estrategias activas que formen al alumnado para poder desenvolverse con toda seguridad en su vida real, que puedan expresar sus opiniones y criterios. Asimismo, la selección de actividades didácticas debe tener en cuenta el empleo de recursos digitales, estimando que los estudiantes tienen un gran dominio de la tecnología (Lascano, 2024).

CONCLUSIÓN

Los docentes continúan usando estrategias tradicionales enfocadas en lecciones magistrales donde el estudiante es un ente pasivo que absorbe los conocimientos que el profesor vierte sobre él. De la misma manera, se emplean técnicas que no se relacionan con los estilos de aprendizaje del estudiantado, ni con sus características físicas y cognitivas. Los enfoques integrados no fomentan el desarrollo de la seguridad y autonomía en los discentes, tampoco el trabajo colaborativo ni la interculturalidad.

La participación del alumnado es muy limitada en el transcurso de las clases; no hay una interacción entre pares ni con el educador, lo que afecta la construcción de una conciencia crítica y reflexiva en ellos, sumado a que no desarrollan la habilidad comunicativa, elemento importante para la convivencia en la sociedad.

En cuanto a los recursos, los profesores no aprovechan los elementos tecnológicos que, bien aplicados, constituyen un instrumento muy poderoso para impartir cátedras innovadoras alejadas de la rutina. De igual manera, en el año lectivo en curso y por varias razones, algunos instructores han optado por dictar el contenido, haciendo que la instrucción tenga una característica muy verticalista.

Otro elemento que necesita ser trabajado es la organización de las clases, pues en ocasiones estas no tienen una estructura lógica; los temas y objetivos no están relacionados con los contenidos, las técnicas de enseñanza ni con la evaluación, el tiempo no alcanza para tratar toda la temática, no se verifica el avance de los alumnos (examinación formativa), no se emplea un procedimiento como es el caso del ciclo de Kolb. En pocas palabras, las cátedras de vez en cuando son muy desorganizadas y lo que aflora es la improvisación del profesor.

Finalmente, en lo que refiere a la evaluación, los académicos no usan una gama de estrategias para verificar el desarrollo de habilidades en los discentes; esta se centra en el resultado final y no en el proceso, parte importante de la instrucción, ya que aquí se pueden identificar ciertos aspectos que necesitan ser ajustados y mejorados para de esta manera lograr los resultados deseados.

Es necesario que se elabore un plan de trabajo y se tomen las mejores decisiones para corregir y optimizar todas estas falencias y lograr alcanzar la calidad educativa con una praxis didáctica efectiva y eficiente.

Entre las decisiones que se deben considerar se encuentran la capacitación docente basada en la incorporación de pedagogías activas e innovadoras, la interculturalidad y el uso de recursos tecnológicos. También es necesaria la adecuación y modernización de las instalaciones para que sea posible implementar dichas herramientas digitales. Asimismo, los académicos requieren actualizarse en lo que corresponde a la evaluación diagnóstica para que identifiquen los estilos de aprendizaje de los colegiales, sus aspectos cognitivos, biológicos, culturales y socioemocionales. Finalmente, es crucial que se capacite a los educadores en temas referentes a la planificación y evaluación de los aprendizajes y destrezas del estudiantado.

REFERENCIAS

- Bravo Guerrero, F. E. (2020). Importancia del currículo, texto y docente en la clase de matemática. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 109-120. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.310>
- Chipana Limachi, F. (2022). Dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4706-4729. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827
- Espinoza-Freire, E. E., Zambrano, D. L. Q., Iñaguazo, E. G. M., & Ordoñez-Ayavaca, M. A. (2022). La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva. *Portal de la Ciencia*, 3(1), 48-59. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.310>
- Guemez Peña, M. A., Zamudio Palomar, A., & Reza Flores, R. A. (2024). Tendencias para la Educación Global y de Calidad: Retos para el Profesorado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 5990-6014. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9948
- Gul, R., & Khilji, G. (2021). Exploring the need for a responsive school curriculum to cope with the Covid-19 pandemic in Pakistan. *Prospects*, 51(1), 503-522. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-020-09540-8>
- Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>
- Lascano, W. A. Z., López, F. D. J. M., Jarrín, E. N. M., Moposita, A. G. M., & Vinuesa, V. A. E. (2024). Metodologías Activas para Impulsar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Otros Horizontes, Otros Desafíos. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(3), 2433-2456. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11454
- López, D. A., López, D. A., Ojeda, E. P., Tunja, D. T., de Jesús Paredes, M., Sánchez, N. L., ... & de Jesús Gómez, M. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1419-1430. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3654>
- Luft, J. A., Jeong, S., Idsardi, R., & Gardner, G. (2022). Literature reviews, theoretical frameworks, and conceptual frameworks: An introduction for new biology education researchers. *CBE—Life Sciences Education*, 21(3). <https://www.lifescied.org/doi/full/10.1187/cbe.21-05-0134>
- Macas, E. F. M., López, D. E. S., Chuqui, N. V. P., & Diana, D. D. R. M. C. (2022). Metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el enfoque de Lev Vygotsky, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de básica media. *Ciencia Digital*, 6(4), 31-47. Maldonado-Fuentes, A. C. (2021). Representación escolarizada de la evaluación: Un aprendizaje social profesional. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(2), 184-197. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2286>
- Martínez-Garrido, C., & Murillo, F. J. (2016). Investigación iberoamericana sobre enseñanza eficaz. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 471-499. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00471.pdf>
- Monteza, D. (2022). Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(1), 120-134. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.009>
- Taipe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje.(Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414344>
- Vargas Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuad. Hosp. Clín*, 15-15. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf
- Vega Díaz, M. (2024). Motivación y rendimiento académico en las distintas asignaturas de secundaria: factores influyentes . *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, 1(33), 263–284. <https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v1.14>