

# Deserción Escolar en Secundaria: Una Mirada Cualitativa a las Dificultades en la Educación Cívica y Ética

## Secondary School Dropout: A Qualitative Look at Difficulties in Civics and Ethics Education

Perla Yanira Díaz de León Ramos<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Sinaloa, perladiazdeleon0@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-8291-2824>, México

---

### Información del Artículo

#### **Trazabilidad:**

Recibido 12-04-2025

Revisado 12-04-2025

Aceptado 26-04-2025

---

#### **Palabras Clave:**

Deserción escolar

Dificultades académicas

Formación Cívica y Ética

Investigación cualitativa

---

### RESUMEN

La deserción escolar en secundaria es un fenómeno preocupante con impactos negativos en estudiantes y en el desarrollo social, cultural, y económico. Esta investigación se enfoca en las dificultades académicas en Formación Cívica y Ética en alumnos de segundo grado como factor determinante del abandono escolar. El objetivo es analizar las causas subyacentes y proponer estrategias para fomentar la permanencia, reconociendo la educación como pilar fundamental para el desarrollo individual y comunitario. El estudio busca ofrecer soluciones prácticas desde una perspectiva académica y humana, promoviendo un entorno educativo inclusivo y motivador. Se subraya la importancia de comprender los diversos contextos que influyen en el desempeño escolar. La investigación pretende una visión integral de la deserción con la meta de reducir el abandono y fortalecer las trayectorias académicas. La deserción en secundaria es un desafío educativo que refleja desigualdades sociales y económicas. Esta investigación de tipo cualitativa con el enfoque fenomenológico busca identificar y analizar las dificultades a través de las experiencias de los estudiantes en el aula, utilizando diversos instrumentos de recolección de datos. Se espera que los hallazgos aporten conocimientos y sirvan como herramienta para una acción conjunta que garantice la permanencia escolar y promueva una educación como derecho, no como privilegio.

---

### ABSTRACT

High school dropout is a concerning phenomenon with negative impacts on students and on social, cultural, and economic development. This research focuses on academic difficulties in Civics and Ethics Education among second-grade students as a determining factor in school abandonment. The objective is to analyze the underlying causes and propose strategies to foster retention, recognizing education as a fundamental pillar for individual and community development. The study aims to offer practical solutions from an academic and human perspective, promoting an inclusive and motivating educational environment. The importance of understanding the diverse contexts that influence academic performance is emphasized. The research intends to provide a comprehensive view of dropout with the goal of reducing abandonment and strengthening academic trajectories. High school dropout is an educational challenge that reflects social and economic inequalities. This qualitative research with a phenomenological approach seeks to identify and analyze the difficulties through the experiences of students in the classroom, utilizing various data collection instruments. It is expected that the findings will contribute knowledge and serve as a tool for joint action that guarantees school retention and promotes education as a right, not a privilege.

---

### Keywords:

High school dropout

Academic difficulties

Civics and Ethics Education

Qualitative research

---

### INTRODUCCIÓN

La deserción escolar representa uno de los desafíos más apremiantes para los sistemas educativos a nivel global, y particularmente en México. Este fenómeno, caracterizado por el abandono prematuro de los estudios antes de completar un nivel educativo, no solo trunca las oportunidades de desarrollo personal, social y económico de los individuos, sino que también impacta negativamente el progreso de la sociedad

en su conjunto (Ruiz & Fernández, 2020). En el contexto de la educación secundaria, esta problemática adquiere una relevancia crucial, dado que este nivel constituye una etapa formativa esencial para la construcción de la identidad juvenil y la preparación para la vida adulta (Canales, 2019). Diversos estudios a nivel nacional e internacional han documentado la magnitud de la deserción escolar en secundaria. Por ejemplo, datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) informan que los hombres tienen una tasa de deserción más alta (54.9%) en comparación con las mujeres (45.1%), siendo los estudiantes de 19 a 20 años los más en riesgo (López et al, 2023), revelan la persistencia de este problema en el país. Investigaciones previas señalan una multiplicidad de factores asociados al abandono escolar en esta etapa, incluyendo aspectos socioeconómicos, familiares, individuales y escolares (Otero, 2021; Pérez, 2023). La presente investigación se inscribe en este contexto, focalizando su atención en las dificultades académicas que experimentan los alumnos de segundo grado de educación secundaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Se plantea que estas dificultades actúan como un factor significativo que influye en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. La relevancia de centrarse en esta materia radica en su potencial para fomentar valores ciudadanos, la comprensión del entorno social y la participación, elementos que podrían fortalecer el compromiso de los estudiantes con su trayectoria educativa. Estudios previos han explorado la relación entre el rendimiento académico en diversas asignaturas y la deserción escolar. Por ejemplo, una investigación sobre el abandono escolar en México revela múltiples factores que influyen en las decisiones de los estudiantes de dejar la educación secundaria. En Oaxaca, un estudio encontró que los niños a menudo dejan la escuela para trabajar, mientras que las niñas tienden a abandonar debido al matrimonio. El bajo rendimiento académico y los problemas de comportamiento eran razones comunes para ambos géneros (Álvarez et al., 2021). Otra investigación fue de Juan Pérez (2023), realizó un estudio sobre los factores que influyen en las tasas de abandono escolar en las escuelas secundarias públicas. La investigación encontró que las tasas de abandono escolar son un problema crítico en la educación pública, afectando no solo la formación de los estudiantes, sino también la cohesión social y el desarrollo económico. El estudio de 300 estudiantes de 10 secundarias públicas utilizó una metodología cuantitativa y encontró que los factores económicos eran los más significativos, seguidos por los factores familiares y sociales. El estudio concluyó que una intervención integral, que incluya becas, tutorías y talleres de habilidades sociales, podría abordar eficazmente el problema. Sin embargo, la literatura específica sobre el papel de las dificultades en Formación Cívica y Ética como predictor de deserción en secundaria aún requiere una exploración más profunda, especialmente desde la perspectiva de las experiencias de los propios estudiantes. En este sentido, la investigación fue adoptando un enfoque cualitativo y fenomenológico, se propone identificar y analizar las dificultades académicas que presentan los alumnos de segundo grado que cursan la materia de Formación Cívica y Ética en la educación secundaria, tomando como eje central sus percepciones y vivencias dentro del aula. La suposición que orienta esta investigación es que los alumnos de segundo grado que experimentan dificultades académicas en la materia de Formación Cívica y Ética presentan una mayor propensión a la deserción escolar en secundaria. Se espera que la comprensión profunda de estas dificultades, desde la perspectiva de los estudiantes, pueda informar el desarrollo de estrategias de apoyo más efectivas para promover su permanencia en el sistema educativo.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

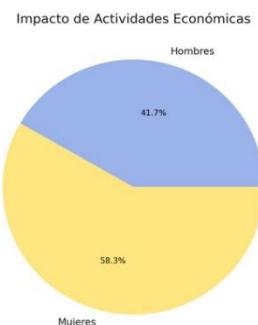
La investigación se fundamenta en una metodología de carácter cualitativo, adoptando un enfoque comprensivo para analizar e interpretar los fenómenos sociales que emergen en la comunidad estudiantil. Este enfoque permite examinar en profundidad las interacciones entre los sujetos implicados, en este caso, los alumnos de segundo grado de educación secundaria, con el fin de explorar e identificar las dificultades académicas que presentan en la materia de Formación Cívica y Ética y cómo sus percepciones del entorno pueden influir en su decisión de desertar. El método seleccionado para esta investigación es el estudio de caso. Este método posibilita un análisis contextualizado, detallado y en profundidad del fenómeno particular de la deserción escolar en el grupo específico de alumnos. A través del estudio de caso, se busca comprender las dinámicas y acciones que surgen dentro del entorno real investigado, centrándose específicamente en las dificultades que manifiestan los estudiantes de segundo grado en Formación Cívica y Ética. Se considera que el estudio de caso facilitará la recolección de información rica y detallada mediante la implementación de diversos instrumentos. El enfoque principal que guía esta investigación es el fenomenológico. Este enfoque se considera el más adecuado ya que busca comprender y explorar las experiencias vividas por los estudiantes en relación con su participación y desenvolvimiento en el aula. La fenomenología permitirá identificar los elementos esenciales de estas experiencias, capturando las percepciones de los alumnos sobre su entorno y cómo estas se relacionan con su desempeño en clase. Asimismo, facilitará la identificación de dificultades subyacentes que podrían esclarecer las causas o motivos detrás de la decisión de abandonar los estudios. La recolección de datos consistió en instrumentos

y técnicas como: encuesta la cual se aplicó la totalidad de la muestra para obtener una visión general de las experiencias y percepciones de los estudiantes. Grupo focales se realizaron sesiones grupales para explorar en profundidad las opiniones, creencias y experiencias compartidas por los estudiantes en relación con las dificultades académicas y su entorno. Entrevista semiestructurada se llevó a cabo una entrevista individual para obtener una perspectiva detallada y personal sobre las experiencias de un estudiante seleccionado. Observación no participante fue dentro del aula para identificar dinámicas de interacción y comportamientos relevantes sin la intervención directa del investigador. La muestra de esta investigación es intencionada, seleccionando a todos los estudiantes del segundo grado de educación secundaria que cursan la materia de Formación Cívica y Ética, con un rango de edad entre 12 y 14 años. La muestra total consta de 13 alumnos, a quienes se aplicaron la encuesta, grupo focal y fueron objeto de la observación no participante. Adicionalmente, se realizó una entrevista a un alumno de la muestra. La selección intencionada busca incluir grupos con diferente conductas y niveles de participación para obtener una perspectiva más rica y variada del fenómeno estudiado. Este estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos fundamentales que rigen la investigación con seres humanos. Antes de la recolección de datos, se solicitó el consentimiento informado de los padres o tutores de los alumnos participantes, así como el consentimiento informado de los propios estudiantes, explicando de manera clara y sencilla los objetivos, procedimientos y la duración de su participación en el estudio. Se les informó sobre su derecho a negarse a participar o a retirar su consentimiento en cualquier momento sin que esto conlleve ninguna consecuencia negativa. Se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los estudiantes. Los datos recolectados fueron anonimizados para proteger su identidad, evitando cualquier vínculo entre sus respuestas individuales y sus nombres. Los registros de la investigación se almacenaron de forma segura y solo será accesible al equipo investigador. Se aseguraron a los participantes que su participación es voluntaria y que no recibieron ninguna recompensa o coerción por su colaboración. Se les explicó que el objetivo de la investigación es comprender mejor las dificultades que enfrentan los estudiantes para así poder contribuir a mejorar su experiencia educativa. Durante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se procuró crear un ambiente de confianza y respeto, asegurando que los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus opiniones y experiencias de manera honesta. Se respondió sus preguntas de forma clara y se les agradeció su valiosa colaboración. Finalmente, los resultados de esta investigación se presentaron de manera agregada, sin identificar individualmente a los participantes, manteniendo así la confidencialidad de sus aportaciones.

## RESULTADOS

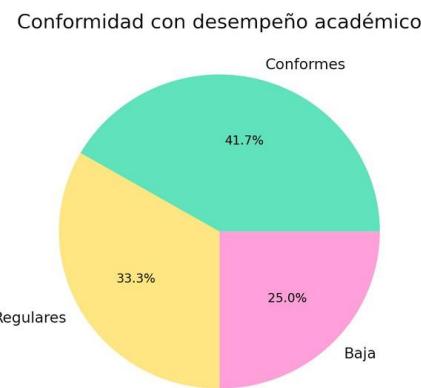
Los resultados obtenidos a través de la entrevista semiestructurada, la observación no participante y el grupo focal con alumnos de segundo grado de secundaria revelan una compleja interacción de factores que influyen en su percepción de la deserción escolar, su rendimiento académico, los factores de riesgo que enfrentan y las dinámicas de interacción en el aula. A continuación, presento:

En la categoría Deserción Escolar: si bien existe una familiarización superficial con el término "deserción escolar" atribuida a experiencias educativas previas (Entrevista), esta no siempre se traduce en una comprensión profunda de sus implicaciones. La observación no participante corroboró esta falta de internalización al evidenciar la normalización de alternativas económicas rápidas sin considerar la importancia de la educación formal. No obstante, en el grupo focal, los estudiantes reconocieron la deserción como un problema relevante en sus comunidades, aunque sin una clara articulación de estrategias preventivas individuales. La motivación para continuar los estudios se presenta como un espectro, con algunos alumnos mostrando resiliencia ante las dificultades, mientras que otros se ven significativamente afectados por factores externos como la carga laboral familiar (Entrevista).



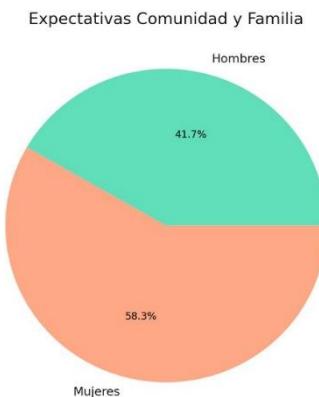
**Fig. 1:** Representación figura de porcentaje de estudiantes en el impacto de actividades económicas compuesta de 3 ítems

En la categoría Rendimiento Académico: los estudiantes perciben los contenidos curriculares como útiles, aunque en ocasiones excesivamente complejos, generando una posible desconexión con sus intereses personales (Entrevista, Grupo Focal). Esta falta de alineación se manifestó en la observación a través de la disparidad entre aspiraciones personales convencionales y no convencionales, así como en la falta de entusiasmo en ciertas actividades. La insatisfacción con el propio desempeño académico se atribuye principalmente a la falta de concentración y tiempo limitado para el estudio debido a responsabilidades externas (Entrevista). Las opiniones sobre la enseñanza docente son polarizadas, con algunos estudiantes valorando el apoyo y la orientación, mientras que otros señalan actitudes desmotivantes (Entrevista). La observación reveló distracciones significativas en ausencia del docente, sugiriendo una necesidad de fortalecer el compromiso intrínseco y la gestión del aula.



**Fig. 2:** Representación figura del porcentaje de alumnos en la conformidad con desempeño académico compuesta de 3 ítems

La categoría Factores de Riesgo: las expectativas familiares y comunitarias emergen como factores de riesgo significativos (Entrevista, Grupo Focal). Comentarios desalentadores y la priorización del trabajo sobre el estudio, especialmente en contextos rurales con oportunidades laborales limitadas, impactan negativamente la motivación estudiantil. La carga económica y laboral se presenta como un obstáculo considerable para equilibrar estudio y trabajo (Entrevista, Observación, Grupo Focal). A pesar de esto, algunos estudiantes expresan un fuerte deseo de superar estas barreras. La percepción generalizada en el grupo focal es que la deserción escolar es un problema importante en su entorno, lo que sugiere una conciencia colectiva del desafío.

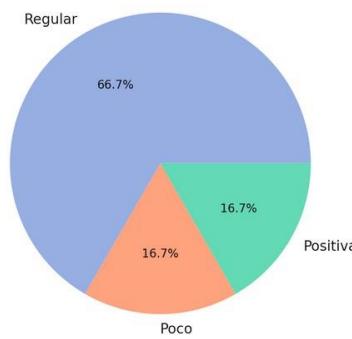


**Fig. 3:** Representación figura del procentaje de estudiantes de género en las expectativas comunidad y familia compuesta de 3 ítems

En la categoría Interacción en el Aula: la interacción con compañeros y docentes es reconocida como crucial para el compromiso académico (Entrevista, Grupo Focal). Si bien las relaciones positivas se valoran como apoyo emocional y social, actitudes negativas entre compañeros pueden generar incomodidad y distracción (Entrevista, Observación, Grupo Focal). La influencia de las actitudes y comportamientos de los compañeros en la asistencia a clases subraya la importancia de fomentar un entorno colaborativo y positivo (Entrevista, Observación). La observación y el grupo focal revelaron que las aspiraciones personales de los

estudiantes no siempre se alinean con las trayectorias educativas tradicionales, lo que demanda estrategias pedagógicas que integren metas individuales con objetivos académicos.

Intereses personales y contenido académico



**Fig. 4:** Representación figura del porcentaje de intereses personales y contenido académico compuesta de 3 ítems

Los datos recopilados a través de una encuesta aplicada a 13 alumnos de segundo grado de secundaria presentaron las mismas categorías anteriormente.

**Tabla 1:** Resultados de las Percepciones de la Deserción Escolar y Factores asociados en alumnos de segundo grado de secundaria

Categorías	Alto	Regular	Poca
Familiarización con el término y percepción de la Deserción Escolar	Familiarización con el concepto Deserción Escolar	Capacidad de explicar concepto Deserción Escolar	Motivación para el continuar los estudios
Relación con el Contenido Académico y Satisfacción	Satisfacción con la enseñanza de los maestros	Relación de intereses	Baja conformidad
Percepción de los factores de riesgo en la motivación escolar (Comunidad, familia y economía)	Impacto de expectativas de la motivación la mayoría femeninas opinan que sea en comunidad/familia	La mayoría de ambos sexos opinan que la deserción escolar sea por problemas en el entorno	Minoría de femeninas que el impacto de deserción sea por actividades económicas y/o laborales
Percepción de factores de riesgo en la motivación escolar (interacción, comportamiento de compañeros, reconocimiento de causas)	Mayoría de femeninas opinan que la influencia de interacción con profesor/compañeros es significativa	La proporción de ambos sexos opinan que hay mucha influencia del comportamiento de compañeros en la asistencia	Mayor proporción de femeninas reconocen la alta causa de deserción

Las cuatro categorías principales para su análisis: (1) Familiarización y percepción de la deserción escolar, (2) Relación con el contenido académico y satisfacción, (3) Percepción de factores de riesgo en la motivación escolar (comunidad, familia y economía), y (4) Percepción de factores de riesgo en la motivación escolar (interacción, comportamiento de compañeros, reconocimiento de causas).

En la primera categoría Familiarización y Percepción de la Deserción Escolar: una minoría (33.3%) de los estudiantes demostró alta familiarización con el término "deserción escolar", mientras que el 25% reportó poco conocimiento y un 8.3% ninguno. La capacidad para explicar el concepto fue regular en la mayoría (75%), aunque el 25% mostró dificultades. La motivación para continuar estudios fue alta en el 50%, regular en el 33.3% y baja en el 16.7%. Segunda categoría Relación con el Contenido Académico y Satisfacción: la mayoría (66.7%) percibió una relación regular entre sus intereses y el contenido de la materia, con un 16.7% reportando poca conformidad y otro 16.7% una relación positiva regular. La conformidad con el desempeño académico fue alta en el 41.7%, regular en el 33.3% y baja en el 25%. La satisfacción con la enseñanza de los maestros fue alta en el 58.3%, regular en el 33.3% y baja en el 8.3%. Tercera categoría Percepción de Factores de Riesgo en la Motivación Escolar (Comunidad, Familia y Economía): una proporción significativa de estudiantes masculinos y femeninos consideró que las expectativas comunitarias y familiares impactan su motivación. El impacto de las actividades económicas y laborales en la permanencia escolar fue evaluado frecuentemente por la mayoría de ambos géneros. La deserción escolar fue percibida como un problema importante en su entorno por la gran mayoría de los estudiantes. La última categoría Percepción de Factores de Riesgo en la Motivación Escolar (Interacción, Comportamiento de Compañeros, Reconocimiento de Causas): la interacción con profesores y compañeros fue vista como influyente en el compromiso escolar por la mayoría de las mujeres y una parte considerable de los hombres. El comportamiento de los compañeros se consideró muy influyente en la asistencia por una proporción notable de ambos géneros. El reconocimiento de las causas de la deserción fue mayor entre las mujeres que entre los hombres, lo que podría indicar diferencias de género en la conciencia sobre este problema.

## **DISCUSIÓN**

Los hallazgos de esta investigación, que exploró las percepciones de la deserción escolar y los factores asociados en alumnos de segundo grado de secundaria a través de entrevistas, observación no participante y un grupo focal, complementados con datos cuantitativos de una encuesta, revelan una compleja red de influencias que interactúan para moldear la experiencia educativa de los estudiantes y su potencial riesgo de abandono escolar. La familiarización superficial con el término "deserción escolar", identificada tanto en las entrevistas como en los datos de la encuesta, contrasta con una comprensión limitada de sus implicaciones profundas. Este hallazgo subraya la necesidad de estrategias pedagógicas que vayan más allá de la mera definición, promoviendo una reflexión crítica sobre las consecuencias individuales y sociales del abandono escolar. La normalización de alternativas económicas inmediatas, observada en el aula, sugiere una falta de visión a largo plazo sobre los beneficios de la educación formal, lo que coincide con la literatura que destaca la influencia de las presiones económicas a corto plazo en las decisiones educativas (Álvarez et al., 2021; Pérez, 2023). La motivación para continuar los estudios se presenta como un factor dinámico, influenciado por una variedad de elementos. Si bien una proporción significativa de estudiantes reporta una motivación alta o regular (Encuesta), las entrevistas y el grupo focal revelan cómo factores externos, como la carga laboral familiar y las expectativas comunitarias, pueden erosionar este compromiso. Esta tensión entre la aspiración individual y las realidades socioeconómicas se alinea con estudios previos que señalan a los factores económicos y familiares como predictores importantes de la deserción escolar (Otero, 2021; Pérez, 2023). En cuanto al rendimiento académico, la percepción de los contenidos curriculares como ocasionalmente complejos y la desconexión con los intereses personales (Entrevista, Grupo Focal, Encuesta) sugieren una posible área de mejora en la pertinencia y la accesibilidad del currículo. La insatisfacción con el propio desempeño, atribuida a la falta de concentración y tiempo (Entrevista), resalta la necesidad de fortalecer las habilidades de estudio y la gestión del tiempo en los estudiantes. Las opiniones polarizadas sobre la enseñanza docente (Entrevista) enfatizan la importancia de prácticas pedagógicas inclusivas y motivadoras, donde el apoyo y la orientación sean una constante. La observación de distracciones en el aula subraya la necesidad de estrategias de gestión que fomenten un mayor compromiso intrínseco. Los factores de riesgo identificados, particularmente las expectativas familiares y comunitarias que priorizan el trabajo sobre el estudio (Entrevista, Grupo Focal), y la carga económica y laboral (Entrevista, Observación, Grupo Focal, Encuesta), coinciden con investigaciones previas que señalan la fuerte influencia del entorno socioeconómico en las decisiones educativas (López et al., 2023; Pérez, 2023; Cárdenas, 2023). La conciencia generalizada de la deserción como un problema comunitario (Grupo Focal, Encuesta) podría ser un punto de partida para intervenciones a nivel comunitario que promuevan la valoración de la educación. Finalmente, la interacción en el aula emerge como un factor crucial para el compromiso académico (Entrevista, Grupo Focal, Encuesta). Las relaciones positivas con

compañeros y docentes actúan como un soporte importante, mientras que las actitudes negativas pueden crear barreras. La influencia del comportamiento de los compañeros en la asistencia (Encuesta) subraya la importancia de fomentar normas sociales positivas en el aula. La desconexión observada entre las aspiraciones personales y las trayectorias educativas tradicionales (Observación, Grupo Focal) demanda enfoques pedagógicos que integren las metas individuales de los estudiantes con los objetivos educativos, tal como sugieren estudios sobre la importancia de la relevancia curricular para la motivación (Soto, 2020). En consonancia con la literatura existente (Álvarez et al., 2021; Pérez, 2023), esta investigación cualitativa, complementada con datos cuantitativos, subraya la naturaleza multifactorial de la deserción escolar. Las dificultades académicas en Formación Cívica y Ética, tal como se exploraron desde la perspectiva de los estudiantes, se entrelazan con factores socioeconómicos, familiares y las dinámicas del entorno escolar para influir en su motivación y potencial riesgo de abandono. La comprensión profunda de estas interacciones, desde la voz de los propios estudiantes, proporciona información valiosa para el desarrollo de estrategias de apoyo más efectivas y contextualizadas, tal como se planteó como objetivo de esta investigación.

## CONCLUSIÓN

Esta investigación se propuso comprender en profundidad, desde la vivencia de los alumnos de segundo grado de educación secundaria, la naturaleza de las dificultades académicas que enfrentan específicamente en la asignatura de Formación Cívica y Ética, y cómo estas percepciones se vinculan con el fenómeno de la deserción escolar. Empleando una metodología cualitativa y fenomenológica, se exploraron las experiencias de los estudiantes a través de entrevistas semiestructuradas, observación no participante y un grupo focal, complementando esta perspectiva con datos cuantitativos obtenidos mediante una encuesta. Los hallazgos centrales revelan una compleja interacción de factores donde una comprensión superficial pero no profunda de la deserción coexiste con una motivación variable hacia los estudios, influenciada por presiones tanto académicas como socioeconómicas. El estudio también evidenció una percepción de desalineación entre el currículo de Formación Cívica y Ética y los intereses de los estudiantes, lo que contribuye a una menor satisfacción con su rendimiento académico. Las experiencias con los docentes fueron diversas, y las dinámicas de interacción en el aula se destacaron como un factor significativo en el compromiso estudiantil. Además, se identificaron factores de riesgo importantes como las expectativas familiares y comunitarias centradas en el trabajo, así como las limitaciones económicas que enfrentan algunos alumnos. En síntesis, esta investigación aporta una comprensión detallada, desde la perspectiva de los jóvenes, de cómo las dificultades en una asignatura clave como Formación Cívica y Ética no operan de forma aislada, sino que se entrelazan con una constelación de factores individuales, socioeconómicos y del entorno escolar, influyendo en su motivación y aumentando su vulnerabilidad al abandono. La riqueza de las experiencias compartidas por los estudiantes subraya la necesidad de estrategias de intervención educativa que consideren estas complejas interconexiones para fomentar una mayor permanencia y éxito en la educación secundaria. La contribución principal de este estudio radica en ofrecer una perspectiva informada por la propia voz de los estudiantes, que puede servir de base para el diseño de acciones pedagógicas y de apoyo más efectivas, orientadas a fortalecer su permanencia y éxito en la educación secundaria, impactando positivamente en su trayectoria vital y en el tejido social en general.

## REFERENCIAS

- Álvarez Cedillo, J. A., Álvarez Sánchez, T., Aguilar Fernández, M., & Sandoval Gómez, R. J. (2021). Factores determinantes que hacen que los niños y niñas abandonen la escuela en la educación secundaria de Oaxaca. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1048>
- Binstock, G., & Cerrutti, M. (2005). *Factores familiares y sociales en la educación en América Latina*. Buenos Aires: Editorial Académica.
- Canales, A. (2019). Permanecer o abandonar la escuela: Un análisis sobre la permanencia estudiantil en América Latina. *Educación y Sociedad en Latinoamérica*, 5(2), 15–30. <https://doi.org/10.32870/eslat.v5i2.249>
- Cárdenas Salazar, R. (2023). Influencia de factores sociales y culturales en la deserción escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 21(2), 112–130. <https://doi.org/10.6018/rie.513191>
- Castro-Piñero, J., Delgado-Noguera, M. F., Méndez-Aguilar, V., & Pérez-López, I. J. (2020). El análisis de contenido como herramienta de investigación en ciencias sociales y del comportamiento. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(1), 23–35. <https://doi.org/10.5505/cpd-2020-291-3>
- Cedeño Mendoza, I. Y., & Mantilla, A. M. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior: Estudio del contexto ecuatoriano. *Revista de Ciencias Educativas*, 19(4), 78–92. <https://doi.org/10.5377/rce.v19i4.13438>

- Corica, A., & Vicente, P. (2020). *El desafío de la educación: Abandono escolar en América Latina*. Buenos Aires: Editorial Educativa.
- Fuster Guillén, D. E. (2018). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. *Ciencia, Tecnología y Futuro*, 8(2) 165-180. <https://doi.org/10.29047/01225383.151>
- Flores, G., & Ilich, D. (2019). ¿Por qué regresé a la escuela? Abandono y retorno desde la experiencia de jóvenes de educación superior. *Revista de Educación y Sociedad*, 7(1), 23–35. <https://doi.org/10.32870/reys.v7i1.189>
- Galeano Marin, M.E. (2020). La investigación cualitativa y su papel en la comprensión de las realidades sociales. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(1), 177-191. <https://doi.org/10.2150/22161201.3127>
- López Ibarra, E. D., Ontiveros Hernández, Z. O., & Ontiveros Hernández, A. M. (2023). Instrumentos para el Análisis de la Deserción Escolar. *CISA*, 5(6), 6–13. <https://doi.org/10.58299/cisa.v5i6.52>
- Nava Díaz, M. (2023). La deserción escolar en secundaria: Análisis documental en contextos marginales. *Revista de Estudios Educativos en México*, 10(2), 45–60. <https://doi.org/10.48102/ree.v10i2.470>
- Otero, A. (2023). *El abandono escolar en América Latina: Contextos y dinámicas*. Buenos Aires: Editorial Educativa.
- Pérez, J. (2023). Factores que influyen en la deserción escolar en secundarias públicas: Un análisis multifactorial. *Revista de Estudios Educativos Secundarios*, 10(1), 45–60.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo: Variables personales que moderan su influencia. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 15(3), 45–58. <https://doi.org/10.20983/relapse.15.3.3>
- Ruiz, E., & Fernández, C. (2020). Deserción escolar en contextos rurales: Un estudio comparativo entre zonas urbanas y rurales. *Revista Mexicana de Estudios Rurales*, 12(5), 45–61.
- Ruiz-Corbella, M., & López-Gómez, E. (2020). El diario de campo como herramienta de investigación cualitativa en educación ambiental. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(2), 2202. <https://doi.org/10.25267/eurekaensci.2020.v17.i2.2202>
- Salgado-Lévano, A.C. (2019). Investigación cualitativa: fortalezas, debilidades y retos. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades “Reflexiones”*, 1(1), 67-81. <https://doi.org/10.33326/refle.v1i1.47>
- Soto, A. K. (2020). Abandono escolar en secundaria: Estudio de caso en León, Guanajuato. *Revista de Estudios Educativos*, 18(1), 10–25. <https://doi.org/10.33347/ree.v18i1.248>
- Valles-Salgado, C., & Restrepo-Espinosa, M. (2021). El diseño de investigación cualitativa: un proceso recursivo y flexible. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social (ReLMIS)*, 11(2), e114. <https://doi.org/10.24201/relmis.v11i2.114>