

Metodologías activas para la mejora de la enseñanza de los docentes del programa de Anestesiología

Active methodologies for improving teaching among faculty in the Anesthesiology program

María Fernanda Abad Regalado¹

¹Universidad Europea del Atlántico, feshyabad25@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-6615-2130>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 11-04-2025

Revisado 12-04-2025

Aceptado 26-04-2025

Palabras Clave:

Metodologías activas
Enseñanza de los docentes
Anestesiología

Keywords:

Active Methodologies
Teaching by Professors
Anesthesiology

RESUMEN

El presente estudio se direccionó a desarrollar un programa de estrategias activas para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes de la especialización de Anestesiología de la Universidad de Cuenca. Para este estudio se consideró un enfoque cuantitativo con la finalidad de optimizar los procesos de recolección, procesamiento y análisis de los datos, así como una tipología de investigación acción direccionada a brindar una respuesta efectiva a la problemática de investigación propuesta. La población de estudio se integró de 30 docentes. A través del diagnóstico se pudo determinar que los procesos de enseñanza resultaban poco significativos, centrándose en una formación tradicional y dejando de lado el uso de estrategias que potenciaran el desempeño del docente y facilitaran la transmisión del aprendizaje. Luego de la aplicación de la propuesta se aplicó una evaluación con el objetivo de conocer el impacto de esta en los docentes. Los resultados evidenciaron una mejora en los procesos de enseñanza de anestesiología, generando actividades de enseñanza mucho más innovadoras y efectivas.

ABSTRACT

The present study was aimed at developing a program of active strategies to improve the teaching process of professors in the Anesthesiology specialization at the University of Cuenca. A quantitative approach was adopted in order to optimize data collection, processing, and analysis, along with an action research typology designed to provide an effective response to the proposed research problem. The study population consisted of 30 professors. Through the diagnostic phase, it was determined that the teaching processes were not very meaningful, relying on a traditional approach and neglecting the use of strategies that could enhance teaching performance and facilitate knowledge transfer. After the implementation of the proposed program, an evaluation was conducted to assess its impact on the professors. The results showed an improvement in the anesthesiology teaching processes, leading to more innovative and effective teaching activities.

INTRODUCCIÓN

Los programas de educación asociados a la salud suelen caracterizarse por implementar procesos en extremo teóricos, esto debido a la naturaleza técnica y científica de los temas de salud. Sin embargo, esta excesiva teorización puede alejar a los estudiantes de una comprensión práctica y contextualizada de los conceptos afectando aspectos como su predisposición en clase, o la interacción con los demás miembros del grupo.

En este sentido, las metodologías activas se convierten en una alternativa eficiente debido que impulsan la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión, la resolución de problemas y la colaboración. Estas metodologías permiten a los estudiantes involucrarse de manera significativa con los contenidos, aplicarlos en contextos prácticos y desarrollar habilidades cognitivas y sociales fundamentales para su desarrollo profesional en el ámbito de la salud.

De esta manera, las metodologías activas representan un enfoque educativo que implica la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la exploración, la experimentación y la reflexión sobre los temas estudiados. Estas metodologías ponen al estudiante en el centro del proceso

educativo, alentando la construcción de conocimiento mediante la interacción directa con el material de estudio y con sus compañeros de clase (Medina y Verdejo, 2020).

Sin embargo, para (Defaz, 2020). Las metodologías activas comprenden una serie de estrategias pedagógicas diseñadas para involucrar a los estudiantes de manera activa y significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias incluyen actividades prácticas, discusiones grupales, resolución de problemas y proyectos colaborativos, que permiten a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos en situaciones concretas y desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Las metodologías activas son un conjunto de técnicas didácticas dirigidas a promover la participación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Estas técnicas abarcan el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación TIC, que posibilitan a los estudiantes construir su propio conocimiento mediante la exploración, la experimentación y la colaboración (Asunción, 2019).

cuales ofrecen a los educadores diversas opciones dinámicas para involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, estas metodologías se distinguen por su capacidad para fomentar la participación de los alumnos, promoviendo la reflexión, la colaboración y la aplicación práctica del conocimiento adquirido. En esta sección, examinaremos algunos de los tipos más frecuentes de metodologías activas utilizadas en entornos educativos, resaltando sus características fundamentales y su aplicación en distintas disciplinas y contextos de aprendizaje.

El método de aprendizaje basado en problemas (ABP) implica que los alumnos se involucren en la resolución de problemas prácticos, donde aplican sus conocimientos teóricos para encontrar soluciones. Este enfoque fomenta la colaboración y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes trabajan juntos para abordar situaciones similares a las que se enfrentarían en la vida real (Fernández y Simón, 2022).

Por otro lado, en cuanto a el aprendizaje cooperativo, este se centra en que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes. A través de esta colaboración, los alumnos comparten ideas y responsabilidades, desarrollando habilidades sociales y mejorando su comprensión del material mediante el debate y la discusión entre pares (Zurita, 2020).

Así mismo, el aprendizaje basado en proyectos implica que los alumnos realicen proyectos diseñados para resolver problemas del mundo real o explorar temas de interés. Esta metodología fomenta la creatividad y la autonomía, ya que los estudiantes asumen la responsabilidad de planificar, ejecutar y evaluar sus propios proyectos, aplicando así el conocimiento de manera práctica (Botella y Ramos, 2019).

Del mismo modo, el aprendizaje experiencial se basa en experiencias directas, como experimentos prácticos o juegos de roles, para facilitar el aprendizaje. A través de estas actividades, los estudiantes pueden explorar conceptos de manera práctica y reflexionar sobre su aplicación en situaciones reales, lo que promueve una comprensión más profunda y significativa del material (Soto et al., 2020).

Por último, el modelo de aula invertida cambia el enfoque tradicional de la enseñanza al pedir a los estudiantes que revisen el material antes de la clase y luego utilicen el tiempo en el aula para participar en actividades interactivas y aplicar lo aprendido. Esta metodología permite una mayor personalización del aprendizaje y fomenta la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje (Alarcón y Alarcón, 2021).

Las metodologías activas en el contexto educativo resaltan la interacción como un elemento central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en primer lugar, la interacción entre el estudiante y el contenido de estudio resulta fundamental para cultivar un compromiso significativo con el material. Al participar activamente en debates, actividades y ejercicios prácticos, los alumnos pueden profundizar su comprensión y aplicar los conceptos aprendidos en situaciones concretas (Sologuren et al., 2019).

Asimismo, la interacción entre pares desempeña un papel crucial en las metodologías activas. La colaboración en equipos pequeños facilita el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y el aprendizaje mutuo. Esta interacción social no solo fortalece las habilidades de comunicación y trabajo en equipo, sino que también promueve un sentido de comunidad y pertenencia en el entorno educativo (Juárez et al., 2019).

Además, la interacción entre el estudiante y el profesor resulta esencial para brindar orientación, retroalimentación y apoyo personalizado. Los docentes que emplean metodologías activas actúan como guías del aprendizaje, fomentando la participación, dirigiendo las discusiones y ofreciendo comentarios constructivos. Este contacto individualizado ayuda a los alumnos a superar desafíos, aclarar conceptos y desarrollar habilidades esenciales para su progreso académico y profesional (Jiménez et al., 2020)

En definitiva, las metodologías activas en la educación han emergido como enfoques dinámicos que buscan involucrar a los estudiantes de manera más efectiva en su proceso de aprendizaje. Estas prácticas, como el aprendizaje basado en problemas, cooperativo, por proyectos, experiencial y el aula invertida, ofrecen diversas estrategias para promover la participación estudiantil, la colaboración y el pensamiento crítico. Al adoptar estas metodologías, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje más dinámicos y

significativos, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades académicas y sociales de manera efectiva.

Por otro lado, la enseñanza en anestesiología comprende una serie de enfoques educativos diseñados para transmitir tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas vinculadas con la administración de la anestesia y el cuidado de los pacientes en el período perioperatorio. Su propósito principal es preparar a profesionales de la salud, como médicos, enfermeras anestesistas y técnicos en anestesia, para garantizar la seguridad y el bienestar de los pacientes durante diversos procedimientos médicos y quirúrgicos.

Dada la complejidad del campo, esta disciplina requiere un entendimiento profundo de los fármacos anestésicos, así como de los principios fisiológicos y farmacológicos involucrados en la inducción y el mantenimiento de la anestesia. Además, la enseñanza en anestesiología también aborda aspectos relacionados con la evaluación preoperatoria, la monitorización intraoperatoria y el manejo de posibles complicaciones anestésicas, lo que subraya su naturaleza integral y multidisciplinaria.

La rama médica conocida como anestesiología se enfoca en la administración de anestesia para inducir un estado temporal de insensibilidad en los pacientes, tanto para procedimientos quirúrgicos como para diagnósticos o terapéuticos. No se limita solo a la inducción del sueño farmacológico, sino que también supervisa constantemente las funciones vitales del paciente durante el procedimiento y maneja el dolor postoperatorio (Calva et al., 2023).

La instrucción en anestesiología es de mucha importancia en la formación de profesionales de la salud, proporcionando tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas esenciales para una práctica clínica segura y eficaz. Los médicos residentes y estudiantes de medicina que se capacitan en esta área adquieren competencias importantes en la evaluación preoperatoria, la selección y aplicación de agentes anestésicos, así como en la gestión de complicaciones durante y después de la cirugía.

La relevancia de la enseñanza de la anestesiología en la medicina contemporánea radica en su importante contribución a la seguridad y eficacia de los procedimientos médicos y quirúrgicos. Un manejo adecuado de la anestesia garantiza el bienestar del paciente durante el procedimiento y minimiza el riesgo de complicaciones y mejora los resultados clínicos. Además, los conocimientos y habilidades adquiridos a través de esta formación son aplicables en diversos escenarios clínicos, desde salas de operaciones hasta unidades de cuidados intensivos, lo que resalta su pertinencia en la práctica médica actual (Mohar y Ríos, 2023).

El rendimiento de los educadores en la instrucción de la anestesiología comprende una serie de elementos importantes que impactan directamente en la educación de los alumnos. En primer lugar, es fundamental que los docentes cuenten con un conocimiento profundo tanto teórico como práctico de la anestesia, manteniéndose actualizados con las investigaciones más recientes y los avances en este campo. Este sólido fundamento les permite brindar una enseñanza actualizada y pertinente, asegurando que los estudiantes estén al tanto de las mejores prácticas y los protocolos más recientes en anestesiología (Echevarría, 2020). Adicionalmente, los docentes deben ser capaces de transmitir de manera efectiva los conceptos complejos y los procedimientos técnicos asociados con la anestesia, adaptando su estilo de enseñanza de acuerdo a las necesidades y el nivel de comprensión de los estudiantes. Esto implica emplear una diversidad de estrategias pedagógicas, como presentaciones visuales, demostraciones prácticas y actividades interactivas, con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje y la retención de conocimientos (Trejo y Vázquez, 2023).

Los recursos educativos empleados en la instrucción de la anestesiología engloban una diversidad de herramientas y estrategias diseñadas para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes en este ámbito médico especializado. Entre estos recursos se encuentran los manuales especializados que abarcan desde los conceptos fundamentales hasta técnicas avanzadas y procedimientos quirúrgicos, proporcionando una base teórica sólida y sirviendo como referencia indispensable durante el proceso de formación (Cárdenas y Gutiérrez, 2023).

Además de los materiales impresos, se destacan las herramientas interactivas como los simuladores de pacientes virtuales y la realidad virtual. Estos recursos permiten a los estudiantes practicar destrezas clínicas y procedimientos en entornos simulados, lo que contribuye a fortalecer su confianza y competencia al brindarles la oportunidad de cometer errores y aprender de ellos sin exponer a pacientes reales a riesgos (Calva et al., 2023).

Asimismo, los casos clínicos y las conferencias impartidas por docentes y expertos en el campo representan un recurso educativo importante, estos casos proporcionan ejemplos prácticos de situaciones clínicas y dilemas éticos que los estudiantes probablemente enfrentarán en su práctica profesional. Por otro lado, las conferencias ofrecen un espacio para ampliar la comprensión teórica y mantenerse actualizado respecto a los avances y tendencias en la anestesiología (Mohar y Ríos, 2023).

La retroalimentación en la educación de la anestesiología proporciona a los estudiantes información valiosa sobre su progreso y desempeño en la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos relacionados con esta especialidad médica, este proceso implica que los instructores compartan observaciones detalladas,

evaluaciones constructivas y recomendaciones específicas con el propósito de mejorar tanto el rendimiento del estudiante como su comprensión de los conceptos fundamentales en anestesia (Cordero, 2021).

Además de su impacto en las habilidades técnicas, la retroalimentación en la educación de la anestesiología resulta importante para el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, aspectos primordiales en la práctica clínica, los educadores tienen la responsabilidad de proporcionar retroalimentación sobre la interacción de los estudiantes con los pacientes, su manejo de situaciones de estrés durante los procedimientos y su colaboración con otros profesionales del equipo quirúrgico (Borja et al., 2021).

Del mismo modo, estimula un proceso continuo de mejora y aprendizaje, al recibir retroalimentación regular sobre su desempeño, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de mejora, establecer objetivos de aprendizaje personalizados y comprometerse activamente en su desarrollo profesional. Esta retroalimentación formativa no solo impulsa el crecimiento individual de los estudiantes, sino que también fomenta una cultura de mejora continua y responsabilidad profesional en el campo de la anestesiología (Mohar y Ríos, 2023).

El papel del docente en la enseñanza de la anestesiología es importante para la formación de los futuros profesionales de la salud, los docentes deben poseer un conocimiento profundo de la materia y habilidades pedagógicas sólidas para comunicar eficazmente los conceptos y prácticas relacionadas con la anestesia. Además, es vital que fomenten un entorno de aprendizaje activo y colaborativo que motive a los estudiantes a participar en su educación y adquirir las habilidades necesarias para ejercer la anestesiología de manera competente y ética.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se plantea un estudio de tipo cuantitativo, es con lo objetivo de optimizar el proceso de recolección de datos obteniendo resultados mucho más concretos y objetivos. El desarrollo de procesos cuantitativos permite obtener datos numéricos precisos y medibles, lo cual facilita la identificación de patrones que resulten significativos tanto para la toma de decisiones en función de brindar una respuesta efectiva a un problema, así como para valorar el impacto de este en un grupo específico de sujetos.

Respecto a la metodología se ha determinado la de investigación acción, considerando la necesidad de ejercer una intervención que permita generar una mejora en el proceso de enseñanza que brindan los docentes de la especialización de Anestesiología. Los procesos de investigación acción poseen un enfoque participativo lo cual permite establecer un acercamiento a los participantes en función de generar soluciones prácticas mucho más contextualizadas.

Acercando de la población, esta integrará un total de 30 docentes del programa de Anestesiología de la Universidad de Cuenca. Estos docentes se caracterizan por que han impartido clases en los últimos cinco años, lo cual les brinda la pertinencia necesaria para determinar las dificultades a las que se enfrentan en el marco de la enseñanza correspondiente a este programa formativo. En torno a la muestra, al contar con una población accesible se determinó un muestreo de tipo no probabilístico intencional, tomando toda la población como muestra de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados más significativos del estudio realizado.

1. ¿Implementa en sus procesos de enseñanza actividades centradas en el aprendizaje basado en problemas?

Tabla 11: Aprendizaje basado en problemas

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	7	23,3%
Casi siempre	12	40,0%
Siempre	11	36,7%
Total	30	100%

Referente a la metodología de aprendizaje basado en problemas, el 40% de los docentes indicaron que casi siempre utilizan actividades centradas en el aprendizaje basado en problemas, mientras que un 36.7% afirmaron que siempre lo hacen. Solo un 23.3% de los docentes mencionaron que a veces utilizan esta estrategia, y ningún docente respondió que nunca o casi nunca lo hace. Estos porcentajes reflejan un alto grado de aceptación y aplicación del aprendizaje basado en problemas después de la implementación del

programa, indicando que las capacitaciones y sesiones formativas han sido efectivas en fomentar esta metodología.

2. ¿Implementa en sus procesos de enseñanza actividades centrada en el aprendizaje cooperativo?

Tabla 2: Aprendizaje cooperativo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	6,7%
A veces	6	20,0%
Casi siempre	11	36,7%
Siempre	11	36,7%
Total	30	100%

En torno al aprendizaje cooperativo, el 73.4% de los docentes reportaron que utilizan esta metodología "siempre" o "casi siempre" en sus procesos de enseñanza, lo que denota una alta integración de esta práctica colaborativa. Un 20% de los docentes mencionaron que implementan el AC "a veces", mientras que solo un 6.7% indicó "casi nunca". No hubo respuestas para la opción "nunca", lo que sugiere una aceptación generalizada de esta metodología.

3. ¿Implementa en sus procesos de enseñanza actividades centrada en el aprendizaje basado en proyectos?

Tabla 3: Aprendizaje basado en proyectos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	7	23,3%
Casi siempre	11	36,7%
Siempre	12	40,0%
Total	30	100%

Respecto al aprendizaje basado en proyectos, el 76.7% de los docentes afirman que utilizan ABP "siempre" o "casi siempre", lo que muestra una fuerte adopción de esta metodología. Un 23.3% de los docentes mencionan que implementan el ABP "a veces", y no hubo respuestas para "nunca" o "casi nunca". Esto sugiere una tendencia positiva hacia el uso de proyectos para fomentar el aprendizaje activo y significativo luego de ser implementada la propuesta de metodologías activas.

4. ¿Implementa en sus procesos de enseñanza actividades centrada en el aprendizaje basado en retos?

Tabla 4: Aprendizaje basado en retos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	12	40,0%
Casi siempre	11	36,7%
Siempre	7	23,3%
Total	30	100%

Respecto al aprendizaje basado en retos, un 40% de los docentes indicaron que a veces utilizan esta metodología, mientras que un 36,7% mencionaron que casi siempre y un 23,3% afirmaron que siempre la emplean. Es notable que ningún docente seleccionó las opciones de nunca o casi nunca, lo que sugiere una aceptación generalizada de esta estrategia educativa.

5. ¿Implementa en sus procesos de enseñanza actividades centrada en estudios de caso?

Tabla 5: Estudios de caso

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	11	36,7%

Casi siempre	6	20,0%
Siempre	13	43,3%
Total	30	100%

Referente a los estudios de casos, luego de la aplicación del programa el 43,3% de los docentes indica que siempre utilizan esta metodología, y un 20% casi siempre lo hace. Este alto porcentaje indica que una mayoría considerable de los profesores reconoce el valor de los estudios de caso para ilustrar y contextualizar conceptos teóricos en situaciones prácticas y reales. Sin embargo, un 36,7% de los docentes menciona que solo a veces implementan estudios de caso, lo que sugiere que aún hay margen para una integración más consistente de esta metodología en el currículum.

6. ¿Implementa en sus procesos de enseñanza actividades de aula invertida?

Tabla 6: Aula invertida

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	6,7%
A veces	9	30,0%
Casi siempre	3	10,0%
Siempre	16	53,3%
Total	30	100%

Sobre la metodología de aula invertida, el 53,3% de los docentes siempre utilizan esta estrategia, y un 10% casi siempre lo hace. Estos datos indican que más de la mitad de los profesores consideran valiosa esta metodología para mejorar la interacción y el aprendizaje activo en el aula. Sin embargo, un 30% de los docentes indica que solo a veces implementan la metodología de aula invertida, y un 6,7% menciona que casi nunca lo hace. Esto muestra que luego de la implementación del programa, la implementación de la metodología de aula invertida incrementó de forma representativa, generando así procesos de enseñanza más dinámicos y participativos.

7. ¿Implementa en sus procesos de enseñanza clases magistrales?

Tabla 7: Clases magistrales

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	3,3%
A veces	7	23,3%
Casi siempre	6	20,0%
Siempre	16	53,3%
Total	30	100%

Sobre la implementación de clases magistrales, se determinó que después de la implementación del programa el 53,3% de los docentes las utilizan siempre, y un 20% casi siempre. Esto refleja que la mayoría de los docentes sigue considerando las clases magistrales como una metodología efectiva y de uso frecuente en su práctica pedagógica. Un 23,3% de los docentes las emplean a veces, lo que sugiere que, aunque reconocen su valor, también recurren a otras metodologías. Solo un 3,3% menciona que casi nunca usa clases magistrales, y ningún docente indicó que nunca las utiliza. Los datos muestran que a pesar de su enfoque tradicional la enseñanza de la anestesiología requiere de este tipo de procesos, especialmente al momento de explicar aspectos teóricos y complejos.

8. ¿Implementa en sus procesos de enseñanza actividades centrada en el aprendizaje servicio?

Tabla 8: Aprendizaje servicio

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	8	26,7%
Casi siempre	14	46,7%
Siempre	8	26,7%
Total	30	100%

Sobre el aprendizaje servicio, se determinó que el 26,7% de los docentes siempre utiliza esta metodología y un 46,7% casi siempre lo hace. Esto indica que más de la mitad de los docentes reconoce y emplea regularmente esta estrategia, lo cual es positivo. Sin embargo, un 26,7% de los docentes menciona que solo a veces implementan el aprendizaje servicio. No se reportaron casos de docentes que nunca o casi nunca lo implementen, lo que sugiere que hay una amplia predisposición a su aplicación, convirtiéndola en una alternativa dinámica para la enseñanza de anestesiología.

9. ¿Implementa en sus procesos de enseñanza actividades centrada en el aprendizaje experiencial?

Tabla 2: Aprendizaje experiencial

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	3,3%
A veces	9	30,0%
Casi siempre	8	26,7%
Siempre	12	40,0%
Total	30	100%

Sobre el aprendizaje experiencial, luego de la implementación del programa se observa que el 40% de los encuestados que lo utilizan siempre y un 26,7% que lo emplea casi siempre. Esto indica que una mayoría significativa de los docentes valora y aplica esta metodología en su práctica pedagógica. Un 30% de los docentes lo usan a veces, lo que sugiere una variabilidad en su implementación dependiendo del contexto o del contenido a enseñar. Solo un 3,3% mencionó que casi nunca recurre al aprendizaje experiencial, y ningún docente indicó que nunca lo utiliza por lo cual se determina un incremento en la aplicación de esta metodología, lo cual evidencia el desarrollo de experiencias de aprendizaje integrales y participativas.

10. ¿Implementa en sus procesos de enseñanza actividades centrada en el aprendizaje basado en juegos?

Tabla 3: Aprendizaje basado en juegos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	6	20,0%
Casi siempre	7	23,3%
Siempre	17	56,7%
Total	30	100%

Sobre la metodología de aprendizaje basado en juegos, después de haberse implementado el programa, el 56,7% que lo implementa siempre y un 23,3% que lo utiliza casi siempre. Esto refleja una tendencia positiva hacia el uso de esta metodología, con el 80% de los docentes aplicándola de manera regular. Un 20% de los docentes reporta usar el aprendizaje basado en juegos a veces, lo que indica que, aunque esta metodología es valorada, hay ocasiones en las que puede no ser utilizada dependiendo del contenido o del contexto. Es evidente la aceptación e implementación de esta metodología, no solo por su enfoque dinámico, sino porque además genera una interacción constante entre el docente y los estudiantes.

CONCLUSIÓN

La evaluación realizada mostró un incremento significativo respecto a la utilización de metodologías activas de enseñanza en su práctica diaria. Así mismo, se observó una mayor predisposición al fomento de competencias transversales en los estudiantes a través de las metodologías activas aplicadas lo cual evidencia la preocupación de los docentes por formar profesionales con un conocimiento integral que no solo impulse el uso eficiente de conocimientos, sino que además promueva un desenvolvimiento adecuado a un entorno cambiante como el que se desarrolla en el área de Anestesiología.

Otro aspecto en el que se observaron mejoras fue en la percepción propia de los docentes respecto a su desenvolvimiento, tomando en cuenta que se mostró un incremento en el porcentaje de respuestas acerca de la claridad de la explicación, la coherencia de los contenidos, el fomento de la participación, la promoción de la motivación y la interacción efectiva entre el docente y los estudiantes, aspectos que resultan esenciales en el desarrollo de un proceso educativo activo y de calidad.

Respecto a los procesos de evaluación se observó que se disminuyó de forma significativa el desarrollo de exámenes y se incrementó la aplicación de otras formas de valoración educativa, tornando los procesos

mucho más flexibles a la hora de evaluar no solo los conocimientos que se asocian a los contenidos de Anestesiología, sino también las habilidades y competencias transversales que resultan importantes en su desempeño profesional.

Este estudio se convierte en una fuente de conocimiento empírico y fundamentado que podrá servir como base para el desarrollo de futuras investigaciones asociadas a las metodologías de enseñanza activas, permitiendo explorar nuevas estrategias pedagógicas que mejoren la participación y el rendimiento de los estudiantes, y proporcionando datos valiosos que pueden influir en la toma de decisiones educativas y en la implementación de prácticas docentes más efectivas y dinámicas.

REFERENCIAS

- Alarcón, D., y Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), 152-157. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152.pdf>
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. . *Revista Docentes* 2.0, 7(1), 65–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>
- Borja, M., Rincón, T., Santos, O., y Gurumendi, I. (2021). Uso del material didáctico para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en medicina. *Revista Recimundo*, 5(2), 168-187. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).julio.2021.168-187](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).julio.2021.168-187)
- Botella, A., y Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos Una revisión bibliográfica. *Revista Perfiles Educativos*, XLI(163), 127-141. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n163/0185-2698-peredu-41-163-127.pdf>
- Calva, M., Yáñez, P., Fragoso, F., y Fernández, A. (2023). Modelo biológico tisular en el proceso de enseñanza con residentes de anestesiología. *Revista chilena de anestesia*, 52(6), 599-603. <https://doi.org/10.25237/revchilanestv52n6-07>
- Cárdenas, M., y Gutiérrez, L. (2023). Avances y perspectivas de la inteligencia artificial (IA) en anestesiología: un análisis integral en medicina perioperatoria. *Revista Recimundo*, 7(4), 308-321. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(4\).oct.2023.308-321](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(4).oct.2023.308-321)
- Cordero, I. (2021). Los medios de enseñanza en anestesiología y reanimación. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 44(1), 5-7. <https://doi.org/10.35366/97771>
- Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Roca. Revista científico - Educativa De La Provincia Granma*, 16(1), 463-472. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1511>
- Echevarría, d. I. (2020). Enseñanza de la medicina, informatización de la sociedad y libro electrónico. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación.*, 19(2), 1-15. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100241>
- Fernández, E., y Simón, N. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de metodologías activas en la Formación Profesional. *Contextos Educativos. Revista De Educación*(30), 131–155. <https://doi.org/https://doi.org/10.18172/con.5362>
- García, N., Delfino, A., Bravo, M., Montaña, R., Altermatt, F., y Corvetto, M. (2019). Entrenamiento basado en simulación de eventos críticos para equipos de anestesiología: evaluación de habilidades no técnicas. *Revista Simulación Clínica*, 1(2), 69-74. https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Alternatt/publication/338512460_Entrenamiento_basado_en_simulacion_de_eventos_criticos_para_equipos_de_anestesiologia_evaluacion_de_habilidades_no_tecnicas/links/5e862cd4a6fdcca789ec8235/Entrenamiento-basado-e
- Jaramillo, S., Durante, E., Ladenheim, R., y Díaz, J. C. (2020). La evaluación en anestesia en la era de las competencias: estado del arte. *Revista Colombiana de Anestesiología*, 48(3), 145-154. https://www.researchgate.net/profile/Roberta-Ladenheim/publication/342819951_La_evaluacion_en_anestesia_en_la_era_de_las_competencias_estado_del_arte/links/5f076cdd92851c52d624c0bf/La-evaluacion-en-anestesia-en-la-era-de-las-competencias-estado-del-arte.p
- Jiménez, D., González, J., y Tornel, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado.*, 24(1), 76–94. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8173>
- Juárez, M., Rasskin, I., y Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*(26), 200–210. <https://doi.org/https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Medina, M., y Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270-284. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>

- Mohar, S., y Ríos, D. (2023). El metaverso y la educación en anestesiología. *Revista chilena de anestesia*, 52 (3), 262-266. <https://doi.org/10.25237/revchilanestv5220031544>
- Sologuren, E., Núñez, C., y González, M. (2019). La implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en educación superior para el desarrollo de las competencias genéricas de innovación y comunicación en los primeros años de Ingeniería. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 16(32), 19–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.29197/cpu.v16i32.343>
- Soto, A., López, O., Medina, B., Gallardo, H., y Guevara, D. (2020). Enseñanza del concepto de onda armónica en la educación superior desde la teoría del aprendizaje experimental. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 8(3), 33–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.15649/2346030X.754>
- Trejo, A., y Vázquez, S. (2023). Evaluación del Sistema de Competencias Docentes en los Profesores durante la formación del Médico Residente. *Revista Jovenes en la ciencia*(22), 1–5. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/4177>
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 24(1), 51–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>