

Estrategias docentes para el fomento de la participación de los representantes en el proceso educativo de estudiantes de 7mo grado

Teaching strategies to promote the participation of parents/guardians in the educational process of 7th grade students

Shirley Maricela Moya Gavilanez¹

¹Universidad Internacional Iberoamericana, shirleymaricela1991@gmail.com, https://orcid.org/0009-0001-0344-3451, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 29-04-2025

Revisado 30-04-2025

Aceptado 11-05-2025

Palabras Clave:

Participación de los representantes

Aprendizajes significativos

Estrategias docentes

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación consideró desarrollar un plan estratégico para el fomento de la participación de los padres, madres y/o representantes, dirigido a los docentes de 7mo grado de la Escuela de Educación básica Juan Montalvo. Para esto se realizó la búsqueda de información a través de medios tanto impresos como digitales actualizadas buscando integrar un fundamento válido en función de autores que han abordado el tema en los últimos años. A nivel metodológico el estudio establece un enfoque cualitativo y de tipo de investigación acción el cual configuró las etapas de la investigación partiendo de un diagnóstico, continuando con el diseño de una propuesta y estableciendo la implementación y evaluación de esta. Los resultados del diagnóstico determinaron que existía un limitado apoyo de los padres, madres y/o representantes en las actividades educativas de sus hijos, lo cual generaba dificultades asociadas a su aprendizaje significativo lo cual se corroboró en función de las respuestas obtenidas tanto de los docentes, como estudiantes y representantes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to develop a strategic plan to promote the participation of parents and/or guardians, aimed at 7th grade teachers at the Juan Montalvo Basic Education School. To achieve this, information was gathered through both printed and updated digital sources to establish a valid foundation based on authors who have addressed the topic in recent years. Methodologically, the study followed a qualitative approach and was framed as action research, which structured the stages of the investigation starting with a diagnosis, followed by the design of a proposal, and culminating with its implementation and evaluation. The diagnostic results revealed limited involvement of parents and/or guardians in their children's educational activities, which led to difficulties related to meaningful learning. This was confirmed through responses obtained from teachers, students, and guardians.

Keywords:

Parental participation

Meaningful learning

Teaching strategies

INTRODUCCIÓN

El trabajo conjunto con padres, madres y cuidadores de estudiantes se ha considerado crucial, y por tanto el concepto de familia que forma parte del proceso educativo es un concepto que ha cobrado importancia en los últimos años (Cafiel, 2023). La realidad es que el aprendizaje trasciende el aula, y también ocurre en casa y los padres son un eje esencial en la educación de sus hijos. Y en este contexto la armonía de las familias es vista como una condicionante de los logros escolares y la formación integral de los alumnos. Se entiende como participación familiar como un proceso en el cual padres y representantes participan activamente en el proceso educativo que involucra al niño (Franco et al., 2022). Esto involucra tanto el apoyo a las actividades cotidianas como el apoyo a las decisiones que deben tomarse en su educación, así como el relacionarse con los maestros (Bazorda, 2022). Este tipo de implicación es fundamental no solo en lo que se refiere al desarrollo académico del estudiante, sino también en el proceso de creación de valores y competencias socio emocionales que son importantes en el crecimiento del niño.

Una forma de analizar la participación de las familias es indagar su labor en la creación de un ambiente educativo óptimo en el hogar (Espinoza, 2022). La participación en este sentido no solamente se refiere a instrucciones directas con respecto a los deberes, sino también a la creación de la cultura de aprendizaje y responsabilidad. La familia actúa como consejeros de sus hijos en la escuela, pues de esta manera la educación formal se complementa con la informal.

De la definición anterior, es bastante claro que la participación familiar interfiere directamente en la educación del menor (Gavilánez et al., 2021). Al involucrarse, los alumnos pueden recibir una orientación afectiva y pedagógica complementaria que eleve su motivación y su autoconcepto (Bautista, 2021). En este constante soporte están las tendencias a afrontar dificultades que se dan en lo académico y social, así se aprende mejor.

Al integrar a la familia a los procesos educativos estos pueden sentirse mucho más apoyados, lo cual puede llegar a generar un mayor nivel de confianza que es esencial al momento de ejecutar una acción o realizar una actividad (Espinoza, 2022). De esta forma, la participación de la familia se convierte en un motor que es capaz de aportar una serie de ventajas que no solo influyen a nivel emocional, sino que también pueden verse reflejadas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se podría decir entonces que la participación familiar en el proceso educativo se convierte en un factor de alta influencia tanto en el éxito escolar como el desarrollo holístico de los estudiantes (Acuña, 2022). Al contar con una cooperación activa por parte de la familia se puede fomentar en los estudiantes un mayor nivel de interés y atención a las actividades académicas, estableciéndose como un aspecto a considerar al momento de abordar problemáticas académicas que influyan de manera directa o indirecta en los estudiantes.

El papel de los padres en la crianza de sus hijos es uno de los aspectos más relevantes para el fortalecimiento de estos. Es de tener en cuenta que esta responsabilidad contempla la salud física, emocional y académica de los niños (Arboleda, 2021). Los padres deben garantizar un terreno oportuno para que el niño crezca y se desarrolle, de igual forma proporcionarle todas las herramientas necesarias para que se enfrente a lo que la vida le depara.

El rol del padre no incluye únicamente la atención de las necesidades de su hijo, sino que este también requiere de atenderlas de manera conjunta durante el periodo educativo (Salcedo et al., 2021). En este contexto, la atención de los padres no solo implica facilitar el acceso a la educación a sus representados, sino también estar atentos supervisándolos y acompañándolos a lo largo de su proceso de aprendizaje; es imprescindible que los padres colaboren con sus hijos realizando tareas relacionadas con el colegio, apoyándoles a organizar las horas de hacer deberes y estudiar.

Entre las obligaciones más importantes de los padres está asegurar las condiciones necesarias para un ambiente seguro y estable que ayude al desarrollo emocional del niño (Echeverría y Obaco, 2021). Además, deben fomentar una actitud constructiva hacia la educación, actuando como un ejemplo del comportamiento requerido para sus hijos (Baqué, 2021). La definición de límites adecuados, así como la disciplina con reglas claras son elementos fundamentales para el crecimiento del niño, ya que le permite entender las consecuencias de sus acciones y ser responsable en la toma de decisiones.

La asistencia, como también el involucramiento de los padres en la vida de los niños, afecta directamente su autoestima como también su desempeño académico (Olivares & Fuentes, 2021). La presencia de los padres ante la vida de los niños los ayuda a fomentar un sentimiento de confianza y seguridad, que en consecuencia ayuda a la motivación y desempeño escolar (Bejarano, 2021). La colaboración familiar, también, en diversos momentos ayuda a los estudiantes a enfrentar problemas y retos académicos y emocionales que durante su desarrollo se presentan.

En conclusión, el papel de los padres y las madres es esencial para el desarrollo óptimo de sus hijos. Su cercanía y participación activa en todos los aspectos de la vida de sus hijos tiene un impacto positivo en el bienestar general de los niños y, a su vez, en su desarrollo académico y personal. La participación parental es crítica para asegurar que los niños se esfuerzen por alcanzar su máximo potencial y se desarrollen de manera óptima.

Por otro lado, el aprendizaje significativo es un enfoque educativo en el que el alumno consigue relacionar información que desconoce con la que ya posee, utilizándola en un nuevo contexto (Díaz et al., 2024). Está convencido de que este enfoque equivale a un aprendizaje profundo que se preservará en el tiempo. También permite que un estudiantado construya un modelo que le explique de forma más útil qué es el conocimiento. Es decir, este enfoque no es solo sobre la información, sino sobre la comprensión que se logra después.

El aprendizaje significativo es un proceso de desarrollo de constructos en el que el aprendiz agrega nuevos datos a la información existente y los asimila (Baqué, 2021). Esta teoría fue desarrollada por David Ausubel y establece que el aprendizaje es significativo si el aprendiz es capaz de vincular nueva información con algún conocimiento que ya ha acumulado (Huapaya, 2022). Es este proceso en el que los estudiantes pueden recordar el contenido de una manera más efectiva, cómo los conceptos se entienden mejor.

Desde un enfoque diferente, el aprendizaje significativo puede considerarse uno que es funcional y práctico para un estudiante, lo que ahí incrementa el interés y deseo por aprender (Roa, 2021). Este tipo de aprendizaje no solo consiste en la simple repetición de hechos, sino en la más profunda comprensión y en la aplicación efectiva del conocimiento. Los estudiantes que practican un aprendizaje significativo son capaces de construir un significado a partir de los contenidos de lo que han aprendido y así les resulta más fácil asimilarlo.

Un aprendizaje significativo busca generar nexos con experiencias previas impulsando que el aprendizaje pueda partir desde la reflexión y de una manera mucho más activa y dinámica (Acuña, 2022). De esta forma, el bagaje cognitivo ya adquirido se convierte establece un andamiaje que facilita la asimilación de las ideas, logrando en muchos casos que estas puedan ser llevadas a la práctica de una forma mucho más espontánea y eficiente.

De esta forma, el aprendizaje significativo direcciona a los alumnos a tornar más sencillo el proceso de comprensión, ubicando a los contenidos como nodos que pueden ser conectados de forma sencilla y que más allá de convertirse en una base para otros conocimientos asociados, también brindan a los estudiantes la seguridad de alcanzar un conocimiento mucho más integral y profundo (Mejía y Yépez, 2023).

Es posible ubicar algunas características del aprendizaje significativo como la relación que existe entre lo que ya se sabe y lo que se une a esto, la estructura lógica interna que se desarrolla de la nueva información, y la relación que dicha información tiene para el estudiante (Rondan et al., 2020). Por otra parte, este tipo de aprendizaje es situacional, porque depende de las vivencias anteriores del aprendiz. Se trata también de los procesos que el alumno emprende al relacionar nuevas ideas, las asimila, las critica, y reestructura, esta actividad permite al estudiante un aprendizaje significativo.

Las implicaciones de estas características son evidentes en el entorno educativo. Mediante el desarrollo de un vínculo entre la experiencia anterior con la nueva, los instructores son capaces de crear modelos que resultan y son ajustados para el estudiante (Valderrama, 2022). Esta conexión igualmente ayuda a la transferencia de conocimiento, puesto que lo que se ha aprendido puede ser utilizado en variedad de situaciones. El trabajo activo y reflexivo también ayuda a los estudiantes a ser más independientes en cuanto al aprendizaje y, por lo tanto, ser más responsables del mismo.

La importancia del aprendizaje significativo está en que mejora la calidad del aprendizaje, en este sentido porque este enfoque permite a los estudiantes no solo memorizar información proporcionada, sino también comprender a un nivel profundo cierta información y aplicarlo en el futuro (Zamata, 2020). Aparte de eso, la asociación de lo que han aprendido con su trayectoria les hace estar mínimamente interesados por el contenido y, por encima, desean aprender más. De esto se deriva que el aprendizaje sea más efectivo y ocasione más satisfacción en los alumnos.

La participación de los padres en el proceso educativo constituye un factor determinante en la consecución de los objetivos académicos de los estudiantes (Cotrina y Gamarra, 2022). Cuando existe la predisposición de desarrollar un acompañamiento integral que no solo impulse el cumplimiento de actividades, sino también la motivación y predisposición por aprender, resulta más fácil para los estudiantes participar de las diferentes dinámicas que plantea el proceso educativo.

Pese a esto, las múltiples condiciones a las que se enfrentan los padres/madres y/o representantes dentro de sus respectivos roles puede generar que exista una distancia al momento de ejercer un acompañamiento adecuado (Gavilánez et al., 2021). Aunado a esto, el exceso de confianza en los estudiantes también puede generar que no exista una supervisión adecuada en algunos casos (Salcedo et al., 2021). Esta falta de acompañamiento puede llevar a que los estudiantes presenten dificultades al momento de cumplir con sus actividades académicas, generando desmotivación por su proceso de aprendizaje.

Esta problemática se presenta dentro de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo, la cual se encuentra ubicada en la provincia de Guayas, donde los estudiantes de 7mo grado de educación básica han venido presentando dificultades en su desempeño, especialmente cuando se trata de su aprendizaje significativo, mostrándose confusos y con una comprensión limitada frente a los distintos contenidos que se presentan en clase.

A través del presente estudio se busca identificar las necesidades que afectan la participación de los padres/madres y/o representantes, con la finalidad de diseñar estrategias que puedan ser implementadas por los docentes para impulsar una mayor participación de la familia en el desarrollo de nuevos aprendizajes significativos, esperando ejercer una mejora a nivel integral.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se considera un estudio de tipo cualitativo y diseño de investigación acción. En este sentido, el estudio será desarrollado en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo, específicamente en los estudiantes que integran el 7mo grado de educación básica media. La población que integra este proceso de investigación toma de base a los 42 docentes, 1279 estudiantes y 1023 representantes legales con los que cuanta la Escuela

de Educación Básica Juan Montalvo. En este caso, la muestra será tomada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los estudiantes y padres de familia que integran el 7mo grado de educación básica (20 estudiantes y 20 representantes), así como 10 docentes.

Se consideró la aplicación de 3 cuestionarios dirigidos a cada uno de los grupos que integran la población. Los cuestionarios fueron de selección múltiple basados en una escala de Likert de frecuencia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A nivel de diagnóstico, los resultados evidenciaron dificultades significativas en el acompañamiento de los representantes, los cuales se corroboraban con la percepción tanto de los estudiantes, docentes y representantes. Esto sustentó el diseño de una propuesta basada en estrategias docentes que fue aplicada a los educadores para impulsar una mayor participación de los padres. Posterior a este proceso se volvió a evaluar la percepción de los participantes para evidenciar el impacto de la propuesta aplicada. Tomando en cuenta la representatividad del estudio, a continuación, se presentan los principales resultados del estudio aplicado a los tres grupos antes mencionados.

Resultados de docentes

1. Los padres de familia motivan a sus hijos para que aprendan

Tabla 1: Motivación de los padres

Alternativas	f	%
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

En la tabla 1 se muestran los resultados sobre la motivación de los padres posterior a la aplicación del plan estratégico se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes correspondiente al 80% señala que los padres de familia si motivan a sus hijos a que aprendan. Los comentarios adicionales de los docentes obtenidos a través del instrumento aplicado señalaron que ha existido una mejora posterior a la aplicación de las acciones propuestas en el plan, logrando fomentar un mayor interés en los padres respecto al fortalecimiento de la motivación de sus representados.

La motivación es un factor que debe ser integrado en el proceso educativo, y que no solo puede venir de forma implícita en cada estudiante, sino que también puede depender de otros actores del proceso como lo son los padres y los docentes (Salcedo et al., 2021). La efectiva aplicación de la propuesta plantea grandes logros en torno a como el docente puede impulsar una mayor preocupación en los padres que los lleve a generar acciones que motiven a sus representados.

2. Los padres de familia le preguntan sobre el rendimiento académico de sus hijos/as

Tabla 2: Interés por el rendimiento académico

Alternativas	f	%
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

En la tabla 2 se muestran los resultados sobre el interés por el rendimiento académico donde se evidenció que un 70% de los padres de familia preguntan sobre el rendimiento académico de sus hijos, mientras que un 30% no manifiestan dicha preocupación. Los comentarios adicionales obtenidos a través del instrumento aplicado (Apéndice 1) señalaron que, posterior al plan estratégico, se generó un cambio en la percepción de los docentes sobre el interés de los padres de familia respecto al rendimiento académico de sus representados lo que podría representar mejoras en el desempeño de los estudiantes.

El interés e involucramiento de los padres en el rendimiento educativo de sus hijos resulta imprescindible para su desarrollo académico, debido a que, este posibilita detectar dificultades emergentes, permitiendo otorgar respaldo y supervisión que reajuste dichas complicaciones (Barahona, Sánchez, Ramírez, & Verdesoto, 2023). La falta de consulta e interés sobre el desempeño académico de los representados puede ocasionar una desconexión entre la familia y la institución académica, disminuyendo la motivación y el compromiso del estudiante con sus estudios.

3. Los padres de familia firman los deberes de su hijo/a

Tabla 3: Firma de deberes

Alternativas	F	%
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

En la tabla 3 se muestran los resultados sobre la firma de deberes evidenciando un considerable incremento en la supervisión de los deberes escolares en los padres de familia, alcanzando un 80% de participación, mientras que solo un 20% continúa sin realizar esta verificación. Los comentarios adicionales obtenidos a través del instrumento aplicado señalaron que de acuerdo con la mayoría de los docentes se ha incentivado una mayor conciencia sobre la importancia del acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos. La supervisión de los deberes y actividades por parte de los padres no solo resulta imprescindible para verificar que los estudiantes cumplan con sus responsabilidades académicas, sino que también les brinda un sentido de pertinencia y acompañamiento en su proceso educativo (Gavilánez et al., 2021). En este sentido, la ausencia de esta revisión y firma puede generar en los niños y adolescentes una menor valoración sobre su esfuerzo académico, desmotivándolos en su proceso de formación.

Encuesta a estudiantes

1. ¿Con qué frecuencia tus padres te ayudan con las tareas escolares?

Tabla 4: Ayuda de los padres en tareas escolares

Alternativas	f	%
Siempre	8	40%
A menudo	3	15%
Algunas veces	5	25%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

En la tabla 4 se muestran los resultados sobre la ayuda de los padres en tareas escolares donde un 40% de los estudiantes siempre reciben ayuda de sus padres en el desarrollo de sus tareas escolares, mientras que un 25% mencionan que esta ayuda ocurre algunas veces; de igual manera, un 20% consideran que nunca sucede, y un 15% creen que a menudo. Estos datos, aunque también mantienen considerables márgenes negativos, evidencian una mejora en la percepción de los estudiantes sobre el involucramiento de sus padres en el desarrollo de actividades académicas, denotando un progreso tras la implementación del plan estratégico.

Los contenidos académicos impartidos en las aulas de clase cimentan las bases de nuevos conocimientos, sin embargo, para su consolidación, también se requiere de actividades asíncronas que contrasten y complementen lo aprendido (Olivares & Fuentes, 2021). En este sentido, los padres desempeñen un cargo imprescindible en el desarrollo de actividades asíncronas, debido a que, requieren supervisar la exploración y progreso de sus hijos en la revisión de contenidos, guiándolos y proporcionándoles el apoyo necesario para la comprensión de mencionados contenidos.

2. ¿Tus padres te preguntan sobre lo que aprendiste en clase?

Tabla 5: Interés de los padres por el aprendizaje

Alternativas	f	%
Siempre	8	40%
A menudo	4	20%
Algunas veces	5	25%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

En la tabla 5 se muestran los resultados sobre el interés de los padres por el aprendizaje donde un 40% de los estudiantes indican que sus padres siempre les preguntan sobre lo que aprendieron en clase, mientras que un 25% mencionan que esta pregunta surge algunas veces, un 20% afirma que a menudo se les consulta

sobre los temas abordados en el aula, y un 15% señalan que nunca se les pregunta. Estos datos evidencian una notable mejora en el interés y participación de los padres en el proceso educativo de acuerdo a la percepción de los estudiantes, reflejando el impacto positivo del plan estratégico en cuanto a la percepción de los estudiantes sobre la implicación de sus padres en su aprendizaje.

El interés de los padres hacia el aprendizaje de sus hijos representa un fundamento en su formación académica, debido a que, establece un ambiente de confianza que fortalece la capacidad del estudiante para asimilar nuevos conocimientos (Salcedo et al., 2021). Al preguntar regularmente sobre los temas aprendidos durante clases, los padres denotan la importancia de la educación en la formación personal de sus hijos, demostrándoles compromiso con su desarrollo académico.

3. ¿Te sientes apoyado cuando tus padres reconocen tus esfuerzos escolares?

Tabla 6: Reconocimiento de esfuerzos

Alternativas	f	%
Siempre	10	50%
A menudo	6	30%
Algunas veces	3	15%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

En la tabla 6 se muestran los resultados sobre el reconocimiento de esfuerzos que evidencia que un 50% de los estudiantes se sienten apoyados cuando sus padres reconocen sus esfuerzos escolares; de igual manera, un 30% mencionan que este reconocimiento ocurre a menudo, un 15% señalan que algunas veces reciben este tipo de apoyo, mientras que solo un 5% indican que nunca perciben reconocimientos por sus esfuerzos. Estos resultados manifiestan un escenario mayoritariamente positivo en relación al reconocimiento de los esfuerzos de los estudiantes; evidenciando la eficiencia del plan estratégico implementado.

El reconocimiento de los esfuerzos académicos por parte de los padres no solo repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también influye en su bienestar emocional y motivacional, incrementando su autoestima y capacidad de superación (Cotrina y Gamarra, 2022). Cuando los padres expresan su apoyo y valoración sobre el esfuerzo realizado por sus hijos, los estudiantes tienden a sentirse más valorados y motivados para seguir esforzándose en su formación académica.

Encuesta a padres de familia

1. ¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo/a con las tareas escolares?

Tabla 7: Ayuda con las tareas escolares

Alternativas	f	%
Siempre	12	60%
A menudo	6	30%
Algunas veces	2	10%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

En la tabla 7 se muestran los resultados sobre la ayuda con las tareas escolares evidenciando que un 60% de los padres de familia siempre ayudan a sus hijos con las tareas escolares, un 30% indican que lo hacen a menudo, y un 10% mencionan que suelen hacerlo algunas veces; cabe destacar que ningún padre reportó que nunca haya ayudado a su hijo en las tareas. Los resultados de la pregunta evidencian una considerable mejora en el compromiso de los padres en la formación académica de sus hijos, preocupándose por ayudarles con el desarrollo de sus asignaciones.

El involucramiento de los padres en el desarrollo de las tareas escolares estimula un sentido de responsabilidad y disciplina en los estudiantes, motivándolos a cumplir con sus obligaciones académicas (Mendoza y Cárdenas, 2022). La participación de los padres en la supervisión de las actividades académicas les permite identificar márgenes de mejora, fortalezas y áreas de oportunidad, proporcionándoles la orientación y retroalimentación necesaria para que los estudiantes superen las dificultades inherentes en el proceso de aprendizaje.

2. ¿Le pregunta a su hijo/a sobre los temas aprendidos en clase?

Tabla 8: Interés por los temas aprendidos en clase

Alternativas	f	%
Siempre	10	50%
A menudo	6	30%
Algunas veces	3	15%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

En la tabla 8 se muestran los resultados sobre el interés por los temas aprendidos en clase donde un 50% de los padres consideran que siempre preguntan a sus hijos sobre los temas aprendidos en clase, mientras que un 30% creen hacerlo a menudo, un 15% algunas veces, y solo un 5% indican que nunca lo hacen. Estos porcentajes reflejan un mayoritario margen de interés en los padres en concordancia con el aprendizaje de sus hijos, indicando que, el plan estratégico fomentó un sentido de compromiso en los padres, llevándolos a involucrarse voluntariamente en su desempeño académico.

El interés de los padres por los temas aprendidos en clase es importante para el desarrollo académico de los estudiantes, debido a que, estas interacciones no solo fomentan el diálogo afectivo entre padres e hijos, sino que también promueven un ambiente armónico para la comunicación, posibilitándoles expresar inquietudes o dificultades relacionadas con su aprendizaje (Salcedo et al., 2021). En este sentido, esta comunicación constante fortalecerá la relación entre padres e hijos, estructurando un ambiente cómodo para el aprendizaje y la resolución de problemas.

3. ¿Reconoce y valora los esfuerzos de su hijo/a en sus estudios?

Tabla 9: Reconocimiento de los esfuerzos de los estudiantes

Alternativas	f	%
Siempre	9	45%
A menudo	7	35%
Algunas veces	4	20%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

En la tabla 9 se muestran los resultados sobre el reconocimiento de los esfuerzos de los estudiantes donde un 45% de los padres siempre reconocen y valoran los esfuerzos de sus hijos en sus estudios, mientras que un 35% lo hacen con frecuencia y un 20% algunas veces; cabe destacar que ningún parente de familiar seleccionó la opción “Nunca”. La sobresaliente inclinación positiva demuestra la responsabilidad y compromiso de los padres con sus hijos, manifestándoles su apoyo, reconocimiento y valoración en su proceso de formación académica.

El reconocimiento de los esfuerzos académicos de los hijos influye directamente en su autoestima y capacidad para enfrentar desafíos académicos, debido a que, al percibir la confianza y valoración de sus padres, los estudiantes desarrollan un sentido de pertinencia y motivación que les permite desenvolverse proactivamente en su formación académica (Echeverría y Obaco, 2021). De esta manera, mencionado reconocimiento, ya sea verbal o mediante pequeñas acciones, puede impulsar la motivación intrínseca de los estudiantes, alentándolos a seguir esforzándose.

CONCLUSIÓN

El presente estableció como objetivo general de la investigación desarrollar un plan estratégico para el fomento de la participación de los padres, madres y/o representantes, dirigido a los docentes de 7mo grado de la Escuela de Educación básica Juan Montalvo; para llevar a cabo este objetivo se propusieron cuatro objetivos específicos que garantizaron el eficiente cumplimiento de la meta global de la investigación, permitiendo no solo comprender las necesidades existentes dentro de la Institución Educativa, sino también planteando una respuesta eficiente que se ajustara a la realidad del entorno mostrado.

Los resultados correspondientes a este objetivo evidenciaron un cambio positivo en la participación de los padres, madres y/o representantes, la misma que también se cotejó con la opinión de los estudiantes y la percepción de los padres respecto a su proceso de participación, generando un aprendizaje más significativo

al contar con los aspectos necesarios para poder mostrarse motivados y contar con el apoyo de sus representantes en las diferentes actividades que se plantean dentro del proceso educativo.

Es así que más allá de que los docentes observaran cambios en aspectos como la participación de los padres, la asistencia a actividades escolares, la revisión de actividades escolares y una mejor eficiencia en la calidad de estos, también indicaron a través de las observaciones que esto generó mayores ventajas en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes, logrando una mejor relación entre los conocimientos previos y los contenidos que se presentan en clase.

Tomando en cuenta estos resultados se determinan futuras líneas de investigación que pueden asociarse a identificar la implicación de los padres, madres y/o representantes en la motivación de los estudiantes tanto a nivel intrínseco como extrínseco, así como el nivel de rendimiento académico que estos han podido alcanzar posterior a la integración de los padres como un elemento de apoyo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acuña, P. (2022). *Estudios de Casos y Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Anatomía Humana en Estudiantes de una Universidad Pública, Iquitos 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81967/Acu%C3%b3b1a_PPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arboleda, C. (2021). *Procesos de abordaje y acompañamiento familiar en niños autistas no verbales*. [Tesis Máster. Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8518>
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Bautista, M. (2021). *Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander*. [Tesis Máster. Uniminuto]. <https://repository.uniminuto.edu/home>
- Bazorda, O. (2022). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021*. [Tesis Máster. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81773>
- Bejarano, Y. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes*. [Tesis. Uniminuto]. <https://repository.uniminuto.edu/items/6edac595-2203-4aae-8efa-f008a2840d06>
- Cafiel, L. (2023). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de decimo grado de la institución educativa Lacides C. Bersal*. [Tesis Máster. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/38571c86-78e6-4d21-9e86-7d24d37f64d3>
- Cotrina, N., y Gamarra, S. (2022). Programa de intervención para desarrollar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la región San Martín. *Innova Shinambo*, 3(1), 30-54. <http://51.222.120.103/index.php/EDUCACION/article/view/45>
- Díaz, E., Cubides, B., Sierra, F., y Melo, É. (2024). Acompañamiento Familiar para el Desarrollo Académico de Estudiantes de Educación Primaria en Poblaciones Hispanohablantes. *Saber ser*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.2>
- Echeverría, T., y Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213-225. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9777407.pdf>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad (RECCYS)*, 2(1), 62-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635560&orden=0&info=link>
- Franco, K., Rodríguez, Z., Ospina, A., y Rodríguez, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Revista eleuthera*, 24(1), 86-105. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>
- Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J., y Sánchez, L. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Conrado*, 17(81), 92-101. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400092&script=sci_arttext
- Huapaya, J. (2022). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 6027 Lima, 2021*. [Tesis Máster. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82427>

- Mejía, M., y Yépez, C. (2023). El acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. *INVECOM*, 3(2), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8056092>
- Olivares, A., y Fuentes, C. (2021). Reconocimiento constitucional de niños, niñas y adolescentes y su impacto en la responsabilidad civil de los padres. *Revista chilena de derecho privado*, 1(1), 183-215. <https://www.scielo.cl/pdf/rchdp/ntematico/0718-8072-rchdp-thematic-0183.pdf>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM*, 1(1), 63-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rondan, F., Saavedra, D., De La Cruz, L., y Menacho, A. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo. *CIID Journal*, 1(1), 432-444. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8528326.pdf>
- Salcedo, R., Claudio, M., y Messías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 1-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000400134&script=sci_arttext
- Valderrama, M. (2022). *Estrategia metodológica para el desarrollo del aprendizaje significativo en el curso de anatomía humana de la carrera de medicina de una universidad privada de Lima*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6222cf46-554e-40aa-8871-8274e2a9d898/content>
- Zamata, F. (2020). *Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada*. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47940/Rondan_ZF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y