

Integración de estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Lengua y Literatura

Integration of Methodological Strategies in the Development of Critical Thinking in the Subject of Language and Literature

Lady Daniela Briones Teran¹

¹Universidad Estatal de Milagro, ladydanielabriones@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-5153-0302>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 29-04-2025

Revisado 30-04-2025

Aceptado 12-05-2025

Palabras Clave:

Estrategias metodológicas

Pensamiento crítico

Lengua y Literatura

RESUMEN

El estudio presentado planteó como objetivo el establecer la influencia de las estrategias metodológicas en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica superior de una Unidad Educativa mediante un estudio bibliográfico, documental y de campo, en el periodo lectivo 2022 - 2023, para el diseño de una guía que promueva el aprendizaje significativo. La metodología de la investigación se enmarcó en un enfoque de tipo mixto, es decir integrando procesos tanto cuantitativos como cualitativos, además de una investigación de tipo bibliográfica, exploratoria y explicativa, enfocándose a recopilar información precisa respecto a la problemática encontrada. Como resultado se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes de educación básica superior presentan dificultades en su pensamiento crítico, por lo cual se consideró el diseño de una guía de estrategias metodológicas orientada a fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to establish the influence of methodological strategies on the critical thinking of upper basic education students at an educational institution, through bibliographic, documentary, and field research during the 2022–2023 academic year, with the aim of designing a guide to promote meaningful learning. The research methodology followed a mixed approach, integrating both quantitative and qualitative processes, as well as bibliographic, exploratory, and explanatory research, focusing on the collection of precise information related to the identified issue. The results revealed that most upper basic education students exhibit difficulties in critical thinking, which led to the development of a methodological strategies guide aimed at fostering critical thinking in students.

Keywords:

Methodological strategies

Critical thinking

Language and Literature

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico puede definirse como un proceso de razonamiento coherente y lógico permitiendo a las personas evaluar información, hechos o acontecimientos para llegar a conclusiones específicas y de este modo generar nuevos conocimientos mucho más concretos y sustentados. De este modo, un eficiente desarrollo del pensamiento crítico facilita la comprensión de ideas convirtiéndose en un aspecto importante dentro del proceso de aprendizaje.

En el marco internacional, específicamente en Perú, el pensamiento crítico es un aspecto esencial dentro del currículo de educación básica debido que genera un mayor nivel de atención en los estudiantes, incrementando sus niveles de análisis de forma significativa, logrando una comprensión más profunda de los diferentes temas que se presentan durante una clase (González, 2023).

Las estrategias metodológicas son recursos técnicos especializados para desarrollar de forma eficiente un proceso de estudio o análisis. Hay diversas técnicas y estrategias las cuales sirven como herramientas y recursos en función de la naturaleza del problema o para las necesidades del investigador. Estas estrategias se pueden aplicar en diferentes ámbitos, como en la gestión de proyectos, educación, etc., ya que se basan en la aplicación y desarrollo de técnicas lógicas y sistemáticas con el fin de buscar una solución a alguna problemática.

Para Miranda “actualmente existen diferentes estrategias y metodologías los cuales son fundamentales para escoger el método correcto en relación con el tipo de problemática se desea solucionar” (2020, p. 141). Referente a lo expuesto por el autor, las estrategias metodológicas son fundamentales para la toma de decisiones eficaces e identificar cuáles son las técnicas adecuadas para una problemática, por lo tanto, estas estrategias están enfocadas en el diagnóstico de diversos estudios con el fin de encontrar solución a al mismo.

Según Sánchez & Solano “las estrategias metodológicas se basan en un procedimiento que se utilizan para el desarrollo de un estudio, las cuales sirven para el desarrollo de destrezas y habilidades para llevar a cabo un objetivo determinado” (2021, p. 45). Respecto a la lo citado, este tipo de estrategias metodológicas son un conjunto de lineamientos con el propósito de llevar a cabo una investigación en las cuales se adaptan a un tipo de investigación determinado.

Pumayalla menciona que, “utilizar estrategias metodológicas en el aprendizaje colaborativo resulta beneficiosos, ya que, sirve para fomentar el pensamiento crítico y creativo” (2022, p. 68). Respecto a la cita expuesta, las estrategias metodológicas utilizadas en el aprendizaje grupal tienen como objetivo que desarrollen habilidades sociales y de comunicación, siendo un aprendizaje activo a través de la resolución de problemas e intercambios de ideas logrando adquirir y aplicar los conocimientos de forma práctica.

Cabe destacar que las estrategias metodológicas son de gran utilidad para la realización de proyecto e investigaciones ya que, permiten solucionar problemas y alcanzar objetivos planteados de forma eficaz y productiva. Sin embargo, el éxito de cualquier estrategia depende del empeño y capacidad del individuo que la implementa, considerando el contexto en el que se llevara a cabo dicho estudio.

Las estrategias metodológicas ayudan al aprendizaje significativo y con los nuevos conocimientos que se desean adquirir, colaborando con la asimilación de nueva información y a su vez, desarrollando destrezas y habilidades cognitivas. Por ende, para la aplicación de las estrategias se necesita supervisión que permita que se combinen estas herramientas metodológicas y recursos con la finalidad de utilizar estos procedimientos para motivar el aprendizaje.

Para Malagón “estas estrategias metodológicas son las que regulan la forma de aplicar, guiar y organizar la aplicación de las actividades desarrolladas en las aulas con el fin de incentivar el aprendizaje de un individuo” (2020, p. 55). Lo señalado indica que, al aplicar estas estrategias es fundamental tener una organización para poder orientar de manera positiva realizando estos procedimientos paso a paso en un tiempo y entorno determinado que generen resultados eficaces.

Por lo tanto, las estrategias metodológicas son una combinación de técnicas creadas para la motivación del aprendizaje de un individuo las cuales, sirven para el desarrollo del conocimiento, permitiendo desenvolver su pensamiento crítico. Sin embargo, se debe de tomar en consideración el tipo de estrategias que se van a utilizar al igual que las ventajas y desventajas y de esa forma lograr óptimos resultados al momento de aplicarlas, facilitando la adquisición y almacenamientos de nuevos conocimientos que pueden ser utilizados para la vida diaria.

La importancia de las estrategias metodológicas nos permite estructurar el contenido de forma didáctica y eficaz, siendo así fundamentales para lograr adquirir conocimiento de forma comprensible y motivadora, así mismo, potenciar y desarrollar nuevas destrezas que favorecen la interactividad en el aula, lo cual ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, nos permite planificar y evaluar el progreso de un individuo e identificar sus ventajas y desventajas, y lograr estructurar un contenido adecuado acorde a sus necesidades.

A palabras de Jiménez et al. “las estrategias metodológicas se convierten en una enseñanza interactiva cuando tienen un enfoque lúdico ya son instrumentos que aportan de forma positiva en el conocimiento de un individuo” (2020, p. 183). Según lo expuesto en la cita, estas estrategias metodológicas se desarrollan con la práctica constante para lograr generar capacidades, destrezas y competencias mentales las cuales, son de fácil aprendizaje.

Entonces, podemos decir que las estrategias metodológicas son importantes ya que, combinan técnicas para mejorar el proceso de aprendizaje, y así, mejorar el desarrollo académico de un individuo. Cabe destacar, que estas estrategias nos ayudan a comprender de forma amplia y profunda una problemática, comparando las diversas soluciones y detectando cualquier problema en el proceso de desarrollo, ya que, nos brindan un marco de referencia para evaluarlo y planificar el trabajo de estudio de una forma más práctica y eficiente, permitiendo comprender los temas que se están estudiando y de desarrollar nuevas maneras de abordar las diferentes problemáticas.

Por otro lado, conoce como pensamiento crítico a el proceso de análisis para sacar conclusiones basadas en la evaluación de información, ideología, opiniones y evidencias, el mismo que requiere una evaluación lógica y objetiva del tema, estimulando la creatividad, influye en el buen juicio, permitiendo que las personas conozcan, comprendan, analicen, internalicen e integren conceptos para llegar a conclusiones sólidas.

El pensamiento crítico implica desarrollar habilidades de pensamiento reflexivo e intuitivo, aplicando reglas éticas para tomar decisiones eficaz y eficiente, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico dura toda la vida, siendo esencial para convertirse en personas independientes, líderes, responsables y pensadores reflexivos.

Para Acosta et al. “es un proceso activo que implica adoptar una actitud de indagación crítica frente lo que se aprende y lo que sucede” (2020, p. 540). Esto se refiere a la capacidad de utilizar la lógica y prudencia al tomar decisiones y resolver problemas que se nos presentan de la manera más sutil posible, especialmente para estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades generando soluciones adaptables a un entorno cambiante.

De acuerdo con Cangalaya “esta habilidad permite a comprender conceptos, básicos, hacer relación con diferentes conceptos, crear preguntas, hipótesis, utilizando los conocimientos adquiridos” (2020, p.149). Esto quiere decir que el pensamiento crítico es de gran vitalidad porque el conocimiento adquirido es utilizado para la toma de buenas decisiones, dar una respuesta confiable a preguntas complejas y a resolver problemas de forma eficaz.

De acuerdo con Aguilar et al. “el pensamiento crítico es de vital importancia para la ayuda de toma de decisiones, incluso cuestionar ideas y dar valores en las discusiones con objetividad, conciencia, y el buen razonamiento” (2020, p.169). Es así como el pensamiento crítico ayuda a entender mejor a la sociedad que les rodea permitiendo hacer juicios independientes y responsables. Además, es útil para la sociedad moderna, en su vida cotidiana, educación, empleo, economía, al tener que tomar decisiones acertadas e importante en situaciones que nuevas y desconocidas, confirmando que el pensamiento crítico es una habilidad que se puede aprender con el fin de convertirla en una herramienta esencial para el desarrollo de una vida satisfactoria y exitosa.

En conclusión, la importancia de desarrollar el pensamiento crítico es esencial para la toma de buenas decisiones, esta herramienta permite procesar información de manera lógica y evaluarla objetivamente con fundamentos acertados, ayudando a comprender y al mismo tiempo a desarrollar creatividad e innovando proyectos y así evitar tomar decisiones irreflexivas. Por último, al fortalecer esta habilidad en las personas se está combatiendo prejuicios y permitiendo ser mejores ciudadanos.

Se podría decir entonces que el limitado desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes no solo influye negativamente en el proceso de aprendizaje, sino que además dificulta la valoración de las diferentes situaciones que se presentan alrededor de un estudiante, disminuyendo su capacidad para razonar de manera lógica o brindar un criterio concreto y coherente.

Esta problemática es la que se ha identificado dentro de una Unidad Educativa de Educación Básica, específicamente en los estudiantes que integran la educación básica superior, quienes presentan problemas al momento de analizar críticamente los diferentes contenidos que se presentan en el área de Lengua y Literatura, y por ende dificultando su proceso de aprendizaje.

Para los estudiantes, los contenidos de Lengua y Literatura resultan poco interesantes de analizar considerando que en su mayoría implican aspectos teóricos que pueden resultar poco llamativos para los estudiantes, de esta forma muchos de los procesos de enseñanza se desarrollan de manera poco dinámica incidiendo de manera negativa en la puesta en práctica del pensamiento crítico.

Si bien, son muchas las falencias que han incidido en este problema, se considera que una de las más representativas es la falta de estimulación de las habilidades del pensamiento crítico a través de estrategias metodológicas capaces de brindar experiencias educativas direccionen a los estudiantes a realizar análisis detallados en torno a diferentes temáticas relacionadas con la asignatura de Lengua y Literatura.

El limitado desarrollo del pensamiento crítico puede convertirse en una gran limitante para la consecución de los objetivos que poseen los estudiantes si no se toman acciones concretas que permitan abordar esta problemática educativa, más aún en los estudiantes de educación básica superior debido a que se encuentran dentro de una etapa de transición hacia la educación superior y por ende requieren un mayor nivel de análisis para comprender los contenidos presentados en la asignatura señalada.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se desarrolla dentro de un diseño no experimental, es decir que toda la información recopilada a través de los instrumentos diseñados no será manipulada, brindando información concreta respecto a las estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento crítico en el área de lengua y literatura. Considerando las actividades a desarrollarse durante la investigación, se determinó una modalidad de tipo cuali-cuantitativa, es decir que requerirá de procesos de tipo cualitativos, es decir que parten de un análisis interpretativo, como cuantitativos, requiriendo de procesos matemáticos para obtener resultados mucho más concretos y objetivos.

Tanto para la aplicación de la entrevista, como para la encuesta se requerirá de cuestionarios. Respecto al correspondiente a la entrevista este integrará un total de 10 interrogantes de tipo abiertas con el objetivo de

recopilar un enfoque más amplio de los docentes sobre las estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento crítico. En el caso de la encuesta, el cuestionario se integrará de 10 ítems que estarán basados en una escala de Likert de frecuencia, permitiendo conocer la opinión de los estudiantes acerca de las estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento crítico.

La población puede definirse como el conjunto de sujetos o elementos que integran poseen características similares, o a su vez integran un contexto determinado. En este estudio la población estará integrada de los estudiantes y docentes que integran el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa objeto de estudio dando un total de 60 estudiantes, 1 docente, es decir 61 sujetos de estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. ¿Consideras que las actividades lúdicas aplicadas en clase se adaptan a tus necesidades?

Tabla 1: Adaptación de actividades

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	3%
Casi nunca	0	0%
Nunca	58	97%
TOTAL	60	100%

Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los estudiantes correspondientes al 97% indican que nunca las actividades lúdicas que propone el docente se encuentran adaptadas a las necesidades que poseen, solo un 2% indica que a veces lo cual evidencia una respuesta negativa respecto a este ítem, determinando que no se toman en cuenta las necesidades de los estudiantes al momento de diseñar las actividades que se llevan a cabo en el aula.

2. ¿Crees que el docente fomenta la motivación en clase?

Tabla 2: Motivación en clase

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	5	8%
Casi nunca	15	25%
Nunca	40	67%
TOTAL	60	100%

De acuerdo con lo expuesto, la mayoría de los estudiantes correspondientes al 67% indicaron que nunca el docente impulsa la motivación durante la clase, un 25% señaló que casi nunca y solo el 8% planteó que a veces, lo cual evidencia una percepción negativa respecto al desenvolvimiento del docente al momento de impulsar la motivación en los estudiantes, generando una falta de interés y predisposición al momento de **participar en las distintas actividades que se desarrollan dentro del marco educacional.**

3. ¿El docente desarrolla actividades que facilitan la comprensión de los contenidos?

Tabla 3: Comprensión de contenidos

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	20	33%
Nunca	40	67%
TOTAL	60	100%

De acuerdo con los resultados identificados, la mayoría de los estudiantes, es decir el 67% de ellos determinaron que nunca el docente desarrolla actividades orientadas a facilitar la comprensión de los contenidos que se exponen durante la clase, un 33% señala que casi nunca lo cual evidencia que existen serias dificultades que están afectando el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual puede llevarlo a disminuir significativamente su desempeño educativo.

4. ¿El docente fomenta el trabajo en equipo, estimulando la interacción entre los miembros de la clase?

Tabla 4: Fomento del trabajo en equipo

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	4%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	2	3%
Nunca	56	93%
TOTAL	60	100%

Respecto al desarrollo del trabajo en equipo, se pudo evidenciar que para el 93% de los estudiantes, el docente nunca suele aplicar actividades orientadas a fomentar el trabajo en equipo estimulando la interacción entre los miembros de la clase, por su parte el 4% señaló que siempre y un 3% discrepo indicando que a veces. Sobre esto, se observan opiniones variadas en torno a la ejecución de actividades que fomenten el trabajo en equipo, sin embargo, para la mayoría esto resulta nada frecuente, limitando la interacción de los estudiantes durante los procesos educativos.

5. ¿Consideras importante que el docente estimule tu capacidad crítica al momento de analizar ideas?

Tabla 5: Estimulación de la capacidad crítica

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	56	93%
Casi siempre	4	7%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Los resultados de la encuesta muestran que para la mayoría de los estudiantes correspondientes al 93% siempre es importante que el docente estimule la capacidad crítica al momento de analizar las ideas, un 7% señala que casi siempre, debido que dentro del marco educativo es importante que los jóvenes sean capaces de comprender las ideas que recepta cada estudiante a través de los diferentes medios, convirtiéndose en un hecho significativo en su desempeño.

6. ¿Sueles desarrollar preguntas en torno a los contenidos abordados en clase?

Tabla 6: Desarrollo de preguntas

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	3%
Casi nunca	5	9%
Nunca	53	88%
TOTAL	60	100%

Los resultados de la encuesta muestran que existe una opinión variada acerca del desarrollo de preguntas respecto a los contenidos que se presentan en clase, pese a esto, la mayoría de los estudiantes, es decir el 88% señalan que nunca suelen preguntar durante la clase debido que poseen un alto nivel de desconfianza

al interactuar en público. Por otro lado, un 9% indican que, casi nunca dependiendo siempre del nivel de comprensión de los contenidos, mientras un 3% señala que a veces, evidenciando que la mayoría de los estudiantes no poseen las habilidades comunicativas necesarias, así como la suficiente confianza para hacerlo, generando dudas e interrogantes a corto plazo.

7. ¿Eres capaz de argumentar tus criterios de forma efectiva?

Tabla 7: Argumentación de criterios

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	5	8%
Casi nunca	15	25%
Nunca	40	67%
TOTAL	60	100%

Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los estudiantes correspondientes al 67% resaltan que nunca son capaces de argumentar sus criterios de manera efectiva, convirtiéndose en una gran dificultad en su efectivo desenvolvimiento en clase llegando a afectar en algunas ocasiones a su desempeño académico. Un 25% consideraron que casi nunca y un 8% que a veces, lo que determina que son pocos los estudiantes tienen más facilidad para poder argumentar sus criterios de manera conveniente, mientras que la mayoría presenta dificultades significativas en esta área.

8. ¿Cuándo lees compartes tus criterios con tus compañeros?

Tabla 8: Comparte criterios

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	9	15%
Casi nunca	7	12%
Nunca	44	73%
TOTAL	60	100%

En torno a la pregunta propuesta se puede determinar que el 73% de los estudiantes señaló que nunca suelen compartir sus criterios con los demás miembros de la clase, dependiendo siempre de aspectos como su estado de ánimo, o la predisposición que posean al momento de interactuar en la clase. Un 15% consideró que a veces y un 12% resaltó que casi nunca, mostrando diferencias significativas entre algunos estudiantes que suelen mostrar problemas al momento de interactuar.

9. ¿Te resulta fácil resolver problemas basados en situaciones reales?

Tabla 9: Resolución de problemas

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	7	11%
Casi nunca	46	77%
Nunca	7	12%
TOTAL	60	100%

Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los estudiantes correspondientes al 77% señalaron que casi nunca es fácil resolver problemas basados en situaciones reales, un 12% indicó que nunca, mientras un 11% señaló que a veces. Los resultados evidencian que la resolución de problemas puede resultar como una actividad compleja para los estudiantes, más aún si no han considerado las múltiples situaciones que existen en el entorno y que deben ser resueltas de manera orgánica y progresiva.

10. ¿Consideras que el fortalecimiento del análisis y la síntesis incrementaría tu rendimiento escolar?

Tabla 10: Fortalecimiento de análisis y síntesis

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	56	97%
Casi siempre	2	3%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Los resultados de la encuesta muestran una perspectiva positiva por parte de los estudiantes, basado en que la mayoría de estos, es decir el 97% siempre consideran que el fortalecimiento del análisis y la síntesis incrementaría tu rendimiento escolar, mientras que un 3% señalaba que casi siempre este tipo de actividades puede generar un impacto positivo en los alumnos, tornándolos más dinámicos y activos.

Entrevista a docentes

1. ¿Qué acciones se consideran al momento de diseñar estrategias metodológicas?

Se tiene que partir de un diagnóstico para diseñar estrategias, tomando en cuenta las diferencias individuales de nuestros estudiantes.

2. ¿De qué manera se fomenta la motivación en los estudiantes?

Soy enemigo del aprendizaje condicionado, el docente debe de ayudar a que el estudiante le nazca aprender, motivarlos a investigar, desde esta perspectiva se motiva a través de juegos lúdicas, estrategias metodológicas innovadoras, ser constructivistas

3. ¿Qué acciones se han tomado para estimular una mayor comprensión de los contenidos en los estudiantes?

Lamentable he vivenciado que estudiantes de básica superior no tienen la habilidad de criticidad, comprensión, estas falencias se debe a que desde básica elemental no se les ha ayudado con el desarrollo del pensamiento crítico, nosotros como institución ante esto fomentamos la lectura, poesía, concursos de cuentos leídos y la semana de la lectura.

4. ¿De qué manera se promueve el trabajo en equipo a nivel institucional?

Se promueve con programas interdisciplinarios, actividad semana de la lectura, actos cívicos y ferias o casas abiertas. A través de estas acciones el estudiante demuestras sus habilidades y adquiere nuevos aprendizajes.

5. ¿Por qué es importante aplicar estrategias metodológicas que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes?

Sino se fomentará el pensamiento crítico tendríamos un estudiante estático que no puede dar su criterio, es importante formar estudiantes capaces de analizar, razonar eso les permitirá tomar decisiones ante cualquier situación de su vida.

6. ¿Por qué es importante desarrollar preguntas respecto a los contenidos analizados?

Porque de esa forma los estudiantes demuestran que conocimientos previos poseen o si se apropiaron del nuevo conocimiento, manteniendo un ambiente interactivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

7. ¿Cómo influye la argumentación en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?

Los estudiantes a veces son cohibidos, el docente debe ayudar a que tengan esa habilidad de argumentación para que sean capaces de analizar, sintetizar, es importante la argumentación porque allí el estudiante desarrolla habilidades cognitivas esenciales para la criticidad.

8. ¿De qué manera se puede fomentar la interacción en los estudiantes?

Se puede fomentar mediante debates, donde el estudiante pueda decir su punto de vista de un tema determinado, también a través de actividades como ferias.

9. ¿Qué impacto posee la resolución de problemas basados en situaciones reales en el desarrollo del pensamiento crítico?

Un impacto sumamente importante porque permite al estudiante solucionar problemas basados en su contexto eso les va a ayudar a que ellos puedan analizar para la vida que sean personas que no se rindan, capaces de superar todo que desarrollen el pensar ante cualquier situación.

10. ¿De qué manera influye el pensamiento crítico en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Si todos tuvieran la habilidad del pensamiento crítico, creo que la educación fuera maravillosa, uno como docente espera que los estudiantes nos superen, la criticidad asegura un proceso de aprendizaje

enriquecedor cognitivamente permite que los individuos sean capaces de pensar, razonar y tomar decisiones.

CONCLUSIÓN

Se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes no se siente a gusto con las estrategias metodológicas que ejecuta el docente del área de lengua y literatura, las mismas que resultan poco dinámicas, disminuyendo significativamente su interés y predisposición a participar de los procesos educativos planificados.

Muchos de los estudiantes poseen dificultades para desenvolverse en grupo lo cual les limita al momento de resolver alguna duda o interrogante generando vacíos importantes que pueden limitar la comprensión de las ideas expuestas en clase y afectar la comprensión de nuevos contenidos.

Para la mayoría de los estudiantes resulta difícil establecer análisis críticos respecto a los contenidos presentados por el docente lo cual se convierte en un limitante al momento de reflexionar respecto a la información abordada o generar un criterio propio sobre el tema.

Gran parte de los estudiantes presenta inconvenientes al momento de tratar de resolver un problema, lo cual puede generar altos niveles de estrés y ansiedad que pueden desmotivar a los alumnos, disminuyendo su desempeño en clase de manera representativa.

REFERENCIAS

- Abad, A., y Arriola, M. (2023). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura, en 4to. grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo. [Tesis. Universidad Nacional de Educación]. <http://201.159.222.12/handle/56000/2934>
- Acosta, A., Mayashiro, M., y Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestros y sociedad*, 17(3), 532- 546. *Maestro y sociedad*: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220/4730>
- Acosta, F. (2023). Abordaje del TEA en Educación Primaria en Uruguay. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje para alumnos con TEA? [Tesis. Instituto de Formación Docente]. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2651/Acosta%2c%20F.%20Abordaje.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Aguilar, L., Alcántara, I., y Braun, K. (2020). Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para el campo laboral. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 7(2), 166-174. <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/348>
- Amador, C., Flores, A., y Medina, A. (2024). Programa de desarrollo de habilidades del pensamiento como estrategia para disminuir el rezago educativo. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1750>
- Balón, J., Balón, L., Tomalá, T., y Santos, A. (2024). Estrategias de gamificación en la educación superior: impacto y efectividad de las plataformas digitales. *Revista Conocimiento Global*, 9(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i3.453>
- Benavides, R. (2024). Estrategias didácticas para el mejoramiento de la lectoescritura, en el quinto grado de la escuela de educación básica Iván Abad Guerra, período lectivo 2023 – 2024. [Tesis. Universidad Universidad Estatal de la Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11478>
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <https://doi.org/DOI: 10.21142/DES-1201-2020-0009>
- Carrasco, L. (2023). Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes, IEI Angelitos De Jesús y María, Pueblo Nuevo – Ferreñafe. [Tesis. Universidad Nacional Pedro Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11370>
- Casis, S., Suárez, R., & otros, y. (2024). Estrategias didácticas motivacionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado. *Sinergia Académica*, 7(4), 355-378. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial%204.312>
- Chulde, S., Beltrán, M., Chazi, F., y Kathia, L. (2024). Innovando la Didáctica en la Educación Superior: Estrategias para Mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Vitalia*, 5(4), 104-134. <https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.342>
- Franco, G. (2024). Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 4(8), 27-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.769>

- González, V. (2023). González Hernández, V. C. (2023). Diseño de un entorno virtual de aprendizaje centrado en el aprendizaje basado en proyectos que promueve la habilidad de resolución de problemas del pensamiento crítico. [Tesis Máster. Universidad Distrital].
- Jiménez, L., López, M., Freire, J., y Cabrera, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Revista Explorador Digital*, 4(3), 184-200. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.132>
- Lampert, D. (2022). La enseñanza de las enfermedades transmitidas por alimentos y el desarrollo del pensamiento crítico. *Aportes desde la geografía de la salud*. [Tesis. Universidad Nacional de Quilmes]. <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3822?locale-attribute=en>
- Malagón, E. (2020). Estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento crítico. [Tesis. Universidad de Guayaquil].
- Miranda, P. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros*, 18(1), 135-148. <https://doi.org/https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>
- Pérez, J. (2023). Uso de las tecnologías de información y comunicación por profesionales de enfermería. *Horizonte de enfermería*, 34(2). <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/RHE/article/view/58323>
- Pumayalla, S. (2022). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el área de matemática de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "San Miguel"- Piura – 2013. [Tesis. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Quituisaca, S., y Álvarez, M. (2022). Estrategias innovadoras aplicadas a niños con problemas de aprendizaje de lengua y literatura. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(10). <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Rojas, K. (2024). Estrategias para fortalecer la exportación de fresa (*Fragaria ananassa*) de Perú a España mejorando la rentabilidad de los productores locales. [Tesis. Universidad Nacional Agraria La Molina]. <http://45.231.83.156/handle/20.500.12996/6724>
- Saavedra, J., y Maldonado, D. (2024). Estrategias didácticas para favorecer la lectoescritura en un grupo de 4° grado de educ. prim., énfasis en producción de textos. [Tesis. Repositorio BECENE]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1460>
- Sánchez, M., y Solano, I. (2021). Desarrollo de habilidades didácticas y estrategias metodológicas eficaces para el aprendizaje por tareas y proyectos en la Universidad. [Tesis. Universidad de Murcia].
- Tomalá, J. (2024). Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado de Educación General Básica. [Tesis. Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27225>
- Vargas, E. (2024). Fortalecimiento de la competencia pensamiento social en el área de Ciencias Sociales, a través de secuencias didácticas mediadas por recursos educativos digitales offline en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica Comercial del mun. [Tesis Doctoral. Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/17754>