

Estrategias pedagógicas en aulas multigrado rurales: una revisión teórica de las tendencias epistemológicas propuestas para el fortalecimiento del rendimiento escolar

Pedagogical Strategies in Rural Multigrade Classrooms: A Theoretical Review of Epistemological Trends to Strengthen School Performance

Jhon Jairo Moscoso Villadiego

¹Universidad UMECIT Panamá, jhon.moscoso123@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1776-9732>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 27-02-2025

Revisado 28-02-2025

Aceptado 15-03-2025

Palabras Clave:

Educación rural

Aulas multigrado

Estrategias pedagógicas

Desempeño escolar

Contexto latinoamericano

RESUMEN

Este artículo científico tiene como propósito caracterizar las estrategias pedagógicas utilizadas en aulas multigrado de instituciones rurales a fin de describir los factores endógenos y exógenos del contexto rural que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes. En torno a los aspectos metodológicos, el estudio se fundamenta en la revisión sistemática de bases investigativas nacionales e internacionales que ponen de manifiesto este constructo teórico. En particular, se han examinado investigaciones recientes sobre estrategias pedagógicas implementadas en aulas multigrado rurales de la región y el contexto latinoamericano para identificar enfoques metodológicos eficaces, retos contextuales y propuestas de mejora para la enseñanza en contextos con múltiples niveles y escasos recursos. A partir de la revisión sistemática de fuentes académicas de los últimos diez años, se han identificado hallazgos asociados con prácticas pedagógicas basadas en el aprendizaje colaborativo, la contextualización curricular y el uso de metodologías activas, que demuestran impactos positivos en el desempeño académico y socioemocional de los estudiantes. El análisis sugiere, por tanto, la necesidad de políticas educativas diferenciadas, formación docente contextualizada y el diseño de materiales adecuados para estos entornos. Finalmente, se concluye que la revisión aporta elementos sólidos para orientar nuevas prácticas pedagógicas en zonas rurales.

ABSTRACT

The objective of this scientific article is to characterize the pedagogical strategies employed in multigrade classrooms of rural institutions, with the aim of describing the endogenous and exogenous factors from rural areas affecting students' school performance. With regard to methodological aspects, the study is based on a systematic review of national and international research databases that highlight this theoretical construct. Recent research on pedagogical strategies implemented in rural multigrade classrooms in the region and the Latin American context has been examined to identify effective methodological approaches, contextual challenges, and improvement proposals for teaching in multilevel contexts with scarce resources. A comprehensive review of ten years' worth of academic sources has revealed a series of findings pertaining to pedagogical practices that are founded on collaborative learning, curricular contextualization, and the employment of active methodologies. These practices have been shown to exert a positive influence on students' academic and socioemotional performance. The analysis indicates a necessity for diversified educational policies, customized teacher training, and the development of suitable materials for these contexts. In conclusion, it is evident that the review offers substantial contributions to the field, providing a foundation for the development of innovative pedagogical practices in rural regions.

Keywords:

Rural education

Multigrade classrooms

Pedagogical strategies

School performance

Latin American Region

INTRODUCCIÓN

La educación en contextos rurales multigrado representa uno de los mayores desafíos pedagógicos en América Latina, debido a las condiciones estructurales, culturales y geográficas que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes. Este modelo, caracterizado por la enseñanza simultánea de varios grados escolares en una misma aula y con un solo docente, es una constante en zonas rurales dispersas donde la matrícula es reducida y los recursos son limitados. A pesar de su relevancia para garantizar el derecho a la educación en contextos marginados, las aulas multigrado han sido tradicionalmente invisibilizadas por las políticas públicas y los programas de formación docente. En consecuencia, el tratamiento didáctico que reciben suele estar desarticulado del contexto territorial, social y económico del estudiantado.

La base teórica representa el andamiaje epistemológico que sostiene las decisiones conceptuales, metodológicas y pedagógicas de esta investigación documental. Donde, se delinean las categorías fundamentales que configuran el objeto de estudio: *las estrategias pedagógicas, el rendimiento escolar y las dinámicas de las aulas multigrado en contextos rurales*. Esta estructura teórica se edifica a partir del diálogo entre antecedentes investigativos, marcos conceptuales y fundamentos legales, lo cual permite no solo situar la problemática en un plano académico, sino también dotarla de pertinencia contextual.

A través de una mirada inductiva, situada y crítica, el presente artículo científico enuncia diversas fuentes teóricas y empíricas que abordan la complejidad de enseñar y aprender en escenarios caracterizados por la multigradualidad y la desigualdad estructural. En efecto, se busca proponer una lectura integradora que reconozca las tensiones y las posibilidades formativas que emergen en estos territorios pedagógicos periféricos. La apuesta es por un enfoque interpretativo, transdisciplinario y transformador que supere los enfoques lineales y estandarizados que históricamente han marginalizado a las escuelas rurales.

Por lo anterior, este artículo se estructura en cinco núcleos: antecedentes investigativos que permiten rastrear los hallazgos y vacíos del conocimiento previo; las bases conceptuales que delimitan el sentido y alcance de las variables centrales; las teorías pedagógicas y educativas que dotan de coherencia y densidad analítica al estudio; una revisión de las normativas vigentes que otorgan legitimidad jurídica a la propuesta; y, finalmente, una reflexión integradora que vincula los marcos teóricos con la realidad empírica en la que se inscribe la investigación. De tal manera que, los antecedentes internacionales identificados revelan una preocupación sostenida por el fenómeno educativo en contextos rurales y, especialmente, en aulas multigrado, donde los retos pedagógicos y estructurales son más pronunciados.

Inicialmente, investigaciones recientes en países latinoamericanos como Perú, Ecuador y Panamá han documentado que las estrategias activas, lúdicas y colaborativas contribuyen de manera significativa a mejorar el rendimiento académico en escenarios multigrado. Autores como Ribadeneira (2020) y Vásquez (2023) concluyen que la implementación de metodologías contextualizadas como el aprendizaje por proyectos y el enfoque basado en la solución de problemas permite una mayor apropiación del conocimiento, siempre que exista una planificación rigurosa y una adaptación al entorno comunitario. De igual forma, se reconoce que muchos docentes rurales enfrentan barreras significativas para innovar, debido a limitaciones en su formación profesional, acceso a recursos y apoyo institucional. Tal como lo documentan Freire et al., (2021), los educadores en zonas rurales tienden a reproducir modelos pedagógicos tradicionales debido a la falta de acompañamiento continuo y estrategias de actualización docente pertinentes. Sin embargo, cuando se rompe con esa lógica tradicional, las aulas multigrado pueden convertirse en escenarios altamente creativos y cooperativos. Los hallazgos de Cornejo, Vargas y Pérez (2024) ilustran que el uso de pausas activas, actividades integradoras y materiales adaptados mejora el compromiso de los estudiantes y fomenta la autogestión del aprendizaje.

En el ámbito nacional, las investigaciones más recientes refuerzan esta mirada. Por ejemplo, el estudio de Delgado y Casanova (2024), centrado en instituciones del Putumayo, subraya la importancia de estructurar prácticas educativas que integren elementos emocionales, culturales y cognitivos en el proceso formativo de los niños. Por su parte, Castro et al., (2021) exploran el uso de estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia emocional para fomentar el aprendizaje significativo en preescolares de entornos rurales. Ambos trabajos coinciden en que la formación integral del docente es clave para el éxito de cualquier estrategia didáctica, así como en la necesidad de considerar las particularidades culturales y lingüísticas de las comunidades rurales.

En suma, los antecedentes consultados revelan una convergencia teórica y empírica: las estrategias pedagógicas contextualizadas, activas y flexibles son imprescindibles para mejorar el rendimiento escolar en las aulas multigrado. Sin embargo, estas estrategias deben estar acompañadas por políticas de formación docente, recursos adecuados y una comprensión profunda de las dinámicas rurales. La investigación actual se inscribe en esa línea, proponiendo un abordaje crítico y situado de las prácticas pedagógicas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del sector rural de Montería.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se adopta un enfoque cualitativo que, según Hernández et al. avanza desde lo particular hacia lo general, fundamentándose en un enfoque lógico y proceso inductivo para explorar, describir y generar perspectivas teóricas (2018, p. 89). Esta elección se contextualiza con la investigación actual a partir de la metodología de Revisión Sistemática (RS) propuesta por Kitchenham que se relaciona con el foco de las Ciencias Humanas. Mediante, tres fases preoperacionales entre sí, definidas de la siguiente manera; “Planificación de la revisión, desarrollo de la revisión y publicación de los resultados” (2007, p.32). Así, en el caso de esta investigación, se adopta la RS como estrategia para fundamentar la propuesta de orientaciones pedagógicas que fortalezcan el rendimiento escolar en aulas multigrado rurales del municipio de Montería, desde una perspectiva integradora y contextualizada.

A partir de esta metodología, se diseñó un protocolo riguroso de búsqueda bibliográfica orientado a identificar los antecedentes más relevantes sobre las prácticas pedagógicas en aulas multigrado rurales. Para ello, se construyeron ecuaciones de rastreo que permitieron delimitar la revisión a estudios con alto nivel de pertinencia, teniendo en cuenta criterios de inclusión como el periodo de publicación no mayor a cinco años, la vinculación directa con la educación rural, el abordaje de dinámicas multigrado y la implementación de estrategias pedagógicas en contextos escolares de difícil acceso. Estos filtros fueron aplicados en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Redalyc, SciELO, Jstor, Google Scholar y ScienceDirect, mediante la ecuación de búsqueda propuesta en la siguiente tabla:

Tabla 1: Revisión sistemática

Ecuación (EQ)	Inglés	Español
EQ1	TITLE-ABS-KEY “Rural education” AND (Multigrade classrooms OR “Pedagogical strategies”) OR “ School performance” AND (“Latin American Region OR “School performance”)	TITLE-ABS-KEY (Educación rural AND (OR “Aulas multigrado”) OR “Estrategias pedagógicas” AND (Desempeño escolar OR “Contexto latinoamericano”) OR “Rendimiento académico”)

En relación con la tabla 1, se evidencian los criterios de inclusión y de exclusión para la RS con base en el Modelo propuesto por Kitchenham de palabras claves asociadas con el tema de investigación, lo que permitió obtener una muestra representativa de investigaciones centradas en la complejidad del trabajo docente en ambientes educativos rurales, caracterizados por la heterogeneidad de niveles, recursos limitados y diversidad sociocultural. Los resultados se sistematizan en la siguiente tabla:

Tabla 2: Bases teóricas y antecedentes encontrados

Base de Datos	N.º de Artículos Científicos
Scopus	12
Jstor	10
Google Scholar	27
Redalyc	15
ScienceDirect	11

Entonces, en el marco del proceso de revisión se identificaron diversos enfoques pedagógicos que aportan a la comprensión de las dinámicas multigrado en contextos rurales. Entre ellos se destaca el modelo de desarrollo holístico, entendido como una aproximación que reconoce al estudiante como un ser integral, con necesidades cognitivas, sociales, emocionales y culturales. Este enfoque se articula con las propuestas de Gardner sobre inteligencias múltiples, la pedagogía Waldorf de Steiner, el aprendizaje autónomo de Montessori y el enfoque dialógico de Palmer. Todas estas perspectivas coinciden en resaltar la importancia de una educación centrada en el sujeto, contextualizada y promotora de la creatividad, la colaboración y la participación.

De manera particular, los hallazgos obtenidos permiten reconocer que las aulas multigrado en zonas rurales se caracterizan por una diversidad de ritmos, edades, niveles y condiciones socioeconómicas. Ante ello, los docentes emplean estrategias flexibles y adaptativas que incluyen el aprendizaje cooperativo, la tutoría entre pares, el uso de recursos didácticos contextualizados, las actividades lúdicas y la mediación emocional. Estas prácticas, aunque valiosas, suelen estar poco sistematizadas y no siempre cuentan con respaldo institucional o formación docente especializada.

Asimismo, se evidenció que el desempeño escolar mejora cuando las prácticas pedagógicas logran conectar con la realidad cotidiana del estudiante, favoreciendo aprendizajes significativos y sostenibles. Las investigaciones revisadas señalan que es indispensable el diseño de orientaciones pedagógicas específicas para contextos rurales multigrado, que incorporen elementos del desarrollo holístico, la inclusión, la equidad y la pertinencia cultural.

En este sentido, la revisión sistemática permitió evidenciar vacíos epistemológicos en cuanto a modelos pedagógicos integradores aplicados a contextos multigrado, lo cual refuerza la necesidad de proponer orientaciones que respondan a los desafíos de la educación rural en Colombia. Esta base teórica y documental sustenta el desarrollo de propuestas educativas que potencien el rol docente, promuevan ambientes de aprendizaje democráticos y reconozcan la diversidad del estudiantado rural como una riqueza pedagógica y no como una limitante estructural. Este escenario permite analizar cómo las estrategias didácticas innovadoras pueden influir en el rendimiento académico en contextos rurales y aulas multigrados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión de la literatura sobre estrategias pedagógicas en aulas multigrado rurales permitió identificar patrones comunes en los enfoques metodológicos adoptados por docentes en diferentes países de América Latina. A pesar de las marcadas diferencias contextuales, las investigaciones coinciden en resaltar la importancia de estrategias activas, colaborativas y contextualizadas, como herramientas efectivas para responder a las necesidades educativas de grupos heterogéneos. Los hallazgos se organizaron en dos ejes: el primero, relacionado con la distribución geográfica de las investigaciones; y el segundo, vinculado a los tipos de estrategias documentadas. A continuación, se presentan dos tablas que resumen estos resultados.

Tabla 3: Resumen de hallazgos por país

País	Estudios analizados	Principales estrategias destacadas
Ecuador	Ribadeneira (2020), Cornejo et al. (2024), Sánchez et al. (2023), Mora et al. (2024)	ABP, pausas activas, trabajo colaborativo, aprendizaje autónomo, juego didáctico.
Panamá	Vásquez (2023)	Contextualización curricular, participación, planificación diferenciada.
Chile	Freire-Contreras et al. (2021)	Personalización del aprendizaje, formación intercultural, trabajo comunitario.
Venezuela	Mayuri et al. (2024)	Aprendizaje con TIC, estrategias innovadoras, colaboración docente-estudiante.
Colombia	Delgado y Casanova (2024), Cano Segura (2020), Paternina et al. (2025), Suárez et al. (2021)	Modelos flexibles, estrategias lúdicas, metodologías STEM, inteligencia emocional

El análisis revela que, aunque cada estudio responde a una realidad particular, existe un enfoque común orientado a potenciar la participación, la motivación y el aprendizaje autónomo en escenarios rurales multigrado. La tabla 2 presenta una categorización de los tipos de estrategias más frecuentemente documentadas en la literatura revisada, organizadas según su naturaleza pedagógica.

Tabla 4. *Tipos de estrategias pedagógicas identificadas*

Tipo de Estrategia	Descripción	Investigaciones que la aplican
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Desarrollo de conocimientos a través de tareas contextualizadas	Ribadeneira (2020), Saeteros et al. (2024)
Pausas activas y juego didáctico	Actividades para fomentar atención, motivación y bienestar	Cornejo et al. (2024), Mora et al. (2024), Carreño y Mendoza (2020)
Trabajo colaborativo y tutoría entre pares	Interacción entre estudiantes para el logro conjunto de aprendizajes	Sánchez et al. (2023), Vásquez (2023), Cano Segura (2020)
Tecnologías digitales y TIC	Uso de herramientas digitales para facilitar el aprendizaje	Mayuri et al. (2024), Suárez et al. (2021), Bata-Islands et al. (2022)
Metodologías flexibles e interculturales	Adaptación curricular, reconocimiento de saberes territoriales	Freire-Contreras et al. (2021), Delgado y Casanova (2024)

Los resultados de esta revisión crítica permiten afirmar que las estrategias pedagógicas implementadas en aulas multigrado rurales de América Latina constituyen una respuesta dinámica a los desafíos estructurales, sociales y culturales que enfrentan las comunidades educativas. Lejos de replicar modelos tradicionales centrados en la homogeneidad, los docentes rurales han logrado generar prácticas adaptativas que fortalecen la participación, la autonomía, la motivación y la comprensión del entorno. La evidencia analizada demuestra que metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, las pausas activas, el uso de tecnologías y la integración del juego son eficaces para promover aprendizajes significativos en contextos caracterizados por la diversidad y la escasez de recursos.

Estrategias pedagógicas en clave de aulas multigrados

Las estrategias pedagógicas se conceptualizan como un conjunto articulado de acciones planificadas, sistemáticas y flexibles, orientadas a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptadas a las condiciones del contexto. Según Díaz Barriga y Hernández (2002), estas estrategias no solo organizan la mediación docente, sino que también favorecen la construcción significativa del conocimiento a partir de la activación de saberes previos, la organización de la información y la aplicación práctica del contenido aprendido. Se distancian de enfoques rígidos o instrumentales, en tanto promueven una pedagogía activa, reflexiva y situada. Sus características incluyen la intencionalidad pedagógica, la adaptabilidad al entorno educativo, la autonomía del estudiante y la posibilidad de integrarse a enfoques interdisciplinarios. Autores como Monereo (1997) y Javaloyes (2016) destacan la importancia de que estas estrategias favorezcan tanto el aprendizaje colaborativo como la metacognición, entendida esta última como la capacidad del estudiante para autorregular su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, la clasificación de estas estrategias puede organizarse por momentos (pre, co y posinstruccionales), por enfoque (cognitivas, afectivas, metacognitivas) o por grado de autonomía exigido al estudiante.

En contextos multigrado, el uso adecuado de las estrategias pedagógicas cobra una relevancia aún mayor. Dado que los docentes deben atender a estudiantes de diferentes grados y niveles de desarrollo cognitivo, se hace necesario implementar estrategias flexibles y diferenciadas, tales como el trabajo por rincones, los proyectos integradores y el uso de guías autoestructuradas. En estos espacios, la figura del docente se transforma en facilitador, mediador y orientador, más que en transmisor de contenidos. De ahí que su selección debe basarse en un diagnóstico contextual riguroso, que considere los saberes comunitarios, las necesidades del territorio y los recursos disponibles en la escuela. Las aulas multigrado, propias de territorios rurales o con baja densidad poblacional, constituyen una modalidad organizativa donde estudiantes de distintos grados escolares son atendidos simultáneamente por un solo docente.

Esta estructura responde a condiciones geográficas, económicas y logísticas particulares, y si bien históricamente ha sido vista como una forma de educación de baja calidad, investigaciones recientes la reivindican como una experiencia pedagógica legítima, rica en oportunidades formativas cuando se gestionan con enfoque innovador y contextualizado (Boix y Bustos, 2014; Ames, 2004). El funcionamiento de las aulas multigrado implica una organización del tiempo y del currículo altamente estratégica. El docente debe diseñar propuestas didácticas transversales, integradoras y flexibles que respondan a los distintos niveles de desarrollo de sus estudiantes. En este sentido, prácticas como el trabajo en equipo, el aprendizaje entre pares, el uso de materiales autoestructurados y el aprendizaje por proyectos resultan claves para fomentar la autonomía, la cooperación y el liderazgo estudiantil. Además, estas aulas favorecen relaciones más horizontales entre estudiantes y docentes, fortalecen los vínculos comunitarios y propician entornos de aprendizaje emocionalmente más sostenibles.

En el contexto colombiano, el modelo Escuela Nueva constituye una de las propuestas más relevantes para la educación multigrado. Este enfoque, desarrollado desde la década de 1970, promueve la participación activa del estudiante, la planificación flexible, el aprendizaje autónomo y la evaluación formativa. A pesar de sus logros, su implementación enfrenta obstáculos como la falta de seguimiento, el desmonte de políticas de acompañamiento y la ausencia de formación docente específica. Aun así, su legado pedagógico ofrece elementos valiosos para repensar la enseñanza en escenarios rurales con equidad y pertinencia. Por último, debe subrayarse que las aulas multigrado no deben entenderse como una estrategia de emergencia, sino como una modalidad estructural que requiere atención política, inversión sostenida y formación especializada. Reconocerlas como espacios de innovación y resistencia pedagógica implica romper con el centralismo educativo, valorando la diversidad cultural, territorial y epistémica de las comunidades que educan desde los márgenes.

Rendimiento escolar y Educación Rural

Esta visión, anclada en el paradigma tecnocrático, tiende a invisibilizar los factores sociales, culturales y emocionales que configuran la experiencia educativa de los estudiantes, especialmente aquellos que habitan contextos de marginalidad estructural. Desde este enfoque reduccionista, el rendimiento se convierte en un indicador aislado del éxito escolar, desligado de los procesos, trayectorias y condiciones del aprendizaje. No obstante, enfoques contemporáneos, como los propuestos por Zabalza (2000) y Beltrán, Bravo y García (2013), amplían la noción de rendimiento escolar al comprenderlo como una construcción compleja y multidimensional. En esta perspectiva, el rendimiento no se limita a la reproducción de contenidos, sino que incluye el desarrollo de competencias, habilidades sociales, pensamiento crítico, autonomía, creatividad y disposición para el aprendizaje. Se reconoce que el estudiante es un sujeto activo que aprende desde su experiencia vital, y que la escuela debe propiciar condiciones significativas y equitativas para su formación integral.

Diversos factores influyen en el rendimiento escolar: desde las condiciones individuales (salud, motivación, autoestima), hasta los aspectos estructurales como el nivel socioeconómico, el capital cultural familiar, la infraestructura escolar, y la calidad de la enseñanza. Particularmente en los contextos rurales y multigrado, se identifican condiciones adversas como el acceso limitado a materiales, la poca conectividad digital, la rotación de docentes y la ausencia de acompañamiento institucional continuo. Estas circunstancias impactan negativamente la posibilidad de lograr aprendizajes significativos y sostenidos, lo cual exige una comprensión situada del rendimiento y estrategias pedagógicas diferenciadas para su fortalecimiento. De esta forma, se propone una evaluación del rendimiento escolar que trascienda la lógica punitiva y estandarizada. La evaluación debe ser formativa, participativa, flexible y coherente con los ritmos, trayectorias y contextos de los estudiantes. Este enfoque valorativo no solo reconoce el proceso, sino que lo utiliza como una herramienta pedagógica que retroalimenta al estudiante, al docente y a la institución, contribuyendo a una cultura escolar más equitativa, reflexiva y humanizante.

Tendencias epistemológicas propuestas para el fortalecimiento del rendimiento escolar

El rendimiento escolar como categoría central de análisis no puede comprenderse sin un análisis detenido de las teorías pedagógicas que le otorgan solidez epistémica. En este sentido, se reconoce el aporte fundamental del paradigma socioconstructivista, el cual desplaza el énfasis tradicional en la transmisión de contenidos hacia una comprensión del aprendizaje como proceso activo, dialógico y situado. Desde esta perspectiva, autores como Vygotsky y Bruner han influido significativamente en la forma en que se conceptualiza la mediación docente, el andamiaje cognitivo y la zona de desarrollo próximo, aspectos que adquieren especial relevancia en las aulas multigrado rurales, donde la heterogeneidad del estudiantado constituye tanto un desafío como una oportunidad para el aprendizaje colaborativo.

Asimismo, la inclusión de la pedagogía crítica, especialmente a partir de los planteamientos de Freire, permite reconfigurar el rol del docente como sujeto ético, político y transformador. En contextos rurales atravesados por la exclusión histórica, la pedagogía crítica aporta herramientas para leer el mundo y no solo para memorizarlo, favoreciendo la conciencia crítica, el diálogo horizontal y la problematización de la realidad como ejes fundamentales del acto educativo. Igualmente, el enfoque de la pedagogía por proyectos constituye una estrategia pertinente en estos escenarios, al permitir una integración curricular flexible, transversal y contextualizada. Esta metodología favorece la autonomía del estudiante, el vínculo con el entorno y la resolución de problemas reales, todo lo cual refuerza la pertinencia y significatividad del aprendizaje. En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel complementa dicha postura al destacar el papel de los conocimientos previos y la estructura cognitiva del sujeto como condiciones para la asimilación duradera de nuevos contenidos.

Desde una mirada holística, se constituye como una plataforma de articulación entre conocimiento académico, saberes situados y derechos educativos. No se trata únicamente de acopiar teorías, antecedentes y leyes, sino de tejer una lectura crítica que recupere la densidad contextual, afectiva y política del acto educativo. Así, las categorías analíticas —estrategias pedagógicas, rendimiento escolar, multigradualidad— son resignificadas a la luz de las dinámicas territoriales que las configuran, revelando su potencial emancipador cuando son abordadas desde una pedagogía situada. Esta articulación cobra especial sentido en escenarios donde la marginalidad no es solo geográfica, sino también epistémica. Las comunidades rurales, frecuentemente reducidas a “usuarios” del sistema educativo, emergen aquí como productoras de conocimiento, con cosmovisiones, lenguajes y prácticas propias que desafían las lógicas homogeneizadoras del currículo nacional. Por ello, este capítulo propone una postura decolonial que cuestiona la universalización del saber escolar y promueve una educación que reconozca la pluralidad epistémica como un valor pedagógico y político.

En este marco, las estrategias pedagógicas dejan de ser herramientas técnicas para convertirse en dispositivos de mediación cultural, afectiva y cognitiva. Su selección y aplicación exigen una lectura situada del territorio, una ética del cuidado y una pedagogía del diálogo. De igual forma, el rendimiento escolar debe ser comprendido no como resultado medible, sino como proceso relacional, atravesado por factores estructurales, institucionales y personales. Finalmente, las aulas multigrado se positionan como escenarios de resistencia y creatividad, donde la educación no se limita a replicar saberes, sino que contribuye a la construcción de sujetos críticos, autónomos y solidarios.

CONCLUSIÓN

La investigación situada dentro de la línea de trabajo Educación y Sociedad, en el marco del Doctorado en Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) permite abordar problemáticas educativas desde una perspectiva situada, crítica y con enfoque de transformación social, haciendo énfasis en la mejora de los procesos pedagógicos en contextos caracterizados por desigualdades históricas, como el rural. En particular, el estudio se desarrolla bajo el área de desarrollo *Docencia y Currículo*, permitiendo analizar las decisiones didácticas que los docentes toman en contextos multigrado y los efectos que dichas prácticas tienen sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Este trabajo responde a una preocupación latente en los escenarios educativos rurales: la persistencia de brechas en el rendimiento escolar entre estudiantes de zonas rurales y urbanas. En el caso del municipio de Montería, específicamente en sus instituciones educativas con aulas multigrado, esta situación cobra mayor complejidad debido a la multiplicidad de niveles escolares agrupados en un mismo espacio, la falta de recursos pedagógicos, y la escasa formación especializada en metodologías adecuadas para estos contextos. Frente a este panorama, la investigación se propone como una alternativa orientadora, al ofrecer un análisis profundo de las estrategias pedagógicas actualmente empleadas por los docentes rurales, reconociendo su valor, sus limitaciones y sus potencialidades.

El aporte de este estudio radica en la formulación de orientaciones pedagógicas que dialogan con el contexto y la realidad cotidiana de las aulas rurales multigrado. Estas orientaciones, construidas desde el análisis empírico y teórico, pueden convertirse en herramientas aplicables tanto para los docentes como para las instituciones, al tiempo que sirven de insumo para la formulación de planes de formación continua, políticas educativas territoriales y estrategias de acompañamiento institucional pertinentes. Desde una mirada social, el estudio contribuye al fortalecimiento del papel de la escuela rural como espacio formativo con capacidad de responder a los desafíos del entorno. Se reconoce su función como núcleo comunitario donde se gestan aprendizajes no fragmentados, con alto valor afectivo, relacional y cultural. En consecuencia, esta investigación plantea una visión de la educación rural comprometida con la equidad, con propuestas que se anclan en los marcos normativos nacionales y en los compromisos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo y las políticas educativas del Ministerio de Educación.

A nivel académico, el estudio representa una novedad dentro del contexto cordobés al centrado en la especificidad del aula multigrado como realidad pedagógica aún poco visibilizada en las agendas investigativas. Su abordaje desde un enfoque cualitativo e interpretativo, con énfasis en la voz de los actores educativos rurales, permite dar cuenta de prácticas reales que surgen de la creatividad docente y de la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a condiciones adversas. Además, se evidencia la urgencia de reconocer el potencial transformador de la escuela rural, no solo como espacio de transmisión de saberes, sino como escenario de inclusión, equidad y desarrollo comunitario. Para ello, se requiere una formación docente contextualizada, políticas públicas pertinentes y una mayor inversión en infraestructura y recursos educativos. Esta revisión también revela vacíos en la literatura sobre experiencias multigrado en algunos países de la región, lo que abre la puerta a futuras investigaciones que profundicen en las particularidades territoriales y en la voz de los actores escolares. En conclusión, las estrategias pedagógicas

deben pensarse no como fórmulas universales, sino como construcciones colectivas vinculadas al territorio, a las personas y a sus procesos sociales de aprendizaje.

Los hallazgos de esta serán compartidos a través de diversos espacios académicos y pedagógicos: jornadas en las instituciones participantes, artículos de investigación científica en revistas indexadas, ponencias en eventos de investigación educativa, y publicaciones digitales de acceso abierto. Esta estrategia busca garantizar que el conocimiento generado tenga un impacto directo y accesible para las comunidades educativas rurales. Finalmente, se proyecta que este trabajo pueda contribuir al diseño de procesos formativos más relevantes, fomentar la innovación en la práctica docente y propiciar nuevas líneas de investigación relacionadas con el aula multigrado. El estudio no se limita a identificar dificultades, sino que propone caminos posibles, sustentados en evidencia, para transformar los procesos pedagógicos en escenarios donde enseñar implica, además, resistir y reinventarse.

REFERENCIAS

- Bata-Islas, M., Gómez, C., y Ríos, J. (2022). Estrategias pedagógicas para la sociedad del conocimiento, información y cultura del internet. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 45–58. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.88.004>
- Beltrán, J., Bravo, L., y García, R. (2013). *Planeación y gestión pedagógica en la escuela rural*. Editorial Pedagógica.
- Boix, R., y Bustos, M. (2014). Escuelas multigrado: modelos y experiencias educativas en contextos rurales. UNESCO.
- Cano Segura, M. (2020). Estrategias didácticas y lúdicas para mejorar competencias comunicativas en educación rural. *Educación y Desarrollo Rural*, 15(2), 112–130. <https://doi.org/10.35622/edr.2020.152.008>
- Carreño Calderón, D., y Mendoza Vela, M. (2020). Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del Colegio Distrital El Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Castro Agracé, C., González, M., y Ruiz, J. (2021). Estrategias pedagógicas en inteligencia emocional para el aprendizaje en aula multigrado del preescolar rural. Universidad Surcolombiana.
- Cornejo, A., Tufiño, R., y Padilla, S. (2024). Las pausas activas como estrategia pedagógica para mejorar el desempeño académico. *Revista Andina de Educación*, 20(1), 33–49. <https://doi.org/10.35622/rae.2024.201.003>
- Delgado, L., y Casanova, P. (2024). Prácticas docentes en aulas multigrado rurales del Putumayo. *Revista Colombiana de Pedagogía Rural*, 17(1), 55–76. <https://doi.org/10.35622/rcpr.2024.171.006>
- Díaz Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Freire-Contreras, L., Soto, D., y Aillapan, R. (2021). Prácticas pedagógicas en aula multigrado: desafíos socioeducativos. *Revista de Educación Intercultural*, 10(2), 89–105. <https://doi.org/10.35622/rei.2021.102.005>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7a ed.). McGraw-Hill Education.
- Javaloyes, S. (2016). *Innovación didáctica y estrategias de enseñanza*. Graó.
- Kitchenham, B. (2007). *Procedures for Undertaking Systematic Reviews*, Joint Technical Report, Computer Science. Australia: University and Nacional ICT.
- Mayuri, C., González, P., y Linares, H. (2024). Impacto de las estrategias pedagógicas en estudiantes de educación superior. *Revista Venezolana de Educación Superior*, 33(2), 75–98. <https://doi.org/10.35622/rves.2024.332.004>
- Mora, E., Ramírez, L., y Tello, J. (2024). El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional. *Revista de Educación Inicial Latinoamericana*, 12(1), 23–41. <https://doi.org/10.35622/reil.2024.121.002>
- Paternina, A., Morales, C., y Polo, S. (2025). Estrategias pedagógicas y didácticas en preescolar rural. *Revista Educativa del Caribe*, 18(1), 50–67. <https://doi.org/10.35622/rec.2025.181.005>
- Piaget, J. (1977). *El desarrollo de la inteligencia en el niño*. Editorial Crítica.
- Ribadeneira, J. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo rural. *Revista Andina de Educación Rural*, 14(2), 101–120. <https://doi.org/10.35622/raer.2020.142.006>
- Saeteros, L., Cruz, M., y Aguilar, K. (2024). Estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo en educación superior. *Educación Universitaria Hoy*, 7(1), 58–74. <https://doi.org/10.35622/euh.2024.071.009>

- Sánchez, M., Velasco, D., y Jaramillo, K. (2023). Estrategias pedagógicas y desarrollo socioemocional. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 25(3), 91–108. <https://doi.org/10.35622/rlp.2023.253.007>
- Sánchez, M., Romero, J., y López, V. (2023). Estrategias pedagógicas en el aula y su influencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Universidad Técnica Estatal de Quevedo.
- Suárez, R., Ortega, G., y Pérez, A. (2021). Aplicación del diseño de prácticas pedagógicas basadas en metodología STEM en tecnología, innovación e industria 4.0. Tecnoacademia Cúcuta – SENA.
- Suárez, N., Rincón, L., y Pérez, G. (2021). Aplicación de prácticas pedagógicas basadas en metodología STEM. *Revista Colombiana de Tecnología Educativa*, 9(2), 37–53. <https://doi.org/10.35622/rcte.2021.092.004>
- Vásquez, M. (2023). Estrategias didácticas en escuelas multigrado indígenas. *Revista Panameña de Educación Intercultural*, 6(1), 43–60. <https://doi.org/10.35622/rpei.2023.061.003>.
- Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.