

Intervenciones educativas para mejorar la adopción del rol del cuidador familiar de personas dependientes: Revisión integrativa

Educational interventions to improve family caregiver role adoption for dependent people: An integrative review

Edinson Oyola López¹

¹Universidad de Panamá, edinsonoyola@unisnu.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-3266-5619>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 28-05-2025

Revisado 29-05-2025

Aceptado 15-06-2025

Palabras Clave:

Educación en Salud

Rol

Cuidadores

Dependencia Funcional

RESUMEN

Objetivo: Revisar y sintetizar la producción científica de intervenciones educativas para mejorar la adopción del rol del cuidador familiar de personas dependientes. Materiales y Métodos: Revisión integrativa de la literatura. La búsqueda se realizó en EMBASE, MEDLINE, Web of Science, LILACS, BDENF, sin fecha de inicio y hasta diciembre de 2024, sin filtros de idioma. Se incluyeron estudios de intervención, de tipo ensayos controlados aleatorizados, estudios quasi-experimentales y estudios clúster. La variable desenlace evaluada fue la adopción del rol de cuidador en cuidadores de personas dependientes. Se realizó la evaluación del nivel de evidencia de los estudios incluidos. Resultados: Fueron incluidos 8 estudios con niveles de evidencia entre 1c y 2d. La mayoría fueron estudios quasi-experimentales, realizados principalmente en países de Suramérica, Centroamérica y el Caribe, con una metodología presencial en las instituciones de salud donde eran atendidas las personas sujeto de cuidado. Conclusión: Los resultados mostraron que la educación brindada se centró en el fortalecimiento de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, ambos elementos identificados como esenciales para brindar cuidado a la persona dependiente.

ABSTRACT

Objective: To review and synthesize the scientific production of educational interventions to improve the adoption of the role of the family caregiver of dependent persons. Materials and Methods: Integrative literature review. The search was performed in EMBASE, MEDLINE, Web of Science, LILACS, BDENF, without start date and until December 2024, without language filters. Intervention studies, randomized controlled trials, quasi-experimental studies and cluster studies were included. The outcome variable evaluated was the adoption of the caregiving role in caregivers of dependent persons. The level of evidence of the included studies was evaluated. Results: Eight studies were included with levels of evidence between 1c and 2d. Most were quasi-experimental studies, conducted mainly in South and Central American and Caribbean countries, with a face-to-face methodology in the health institutions where the caregivers were attended. Conclusion: The results showed that the education provided focused on strengthening knowledge and developing skills, both elements identified as essential for providing care to the dependent person.

Keywords:

Health Education

Role

Caregivers

Functional Status

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la mayor parte de la población tiene una esperanza de vida igual o superior a los 60 años y se espera que para el año 2030 una de cada seis personas en el mundo tenga esta edad o más; pasando de 1000 millones en 2020 a 1400 millones en 2050 (OMS, 2024).

El aumento de esta expectativa debería ir de la mano con cambios en las políticas públicas que garanticen cuidados ajustados a las necesidades propias de este momento del curso de vida; cambios que no se están realizando, ya que se observa como las personas mayores llegan a esta etapa de su ciclo vital con una alta carga de enfermedad, principalmente por condiciones crónicas no transmisibles, lo cual se relaciona directamente con la prevalencia de limitaciones funcionales (Echeverría et al., 2022).

Limitaciones, que pueden causar grados variables de dependencia funcional requiriendo, en mucho de los casos, de la atención por parte de un cuidador (Boyer et al., 2022), el cual es definido como esa persona que proporciona algún tipo de asistencia continua no remunerada con las actividades cotidianas o con las actividades instrumentales de la vida diaria a una persona con una enfermedad crónica o discapacidad (Roth et al., 2015).

En este sentido, la literatura relacionada con la identificación de las necesidades de los cuidadores da cuenta que estas estarían vinculadas con la falta de recursos económicos y materiales. Sin embargo, la necesidad mayormente reportada es la falta de educación y entrenamiento sobre el cuidado de la persona (Almehmadi & Alrashed, 2023).

Frente a esto, expertos han señalado la importancia de proponer intervenciones educativas orientadas a satisfacer las necesidades anteriormente mencionadas (Díaz et al., 2023), encontrando que, algunas investigaciones que utilizaron como parte de su metodología intervenciones educativas, demostraron cómo estas pueden ser eficaces en el mejoramiento de los conocimientos, la competencia y la habilidad para el cuidado en cuidadores informales de personas en condición de cronicidad (Rodríguez et al., 2021; Noh et al., 2021; Tejeda Dilou, 2020).

Sin embargo, autores como Saucedo y colaboradores (Saucedo-Pahua et al., 2024) afirman que es necesario contar con un panorama mucho más amplio de la efectividad de este tipo de estrategias, ya que dichas intervenciones son limitadas en el contexto de la atención familiar de personas con dependencia funcional. De acuerdo con lo anterior, resulta relevante realizar una síntesis actualizada que unifique las intervenciones educativas y sus estrategias, con el fin de contar con un punto de partida que permita continuar proponiendo este tipo de abordajes investigativos. Coherente con ello, se realizó la presente revisión integrativa de la literatura cuyo objetivo es revisar y sintetizar la producción científica de intervenciones educativas para mejorar la adopción del rol del cuidador familiar de personas dependientes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio tipo revisión integrativa de la literatura estructurada en seis etapas: identificación del tema y selección de la pregunta de investigación para la elaboración de la revisión, establecimiento de los criterios de inclusión y exclusión de los estudios/ muestreo, definición de la información a ser extraída de los estudios seleccionados, evaluación de los estudios incluidos en la revisión, interpretación de los estudios incluidos, presentación de la revisión/síntesis del conocimiento (Dal Sasso et al., 2008).

Con el fin de dar respuesta al objetivo del estudio, se planteó la pregunta de investigación tomando como referencia la estrategia PICo (P= Población, I= Interés, y, C= Contexto) (Lockwood et al., 2017). La población fueron los cuidadores de personas dependientes, el interés es la intervención educativa y el contexto el mejoramiento en la adopción del rol como cuidador; con lo que se formuló la pregunta ¿Cuáles son las intervenciones educativas para mejorar la adopción del rol del cuidador familiar de personas dependientes?

La recolección de la información se realizó entre enero y marzo de 2025, en las siguientes bases de datos electrónicas: EMBASE, MEDLINE (vía PUBMED), Web of Science, LILACS, BDENF. Las búsquedas fueron realizadas sin fecha de inicio hasta diciembre de 2024, sin filtros de idioma, se utilizaron los términos MESH Adult / Young Adult / Caregivers / Functional Status / Health Education / Nursing Care / Control Groups / Standard of Care / Consumer Health Information / Role Playing, empleando como operadores de búsqueda AND y OR. Además, se revisaron las referencias de los estudios incluidos, para identificar estudios adicionales.

En cuanto a la tipología de las investigaciones, fueron incluidos estudios de intervención, de tipo ensayos controlados aleatorizados (ECAs), estudios cuasi-experimentales y estudios clúster, realizados en cuidadores de adultos mayores dependientes, con disponibilidad de acceso a resumen y texto completo. Se excluyeron las cartas al editor, resúmenes de conferencias y estudios con duplicidad.

La caracterización y selección de los estudios fue realizada por el investigador. Se utilizó un gestor para almacenar las referencias y evitar la duplicidad de las piezas investigativas. Para la síntesis de la información se diseñó un instrumento que permitiera la caracterización de los estudios, este incluyó las siguientes variables: autor, año, país, tamaño de muestra, diseño del estudio, grupo intervención, grupo control, principales resultados y nivel de evidencia, la cual se evaluó conforme a las recomendaciones del Joanna Briggs Institute (Lockwood et al., 2017).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se identificaron un total de 180 artículos, de los cuales se excluyeron 7 artículos por tratarse de duplicados, obteniendo así 173 artículos para la lectura de título y resumen; de estos, 165 terminaron siendo excluidos dado que no cumplían con los objetivos del tipo de paciente, tipo de estudio o tipo de intervención.

Finalmente 8 artículos cumplieron con los criterios de elegibilidad para ser incluidos en la revisión integrativa (Figura 1).

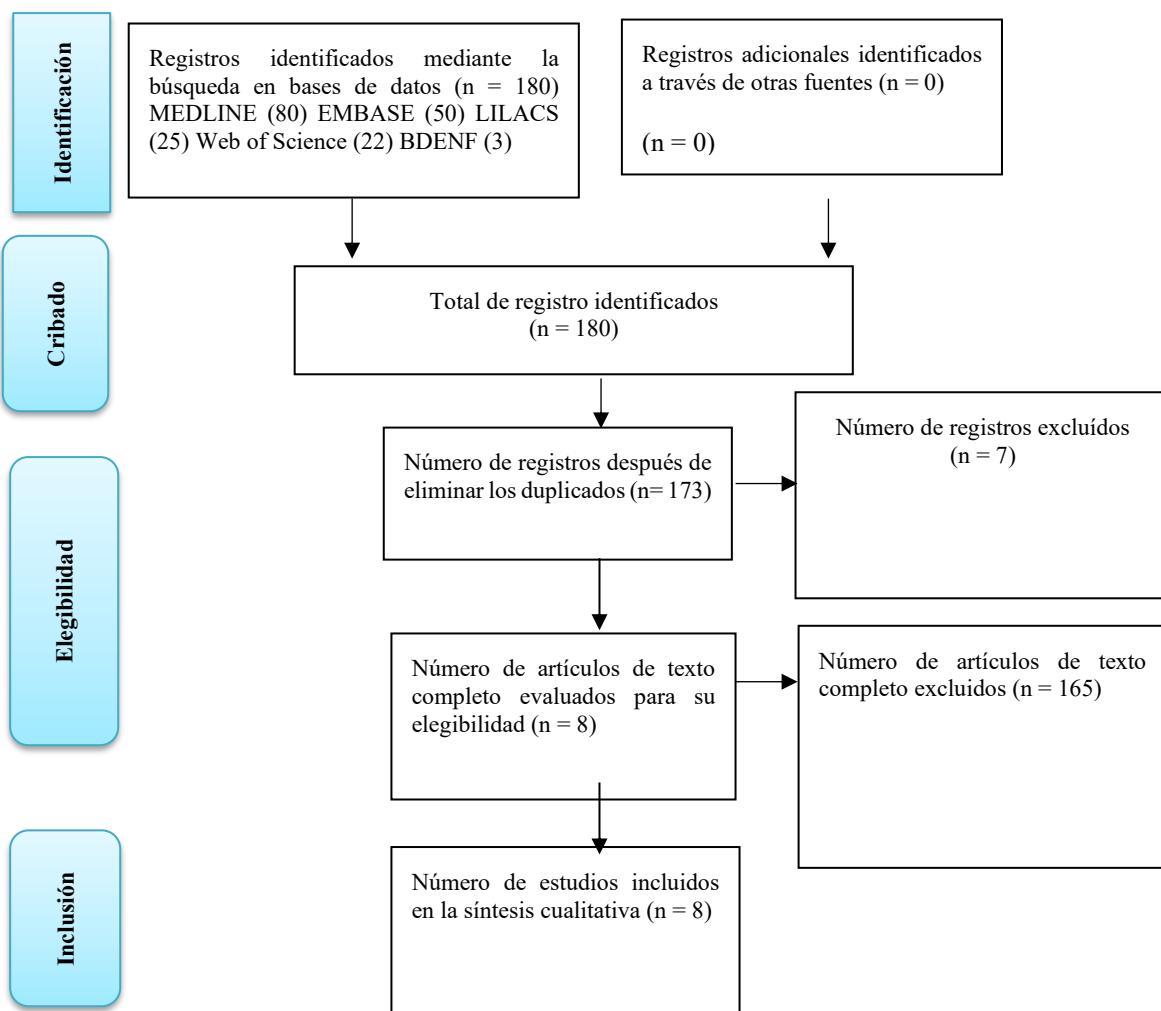


Fig. 1. Flujograma PRISMA para la selección e inclusión de los estudios

De acuerdo con el método, se encontraron 6 estudios cuasiexperimentales y 2 ECAs, siendo el nivel máximo de evidencia 1c y el mínimo 2d, de acuerdo con el Joanna Briggs Institute (Tabla 1).

Tabla 1: Características de los estudios incluidos

Primer autor/Año	País	Tamaño de muestra	Diseño Estudio del	Grupo Intervención	Grupo Control	Principales resultados	Nivel de Evidencia (Joanna Briggs Institute)
Fu, B. (2022).	China	136 participantes	Ensayo controlado aleatorizado, paralelo, simple ciego con grupo control	Educación sobre ictus isquémico, control de los síntomas, dieta y medicamentos.	Información rutinaria	La intervención educativa mejoró significativamente los conocimientos sobre el cuidado de la persona con ictus en comparación con el grupo control.	Nivel 1c

Mena, E. Cuba (2022)	30 cuidadores	Cuasi experimental: tipo antes y después, con un solo grupo	Educación sobre factores de riesgo del adulto mayor, medios y herramientas necesarias para el cuidado y planeación del mismo.	No aplica	La intervención educativa aumentó el nivel de preparación de los cuidadores de adulto mayor a través de los conocimientos adquiridos.	Nivel 2d
Díaz, N. México (2020)	17 cuidadores	Cuasi experimental con pre prueba y post prueba sobre un solo grupo	Información domiciliaria sobre: nutrición, eliminaciones, deterioro de la memoria y deambulación.	No aplica	La intervención educativa tuvo un efecto positivo en el mejoramiento de los conocimientos al compararlos con los conocimientos previos.	Nivel 2d
Cuevas, J. México (2019)	70 cuidadores	Cuasi experimental pre y post intervención, con un solo grupo	Educación sobre con nutrición, eliminación, descanso, sueño, movilización, entorno seguro y, signos y síntomas de alarma.	No aplica	Los cuidadores familiares de los adultos mayores que participaron en la intervención, mostraron un efecto positivo en la adaptación a su rol de cuidador familiar.	Nivel 2d
Linares, L. Cuba (2019)	147 cuidadores	Cuasi experimental pre y post intervención, con un solo grupo	Charlas educativas acerca del cuidado al adulto mayor, cambios propios del envejecimiento y aspectos determinantes en el bienestar y salud del anciano.	No aplica	La intervención educativa permitió aumentar el nivel de conocimientos de los cuidadores que participaron en el estudio.	Nivel 2d
Carrillo, G. (2020)	Bogotá 290 cuidadores	Cuasiexperimental con un diseño de pruebas pre y post con grupo de intervención y grupo control	Sesiones cara a cara y seguimiento telefónico post egreso, se realizó un taller demostrativo sobre manejo de dispositivos invasivos e información sobre como detectar signos de alarma y	Información convencional: entrega de material educativo y taller demostrativo.	En el grupo intervenido se obtuvo impacto positivo y estadísticamente significativo en la competencia para el cuidado en el hogar.	Nivel 2d

cuando consultar al servicio de salud.						
Cerda, A. México (2023)	16 cuidadores	Cuasi experimental con mediciones repetidas (pretest y post-test) y un grupo único.	Educación sobre que es ser cuidador, saber pedir ayuda, la importancia de cuidar, identificar que son cuidadores, saber tomarse un descanso y la adopción del rol.	No aplica	Se observó un incremento estadísticamente significativo con un efecto grande en el puntaje total de la adopción de rol	Nivel 2d
Quinn, E. EE.UU. (2023)	174 participantes	Ensayo clínico aleatorizado paralelo de dos brazos con medidas repetidas	Sesiones educativas por medio de orientación telefónica y sesiones en línea asincrónicas.	Información rutinaria	La intervención para cuidadores basada en la web mejoró las actividades de la vida diaria de los sobrevivientes de un accidente cerebrovascular en 11 semanas, pero los efectos de la intervención fueron indetectables después de 19 semanas	Nivel 1c

El análisis de las piezas investigativas identificadas por medio de la estrategia PICo y que fueron incluidas en la revisión para síntesis cualitativa n=8 (Tabla 1), permitió identificar que las intervenciones educativas orientadas a mejorar la adopción del rol del cuidador familiar de personas dependientes se han realizado en China (Fu, B et al., 2022), Cuba (Mena-Nápoles et al., 2022; Linares-Cánoyas et al., 2019), México (Díaz-Rodríguez et al., 2021; Cuevas-Cancino et al., 2019; Cerda-De La Fuente et al., 2023), Bogotá (Carrillo et al., 2021) y EE.UU. (Quinn et al., 2023).

En cuanto a los profesionales encargados del diseño y ejecución de las intervenciones, únicamente los estudios de Fu (Fu, B et al., 2022), Cuevas (Cuevas-Cancino et al., 2019), Díaz (Díaz-Rodríguez et al., 2021), Cerda (Cerda-De La Fuente et al., 2023) y Carrillo (Carrillo et al., 2021), reportaron haber sido realizados por profesionales de enfermería; el resto de las investigaciones señalaron que las intervenciones estuvieron a cargo de profesionales de la medicina, específicamente del área de geriatría (Mena-Nápoles et al., 2022; Linares-Cánoyas et al., 2019 & Quinn et al., 2023).

Del total de los 8 artículos revisados, dos ellos indicaron que la educación que contemplaba la intervención educativa fue suministrada en el domicilio de los cuidadores (Fu, B et al., 2022 & Díaz-Rodríguez et al., 2021), el resto de las investigaciones tuvieron como escenario las instituciones de salud donde se encontraban internados los pacientes. El número de sesiones o encuentros fue diverso, con un mínimo de cinco y un máximo de 15 y, únicamente el estudio de Quinn y colaboradores (Quinn et al., 2023), utilizó las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para la entrega de los contenidos educativos. Con referencia a los contenidos o temáticas orientadas al mejoramiento de la adopción del rol por parte de los cuidadores, todos los estudios incluidos en la revisión coincidieron en la entrega de temas tales como, signos y síntomas de posibles complicaciones, cuando consultar a los servicios de salud, nutrición, deambulación y habilidades relacionadas con el manejo de dispositivos médicos. Así mismo, todos ellos reportaron un efecto positivo de sus intervenciones con significancia estadística variable en el mejoramiento de la adopción del rol en cuidadores de personas dependientes.

En lo que respecta a la forma de entrega de los temas seleccionados en cada una de los abordajes investigativos, la mayoría de los estudios incorporaron las sesiones presenciales individuales; solo el estudio de Linares y colaboradores (Linares-Cánovas et al., 2019), reportó como estrategia de encuentro las reuniones grupales para entregar los contenidos educativos a los participantes en su estudio.

De otra parte, los resultados de esta revisión integrativa mostraron las diferentes estrategias utilizadas en las intervenciones educativas para mejorar la adopción del rol como cuidador de una persona dependiente. Se destaca dentro de los hallazgos, los encuentros presenciales, con duración promedio de 45 minutos, orientadas a la provisión de conocimientos sobre el cuidado de la persona dependiente, lo que coincide con lo reportado en una revisión de alcance (Saucedo-Pahua et al., 2024) que señaló resultados similares a los aquí reportados.

En relación con los países en los que se llevaron a cabo las intervenciones, la síntesis de los artículos muestra que estas se realizaron mayormente en países de Centroamérica, Suramérica y el Caribe; con cuidadores de personas sobrevivientes a un ictus isquémico. Este hallazgo podría estar explicado por la tendencia de la morbilidad y mortalidad por accidente cerebrovascular en las regiones a las cuales pertenecen estas naciones (Soto et al., 2022) y, por el impacto en la calidad de vida y la autonomía que generan las secuelas de este evento en las personas que lo padecieron (Romero-Hernández et al., 2023).

Finalmente, el contraste de los hallazgos de esta revisión con la literatura disponible resulta difícil debido a las diversas metodologías, estructuras de intervención y resultados. Un dato relevante fue que la mayoría de los estudios optaron por sesiones individualizadas; al respecto el estudio de Evans y colaboradores (Evans et al., 2024), sugiere que las intervenciones que incluyeron la implementación grupal tienden a encontrar resultados más significativos que los enfoques individuales.

CONCLUSIÓN

Las intervenciones educativas enfocadas a mejorar la adopción de rol en cuidadores de personas dependientes han demostrado ser efectivas con niveles variables de significancia estadística. Sin embargo, estas estrategias son limitadas, si se comparan con el comportamiento epidemiológico de las enfermedades crónicas no degenerativas, las cuales tienen un impacto negativo no solo para quienes la padecen, sino también en los cuidadores, los sistemas sanitarios y para la sociedad.

Los resultados mostraron que la educación brindada se centró en el fortalecimiento de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, ambos elementos identificados como esenciales para brindar cuidado a la persona dependiente. Otro hallazgo relevante es la necesidad de continuar proponiendo este tipo de estrategias ya que, de acuerdo con los resultados aquí descritos, se ha demostrado su relación con el logro del constructo en mención.

REFERENCIAS

- Almehmadi, S., Alrashed, A.M. The experience of informal caregiving within Saudi society: expressed needs and expectations. *J. Egypt. Public. Health. Assoc.* 2023; 98: 2. <https://doi.org/10.1186/s42506-023-00130-y>
- Boyer, S., Trimouillas, J., Cardinaud, N., Gayot, C., Laubarie-Mouret, C., Dumoitier, N., Rudelle, K., Druet-Cabanac, M., Laroche, M. L., & Tchalla, A. (2022). Frailty and functional dependence in older population: lessons from the FREEDOM Limousin - Nouvelle Aquitaine Cohort Study. *BMC geriatrics*, 22(1), 128, 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12877-022-02834-w>
- Carrillo, G. M., Laguna, María. L., Gómez, O. J., Chaparro Díaz, L., & Carreño, S. P. (2021). Efecto de una intervención educativa para cuidadores familiares de personas con cáncer en cirugía. *Enfermería Global*, 20(61), 395 419.<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.419811>
- Cerda De La Fuente, A., Carrillo Cervantes, A. L., Medina Fernández, I. A., Torres Obregon, R., & Carreño MorenoS. P. (2023). Efectos preliminares de una intervención de enfermería para la adopción del rol en cuidadores familiares de adultos mayores. *Enfermería Comunitaria*, 19, e14565. <https://ciberindex.com/c/ec/e14565>
- Cuevas Cancino, J.J., Moreno Pérez, N.E., Jiménez González, M.J., Padilla Raygoza, N., Pérez Zamora, I., & Flores Padilla, L. (2019). Efecto de la psicoeducación en el afrontamiento y adaptación al rol de cuidador familiar del adulto mayor. *Enfermería universitaria*, 16(4), 390-401. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.585>
- Dal Sasso Mendes, K., Campos Pereira Silveira, R. C. D., & Galvão, C. M. (2008). Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. *Texto & Contexto Enfermagem*, 17(4), 758-764. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018>

- Díaz Rodríguez N.A., Hernández-Segura G., García Gutiérrez M.C., Sosa Ferreira J.F., Gallegos Torres R.M. (2020). Efecto de una intervención educativa de Enfermería en los conocimientos del cuidador para la atención del adulto mayor. *Ene*, 14(3): e14305. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2020000300005&lng=es
- Echeverría A, Astorga C, Fernández C, Salgado M y Villalobos Díntrans P. (2022). Funcionalidad y personas mayores: ¿dónde estamos y hacia dónde ir? *Rev Panam Salud Pública*, 46: e34, 1-6. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.34>
- Evans, I., Patel, R., Stoner, C. R., Melville, M., & Spector, A. (2024). A Systematic Review of Educational Interventions for Informal Caregivers of People Living with Dementia in Low and Middle-Income Countries. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland)*, 14(3), 177. <https://doi.org/10.3390/bs14030177>
- Fu, B., Mei, Y., Lin, B., Guo, Y., Zhang, Z., Qi, B., & Wang, Y. (2022). Effects of A Benefit-Finding Intervention in Stroke Caregivers in Communities. *Clinical gerontologist*, 45(5), 1317–1329. <https://doi.org/10.1080/07317115.2020.1765062>
- Linares Cánovas LP, Vázquez González LA, González Medina KT, Escalona González SO & Linares Cánovas, LB. Intervención educativa para cuidadores informales sobre atención de adultos mayores frágiles. Universidad Médica Pinareña. 2019;15(3):367-377. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=638268500010>
- Lockwood C, Porrit K, Munn Z, Rittenmeyer L, Salmon S, Bjerrum M, et al. (2017). Chapter 2: Systematic reviews of qualitative evidence. In: Aromataris E, Munn Z, editors. Joanna Briggs Institute
- Mena Nápoles, E. R., Mena La Rosa M., Vega-Fiol, M., Córdova Urgellés, W., & Pérez Veriel, S. (2022). Intervención educativa para la preparación de los cuidadores del adulto mayor. *Revista Información Científica*, 101(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332022000200008&lng=es&tlang=es
- Noh H, Lee LH, Won C. (2021). Educational intervention to improve palliative care knowledge among informal caregivers of cognitively impaired older adults. *Palliat Support Care*, 19(5): 515-523. <https://doi:10.1017/S1478951520001200>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Envejecimiento y salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Quinn, E. B., LeLaurin, J. H., Eliazar-Macke, N. D., Orozco, T., Montague, M., Freytes, I. M., & Uphold, C. R. (2023). Effect of a telephone and web-based problem-solving intervention for stroke caregivers on stroke patient activities of daily living: A randomized controlled trial. *Clinical rehabilitation*, 37(8), 1062–1073. <https://doi.org/10.1177/02692155231157301>
- Rodríguez TFC da S, Cardoso LCB, Rêgo A da S, Silva ES, Elias M de F de AL, Radovanovic CAT. (2021). Educational intervention to increase the skill of informal caregivers: a quasi-experimental pilot study. *Texto contexto – enferm*, 30: e20200152. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0152>
- Romero Hernández, M. D., Gil Alfaro, I. & Ovando Diego, L. (2023). Características clínicas y calidad de vida de los pacientes tras un evento vascular cerebral. *Revista mexicana de medicina familiar*, 10(3), 89-98. <https://doi.org/10.24875/rmf.23000041>
- Roth, D. L., Fredman, L., & Haley, W. E. (2015). Informal caregiving and its impact on health: a reappraisal from population-based studies. *The Gerontologist*, 55(2), 309–319. <https://doi.org/10.1093/geront/gnu177>
- Saucedo Pahua, G., Caetano, G. M., Jiménez González, M. J., & Phon, J. R. S. (2024). Home-based educational interventions for family caregivers of older adults after stroke: a scoping review. *Revista da Escola de Enfermagem da U S P*, 58, e20230339. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2023-0339en>
- Soto, Á., Guillén Grima, F., Morales, G., Muñoz, S., Aguinaga-Ontoso, I., & Vanegas, J. (2022). Trends in mortality from stroke in Latin America and the Caribbean, 1979–2015. *Global Heart*, 17(1), 26. <https://globalheartjournal.com/articles/10.5334/gh.1114>
- Tejeda Dilou Y. (2020). Efectividad de una intervención educativa en nivel de conocimientos de cuidadores no formales de adultos mayores. *Revista Cubana de Enfermería*, 36 (1). <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3074>