

## Barreras y oportunidades en la inclusión de personas con discapacidad intelectual

### Barriers and opportunities in the inclusion of people with intellectual disabilities

Jimena Andrea Redondo Ruiz<sup>1</sup>, Jesus Fernando Kerguelen Soto<sup>2</sup>, Jorge Andres Diaz Bernal<sup>3</sup>, Mayerlis Barón Vergara<sup>4</sup>, Stefany Michael Otero Ricardo<sup>5</sup> y Valeria Rosa Ramos Florez<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Córdoba, jredondoruiz71@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0006-9460-7330>, Colombia

<sup>2</sup>Universidad de Córdoba, kerguel16@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

<sup>3</sup>Universidad de Córdoba, jorgediaz@correo.unicordoba.edu.com, <https://orcid.org/0009-0002-4415-8363>, Colombia

<sup>4</sup>Universidad de Córdoba, mbaronvergara70@correo.unicordoba.edu.com, <https://orcid.org/0009-0004-3110-9153>, Colombia

<sup>5</sup>Universidad de Córdoba soteroricardo38@correo.unicordoba.edu.com, <https://orcid.org/0009-0002-2562-8892>, Colombia

<sup>6</sup>Universidad de Córdoba vramosflorez86@correo.unicordoba.edu.com, <https://orcid.org/0009-0007-0158-3972>, Colombia

#### Información del Artículo

##### *Trazabilidad:*

Recibido 14-06-2025

Revisado 15-06-2025

Aceptado 05-07-2025

##### *Palabras Clave:*

Inclusión Educativa  
Discapacidad  
Barreras  
Entornos Accesibles

##### *Keywords:*

Family  
Education  
Disability  
Ability

#### RESUMEN

La discapacidad intelectual es una de las deficiencias que más barrera enfrenta no solo a nivel metodológico, sino también a nivel actitudinal, estas barreras se reflejan en el aumento considerable de la desmotivación y esta conduce a la deserción escolar siendo este un problema muy difícil y que cada día va en aumento, en este artículo se identifica los factores sociales que inciden en el proceso de inclusión en el campo educativo y social de las personas con discapacidad intelectual., así mismo los diversos facilitadores que favorecen la inclusión educativa, este se basa en una investigación cualitativa en la que se utilizó una encuesta sociodemográfica para la identificación de diversas características sociales de los sujetos, así mismo se empleó una entrevista semiestructurados y para explorar e identificar los factores que influyen en la participación y desarrollo de una persona con discapacidad intelectual e su proceso social y educativo . Este trabajo investigativo analiza las barreras y oportunidades que enfrentan estas personas en su trayectoria de vida. Los hallazgos evidencian tres tipos de obstáculos: sociales, personales y familiares. De la misma forma, se brindan recomendaciones para crear entornos más inclusivos y accesibles a las necesidades de personas con este tipo de discapacidad, destacando la importancia de medidas que promuevan su desarrollo integral y acceso equitativo, se concluye que una persona con este tipo de diagnósticos es más propensa a tener barreras en su entorno social y educativo y que estas pueden fácilmente a una deserción escolar , así mismo existen facilitadores que promueven la participación social y que permite que esta población pueda estar en igualdad de condiciones.

#### ABSTRACT

Intellectual disability is one of the deficiencies that faces more barriers not only at a methodological level, but also at an attitudinal level, these barriers are reflected in the considerable increase in demotivation and this leads to school dropouts, this being a very difficult problem that is increasing every day, this article identifies the social factors that influence the process of inclusion in the educational and social field of people with intellectual disabilities, as well as the various facilitators that favor educational inclusion, this is based on qualitative research in which a sociodemographic survey was used to identify various social characteristics of the subjects, likewise a semi-structured interview was used to explore and identify the factors that influence the participation and development of a person with intellectual disabilities in their social and educational process. This research paper analyzes the barriers and opportunities these individuals face throughout their life. The findings reveal three types of obstacles: social, personal, and familial. Recommendations are also provided for creating more inclusive and accessible environments for individuals with this type of disability, highlighting the importance of measures that promote their comprehensive development and equitable access. It is concluded that individuals with this type of diagnosis are more likely to face barriers in their social and educational

---

environment, which can easily lead to school dropout. Likewise, there are facilitators that promote social participation and allow this population to enjoy equal opportunities.

---

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la interpretación y percepción de la discapacidad ha variado de múltiples maneras, todos estos cambios han sido provocados por el contexto social, cultural y científico de cada época, reflejando tanto los prejuicios como los avances en la comprensión de la diversidad humana. El rol que ha desempeñado la humanidad ha sido fundamental en la construcción de la imagen de discapacidad, desde la discriminación y estigmas hasta los actuales movimientos de inclusión y respeto hacia los derechos humanos (Sánchez et al., 2022).

La OMS define a la Discapacidad como: “Cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano”. La discapacidad forma parte del ser humano y es consustancial a la experiencia humana. Es el resultado de la interacción entre afecciones como la demencia, la ceguera o las lesiones medulares, y una serie de factores ambientales y personales. Se calcula que 1300 millones de personas, es decir, el 16% de la población mundial, sufren actualmente una discapacidad importante. Esta cifra está aumentando debido al crecimiento de las enfermedades no transmisibles y a la mayor duración de la vida de las personas. (Discapacidad, 2023).

Se han logrado avances significativos para hacer del mundo un espacio más accesible y equitativo para las personas con discapacidad. Gracias a la medicina, tecnología y política se han ido eliminando barreras y facilitando la integración plena de estas personas en todos los aspectos de la vida. Aunque se busca un camino hacia la inclusión, siguen existiendo personas que hablan desde posturas excluyentes, perpetuando estigmas y prejuicios lo que dificulta el avance de una de una verdadera integración social.

Desde este trabajo se aborda la discapacidad o intelectual, la cual según el autor Cantor Camargo (2023) abarca la categoría más general de los trastornos del neurodesarrollo, y se define como un grupo de condiciones que se inician precozmente en el desarrollo, generalmente antes del inicio de la escolaridad, y que se caracterizan por un déficit que produce dificultades de funcionamiento personal-social académico u ocupacional. Estos tipos de déficits pueden constituir limitaciones muy específicas en el aprendizaje o en el control de funciones ejecutivas, hasta incluso dificultades globales en habilidades sociales o cognitivas. Este artículo se centra en identificar los factores sociales que inciden en el proceso de búsqueda e inclusión educativa de las personas con discapacidad Intelectual. A través de una investigación cualitativa que incluye entrevistas en profundidad y cuestionarios semiestructurados, se exploran las experiencias de una joven con discapacidad intelectual y los obstáculos que enfrenta en su trayectoria educativa. Los hallazgos revelan que las barreras sociales, personales y familiares son determinantes en su desarrollo académico y social, lo que subraya la necesidad de crear entornos educativos más inclusivos y accesibles.

En este contexto, es crucial abordar la discapacidad desde una perspectiva que reconozca la diversidad humana y promueva la equidad. La sensibilización social, la formación docente y el apoyo familiar son elementos clave para garantizar que las personas con discapacidad intelectual puedan acceder a una educación de calidad y participar plenamente en la sociedad. Este trabajo busca contribuir a la discusión sobre la inclusión educativa y ofrecer recomendaciones que fomenten un entorno más justo y accesible para todos.

La discapacidad ha sido un tema relevante en los ámbitos sociales, políticos y médicos debido a su impacto en el desarrollo de sociedades inclusivas y equitativas. Conocer la historia es fundamental para analizar las barreras que enfrentaron y siguen enfrentando las personas con discapacidad. Se aborda desde los factores sociales y educativos siendo estos los aspectos clave para comprender la discapacidad desde una perspectiva equitativa e inclusiva. A través del análisis de estos factores, se busca identificar los avances y los desafíos existentes en la construcción de una sociedad accesible.

En este trabajo nos enfocamos en un “informe mundial sobre la discapacidad” proporcionado por la ONU y Banco Mundial, el cual se centra en medidas destinadas a mejorar la accesibilidad y la igualdad de oportunidades; fomentar la participación y la inclusión, y reforzar el respeto a la autonomía y dignidad de las personas con discapacidad (ONU & Banco Mundial, 2022).

De acuerdo con la perspectiva de la autora Padilla Muñoz, (2010) la discapacidad se define como una condición heterogénea que involucra la interacción entre una persona y sus capacidades físicas o mentales, así como los elementos sociales que la rodean. Esta condición abarca una gama amplia de desafíos, que van desde alteraciones en el funcionamiento o la estructura del cuerpo. Además, los niveles de discapacidad pueden variar si existe o no rehabilitación, también se ven considerablemente afectados por el entorno en que vive la persona, ya sea en una zona rural o urbana, así como por el hecho de residir en un país desarrollado o en vías de desarrollo.

Muchas personas con discapacidad carecen de acceso a la atención en la salud, educación y oportunidades laborales. No reciben los servicios adecuados para satisfacer sus necesidades individuales, y se encuentran excluidas de actividades cotidianas que son necesarias para el desarrollo personal y social (Ordoñez & Mendoza, 2019). Esta falta de acceso no solo limita su calidad de vida, sino que también prolonga la marginación y las desigualdades, dificultando la construcción de una sociedad verdaderamente inclusiva. A través de un análisis del Banco Mundial titulado "La inclusión de la discapacidad (2023)", se indica que el 16% de la población mundial, es decir, 1300 millones de personas, sufren algún tipo de discapacidad. Además, cuenta que de las personas con discapacidad tienen más probabilidad de experimentar resultados socioeconómicos adversos. La pobreza juega un papel en contra debido a que esta puede aumentar el riesgo de una malnutrición, el acceso inadecuado a educación y atención a salud, condiciones laborales inseguras, un ambiente contaminado y la falta de acceso a agua potable.

Según el "informe mundial sobre la discapacidad", cuenta que la discapacidad se considera, en medida creciente. Existe un conjunto de evidencias que demuestran que las personas con discapacidad se encuentran en peor situación socioeconómica y sufren más pobreza que las personas sin discapacidad.

Las barreras sociales, educativas y culturales afectan profundamente su participación activa en la sociedad. La falta de accesibilidad en espacios públicos, transporte limitado y las dificultades en la falta de acceso a servicios básicos como la salud, la educación y el empleo son obstáculos que los limitan. Además, la exclusión social se debe a las actitudes discriminatorias y la falta de conciencia sobre la discapacidad, afectando aún más esta situación. Estas barreras no solo limitan la calidad de vida, sino que también potencian la desigualdad social dejando a las personas con discapacidad en una posición vulnerable preservando la marginación en diversos ámbitos de la vida.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Objetivo

El objetivo de esta investigación es identificar los factores que influyen en la participación y desarrollo de una persona con discapacidad intelectual. Para la investigación, se optó un enfoque de carácter cualitativo basado en un estudio de caso que tiene como objetivo explorar las experiencias de vida de una persona con discapacidad intelectual. Este enfoque permite profundizar en las vivencias, percepciones y desafíos que ha enfrentado una joven de 23 años residente del municipio de Sahagún, departamento de Córdoba (Colombia), que presenta discapacidad intelectual.

### Población y Muestra

Siendo así, la población sujeta de estudio está representada por una persona con discapacidad intelectual, y su hermana la muestra corresponde al universo de la población descrita en este trabajo, que para este caso se representa en dos sujetos.

### Instrumento

Se aplicaron dos instrumentos uno fue una encuesta sociodemográfica en la cual se registraron datos básicos de los sujetos y así mismo una entrevista semiestructurada la cual se realizó en un ambiente adecuado.

**Tabla 1:** Datos sociodemográficos

	Género	Edad	Estado Civil	Ocupación	DX
IT 1	F	23	Soltera	Oficios varios	Discapacidad intelectual
<i>IT 2</i>	F	26	Soltera	Estudiante	No aplica

### Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para recolectar la información utilizamos una entrevista abierta semiestructurada con la hermana mayor de la participante, la entrevista fue grabada con su consentimiento para obtener un análisis detallado. Posteriormente, se realizó una visita a las personas con discapacidad para conocer a fondo su experiencia, además, observar de manera directa su entorno y cómo influyen este en su vida cotidiana.

El análisis de la información se realizó mediante un contraste de datos complementado con consultas de fuentes bibliográficas adicionales.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de aplicar los instrumentos, se llevó a cabo el análisis de los resultados mediante una comparación detallada entre la teoría, las observaciones y la información arrojada en la entrevista. En esta investigación se utilizó una entrevista semiestructurada, lo cual permitió recolectar los datos necesarios sobre la historia de vida de la participante.

En cuanto a las características sociodemográficas, se destaca la más importante, es decir, datos básicos:

Respecto a las características sociodemográficas de las participantes (ver tabla 1), se identificó que la es una joven de 23 años con diagnóstico de discapacidad intelectual, resultó debido a una hipoxia cerebral (Se presenta cuando no llega suficiente oxígeno al cerebro. El cerebro necesita un suministro constante de oxígeno y nutrientes para funcionar (Hipoxia Cerebral, 2021). Presentada a los 6 meses de gestación. La participante es de género femenino y su estado civil es soltera. Para profundizar en su experiencia, entrevistó a su hermana, quien desempeña un papel fundamental como cuidadora, proporcionando información detallada sobre su desarrollo y los desafíos que enfrenta en su vida cotidiana.

De acuerdo con el análisis realizado en la entrevista, se identificaron 5 categorías principales: la primera, relacionada con las barreras sociales; la segunda, relacionada con barreras educativas la tercera vinculada con el acceso a la salud, la cuarta basada en el sostenimiento afectivo y finalmente la quinta se relaciona con los diversos facilitadores.

**Tabla 2:** Categorías

Item	Nombre	Relación
Categoría 1	Barreras sociales	Discriminación y estigmatización
Categoría 2	Barreras educativas	Falta de ajustes razonables
Categoría 3	Acceso a servicios de salud	Barreras en el servicio de salud
Categoría 4	Sostenimiento afectivo	Red de apoyo Apoyo social
Categoría 5	Facilitadores	Apoyos

Las categorías se describen a continuación

### **Categoría N°1 Barreras sociales**

Las barreras sociales en la discapacidad representan un conjunto de limitaciones impuestas por la sociedad que restringen la participación de las personas con discapacidad en diversos ámbitos de la vida. Según García de la Cruz & Zarco (2004), estas barreras tienen su origen en percepciones culturales, prejuicios y la falta de ajustes razonables que perpetúan actitudes discriminatorias hacia las personas con discapacidad. Un factor clave en la prolongación de estas barreras es el estigma asociado a la discapacidad. Muchas veces, las personas con discapacidad son percibidas como dependientes o incapaces de contribuir de manera significativa en la sociedad, lo que refuerza su exclusión, tanto a nivel individual como colectivo. Esto se manifiesta en situaciones cotidianas, como se evidencia en el testimonio de la hermana de la participante:

**“Hay personas que no entienden su condición y cuando la ven jugar en el parque dicen: ¡que hace esa burrona! tan grande y jugando como una niña chiquita”**

Este tipo de comentarios reflejan la incomprensión social hacia la discapacidad y pone en manifiesto cómo el prejuicio puede limitar el desarrollo y las relaciones de las personas con discapacidad. Por lo tanto, es fundamental trabajar en la sensibilización de la sociedad, así como garantizar la implementación de ajustes razonables en los distintos contextos, para fomentar una inclusión plena y respetuosa.

### **Categoría N°2 Barreras educativas:**

Las barreras educativas en la discapacidad son obstáculos que limitan el acceso y la participación de las personas con discapacidad en entornos de aprendizaje. Su origen radica en la falta de adecuaciones y en la percepción negativa sobre sus capacidades. Según el artículo de Arrieta (2019), las barreras se evidencian de diversas formas. Por un lado, la infraestructura escolar no está diseñada para ser accesible, lo que dificulta la movilidad de los estudiantes con discapacidades físicas. Por otro lado, los métodos de enseñanza tradicionales no pueden considerar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, lo que limita su participación en el proceso educativo. La participante pasó por una situación muy desafiante y estigmatizante como cuenta su hermana:

**“Una maestra de una escuela para niños con discapacidad le quitó un helado a mi hermana de mala manera y ella respondió tirándole una piedra, que, cabe aclarar, no lastimó a la maestra. Era la primera vez que ella reaccionaba así en la institución. Luego de esta situación, no la quisieron aceptar en ningún colegio porque la denominaron como "riesgo”.**

Este caso evidencia como las actitudes negativas y la falta de comprensión hacia las personas con discapacidad pueden reforzar las barreras de exclusión. En lugar de abordar el contexto y buscar soluciones inclusivas, se opta por marginar, afectando el acceso a derechos fundamentales como la educación. A pesar de que este caso pasó hace casi 10 años y se han logrado avances significativos en este ámbito, aún persiste la importancia de fortalecer la empatía, promover la formación docente y consolidar políticas inclusivas. Estas acciones son fundamentales para garantizar un trato justo y respetuoso hacia las personas con discapacidad, asegurando su plena inclusión en todos los entornos educativos.

### **Categoría N° 3 Acceso a servicios de salud**

El acceso a los servicios de salud enfrenta múltiples obstáculos que limitan la capacidad de la población para recibir una atención médica adecuada. Estas barreras surgen de factores relacionados tanto con la oferta como la demanda, y su impacto varía según las características esto lo demuestra un estudio realizado por Restrepo-Zea JH et al., (2014). El acceso a la salud no solo se ve afectado por factores estructurales y administrativos, sino que también influye la dinámica interpersonal entre los pacientes y el personal médico. Un ejemplo claro de esto es lo que presenció un familiar de la participante:

**“Debido a la muerte de un ser querido ella entró en depresión y esto le ocasionó una anemia severa, debían someterla diariamente a extracciones de sangre, debido a su condición ella no entendía lo que pasaba y no se dejaba hacer los exámenes de sangre lo cual generó enojo por parte de los enfermeros, usaron comentarios despectivos y mal intencionados enfrente de la paciente y su familiar”.**

La frustración del paciente, derivada de su condición de salud y la necesidad de procedimientos invasivos y repetitivos, puede llevar a reacciones negativas que afectan la calidad de la atención. A su vez, la respuesta del personal médico se ve marcada por la falta de comprensión y empatía, lo cual no contribuyó a aliviar la situación, sino que la intensificó. Es de vital importancia mejorar la interacción entre pacientes y profesionales de salud para garantizar una atención más humana y efectiva (García et al., 2024).

### **Categoría N°4 Sostenimiento afectivo**

En la revista colombiana de psiquiatría el autor Gómez (2009) señala que el sostenimiento afectivo y familiar en personas con discapacidad se refiere al apoyo emocional y práctico que las familias proporcionan a sus miembros con discapacidad, lo cual es esencial para su desarrollo y bienestar. Este tipo de sostenimiento no sólo implica la atención y el cuidado diario, sino también la creación de un entorno que fomente la inclusión y el respeto por los derechos de la persona con discapacidad. El apoyo emocional de la familia contribuye significativamente a la estabilidad emocional y autoestima de la persona con discapacidad, lo que facilita su integración en la sociedad y el manejo de los desafíos diarios. Según un relato de la familia:

**“La familia la ha apoyado en todos lo que ella desarrolla, en el deporte el arte la música, ella es el centro de atención de la familia”**

La familia entra a suplir las necesidades sociales de afecto de que la sociedad no aporta a una persona con discapacidad, la sociedad en su esencia excluye por todo lo que puede ser contra productiva en la vida de cualquier ser humano, la familia cumple un rol determinante en la búsqueda del reconocimiento social de su familiar, la familia reconoce la diversidad como un todo y lo que afecta a la persona con discapacidad también es un tema que afecta a todo el núcleo (Clavijo & Suazo, 2021).

### Categoría N°5 Facilitadores

En medio de tanto escenario de exclusión social que experimenta una persona con discapacidad intelectual existen diversos facilitadores como el arte la cultura el deporte este último se convierte en un sostén para cambiar paradigmas (Arabia et al., 2023).

**"Ha ganado medallas en atletismo en las Olimpiadas FIDES (una de oro y otra en plata) y actualmente continúa practicando atletismo y yendo al gimnasio. Su familiaridad en estos entornos le ha permitido evitar la discriminación. Además, maneja bicicleta sola."**

Los facilitadores minimizan el impacto de una sociedad excluyente y mezquina dentro de ellos el deporte es un facilitador fundamental que garantiza la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual, en algunos casos los maestros o instructores de deporte pueden ser tanto como facilitadores como barrera de acuerdo como sea la percepción que tenga dicho profesional (Nieto & Moriña, 2021).

### CONCLUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, es fundamental resaltar que las personas con discapacidad intelectual enfrentan múltiples barreras que limitan su inclusión y participación en la sociedad. Estas barreras no solo limitan su inclusión y participación en la sociedad. Estas barreras no son de naturaleza social y educativa, sino que también se manifiestan en el acceso a servicios de salud, lo que agrava su situación y perpetúa la exclusión. La falta de comprensión y empatía por parte de la sociedad, como se evidencio en los testimonios recopilados, contribuye a un entorno adverso que dificulta el desarrollo integral de las personas. Este hallazgo se alinea con lo planteado por (García & Zarco, 2024), quienes argumentan que las percepciones culturales y prejuicios son factores determinantes en la perpetuación de la discriminación hacia las personas con discapacidad.

Además, es importante destacar que el sostenimiento afectivo proporcionado por la familia juega un papel crucial en el bienestar emocional y social de las personas con discapacidad. Los relatos de la hermana de la participante demuestran que el apoyo emocional y la inclusión en actividades recreativas, como el atletismo, no solo mejoran su autoestima, sino que también les permite enfrentar con mayor resiliencia los desafíos diarios. Este aspecto coincide con lo que dice Gomez (2009), quien subraya la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de una vida plena y significativa para las personas con discapacidad.

Asimismo, la interacción entre pacientes y profesionales de la salud se presenta como un área crítica que requiere de atención. la falta de empatía la comprensión en el ámbito médico puede intensificar el sufrimiento de las personas con discapacidad, como se evidencio en la experiencia de la participante. Esto resalta la necesidad de formación en competencias interpersonales para el personal de la salud, con el fin de garantizar una atención más humana y efectiva. Este hallazgo se relaciona con la perspectiva de Restrepo-Zea et al. (2014), quienes enfatizan que la calidad de la atención médica está ligada con la relación entre paciente y el personal médico.

Es evidente que la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad requiere un enfoque integral que aborde las barreras sociales, educativas y de salud. La sensibilización social, la formación docente y el fortalecimiento del apoyo familiar son acciones fundamentales para promover un entorno inclusivo y equitativo (García, 2025). Si se tiene un compromiso colectivo se puede avanzar hacia una sociedad que valore y respete la diversidad, permitiendo que las personas con discapacidad puedan desarrollar su potencial y contribuir plenamente en la sociedad.

La práctica docente y la relación con los iguales son fundamentales y pueden llegar a actuar tanto como barrera cuanto como facilitador, se debe promover el desarrollo de valores humanos que sobrepasen las barreras valores como la empatía el respeto y la tolerancia

Este análisis destaca la complejidad de la inclusión de personas con discapacidad intelectual en el ámbito educativo y social, evidenciando la interrelación entre barreras sociales, educativas y de salud. (Díaz,2018). Los hallazgos revelan que, a pesar de los avances en reconocimiento y derechos, las actitudes discriminatorias y la falta de competencia en el ámbito educativo y de salud siguen siendo obstáculos significativos para su participación plena.

La investigación pone de manifiesto cómo el estigma social y la insuficiencia de ajustes razonables en los entornos educativos perpetúan la exclusión de estas personas, limitando su desarrollo personal y social. (Gómez et al., 2025). Asimismo, el apoyo afectivo y familiar se presenta como un pilar esencial en la trayectoria de vida de las personas con discapacidad. La relevancia de un entorno de cuidado y respeto resalta la necesidad de fomentar no solo políticas inclusivas, sino también la sensibilización y formación tanto de docentes como de profesionales de la salud.

La interacción positiva entre las personas con discapacidad y su entorno puede ser decisiva para su bienestar y su capacidad para desafiar las limitaciones impuestas por la sociedad (Pérez, 2023). Por lo tanto, urge una

acción colectiva que promueva la equidad y el respeto hacia la diversidad. Esto implica crear mecanismos de sensibilización y capacitación que permitan derribar las barreras aún persistentes. Solo así se podrá avanzar hacia un futuro donde todas las personas, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una vida digna y oportunidades de desarrollo, contribuyendo con su potencial a una sociedad más justa y equitativa.

## REFERENCIAS

- Arrieta, A. (2019). TIC dirigidas a la superación de barreras educativas de las personas con discapacidad. *Revistas de la UNED*, 16. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2698/3352>
- Arabia, A., Kerguelen, J. F., & Sariego, R. C. (2023). El Blind Tennis: Una visión diferente de la vida. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 343-355. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/257>
- Cantor Camargo, C. (2023, 02 17). CARACTERIZACIÓN DE LA DISCAPACIDAD COGNITIVA.
- Clavijo Rodríguez, L. V., & Suazo García, C. D. (2021). Percepción de las personas con discapacidad física de la fundación AZNAD sobre el deporte. <http://repositor.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16297>
- Díaz Velázquez, E. (2018). Ciudadanía, identidad y exclusión social de las personas con discapacidad. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5514>
- Discapacidad. (2023, March 7). OMS. Retrieved November 9, 2024, from <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- García Celis, D. A. Estrategias Psicoeducativas para la Atención a la Diversidad: Implementación del PIAR en el Colegio MonteHelena. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70054>
- García de la Cruz, J. J., & Zarco, J. (2004). El espejo social de la mujer con gran discapacidad: barreras sociales para retornar a una vida normal. *Fundamentos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5466820>
- Gómez, S. A. (2009). El apoyo familiar como uno de los pilares de la reforma de la atención psiquiátrica Consideraciones desde una perspect. *Redalyc*. Retrieved November 19, 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/806/80615419009.pdf>
- Gómez Rendón, M., Miranda Sepúlveda, E., & Ortiz Donoso, M. J. (2025). "Mentes capaces, puertas cerradas: una mirada crítica a la exclusión laboral" Falta de oportunidad laboral para las personas con discapacidad. <https://repositorio.tdea.edu.co/handle/tdea/7648>
- Hipoxia cerebral. (n.d.). *MedlinePlus*. Retrieved November 10, 2024, from <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001435.htm>
- La inclusión de la discapacidad. (2023, 04 03). Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20de%20la%20discapacidad,sufren%20alg%C3%BAAn%20tipo%20de%20discapad>
- ONU, & Banco Mundial. (n.d.). INFORME MUNDIAL SOBRE LA DISCAPACIDAD. Ediciones de la OMS, 338. [file:///C:/Users/hp/Downloads/9789240688230\\_spa.pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/9789240688230_spa.pdf)
- Ordoñez, F. D. G., & Mendoza, I. M. C. (2019). Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad, Callao. Perú. *Telos*, 21(3), 681-709. <https://www.redalyc.org/journal/993/99360575009/99360575009.pdf>
- Padilla Muñoz, A. (2010). capacidad: contexto, concepto y modelos. *Revista Colombiana de Derecho Internacional*, 16 *International Law*. <http://www.scielo.org.co/pdf/ilrdi/n16/n16a12.pdf>
- Pérez Suárez, C. L. (2023). La insurrección de las vidas erróneas: experiencias de agenciamiento en personas con discapacidad. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/19464>
- Nieto Carmona, C., & Moraña Díez, A. (2021). Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual. <https://gredos.usal.es/handle/10366/147833>
- Restrepo-Zea JH, J. H., Silva-Maya, C., Andrade-Rivas, F., & VH-Dover, R. (2014). Acceso a servicios de salud: análisis de barreras y estrategias en el caso de Medellín, Colombia. *Rev. Gerenc. Polít. Salud*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-70272014000200015&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-70272014000200015&script=sci_arttext)
- Sánchez Vázquez, M. J., Herrera Núñez, Y., Cruz Vadillo, R., & Salinas Herrera, J. A. (2022). Inclusión social, autodeterminación y derechos de jóvenes con discapacidades. *Agendas y Debates*. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/14444>