

# Estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el desarrollo del aprendizaje infantil

## Didactic Strategies Aimed at Strengthening Multiple Intelligences in the Development of Children's Learning

Gnesy Eldena Gil Sánchez<sup>1</sup> y Edgar Escobar Gutiérrez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Contemporánea de las Américas, eldena@inaesdi.com, <https://orcid.org/0009-0000-9649-7944>, México

<sup>2</sup>Universidad Contemporánea de las Américas, edgar.e.g@unicla.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0002-4237-6092>, México

---

### Información del Artículo

#### *Trazabilidad:*

Recibido 17-06-2025

Revisado 18-06-2025

Aceptado 13-07-2025

---

#### *Palabras Clave:*

Inteligencias múltiples  
Rendimiento académico  
Estrategias didácticas

#### *Keywords:*

Multiple intelligences  
Academic performance  
Didactic strategies

---

### RESUMEN

El estudio analiza la relación entre el rendimiento académico y los procesos de desarrollo del aprendizaje mediante el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en alumnos de segundo grado de primaria. Se valida empíricamente que la aplicación de estrategias didácticas diversas orientadas a las inteligencias múltiples tiene un impacto positivo en el aprendizaje infantil y el rendimiento escolar. Se utilizó una muestra de 22 estudiantes y un instrumento basado en una escala de Likert con 15 ítems, cuyo análisis estadístico mostró buena consistencia interna, garantizando la validez de los datos. Los resultados indican que los docentes aplican con frecuencia actividades como juegos, música y ejercicios para estimular las inteligencias lógico-matemática y artística, aunque con variabilidad que enfatiza la necesidad de fortalecer la formación docente en el diseño e implementación de actividades diversificadas. Además, se detecta la oportunidad de mejorar la incorporación de actividades que fomenten la reflexión individual para desarrollar el autoconocimiento y la autorregulación emocional, aspectos fundamentales para el desarrollo integral del estudiante. En conclusión, el estudio respalda la hipótesis central de que innovar en prácticas pedagógicas desde edades tempranas, mediante estrategias orientadas a las inteligencias múltiples, favorece aprendizajes significativos y un mejor rendimiento académico.

---

### ABSTRACT

The study analyzes the relationship between academic performance and learning development processes through the reinforcement of multiple intelligences in second-grade primary school students. It is empirically validated that the application of diverse didactic strategies oriented toward multiple intelligences has a positive impact on children's learning and academic performance. A sample of 22 students was used, along with an instrument based on a Likert scale containing 15 items. The statistical analysis showed good internal consistency, ensuring the validity of the data. The results indicate that teachers frequently implement activities such as games, music, and exercises to stimulate logical-mathematical and artistic intelligences, although with variability that highlights the need to strengthen teacher training in the design and implementation of diversified activities. Additionally, the study identifies an opportunity to improve the incorporation of activities that encourage individual reflection to develop self-awareness and emotional self-regulation—key aspects for the comprehensive development of students. In conclusion, the study supports the central hypothesis that innovating pedagogical practices from early ages through strategies oriented toward multiple intelligences promotes meaningful learning and better academic performance.

---

### INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la relación entre el rendimiento académico y los procesos de desarrollo del aprendizaje (PDA) que se generan a partir del reforzamiento de las inteligencias múltiples mediante diversas estrategias en alumnos y alumnas de segundo grado de primaria de la escuela “Los

Héroes”. Define Pozo “El desarrollo del aprendizaje es el proceso mediante el cual el sujeto no solo incorpora nuevos conocimientos, sino que transforma sus estructuras cognitivas para dar sentido y funcionalidad a lo aprendido, integrándolo con saberes previos y con nuevas situaciones” (2006, p.21). La pregunta problema central indaga cómo estas estrategias de fortalecimiento de las inteligencias múltiples impactan en el desempeño escolar y los procesos de aprendizaje significativo.

Para profundizar en este enfoque, se plantearon preguntas de investigación específicas, tales como: qué elementos y pruebas deben incluirse en un diagnóstico para identificar tanto los aprendizajes previos como las inteligencias múltiples en los niños según su nivel; cuáles son las metodologías, estrategias, herramientas, actividades y materiales innovadores que se pueden integrar en la planeación para fortalecer dichas inteligencias y generar aprendizajes duraderos; cuál es la relación entre el conocimiento que poseen los alumnos y la implementación práctica de estrategias basadas en inteligencias múltiples; cómo se vincula ese conocimiento con los procesos de desarrollo del aprendizaje que deben consolidar; y de qué manera el hábito de estudio efectivo y direccionado, con el apoyo de los padres, influye tanto en la puesta en práctica del conocimiento como en los procesos de desarrollo del aprendizaje potenciados a través de las inteligencias múltiples.

En concordancia, el objetivo general de la investigación se orienta a innovar en nuevas formas de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias encaminadas a fortalecer las inteligencias múltiples, con la finalidad de determinar la relación entre el rendimiento académico y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del segundo grado durante el ciclo escolar 2024–2025. Sostiene Gardner que “fortalecer las inteligencias múltiples en el ámbito educativo permite atender de manera integral las diversas capacidades cognitivas de los estudiantes, lo cual puede favorecer significativamente el rendimiento académico y contribuir a generar aprendizajes más significativos al conectar el conocimiento con las potencialidades individuales”(2006, p.33). Para alcanzar este propósito, se establecieron objetivos específicos que incluyen identificar las inteligencias múltiples predominantes en los estudiantes a través de un diagnóstico que rescate conocimientos previos y favorezca los procesos de aprendizaje; planear estrategias de fortalecimiento de estas inteligencias para impactar en aprendizajes duraderos; analizar la relación entre los conocimientos adquiridos por los alumnos y la puesta en práctica de dichas estrategias; y evaluar cómo el hábito de estudio efectivo, con el apoyo familiar, se relaciona tanto con la aplicación de conocimientos como con el desarrollo de aprendizaje al trabajar las inteligencias múltiples. Por último, la investigación plantea la hipótesis general de que existe una relación positiva entre el rendimiento académico y los procesos de desarrollo del aprendizaje que se desarrollan a partir del reforzamiento de las inteligencias múltiples mediante diversas estrategias. Además, se establecen hipótesis específicas que exploran relaciones entre la adquisición y aplicación de conocimiento, el hábito de estudio y procesos cognitivos, el impacto de estrategias diversificadas en el aula, y el papel del apoyo familiar en el desarrollo significativo del aprendizaje. De esta manera, el estudio busca consolidar un marco integral que permita innovar en las prácticas educativas orientadas al desarrollo cognitivo y académico desde la perspectiva de las inteligencias múltiples. Afirma Armstrong “las prácticas educativas orientadas al desarrollo cognitivo y académico, desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, promueven una enseñanza más inclusiva y efectiva, al reconocer y estimular las diversas formas en que los estudiantes aprenden y procesan la información” (2009, p.96).

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para el presente estudio, la población analizada correspondió a un total de 23 alumnos pertenecientes al centro educativo seleccionado. Con el propósito de determinar el tamaño adecuado de la muestra, se aplicó la fórmula para poblaciones finitas, define Hernandez & Fernandez “una población finita es aquella que está compuesta por un número limitado y cuantificable de elementos, personas u objetos, lo cual permite identificar con precisión el total de casos posibles dentro del universo de estudio” (2014, p.33). Así pues se considera un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Como resultado del cálculo, se obtuvo un tamaño muestral de 22 estudiantes, el cual fue considerado para el análisis.

### **Ecuación 1** Calculo de poblaciones finitas

### Calcula el tamaño de tu muestra

Tamaño de la población <sup>Ⓞ</sup>

Nivel de confianza (%) <sup>Ⓞ</sup>

Margen de error (%) <sup>Ⓞ</sup>

Tamaño de la muestra

# 22

Una vez definida la población de estudio, se determinó que la recolección de información se realizará mediante una encuesta estructurada conformada por 15 ítems. Este instrumento estará basado en una escala de Likert, la cual permitirá obtener datos cuantificables sobre las percepciones de los participantes. Conceptualiza Likert “la escala de Likert es una técnica de medición que permite captar las actitudes o percepciones de los individuos a través de una serie de afirmaciones ante las cuales deben expresar su grado de acuerdo o desacuerdo en una escala ordinal, generalmente de 5 o 7 puntos” (1932, p.86). La aplicación de esta escala resulta fundamental tanto para el desarrollo de la metodología científica como para la adecuada implementación del paradigma seleccionado en la investigación.

En la siguiente tabla se presenta de forma sistematizada el proceso metodológico adoptado para el desarrollo del estudio. En ella se especifican el paradigma, el enfoque y el tipo de investigación seleccionados, los cuales sustentan y orientan el desarrollo del trabajo de acuerdo con los lineamientos del método científico

**Tabla 1:** Método científico

Paradigma	Enfoque	Tipo de investigación
Se adopta el paradigma positivista, ya que el proceso de obtención de información se basa en datos de naturaleza cuantitativa. Este enfoque permite analizar los resultados a través de métodos estadísticos, lo cual contribuye a la objetividad y precisión en la interpretación de los hallazgos. De acuerdo con (Cohen y Lawrence, 2011) “el paradigma positivista se basa en una concepción objetiva y empírica de la realidad, donde el conocimiento se obtiene a partir de la observación, la medición y la verificación de fenómenos mediante métodos cuantitativos, con el propósito de identificar leyes generales y relaciones causales”.	En concordancia con el paradigma seleccionado, se opta por un enfoque cuantitativo, ya que la recolección, análisis y contrastación de los resultados se basa en datos numéricos. Este enfoque permite medir de forma objetiva las variables del estudio y facilita el uso de técnicas estadísticas para validar los hallazgos obtenidos. En la opinión de (Watkins, 2020) “Los métodos cuantitativos ofrecen herramientas potentes de análisis empírico para las ciencias sociales. Éstos permiten probar diversas hipótesis derivadas de la teoría, ir más allá de la opinión y tomar decisiones acertadas según los contextos y situaciones particulares”.	Se selecciona el tipo de investigación longitudinal debido a que permite analizar los cambios que se presentan en la muestra a lo largo de un periodo determinado. A través de los resultados numéricos obtenidos, es posible observar la evolución de las variables estudiadas, lo cual enriquece el análisis y comprensión de los fenómenos en el tiempo. Define (Bisquerra, 2004) “la investigación longitudinal es aquella que estudia a los mismos sujetos o fenómenos durante un periodo prolongado de tiempo, con el fin de observar cambios, tendencias o desarrollos a lo largo del tiempo, lo que permite analizar la evolución de determinadas variables”.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para iniciar con la presentación de los resultados del presente estudio, resulta fundamental validar la consistencia interna del instrumento utilizado para la recolección de datos. En esta sección, se aplicó el algoritmo de Guttman, con el objetivo de evaluar la fiabilidad estructural de la encuesta diseñada. Este procedimiento estadístico permite determinar en qué medida los ítems del cuestionario se relacionan entre sí y contribuyen a la medición del constructo central de la investigación. Según Carreto-Dios “es una técnica que se utiliza para evaluar la unidimensionalidad y la consistencia interna de escalas tipo ordinal, especialmente en instrumentos de medición de actitudes, permitiendo verificar si los ítems se organizan jerárquicamente de forma lógica y coherente” (2007, p.65).

**Tabla 2:** Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	22	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	22	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

El análisis se realizó con la totalidad de la muestra prevista (N=22), lo cual garantiza que los resultados obtenidos son representativos de los datos recolectados y no están sesgados por pérdida de información o imputaciones estadísticas.

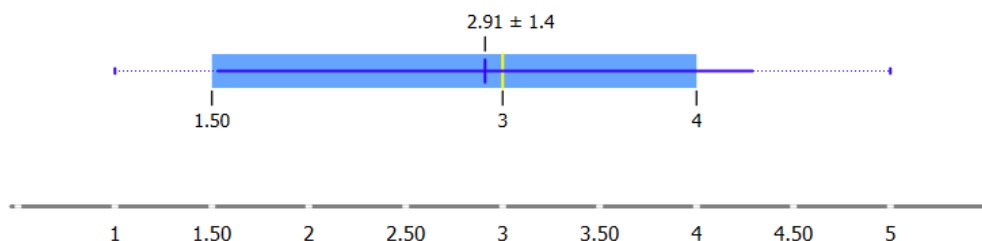
**Tabla 3:** Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Lambda	1	.300
	2	.451
	3	.321
	4	.367
	5	.406
	6	.747
N de elementos		15

La tabla de estadísticas de fiabilidad mediante los coeficientes Lambda de Guttman revela que, aunque los valores de Lambda 1 a Lambda 5 se mantienen en un rango bajo (entre 0.300 y 0.451), el coeficiente Lambda 6 alcanza un valor de 0.747, lo cual indica una buena consistencia interna del instrumento. Este último coeficiente es considerado el más robusto y representativo, ya que incorpora la varianza total y la covarianza entre los ítems, permitiendo estimar de forma más precisa la fiabilidad del cuestionario. Según los criterios establecidos en la literatura científica, un valor igual o superior a 0.70 se considera aceptable en estudios exploratorios, por lo que se puede concluir que el instrumento utilizado presenta una estructura confiable para medir el constructo relacionado con las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el contexto del aprendizaje infantil.

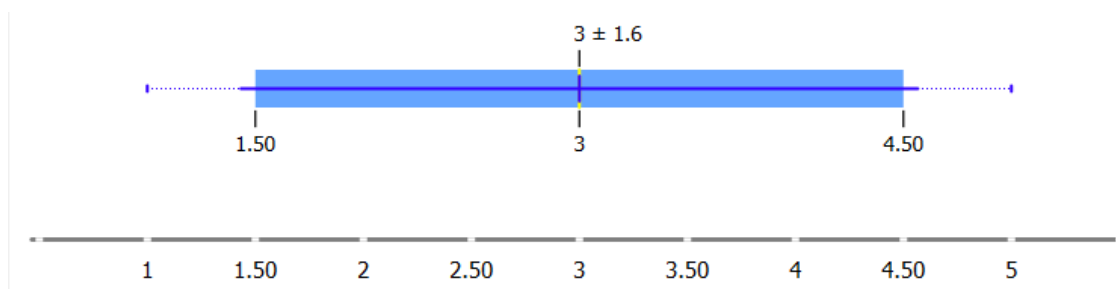
Con base en la validez previamente establecida del instrumento, se procedió a realizar el análisis e interpretación de los ítems con mayor impacto mediante la aplicación del algoritmo estadístico BoxPlot. Sostiene Jhon “el boxplot o diagrama de caja es una herramienta estadística gráfica que permite visualizar la distribución, dispersión y presencia de valores atípicos en un conjunto de datos, mediante el resumen de cinco estadísticas clave: mínimo, primer cuartil, mediana, tercer cuartil y máximo” (1977, p.153). Esta herramienta permite identificar la tendencia central, la dispersión y la presencia de posibles valores atípicos en las respuestas obtenidas.

A continuación, se presentan los resultados derivados de dicho análisis, los cuales facilitan una comprensión más profunda del comportamiento de las variables evaluadas y su relación con el constructo estudiado.



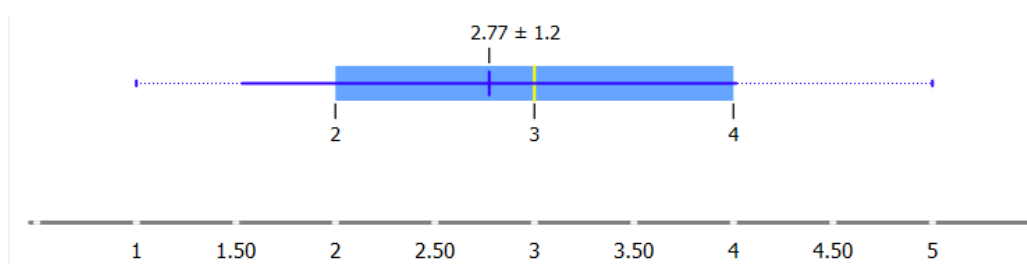
**Fig. 1:** Item Usa actividades variadas para estimular inteligencias

El análisis de este ítem revela que, si bien algunos docentes reportan usar actividades variadas para estimular diferentes inteligencias, la tendencia general se mantiene en un nivel ligeramente positivo, pero no decisivo, con una alta dispersión en las percepciones. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la formación docente en el diseño e implementación de actividades diversificadas, así como de generar mayor conciencia sobre su impacto en el aprendizaje infantil.



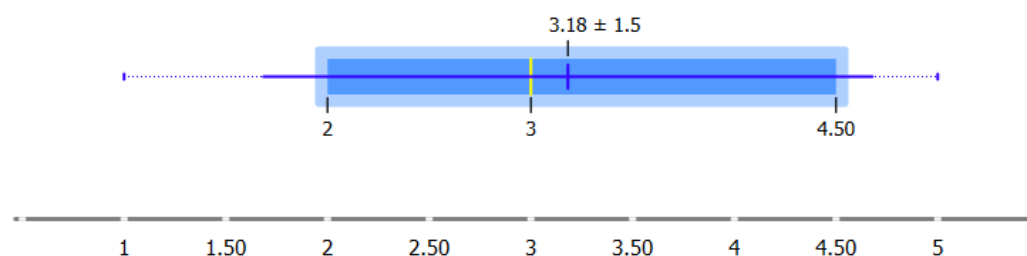
**Fig 2:** Observa mejora al adaptar estrategias por inteligencia

El análisis del ítem muestra que, si bien la media general es neutral (3.0), existe una alta variabilidad en las percepciones docentes respecto a los beneficios observables de adaptar estrategias por tipo de inteligencia. Esto puede deberse a factores como la falta de formación en el enfoque de inteligencias múltiples, la dificultad de medir el impacto inmediato en el aula o las diferencias en el contexto educativo. El resultado sugiere la necesidad de fortalecer la capacitación docente, así como de generar evidencia pedagógica que demuestre de forma clara los beneficios de personalizar estrategias según las inteligencias predominantes en los estudiantes.



**Fig. 3:** Incluye reflexión individual (Inteligencia Intrapersonal)

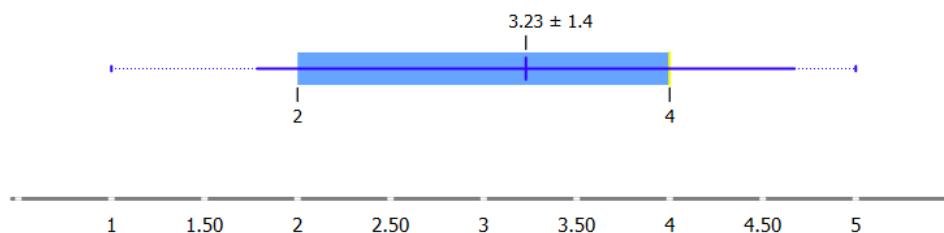
El gráfico indica que los docentes presentan una postura intermedia respecto al uso de actividades que promuevan la reflexión individual, asociada a la inteligencia intrapersonal. Si bien algunos educadores reconocen incluir este tipo de estrategias en su práctica pedagógica, la media cercana al valor neutral y el nivel moderado de dispersión sugieren que no es una práctica generalizada. Esto evidencia una oportunidad de mejora en la integración consciente de actividades reflexivas que fortalezcan el autoconocimiento y la autorregulación emocional en los estudiantes, aspectos clave del desarrollo integral infantil.



**Fig. 4:** Usa música y ritmo como recurso de aprendizaje

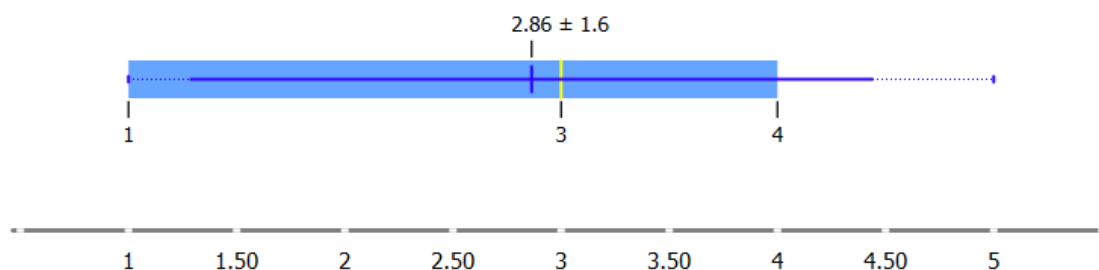
El análisis muestra que el uso de la música y el ritmo como recurso de aprendizaje presenta una valoración promedio positiva, aunque con una notable variabilidad en la práctica docente. Esto indica que, si bien algunos profesores reconocen su valor como estrategia asociada a la inteligencia musical, otros no la aplican de manera consistente. Este resultado subraya la necesidad de fomentar la formación docente en el uso de

herramientas musicales para enriquecer el ambiente educativo y promover el desarrollo de múltiples habilidades cognitivas y emocionales en los estudiantes.



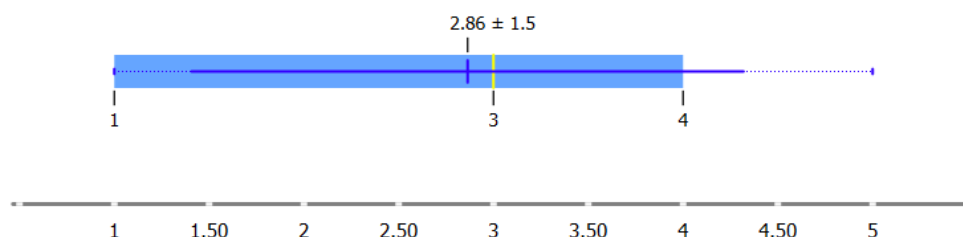
**Fig. 5** Implementan juegos y movimientos corporales

El gráfico revela que existe una percepción moderadamente favorable respecto al uso de juegos y movimientos corporales en el proceso educativo, estrategia asociada al desarrollo de la inteligencia corporal-cinestésica. No obstante, la variabilidad en las respuestas indica que no todos los docentes integran estas prácticas de manera consistente. Esto sugiere la necesidad de fomentar espacios de formación y sensibilización pedagógica que impulsen el uso del movimiento como herramienta activa para el aprendizaje significativo en contextos infantiles.



**Fig. 6:** Emplea recursos visuales y artísticos

Los resultados muestran que el uso de recursos visuales y artísticos como herramientas didácticas no está plenamente consolidado entre todos los docentes encuestados. Aunque algunos reportan utilizarlos frecuentemente, otros se sitúan en niveles bajos de uso o incluso muestran rechazo a esta estrategia. La dispersión en las respuestas pone de manifiesto una falta de homogeneidad en la integración de la inteligencia visual-espacial en el aula, lo que sugiere la conveniencia de ofrecer formación y acompañamiento pedagógico que promueva el aprovechamiento de estos recursos para favorecer el aprendizaje significativo, especialmente en etapas tempranas.



**Fig. 7** Estimula pensamiento lógico – matemático

Los resultados reflejan que el estímulo del pensamiento lógico-matemático en la práctica docente no es uniforme: mientras algunos educadores incorporan este tipo de estrategias de forma habitual, otros presentan niveles bajos de aplicación. La media cercana al valor neutral y la amplia dispersión evidencian la necesidad de fortalecer el diseño e implementación de actividades didácticas que promuevan el razonamiento, la resolución de problemas y la abstracción matemática desde edades tempranas. Esto puede lograrse mediante programas de actualización docente y recursos pedagógicos que integren de forma accesible esta dimensión del aprendizaje infantil.

Los análisis descriptivos (media y desviación estándar) mostraron una tendencia positiva en los ítems relacionados con la aplicación de estrategias didácticas vinculadas a las inteligencias múltiples. En particular:

**Se observó una media general cercana o superior a 3 en ítems como:**

- “Implementan juegos y movimientos corporales” (Media = 3.23)
- “Usa música y ritmo como recurso de aprendizaje” (Media = 3.18)
- “Estimula pensamiento lógico-matemático” y “Emplea recursos visuales y artísticos” presentaron medias aceptables ( $\approx 2.86$ ), aunque con alta dispersión ( $\pm 1.5$ ).

La mayoría de los ítems muestran que los docentes aplican estas estrategias de manera frecuente, aunque con variabilidad. Dado que se confirma, a través del análisis empírico, que las estrategias asociadas al desarrollo de las inteligencias múltiples son utilizadas y tienen impacto en el proceso de aprendizaje, se valida la hipótesis central. Por tanto, sí existe una relación positiva entre el rendimiento académico y los procesos de desarrollo del aprendizaje cuando se refuerzan las inteligencias múltiples mediante estrategias didácticas diversas.

Los resultados obtenidos muestran que el instrumento aplicado cuenta con buena consistencia interna, lo que garantiza la validez de los datos recogidos. Los docentes frecuentemente implementan estrategias didácticas orientadas a las inteligencias múltiples, con valoraciones positivas en actividades como juegos y música, aunque con alta variabilidad en la aplicación de recursos para estimular el pensamiento lógico-matemático y artísticos. Esta dispersión evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en el diseño e implementación de actividades diversificadas que integren estas inteligencias, además de promover mayor conciencia sobre su impacto en el aprendizaje infantil. Se confirmó la hipótesis central del estudio, al evidenciar una relación positiva entre el reforzamiento de las inteligencias múltiples mediante diversas estrategias y el rendimiento académico, resaltando la importancia de innovar en prácticas pedagógicas desde edades tempranas. Asimismo, se identificó la oportunidad de mejorar la inclusión de actividades que fomenten la reflexión individual para fortalecer el autoconocimiento y la autorregulación emocional, elementos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. En conjunto, estos hallazgos validan la pertinencia de continuar promoviendo estrategias educativas basadas en inteligencias múltiples para favorecer aprendizajes significativos y un mejor desempeño escolar.

## **CONCLUSIÓN**

El estudio confirma una relación positiva entre el rendimiento académico y el desarrollo del aprendizaje cuando se refuerzan las inteligencias múltiples mediante estrategias didácticas diversas, destacando la importancia de innovar en prácticas pedagógicas desde edades tempranas. Los docentes aplican con frecuencia actividades como juegos, movimientos corporales, música y ritmo, así como recursos para estimular el pensamiento lógico-matemático y artístico, aunque con variabilidad que subraya la necesidad de fortalecer su formación para diseñar e implementar actividades diversificadas. Asimismo, se identifica una oportunidad para mejorar la inclusión de actividades que fomenten la reflexión individual, fortaleciendo el autoconocimiento y la autorregulación emocional, elementos esenciales para el desarrollo integral infantil. El instrumento utilizado mostró buena consistencia interna, lo que, valida los datos recogidos, y en conjunto, los hallazgos respaldan la pertinencia de promover estrategias educativas basadas en inteligencias múltiples para favorecer aprendizajes significativos y un mejor desempeño escolar.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al culminar este proceso de investigación, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que fueron parte esencial de este logro. En primer lugar, a mi familia, quienes han sido un pilar fundamental a lo largo de mi formación académica; su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante fueron claves para poder concluir mis estudios de doctorado en Educación.

Agradezco sinceramente a la Universidad Contemporánea de las Américas, por abrirme las puertas de su institución y brindarme las herramientas, conocimientos y experiencias necesarias que fortalecieron significativamente mi desarrollo profesional y académico.

Asimismo, extiendo un reconocimiento especial al Dr. Edgar Escobar Gutiérrez, por su acompañamiento permanente, su orientación experta y su apoyo incondicional durante todo el proceso de elaboración de esta investigación. Su compromiso y guía fueron determinantes para la culminación exitosa de este trabajo.

A todos, mi más sincero agradecimiento.

**REFERENCIAS**

- Amstrong, T. (2009). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Paidós Educador.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Carreto-Dios, H. (2007). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales: Consideraciones sobre test, cuestionarios y escalas. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 863-882.
- Cohen, L., y Lawrence, M. (2011). *Research methods in education*. Routledge.
- Gardner, H. (2006). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Ediciones Paidós.
- Hernandez, R., y Fernandez, C. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Jhon, T. (1977). *Exploratory data analysis*. Addison-Wesley.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22(140), 1-55.
- Pozo, J. I. (2006). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Watkins, K. (2020). *Metodos Cuantitativos de Analisis*. Instituto de Investigaciones Juridicas, 69-77.  
<https://doi.org/https://tinyurl.com/y2lh7foq>