

Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para Promover la Lectura Crítica en una Institución Rural

Project Based Learning PBL to Promote Critical Reading in a Rural Institution

María Helena Ramírez Cabanzo¹, Livis del Carmen Cudris Pacheco² y Lizet Gisela Agudelo Sepulveda³

¹Fundación Universitaria del Área Andina, mramirez75@areandina.edu.co, <http://orcid.org/0000-0002-1183-9069>, Colombia

²Fundación Universitaria del Área Andina, lcudris2@estudiantes.areandina.edu.co, <http://orcid.org/0009-0009-7803-7093>, Colombia

³Fundación Universitaria del Área Andina, lagudelo58@estudiantes.areandina.edu.co, <http://orcid.org/0009-0009-2021-9169>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 10-07-2025

Revisado 11-07-2025

Aceptado 26-07-2025

Palabras Clave:

ABP

Comprensión crítica

Lectura

Educación rural

Innovación pedagógica

RESUMEN

El objetivo de esta propuesta de investigación es analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la comprensión crítica de lectura en estudiantes de grados décimo y undécimo, a partir de una revisión sistemática de investigaciones relacionadas. Esta propuesta surge del interés por explorar metodologías activas que respondan a las necesidades de contextos educativos diversos, especialmente los del entorno rural. Se revisaron estudios nacionales e internacionales que evidencian cómo el ABP favorece la motivación, el pensamiento crítico, la argumentación y la autonomía, al involucrar al estudiante en la resolución de problemas reales y significativos. Entre los hallazgos más relevantes, se destaca que el 90% de los estudios reportan un aumento en la motivación estudiantil y el 70% mejoran la comprensión crítica de lectura. Sin embargo, también se identificaron limitaciones como la escasa formación docente, la falta de recursos y el poco seguimiento a largo plazo. Se concluye que el ABP es una estrategia pedagógica pertinente para transformar las prácticas de enseñanza y fortalecer competencias clave, aunque requiere planificación, acompañamiento y adecuación al contexto. Además, se destaca la inclusión de herramientas digitales como la Realidad Aumentada para enriquecer el proceso lector.

ABSTRACT

The objective of this research proposal is to analyze the impact of Project-Based Learning (PBL) on critical reading comprehension in tenth and eleventh-grade students, through a systematic review of related studies. This proposal stems from the interest in exploring active methodologies that respond to the needs of diverse educational contexts, especially in rural areas. National and international studies were reviewed, showing how PBL fosters motivation, critical thinking, argumentation, and autonomy by involving students in the resolution of real and meaningful problems. Among the most relevant findings, 90% of the studies report an increase in student motivation, and 70% show improvements in critical reading comprehension. However, limitations such as limited teacher training, lack of resources, and minimal long-term follow-up were also identified. It is concluded that PBL is a relevant pedagogical strategy to transform teaching practices and strengthen key competencies, although it requires planning, support, and adaptation to the context. Furthermore, the inclusion of digital tools such as Augmented Reality is highlighted to enrich the reading process.

Keywords:

ABP

Critical understanding

Reading

Rural education

Pedagogical innovation

INTRODUCCIÓN

La comprensión de la lectura crítica se ha consolidado como una competencia fundamental en el desarrollo académico y ciudadano de los estudiantes, al permitirles interpretar, argumentar y tomar postura frente a diversos textos en contextos reales. En este sentido, el sistema educativo colombiano, a través de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y los lineamientos curriculares del Área de Lengua Castellana,

promueve la formación de lectores críticos, reflexivos y autónomos. Sin embargo, los resultados obtenidos en evaluaciones nacionales como las Pruebas Saber 11 y diagnósticos internacionales como PISA revelan persistentes dificultades en la comprensión lectora, a nivel general en los estudiantes, pero, particularmente en contextos rurales donde coinciden factores económicos, sociales, culturales y pedagógicos que limitan el acceso a procesos educativos de calidad (MEN, 2016).

Frente a este panorama, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) surge como una metodología activa, que aporta al desarrollo del pensamiento crítico y el desarrollo de la creatividad tal como lo expresa Sasikirana y Pujiani, (2024), es una propuesta que fomenta el trabajo en equipo, desafiarlos como reto para aplicar los conocimientos a situaciones del mundo real, promueve la invención y la experimentación con conceptos” (p. 260); así mismo, responde a las necesidades de transformación educativa, centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en la investigación, la solución de problemas reales y la producción colaborativa de conocimiento (Thomas, 2000; Blumenfeld et al., 1991). Desde la perspectiva constructivista de Vygotsky (1978), el Aprendizaje Basado en Proyectos, en adelante ABP, potencia el desarrollo cognitivo al integrar mediaciones sociales, herramientas culturales y procesos de interacción significativos. Así mismo, autores como Larmer et al., (2015) señalan que esta estrategia promueve la autonomía, la metacognición y la motivación intrínseca, elementos clave para fortalecer la lectura crítica en los jóvenes, así como cultivar las habilidades esenciales para el siglo XXI, tales como proponer soluciones ante situaciones inmersivas desde procesos como analizar, interpretar, evaluar y crear soluciones que apoyen procesos que se requieren para ingresar al mundo laboral que se avecina.

A partir de estas ideas, se plantea que el ABP es una estrategia didáctica pertinente para mejorar la comprensión crítica de lectura, aporta insumos para alinearse con políticas educativas actuales, orientadas al desarrollo de competencias para el siglo XXI (UNESCO, 2015). Dónde las naciones se comprometen para cumplir con la meta. Además, se destaca el valor añadido de incorporar herramientas digitales, como la Realidad Aumentada, que enriquecen los procesos de lectura al integrar lo visual, lo interactivo y lo experiencial, que conduce a procesos de inmersión, dónde el estudiante interioriza procesos profundos que favorecen aprendizajes contextualizados (Salinas, 2012). Este estudio busca aportar al debate académico y práctico sobre las rutas pedagógicas efectivas para lograr una educación crítica, inclusiva y transformadora desde la lectura crítica en contextos rurales.

En la actualidad, los enfoques pedagógicos tradicionales resultan insuficientes para responder a las demandas de una educación que forme estudiantes críticos, autónomos y motivados. En la Institución Educativa Departamental, Nuestra Señora del Carmen (Santa Bárbara de Pinto, Departamento del Magdalena, Colombia), a partir de un diagnóstico, por medio de un test de 10 preguntas se encontró que los estudiantes de 10° y 11° presentan bajos niveles de motivación y comprensión crítica lectora, e incluso el uso del celular para estar inmerso en redes sociales, que en conjunto, se agrava por el escaso uso de TIC como herramienta que permita ejercicios didácticos estancados y poco interesantes.

Por otro lado, estudios recientes indican que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mejora significativamente varios de los aspectos que se tienen en cuenta para este estudio desde la revisión sistemática como metodología; se encontró que el 90 % de las investigaciones revisadas reportan un aumento en la motivación, y el 70 % mejora en la comprensión crítica. Estos resultados se sustentan en teorías como el constructivismo social, que destaca el aprendizaje colaborativo y contextual, que aporta procesos como conexiones entre los estudiantes para encontrar la satisfacción del grupo desde la colaboración, la resolución colectiva, intercambio de conocimientos, comprensión de realidades del contexto de forma significativa. Frente a este panorama, el presente estudio busca explorar *¿Cómo influye la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la motivación y comprensión crítica de la lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora del Carmen del municipio de Santa Bárbara de Pinto, Magdalena?*

Tiene como objetivo de explorar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la motivación y la comprensión crítica de lectura en estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora del Carmen, en Santa Bárbara de Pinto, Departamento del Magdalena, así como otros objetivos para analizar las percepciones de los estudiantes sobre el ABP y su relación con la lectura crítica, e identificar los niveles de desmotivación hacia la lectura crítica en los estudiantes de 10° y 11° y evaluar el impacto del ABP en el fortalecimiento de la comprensión lectora crítica. Cabe recordar que el estudio se desarrolló de manera reflexiva y crítica en una institución de carácter rural, por conveniencia laboral de una autora que labora allí; suma las singularidades del contexto, entre ellas: poco acceso a internet, después de confinamiento se adquirió algunos insumos, pero no lo suficiente, aumento considerable de deserción estudiantil por inmersión al mundo laboral e informal para ayudar a la familia, aumento considerable de padres analfabetas y mínima presencia en apoyo escolar a los hijos, ausencia de proyección en formación técnica y profesional entre otras; estas particularidades conducen a no visibilizar un futuro diferente al campo, la pesca, la ganadería para unos egresados, y para otros, se dedican al

microtráfico, prostitución que emigra a otros lugares cerca del municipio e incluso llegar a la capital del departamento del Magdalena, ciudad turística.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se desarrolló a partir de una revisión sistemática de literatura, la selección de los estudios estuvo enfocada en el análisis del impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la motivación y la comprensión crítica de lectura en estudiantes de secundaria. Se consultaron bases de datos académicas como ERIC, Scielo, Redalyc, Mendeley y Google Académico, empleando palabras clave en español e inglés como: *Aprendizaje Basado en Proyectos*, *Lectura crítica*, *Pruebas Saber 11*, *Impacto del ABP en la educación* y *Educación secundaria*. Se aplicaron filtros para incluir únicamente estudios publicados entre 2019 y 2024, en español o inglés, que se enfocarán en estudiantes de grados 10° y 11°, especialmente en contextos rurales o de bajos recursos.

De los 1943 estudios encontrados inicialmente, se aplicaron fases sucesivas de selección: lectura de títulos, eliminación de duplicados, revisión de resúmenes, evaluación por criterios de elegibilidad y lectura completa. Finalmente, 12 estudios cumplieron con los requisitos de calidad metodológica, pertinencia temática y enfoque contextual, y fueron incluidos en el análisis final.

A continuación, se presenta el Diagrama De Flujo PRISMA, que sintetiza lo anterior expuesto:

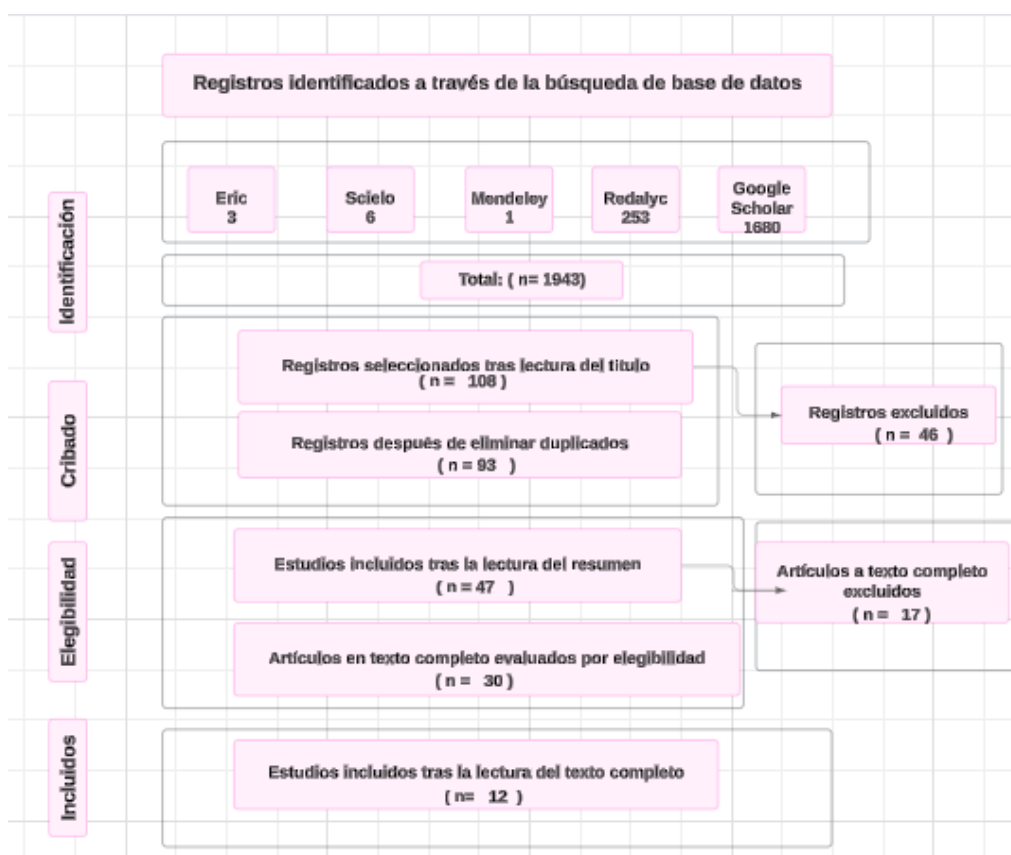


Fig. 1: Representación gráfica del diagrama de flujo, PRISMA con respecto a los registros identificados a través de la búsqueda de base de datos, así como criterios de exclusión e inclusión.

Síntesis De Los Datos

Para la síntesis de datos, se tuvo en cuenta la metodología cualitativa organizada en cuatro categorías temáticas: ¹**Motivación:** Impacto del ABP en la motivación para leer y aprender, ²**Comprensión Crítica De La Lectura:** Desarrollo de habilidades para analizar y comprender textos, ³**Barreras y Desmotivación:** Obstáculos identificados en el aprendizaje mediante ABP, y ⁴**Percepciones De Los Estudiantes:** Opiniones y experiencias sobre el uso del ABP.

La síntesis de los estudios permitió identificar hallazgos clave, similitudes y diferencias, consolidando una visión integral del impacto del ABP en la lectura crítica. Esta visión será la base para diseñar la propuesta de intervención educativa en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora del Carmen.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión sistemática evidencia que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene un impacto significativo en la motivación y comprensión crítica lectora de estudiantes en contextos rurales y de bajos recursos, como el de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen. Muchos estudios se realizaron en entornos similares, donde predominan metodologías tradicionales y escasos recursos.

Un ejemplo de esto se evidencia en la investigación realizada por López y Portela (2023) en una zona rural y de difícil acceso, se aplicó un Objeto Virtual de Aprendizaje para mejorar la comprensión inferencial. Los estudiantes presentaron dificultades de comprensión e interpretación textual y redacción:

La I. E. Rural Brisas del Losada se encuentra ubicada en la zona rural de la vereda Del Losada del municipio de San Vicente... El transporte terrestre era difícil debido a los caminos inundados por las lagunas de la región, por ello, el transporte se realizaba principalmente a caballo y se usaban canoas rústicas y quillas para el transporte fluvial en la zona. (López y Portela, 2023, p. 32)

Lo anteriormente mencionado se puede ver expuesta en la pregunta 10 de la Figura 2 de la encuesta resuelta por la muestra impactada que hace parte de la investigación de López y Portela (2023).

10. ¿Qué Aplicaciones Usa con Frecuencia? Escríbalas

11 respuestas

YouTube

Ninguna

Facebook

Facebook WhatsApp

Snapchat

Facebook

Messenger, Facebook, Cap cut, tick tock, Google

No

Yo no utilizo nada

Fig. 2: Representación gráfica de la pregunta 10, con respecto a la encuesta realizada por una muestra impactada en la investigación de López y Portela.

Por otro lado, el ABP, en contraste con los métodos pasivos, promueve habilidades clave como la colaboración, la motivación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Tal como lo afirma Lizet Katherine Cruzado (2023) en su Tesis denominada *“El aprendizaje basado en proyectos y pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo”*

Emplear el ABP trae consigo beneficios para mejorar el aprendizaje en los educandos, tales como: i) forma a los estudiantes para sus futuros trabajos profesionales, ya que aporta el trabajo colaborativo y una buena toma de decisiones, ii) fomenta el interés y la motivación para el desarrollo de actividades y tareas, iii) Conecta al aprendizaje con la realidad, iv) construye el conocimiento a partir de la unión de diversas ideas, v) potencia la comunicación oral y los vínculos sociales y vi) fortalece la habilidad de resolución de problemas (Maldonado, 2008, citado por Cruzado, 2023, p. 16).

Así lo confirma Yudy Andrea Hurtado-Motta (2021). ABP en su investigación denominada *“Estrategia pedagógica que contribuye a la argumentación”*. El ABP integrado al proceso de enseñanza y aprendizaje es clave para motivar y, por tanto, involucrar a los estudiantes en el desarrollo de la argumentación...son elementos de gran valor motivacional para hacer que los estudiantes se integren al proceso del desarrollo de la competencia argumentativa de manera proactiva. (Hurtado, 2021, p. 14)

Hurtado (2021) expresa la eficacia del ABP en el aprendizaje de los estudiantes, expresa cómo les permite involucrarse, ser agentes activos de su conocimiento y por ende, desarrollar competencias argumentativas permanentes a partir de la motivación y el interés.

Estos beneficios se fortalecen al permitir que el estudiante formule preguntas y construya nuevos conocimientos como señala Vivian González (2023) en su trabajo de Grado para optar por el título de Magíster en Educación en Tecnología *“Diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje centrado en el Aprendizaje Basado en Proyectos que promueve la habilidad de resolución de problemas del pensamiento crítico”*, retoma a (Trujillo 2015), donde afirma que:

Los alumnos deben formularse preguntas, buscar respuestas y llegar a conclusiones que los lleve a construir algo nuevo: una idea, una interpretación o un producto. - Está organizado alrededor de una pregunta abierta. La pregunta guía centra el trabajo de los estudiantes, enfocándose en asuntos importantes, debates, retos o problemas. (González, 2023, p. 55- 56)

Así mismo, las emociones y la motivación son fundamentales para resolver problemas reales, como destacan Yerovi y Gordón (2024) citando a Kabato:

“Se desarrollan subprocesos cognitivos de nivel superior como el pensamiento al enfrentarse a problemas auténticos y desafiantes, que tienen relevancia en el mundo real, la motivación y las emociones juegan un papel importante en el proceso cognitivo. La frustración o satisfacción pueden influir en el compromiso y el enfoque del sujeto educativo en la solución de problemas, lo que a su vez les ayuda a desarrollar soluciones efectivas y tomar decisiones mediante su evaluación. (2024, p. 320).

En cuanto a los resultados, el 90% de los estudios revisados evidencian que el ABP aumenta la motivación, y el 70% mejora la comprensión crítica y analítica. Esta metodología favorece el pensamiento autónomo, el uso de TIC y la participación del estudiante.

Razones Detrás De Los resultados y Efectividad De Los Métodos

Los estudios analizados coinciden en que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha demostrado ser una metodología eficaz en el fortalecimiento de la motivación, la argumentación y la comprensión crítica en los estudiantes. Su éxito radica en su enfoque práctico, participativo y colaborativo. Lejos de tratarse de un aprendizaje mecánico, el ABP genera sentido y compromiso.

Un ejemplo, cuando a los estudiantes se les dio la oportunidad de desarrollar campañas de lectura, se evidenció mayor compromiso, ya que percibieron estas actividades como útiles y pertinentes para su vida. Siguiendo este enfoque, el ABP propone una creación colaborativa del conocimiento a partir de preguntas como: qué, quiénes, para qué, cómo y cuánto. Por otro lado, esta estrategia permite transformar el trabajo en el aula, apoyado en las TIC y centrado en el estudiante, mientras el docente actúa como guía y el estudiante fortalece su autonomía:

“Siguiendo el orden el ABP se perfila de manera colaborativa para crear conocimientos, siguiendo algunas preguntas orientadoras cómo: qué, quiénes, para qué, cómo y cuánto. Esta estrategia didáctica permite ver el trabajo en el aula de forma diferente apoyada en las TIC, donde el docente a través de la flexibilidad es guía y el estudiante a través de su trabajo fortalece su autonomía” (Moya, 2013, p.17-18).

En esa misma línea, Hurtado y Motta (2021) destacan que el ABP es eficaz para mejorar la capacidad argumentativa, ya que impulsa a los estudiantes a tomar un rol activo, desarrollar habilidades críticas y aplicar el conocimiento en situaciones reales:

“El ABP demostró ser una estrategia efectiva para mejorar la argumentación, desarrollar habilidades críticas y analíticas, y aplicar conocimientos en contextos reales. La motivación y el compromiso con el proceso de aprendizaje aumentaron, gracias a la relevancia de los temas tratados y la utilización de herramientas tecnológicas, consolidando el ABP como una metodología clave en la formación de estudiantes capaces de construir y defender argumentos con base en la investigación y el análisis crítico” (Hurtado y Motta, 2021, p. 30-31).

En cuanto a la comprensión crítica, Granados y Robles (2020) señalan que esta metodología potencia competencias interpretativas y argumentativas a través de prácticas como los debates o análisis de textos:

“El ABP permite a los estudiantes participar en actividades que desarrollan competencias como debates, análisis de textos y proyectos argumentativos que favorecen su capacidad para interpretar y argumentar de manera profunda” (Granados, 2020, p. 3-8).

Los resultados son contundentes:

“En el 70% de los casos analizados, los estudiantes mejoraron significativamente sus habilidades críticas, ya que vieron la necesidad de reflexionar, analizar y defender sus puntos de vista de manera coherente. Esto favorece de gran medida su comprensión de la lectura, refuerza su capacidad de tomar decisiones fundamentadas y desarrolla un pensamiento más autónomo” (Granados, 2020, p. 3-8).

Finalmente, Chacón et al., (2022) subrayan la efectividad del ABP apoyado por recursos digitales como eXeLearning, especialmente en áreas como filosofía, donde se requiere un pensamiento reflexivo:

“Hacen mención sobre la importancia del ABP apoyado por eXelearning, donde se utiliza como una herramienta eficaz para fortalecer la competencia crítica en el área de filosofía, promoviendo no solo el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también su motivación y disposición hacia el aprendizaje. Este enfoque, por lo tanto, es un modelo útil para mejorar la enseñanza de la filosofía y otras disciplinas que requieren un análisis profundo y una reflexión crítica” (Chacón et al., 2022, p. 12-20).

Factores Que Influyen En Los Resultados

La relevancia de los Proyectos. En el 7% de los casos, los estudiantes no se sintieron motivados debido a que los proyectos no se relacionaban con sus intereses, lo cual afectó su compromiso. Esto se evidencia en Granados (2020, p.13-15), donde se señala que los resultados en las pruebas no fueron satisfactorios por la falta de estrategias docentes adecuadas.

Martínez et al., (2020) destacan que la calidad en la educación superior no solo depende de recursos, sino también de la capacidad para formar estudiantes que comprendan, infieran y desarrollen pensamiento crítico mediante discursos argumentativos.

El Contexto y los Recursos. El 40% de los estudios señalaron que la falta de materiales, tecnología o tiempo dificultó la implementación del ABP, especialmente en contextos rurales.

Díaz et al., (2023) resaltan el papel del periódico escolar como herramienta clave para fortalecer la comunicación y las habilidades lectoras y escriturales, permitiendo mayor participación estudiantil en su proceso de aprendizaje.

La Capacitación Docente. En el 10% de los estudios sobre comprensión crítica se observó que la falta de diseño estructurado y guía por parte del docente redujo la efectividad del ABP, subrayando la necesidad de una adecuada formación docente para implementar esta metodología.

Limitaciones De Los Estudios

Algunas de las limitaciones evidenciadas a partir de la revisión sistemática son:

Tamaño Insuficiente De La Muestra. Muchos de los estudios trabajaron con muestras pequeñas de menos de 20 estudiantes, lo que hace difícil generalizar los hallazgos a un público más amplio.

Falta De Seguimiento Del ABP a Largo Plazo. La mayoría de los estudios evaluaron el impacto inmediato del ABP, sin tener en cuenta si los efectos positivos se mantuvieron a largo plazo. Esto sugiere que sería importante realizar investigaciones con un seguimiento más efectivo para comprender el impacto del ABP.

Diversidad En los Métodos De Recolección. Los instrumentos de recolección de datos como la combinación de cuestionarios, observaciones y pruebas diagnósticas dificultan las comparaciones directas entre los estudios, lo que podría haber afectado la consistencia de los resultados.

Relación Con Teorías e Investigaciones Previas

Los hallazgos revisados se fundamentan en la teoría constructivista, desde la visión de Vygotsky, quien es citado por Néstor Daniel Roselli en su libro *Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencia y posibles articulaciones* “Los procesos intersicológicos preceden genéticamente a los procesos intrapsicológicos” y que la conciencia individual se forma mediante la interacción comunicativa (Roselli, 2011, p. 176).

En este marco, el ABP se presenta como una metodología que potencia el aprendizaje efectivo al fomentar la motivación y la comprensión lectora mediante experiencias activas y colaborativas. Además, se resalta que el ABP favorece el desarrollo del pensamiento crítico, el cual es esencial para la autonomía y la comprensión contextual del mundo. En concordancia con Sánchez (2023) que recoge el valor de la lectura crítica en palabras de una entrevistada: “La lectura crítica es el modo de que la persona piensa, analiza, con sus propias palabras...” (Rivera, 2023, p. 90).

El 90% de los casos revisados evidencian que los estudiantes se sintieron motivados con el ABP, al encontrar un entorno significativo para construir conocimiento. Así, el interés intrínseco potencia el rendimiento, especialmente en lectura y escritura.

Por otra parte, se identifica la realidad aumentada (RA) como una estrategia complementaria valiosa. Según Henao-Pulgarín y Mosquera-Cuesta (2020) el éxito radica en integrar comprensión, lenguaje y estrategias cognitivas con las TIC, ya que la RA promueve una interacción dinámica que favorece el aprendizaje significativo. Ya para finalizar, se reconocen obstáculos como la falta de recursos y formación docente, lo cual refuerza la necesidad de condiciones institucionales adecuadas y docentes capacitados para implementar con éxito el ABP.

Aportes a La Innovación Pedagógica. El ABP contribuye significativamente a la innovación pedagógica, ya que centra el aprendizaje en proyectos prácticos y significativos que fortalecen la comprensión crítica y desarrollan habilidades esenciales para el siglo XXI. Además, fomenta competencias como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas, fundamentales para la vida personal y profesional. El uso de tecnología (plataformas EVA y OVA) en el 30% de los estudios evidencia cómo el ABP puede integrarse con herramientas digitales para enriquecer el aprendizaje en entornos cada vez más digitalizados.

Ideas para futuras investigaciones

Impacto A Largo Plazo Del ABP. Sería clave estudiar si los efectos positivos en motivación y comprensión crítica se sostienen en el tiempo, ya que la mayoría de los estudios solo abordan el impacto inmediato.

Estrategias En Contextos Rurales. Se recomienda investigar cómo superar las barreras de infraestructura y capacitación docente en contextos rurales para garantizar una implementación efectiva del ABP.

Aprendizaje Personalizado. Diseñar proyectos adaptados a los intereses individuales de los estudiantes podría motivar a aquellos con menor interés, como se evidenció en un 7% de los casos.

Influencia del ABP en las Pruebas. Explorar la relación entre el ABP y los resultados en pruebas estandarizadas como Saber 11 permitiría medir su efectividad en competencias como la lectura crítica.

Promover Capacitaciones Docentes. Es importante desarrollar y evaluar estrategias de formación que preparen a los docentes en la aplicación del ABP, especialmente en instituciones con recursos limitados.

CONCLUSIÓN

La revisión sistemática es un enfoque de investigación que permite revisar los documentos que aportan a la elaboración del estado del arte y centra la toma de decisiones para atender criterios de inclusión-exclusión; esto aporta posibilidades de reducir sesgos personales o metodológicos en el proceso de selección. A ello se suma que los protocolos de selección de los documentos sean transparentes y se reproducen para estudios de otros investigadores. Así como mejorar la posibilidad de centrar las ideas alrededor de las categorías centrales.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) impacta positivamente en la motivación y el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de 10° y 11°, especialmente cuando los proyectos se relacionan con su contexto e intereses. Esto favorece las competencias de interpretación, análisis, colaboración y resolución de problemas. El éxito depende de factores como los recursos disponibles, la formación docente y el diseño adecuado de los proyectos. En el aula, permite abordar problemas reales, fortaleciendo el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo; en lo virtual, las plataformas facilitan el seguimiento académico y la interacción significativa.

Permite centrarse en el problema relevante para una institución que se ubique en contextos rurales; ayuda a los estudiantes a promover la investigación desde las problemáticas reales en su contexto, por medio de procesos de interacción comparten con otros compañeros ideas para analizar cada detalle, recoger información, seleccionar posibles soluciones y construir en conjunto soluciones de forma clara.

En las limitaciones, se identificó la concentración de estudios en contextos urbanos de bajos recursos, la diversidad en los instrumentos de evaluación y la restricción idiomática a estudios en español e inglés. Es relevante explorar su adaptación a contextos rurales con recursos limitados, su impacto a largo plazo y su relación con pruebas estandarizadas para su inclusión en el currículo nacional.

REFERENCIAS

- Acosta Ruiz, E y Cruz López, Y. (2023). *El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia pedagógica, desde la plataforma ExeLearning para el fortalecimiento de la lectura inferencial en estudiantes de 8° de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, en Sasaima Cundinamarca*. Universidad de Cartagena. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11227/17345>
- Alpala Alpala, M, C; Tarapues Tupue, C, E; Yela Riofrio, S, P; Grisales, María C. (2021). *De la Oralidad a La Lectura Crítica: Revisión Documental sobre la Importancia de los Saberes Ancestrales*. Universidad de Manizales. Recuperado de: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5889>
- Araujo Guerrero, I, I; Paladinez Saca, D, S; Reyes Narváez, J, W; et al. (2024). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Efectos en el Pensamiento Crítico y las Habilidades Colaborativas*. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. Internacional. México*. Recuperado de: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12695/18353>
- Arroba Riofrio, J. (2024). *Proyecto lector mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa Isabel de Godín (Tesis de Grado) Universidad Nacional de Chimborazo*. Riobamba, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13929>
- Arque Quispe, E. (2019). *Pensamiento crítico y redacción de textos argumentativos de los estudiantes del nivel de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Mosoq Llacta sector de*

- Chapo Chico del Distrito de Quellouno* – La Convención – Cusco, 2019. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6657>
- Bejarano Rodríguez, L, E; Pacheco Ruiz, Y, M. (2020). *Narrativas Institucionales sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura crítica, aplicadas por los docentes de Lengua Castellana en el nivel de Secundaria y Media de la Institución Educativa Distrital Jesús Misericordioso*. Universidad Simón Bolívar (Repositorio Digital), Colombia. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12442/7435>
- Bustamante Vega, R; Mejía Mejía, E. (2023). *El ABP como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación superior*. Rev. Y Gobernanza. Septiembre 2023. Vol.6/ n°23, pp. 86 -114. ISSN: 2617-619X. Recuperado de: <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n23.2023.290>
- Chacón Ibargüen, E, Reyes Vivero, E y Rivas, W. (2022). *Exelearning por medio del aprendizaje basado en problemas para mejorar la competencia crítica en el área de filosofía con los estudiantes del grado 11° de la institución educativa escuela normal superior Juan Ladrilleros en Buenaventura Valle*. Universidad de Cartagena. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11227/1564>
- Cruzado Llatas, L,K.(2023). *El aprendizaje basado en proyectos y pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. Universidad César Vallejo (repositorio digital). Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123037>
- Cudris Pacheco, L. y Agudelo Sepúlveda, L. G. (SP, 2024). *Estrategias de Enseñanza Utilizadas en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora del Carmen del Corregimiento de Veladero, Magdalena, para el Uso y Apropiación de las TIC*.
- González, V. (2023). *Diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje centrado en el Aprendizaje Basado en Proyectos que promueve la habilidad de resolución de problemas del pensamiento crítico*. Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Recuperado de: <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/b305ddb0-3648-4ea5-8347-9c7d93de24ee/content>
- Granados Roble, Diana Carolina; Londoño Vásquez, David Alberto. (2020). *La Lectura Crítica: Una Mirada Desde El Aula En Una Institución Educativa De Tunja, Colombia*. Lingüística y Literatura, núm. 78, 2020, Julio-Diciembre, pp. 297-319 Universidad de Antioquia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4765/476569499012/>
- Henao-Pulgarín, O y Mosquera-Cuesta, H. (2020). *Estrategia Didáctica Mediada por Realidad Aumentada Para Fortalecer las Competencias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Noveno Grado*. Universidad de Santander. Recuperado de: <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7085>
- Hurtado, Motta, Y, A.(2021). *ABP, estrategia pedagógica que contribuye a la argumentación*. Universidad Mariana, Pasto Nariño, Colombia. Recuperado de: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/447/4472569002/4472569002.pdf>
- Imbaquingo Cobagango, O, I; Sánchez Llaulle, M, A. (2023). *La lectura crítica como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Filosofía en el 2do BGU de conformidad al Currículo Nacional Obligatorio*. Universidad Nacional de Chimborazo (Repositorio digital), Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10946>
- Kabato, I. (2024, 21 de noviembre).Psicoadapta. ¿Qué son los procesos mentales? Recuperado de: <https://acortar.link/o5trfU>.
- López Duque, y Portela Pamplona, B. (2023). *Mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial mediante el uso de un objeto virtual de aprendizaje como estrategia pedagógica con el enfoque de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Brisas del Losada, municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá*. Universidad de Cartagena. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11227/17423>
- Martínez Solís, María Cristina; Góngora Rodríguez, Graciela; Renza Coll, Ana Cristina. (2020). *Una Evaluación A La Lectura Crítica En El Nivel Superior I* Lingüística y Literatura, núm. 77, 2020, Enero-Junio, pp. 203-234 Universidad de Antioquia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4765/476569498009/>
- Marrugo Romero, G; Patiño Salcedo, H.(2019). *Las prácticas pedagógicas y el aprendizaje basado en competencias en relación con los resultados de pruebas externas en lectura crítica*. Universidad Simón Bolívar (Repositorio Digital), Colombia. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12442/3234>
- Palacio Díaz, A, Martínez Cortés, P y Cáceres Téllez, N. (2023). *Periódico escolar digital, estrategia para mejorar la comprensión lectora y producción textual de los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Técnico Agropecuaria Calixto Díaz Palencia de Magangué-Bolívar*. Universidad de Cartagena. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11227/16645>
- Pazos-Yerovi, E., Aguilar-Gordón, F.(2024). *El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico*. Artículo en Revista de estudios y

- experiencias en educación. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Vol.23 N.53. Concepción -Chile 2024. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2658>
- Roselli, N, D. (2011). *Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencia y posibles articulaciones*. p. 176
- Sah, F., Sasikirana, H. N., & Pujiani, T. (2024). The Implementation of Project-Based Learning in Developing 21st Century Skills in EFL Class. *Jadila*, 4(4), 257–272. <https://doi.org/10.52760/jadila.v4i4.797>
- Sánchez Huamani, C. (2022). *Aprendizaje Basado En Proyectos En La Competencia Lectora En Discentes De Secundaria De Una Institución Educativa de Lurín*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99030>
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. ISBN. 978-84-369-5645-0.