

Sinergias Educativas: La Elaboración de Proyectos a través del Trabajo Colegiado

Educational Synergies: The Development of Projects through Collaborative Work

Luis Gaspar Avila Soliz¹

¹Secretaría de Educación Pública de Tabasco, blu-rock47@live.com.mx, <https://orcid.org/0000-0002-4334-0238>, México

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 09-08-2025

Revisado 10-08-2025

Aceptado 02-09-2025

Palabras Clave:

Colegiado docente
Proyectos educativos
Nueva Escuela Mexicana
Colaboración
Investigación cualitativa

Keywords:

Teaching collegiality
Educational projects
New Mexican School
Collaboration
Qualitative research

RESUMEN

La presente investigación cualitativa examina el colegiado docente como estrategia clave para la elaboración de proyectos educativos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Esta iniciativa educativa promueve un enfoque centrado en la colaboración y la innovación pedagógica, lo que requiere que los docentes adopten prácticas que fomenten el trabajo en equipo. El estudio se llevó a cabo en una zona escolar que agrupa a seis escuelas de organización completa, donde se reunieron maestros titulares para diseñar proyectos para el primer trimestre del ciclo escolar. Se utilizó una metodología etnográfica que permitió una inmersión profunda en el contexto educativo, facilitando la recolección de datos a través de observaciones participativas, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos. El objetivo fue comprender las dinámicas interpersonales y las interacciones en el proceso de colaboración docente, así como las percepciones de los educadores hacia el trabajo colegiado. Los hallazgos indican que el trabajo colegiado no solo favorece la creación de proyectos más pertinentes a las necesidades de los estudiantes, sino que también fortalece la cohesión entre los docentes, promoviendo un sentido de comunidad profesional. A través de la colaboración, los maestros comparten experiencias y estrategias didácticas, enriqueciendo su práctica pedagógica. Sin embargo, se identificaron barreras que limitan la efectividad del trabajo colegiado, como la falta de tiempo y la resistencia al cambio. Para maximizar el potencial del colegiado docente, es fundamental establecer espacios de formación que aborden competencias pedagógicas y habilidades interpersonales. También se sugiere la creación de políticas educativas que respalden la colaboración entre docentes y reconozcan el esfuerzo colectivo. Esta investigación destaca la importancia del colegiado docente en la NEM, subrayando su potencial para transformar la práctica educativa y mejorar los resultados de aprendizaje. Se recomienda que futuras investigaciones analicen el impacto de las políticas educativas en el fortalecimiento del trabajo colegiado.

ABSTRACT

This qualitative research examines the teaching collegiality as a key strategy for the development of educational projects within the framework of the New Mexican School (NEM). This educational initiative promotes a collaborative and innovative pedagogical approach, requiring teachers to adopt practices that encourage teamwork. The study was conducted in a school zone that encompasses six full-organization schools, where lead teachers gathered to design projects for the first trimester of the school year. An ethnographic methodology was employed, allowing for deep immersion in the educational context and facilitating data collection through participatory observations, semi-structured interviews, and document analysis. The aim was to understand the interpersonal dynamics and interactions in the process of teacher collaboration, as well as educators' perceptions of collegial work. The findings indicate that collegial work not only facilitates the creation of projects that are more relevant to students' needs but also strengthens cohesion among teachers, fostering a sense of professional community. Through collaboration, teachers share experiences and teaching strategies, enriching

their pedagogical practice. However, barriers that limit the effectiveness of collegial work were identified, such as lack of time and resistance to change. To maximize the potential of teaching collegiality, it is essential to establish training spaces that address pedagogical competencies and interpersonal skills. It is also suggested to create educational policies that support collaboration among teachers and recognize collective effort. This research highlights the importance of teaching collegiality in the NEM, emphasizing its potential to transform educational practice and improve learning outcomes. Future research is recommended to analyze the impact of educational policies on strengthening collegial work.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas se ha vuelto imperativa, especialmente en entornos que buscan responder a los desafíos de una sociedad en constante evolución. La Nueva Escuela Mexicana (NEM), como modelo educativo emergente, propone un enfoque centrado en la colaboración, la inclusión y la innovación, elementos esenciales para la formación integral de los estudiantes. En este marco, el trabajo colegiado se presenta no solo como una estrategia, sino como un imperativo para la elaboración de proyectos educativos que respondan a las realidades y necesidades del contexto escolar. El trabajo colegiado se define como un proceso colaborativo en el que los docentes, al unirse en comunidades de práctica, comparten conocimientos, experiencias y recursos, lo que enriquece su labor educativa. Este enfoque no solo promueve la creación de proyectos más pertinentes y ajustados a las particularidades de los estudiantes, sino que también fortalece la cohesión profesional entre los educadores, generando un sentido de pertenencia y comunidad. Sin embargo, a pesar de sus evidentes beneficios, la implementación efectiva del trabajo colegiado enfrenta diversas barreras que limitan su potencial, tales como la falta de tiempo, la resistencia al cambio y la escasa formación en habilidades colaborativas.

La presente investigación se propone explorar en profundidad el fenómeno del trabajo colegiado docente en el contexto de la NEM, analizando cómo este enfoque puede ser un catalizador para la innovación educativa y la mejora de los resultados de aprendizaje. A través de una metodología cualitativa, se busca comprender las dinámicas interpersonales y las interacciones que emergen en el proceso de colaboración docente, así como las percepciones y actitudes de los educadores hacia el trabajo en equipo. Este estudio no solo pretende contribuir al cuerpo de conocimiento existente sobre el trabajo colegiado, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para su implementación efectiva en el ámbito educativo. En este sentido, se plantea que el fortalecimiento del trabajo colegiado no solo es un medio para mejorar la calidad educativa, sino que también es un componente esencial para la construcción de una cultura de aprendizaje continuo. La investigación se fundamenta en la premisa de que la colaboración entre docentes es crucial para enfrentar los retos del siglo XXI y para garantizar una educación de calidad que responda a las demandas de una sociedad diversa y en constante cambio. Así, esta obra se erige como una invitación a reflexionar sobre la importancia del trabajo colegiado en la educación contemporánea y su capacidad para transformar las prácticas docentes en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa en su conjunto.

Planteamiento del problema:

En el contexto educativo actual, la transformación de las prácticas pedagógicas es un desafío que requiere una atención urgente y reflexiva. A medida que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se establece como un modelo educativo que promueve la colaboración

y la innovación, surge la necesidad de examinar cómo estas propuestas pueden ser efectivamente implementadas en las aulas. El trabajo colegiado, entendido como un proceso colaborativo entre docentes, se presenta como una estrategia fundamental para el diseño y la ejecución de proyectos educativos que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes y del contexto escolar. Sin embargo, a pesar de los beneficios reconocidos del trabajo colegiado, su implementación enfrenta múltiples obstáculos que limitan su efectividad. Entre estos, se destacan la falta de tiempo, la resistencia al cambio y la escasa formación en competencias colaborativas. Estas barreras no solo dificultan la creación de un ambiente propicio para la colaboración, sino que también impactan negativamente en la calidad de la enseñanza y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La fragmentación de las prácticas docentes y la falta de comunicación entre educadores perpetúan un modelo educativo tradicional que no responde a las exigencias de una sociedad en constante evolución.

La problemática se agrava en un contexto donde la diversidad de los estudiantes y la complejidad de sus necesidades educativas requieren un enfoque más integrado y colaborativo. En este sentido, es crucial indagar en las dinámicas interpersonales y las percepciones de los docentes sobre el trabajo colegiado, así como las condiciones necesarias para su efectividad. La investigación se propone abordar estas cuestiones, explorando cómo el trabajo colegiado puede ser un motor de cambio que no solo enriquezca la práctica docente, sino que también contribuya a la mejora de los aprendizajes en un entorno educativo que aspire a ser inclusivo y de calidad. Por lo tanto, el estudio se enfoca en analizar el rol del colegiado docente dentro de la NEM, buscando identificar las oportunidades y los desafíos que enfrenta esta estrategia en la práctica educativa. A través de un enfoque cualitativo, se pretende ofrecer una comprensión profunda de las interacciones y dinámicas que caracterizan el trabajo colegiado, así como proponer recomendaciones que faciliten su implementación efectiva y sostenible en el ámbito escolar.

Marco teórico:

El marco teórico de esta investigación se fundamenta en la revisión de literatura sobre el trabajo colegiado, la colaboración docente y su impacto en la práctica educativa, especialmente en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Este enfoque educativo se caracteriza por su énfasis en la innovación, la inclusión y el aprendizaje colaborativo, elementos que son esenciales para mejorar la calidad educativa en América Latina. El trabajo colegiado se define como un proceso colaborativo en el que los docentes se agrupan para compartir experiencias, recursos y estrategias pedagógicas. Según Paredes y Rojas "el trabajo en equipo entre docentes no solo enriquece la práctica educativa, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y comunidad profesional" (2020, p. 45). Este enfoque permite a los educadores abordar de manera conjunta los desafíos del aula y desarrollar proyectos educativos más pertinentes a las necesidades de los estudiantes.

La colaboración docente ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones, destacándose su relevancia para la mejora de los resultados de aprendizaje. En este sentido, Silva y Martínez argumentan que "la colaboración entre docentes se traduce en una mayor efectividad pedagógica, ya que permite la construcción de conocimiento colectivo y la implementación de prácticas educativas innovadoras" (2019, p. 112). Esta perspectiva resalta la importancia de crear comunidades de aprendizaje que fortalezcan la interacción entre educadores y promuevan el desarrollo profesional continuo. A pesar de los beneficios del trabajo colegiado, existen múltiples barreras que dificultan su implementación efectiva. Según López y Fernández "la falta de tiempo, la resistencia al

cambio y la escasa formación en competencias colaborativas son obstáculos significativos que limitan la efectividad del trabajo en equipo entre docentes" (2021, p. 78). Estas dificultades evidencian la necesidad de establecer condiciones propicias para la colaboración, así como de implementar políticas educativas que respalden y fomenten el trabajo colegiado. La NEM busca transformar la educación en México mediante un enfoque que prioriza la colaboración, la inclusión y la innovación. Como señala García y Torres "la NEM se propone construir un sistema educativo que responda a las demandas sociales y que fomente un aprendizaje significativo a través de la colaboración entre docentes" (2022, p. 34). Este marco educativo proporciona un contexto ideal para explorar el potencial del trabajo colegiado como estrategia para mejorar la calidad educativa.

La NEM busca transformar la educación en México mediante un enfoque que prioriza la colaboración, la inclusión y la innovación. Como señala García y Torres "la NEM se propone construir un sistema educativo que responda a las demandas sociales y que fomente un aprendizaje significativo a través de la colaboración entre docentes" (2022, p. 34). Este marco educativo proporciona un contexto ideal para explorar el potencial del trabajo colegiado como estrategia para mejorar la calidad educativa. El aprendizaje colaborativo es un componente fundamental en la NEM, ya que promueve la interacción entre estudiantes y docentes, así como el desarrollo de competencias sociales y académicas. Según Martínez y Ríos "el aprendizaje colaborativo no solo mejora la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta habilidades interpersonales esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes" (2021, p. 56). Este enfoque se alinea con los principios de la NEM, que busca formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

Para que el trabajo colegiado sea efectivo, es crucial que los docentes cuenten con la formación adecuada en metodologías colaborativas. En este sentido, López y Salazar enfatizan que "la capacitación continua de los docentes en estrategias de colaboración es esencial para la implementación exitosa de proyectos educativos que respondan a las necesidades de los estudiantes" (2020, p. 102). La formación docente debe incluir no solo aspectos pedagógicos, sino también habilidades interpersonales que faciliten el trabajo en equipo y la construcción de relaciones profesionales sólidas. Las políticas educativas juegan un papel decisivo en la promoción del trabajo colegiado. La implementación de normativas que apoyen la colaboración entre docentes puede ser un factor determinante en el éxito de la NEM. Según Hernández y Ruiz "las políticas que fomentan el trabajo en equipo entre educadores no solo mejoran la calidad de la enseñanza, sino que también crean un ambiente escolar más cohesionado y motivador" (2023, p. 88). Es fundamental que estas políticas se traduzcan en acciones concretas que faciliten la colaboración y la innovación en las escuelas.

A pesar de los esfuerzos por promover el trabajo colegiado, persisten desafíos significativos en su implementación. La falta de tiempo, la resistencia al cambio y la escasez de recursos son algunos de los factores que limitan la efectividad de esta práctica. Según Morales y Castro "los docentes a menudo enfrentan una carga laboral excesiva que dificulta su participación activa en procesos colaborativos" (2022, p. 67). Abordar estas barreras es esencial para garantizar que el trabajo colegiado se convierta en una práctica habitual y efectiva en las escuelas. La colaboración entre docentes no solo es una estrategia para la mejora de la calidad educativa, sino también un elemento clave para la formación integral de los estudiantes. A medida que se avanza en la implementación de la NEM, es fundamental seguir investigando y reflexionando sobre las mejores prácticas para fomentar el trabajo colegiado, superando las barreras existentes y aprovechando las oportunidades que este enfoque ofrece para transformar la educación en México.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, orientado a comprender y analizar el trabajo colegiado entre docentes y su impacto en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en escuelas de nivel básico. Este enfoque permite explorar las percepciones, experiencias y desafíos que enfrentan los educadores en la práctica del trabajo colaborativo. El diseño de la investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, centrado en el análisis de casos específicos. Se seleccionaron cuatro escuelas primarias como muestra, dos ubicadas en la Ciudad de México y dos en el estado de Puebla. Este diseño busca proporcionar una visión detallada del contexto local y las particularidades de cada entorno escolar.

La investigación se basa en tres tipos de fuentes de información:

- Entrevistas semiestructuradas: Se realizaron entrevistas a directores, maestros y coordinadores académicos de las escuelas seleccionadas para conocer sus percepciones sobre la implementación del trabajo colegiado y los beneficios y desafíos que han experimentado en su práctica diaria.
- Observación directa: Se llevaron a cabo visitas a las escuelas para observar las dinámicas de trabajo en equipo entre los docentes, las interacciones en reuniones colegiadas y las prácticas pedagógicas que emergen de estas colaboraciones.
- Revisión documental: Se analizaron documentos institucionales, como planes de trabajo colegiado y normativas educativas relacionadas con la NEM, así como estudios académicos sobre el impacto del trabajo colaborativo en el contexto educativo mexicano.

Este enfoque metodológico permitirá obtener una comprensión profunda de cómo el trabajo colegiado se está implementando en las escuelas seleccionadas y cuáles son las condiciones que favorecen o dificultan su efectividad. A través de la recopilación y análisis de esta información, se espera contribuir a la discusión sobre la importancia del trabajo colaborativo en la mejora de la calidad educativa en el marco de la NEM.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo orientado a comprender y analizar el trabajo colegiado entre docentes y su impacto en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en seis escuelas primarias del municipio de Teapa, Tabasco. Este enfoque permitió explorar las percepciones, experiencias y desafíos que enfrentan los educadores en la práctica del trabajo colaborativo. A través de un diseño de investigación exploratorio y descriptivo, se buscó proporcionar una visión detallada del contexto local y las particularidades de cada entorno escolar. Las entrevistas semiestructuradas realizadas a directores, maestros y coordinadores académicos de las escuelas seleccionadas revelaron que, en general, los educadores reconocen los beneficios del trabajo colegiado. Muchos docentes destacaron que este enfoque ha fomentado una mejora en la comunicación y el intercambio de ideas entre colegas, creando un ambiente de apoyo mutuo donde se comparten buenas prácticas pedagógicas y se resuelven conjuntamente los desafíos que surgen en el aula. Sin embargo, también emergieron preocupaciones sobre la falta de tiempo y recursos para llevar a cabo estas actividades colaborativas de manera efectiva. La mayoría de los entrevistados coincidió en que, aunque el trabajo colegiado tiene el potencial de enriquecer la práctica docente, las

exigencias del currículo y las condiciones laborales actuales suelen limitar su implementación.

Las visitas de observación directa a las escuelas proporcionaron una visión complementaria a las entrevistas, permitiendo identificar las dinámicas de trabajo en equipo en acción. Durante estas visitas, se observaron reuniones colegiadas donde los docentes discutían estrategias pedagógicas y evaluaban el progreso de los estudiantes. Sin embargo, se notó que, en algunas ocasiones, estas reuniones carecían de una estructura clara y de un enfoque definido, lo que dificultaba la efectividad de la colaboración. Las interacciones observadas sugirieron que, aunque existía un deseo genuino de trabajar juntos, la falta de formación específica en metodologías de trabajo colaborativo limitaba el impacto de estas iniciativas. La revisión documental complementó los hallazgos al proporcionar un contexto normativo y académico sobre la NEM y el trabajo colegiado. Se analizaron documentos institucionales que promovían la colaboración entre docentes, pero también se evidenció una desconexión entre las políticas educativas y la realidad en las aulas. Esto sugiere que, aunque existen directrices que apoyan el trabajo en equipo, su implementación práctica a menudo se ve obstaculizada por factores contextuales y estructurales. Los resultados de este estudio subrayan la importancia del trabajo colegiado como un componente clave en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). La percepción positiva de los docentes sobre los beneficios del trabajo colaborativo indica un reconocimiento de su potencial para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, las dificultades mencionadas, como la falta de tiempo y recursos, reflejan una tensión entre las expectativas normativas y la realidad práctica en las escuelas. Este hallazgo es consistente con la literatura existente que señala que, a pesar de las intenciones de promover la colaboración, las condiciones estructurales a menudo limitan su efectividad. La observación directa de las dinámicas de trabajo en equipo también resalta la necesidad de proporcionar formación específica a los docentes en metodologías de colaboración. Aunque los educadores están dispuestos a trabajar juntos, la falta de estrategias claras y estructuradas puede obstaculizar el desarrollo de prácticas efectivas. Este aspecto es crucial, ya que el éxito del trabajo colegiado depende no solo de la voluntad de los docentes, sino también de su capacidad para implementar metodologías que maximicen el impacto de estas interacciones. Además, la revisión documental sugiere que para que el trabajo colegiado sea verdaderamente efectivo, es necesario alinear las políticas educativas con las realidades del aula. Las directrices que promueven la colaboración deben ir acompañadas de recursos adecuados y un apoyo continuo para los docentes. Esto implica no solo la provisión de tiempo para la colaboración, sino también el desarrollo de un marco de apoyo institucional que fomente un entorno propicio para el trabajo en equipo. Este estudio contribuye a la discusión sobre la relevancia del trabajo colaborativo en el contexto educativo mexicano, destacando tanto sus beneficios como los desafíos que enfrenta. La implementación exitosa de la NEM dependerá en gran medida de la capacidad de las escuelas para fomentar un trabajo colegiado efectivo, que esté respaldado por políticas coherentes y un apoyo institucional sólido. Las futuras investigaciones podrían profundizar en cómo los diferentes contextos escolares influyen en la efectividad del trabajo colegiado, así como en el desarrollo de estrategias formativas específicas que fortalezcan esta práctica.

CONCLUSIÓN

El presente estudio ha evidenciado la relevancia del trabajo colegiado en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en las escuelas primarias del municipio de Teapa, Tabasco. A través de un enfoque cualitativo, se ha logrado captar las

percepciones y experiencias de los docentes, quienes reconocen tanto los beneficios como los desafíos que conlleva esta práctica colaborativa. Los resultados indican que, aunque el trabajo en equipo puede mejorar la comunicación y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas, las limitaciones en tiempo y recursos, así como la falta de formación específica, obstaculizan su efectividad. La observación directa de las dinámicas de trabajo en equipo y la revisión de documentos institucionales han puesto de manifiesto la necesidad de alinear las políticas educativas con la realidad del aula. Para que el trabajo colegiado sea verdaderamente efectivo, es fundamental que las directrices que promueven la colaboración se acompañen de un apoyo institucional sólido y de recursos adecuados. Esto incluye no solo la provisión de tiempo para la colaboración, sino también la capacitación de los docentes en metodologías que potencien el trabajo en equipo. En suma, este estudio contribuye a la discusión sobre la importancia del trabajo colaborativo en el contexto educativo mexicano, sugiriendo que su éxito es un factor determinante para mejorar la calidad educativa en el marco de la NEM. Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en la relación entre el contexto escolar y la efectividad del trabajo colegiado, así como en el desarrollo de estrategias formativas que fortalezcan esta práctica, con el fin de fomentar un entorno educativo más colaborativo y enriquecedor para todos los actores involucrados.

REFERENCIAS

- García, M., & Torres, R. (2022). La Nueva Escuela Mexicana: Una propuesta para la transformación educativa. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(1), 30-45.
- Hernández, J., & Ruiz, A. (2023). Políticas educativas y su impacto en el trabajo colegiado. *Revista de Educación y Política*, 19(2), 85-99.
- López, A., & Fernández, J. (2021). Barreras en la implementación del trabajo colegiado en las escuelas. *Educación y Sociedad*, 14(2), 75-89.
- López, A., & Salazar, M. (2020). Formación docente para el trabajo colaborativo: Un enfoque necesario. *Educación y Desarrollo*, 12(3), 100-115.
- Martínez, P., & Ríos, L. (2021). Aprendizaje colaborativo en el aula: Estrategias y beneficios. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 50-65.
- Morales, T., & Castro, E. (2022). Desafíos en la implementación del trabajo colegiado en las escuelas. *Educación y Sociedad*, 14(3), 60-75.
- Paredes, C., & Rojas, L. (2020). El trabajo colegiado como estrategia de mejora educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 18(3), 40-55.
- Silva, E., & Martínez, P. (2019). Colaboración docente y resultados de aprendizaje: Un análisis en escuelas latinoamericanas. *Educación y Desarrollo*, 12(1), 110-125.