

Implicaciones Administrativas del director Multigrado en Panamá: un análisis contextual

Administrative Implications of the Multigrade Principal in Panama: A Contextual Analysis

Ariel Rodríguez Gil¹

¹Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Veraguas, ariel.rodriguez-g@up.ac.pa, <https://orcid.org/0009-0008-3240-4882>, Panamá

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 15-10-2024

Revisado 17-10-2024

Aceptado 27-11-2024

Palabras Clave:

Director multigrado
Administración educativa
Gestión de recursos
Coordinación educativa

Keywords:

Multigrade director
Educational administration
Resource management
Educational coordination

RESUMEN

Esta investigación se orienta al análisis de las implicaciones administrativas del director multigrado en Panamá, con la intención de revelar el papel crucial que desempeña en la gestión educativa, especialmente en contextos de escasez de recursos. Al explorar estos aspectos, se busca identificar estrategias efectivas para mejorar el desempeño de los directores y, por ende, la educación en estas comunidades. Este estudio utiliza una metodología documental, que se basa en la revisión de documentos y fuentes secundarias para analizar fenómenos, en dónde se priorizaron fuentes estrechamente relacionadas con el desarrollo de la educación en escuelas multigrado. Se incluyeron publicaciones revisadas por pares y documentos de organizaciones oficiales y se consideraron fuentes publicadas en los últimos diez años. Con base en la información obtenida, se visualizan falencias en infraestructura, recursos y formación, las cuales impactan negativamente tanto la calidad educativa, lo que resalta la urgencia de abordar estas limitaciones para mejorar el sistema educativo, especialmente en áreas rurales. El director multigrado juega un papel crucial en la administración educativa en contextos de escasez de recursos y facilitando metodologías adaptadas a diferentes niveles. Se destaca que la gestión de conflictos y la capacitación docente son esenciales para mejorar la calidad educativa y la retención escolar, al tiempo que la colaboración con la comunidad fortalece el apoyo social a la educación. Se concluye que el director multigrado desempeña un papel crucial en la administración educativa en contextos de escasez de recursos, siendo esencial su capacidad de adaptación curricular y gestión de conflictos para crear un ambiente escolar positivo. La colaboración con la comunidad y las familias es vital para el éxito educativo, aunque la labor del maestro multigrado se ve afectada por deficiencias en infraestructura, recursos y formación. Estas limitaciones restringen el acceso a una educación de calidad y afectan el rendimiento estudiantil, lo que subraya la urgencia de abordar estos desafíos para lograr una educación equitativa y efectiva en las áreas rurales de Panamá.

ABSTRACT

This research is oriented to the analysis of the administrative implications of the multigrade principal in Panama, with the intention of revealing the crucial role he/she plays in educational management, especially in contexts of scarce resources. By exploring these aspects, we seek to identify effective strategies to improve the performance of principals and, therefore, education in these communities. This study uses a documentary methodology, which is based on the review of documents and secondary sources to analyze phenomena, where sources closely related to the development of education in multigrade schools were prioritized. Peer-reviewed publications and documents from official organizations were included and sources published in the last ten years were considered. Based on the information obtained, shortcomings in infrastructure, resources and training are visualized, which negatively impact both the quality of education, highlighting the urgency of addressing these limitations to improve the educational system, especially in rural areas. The multigrade principal plays a crucial role in educational administration in contexts of scarce resources and facilitating methodologies adapted to different levels. It is highlighted that conflict management and teacher training are essential to improve educational quality and school retention, while

collaboration with the community strengthens social support for education. It is concluded that the multigrade principal plays a crucial role in educational administration in contexts of scarce resources, being essential his or her capacity for curricular adaptation and conflict management to create a positive school environment. Collaboration with the community and families is vital for educational success, although the work of the multigrade teacher is affected by deficiencies in infrastructure, resources and training. These limitations restrict access to quality education and affect student achievement, underscoring the urgency of addressing these challenges to achieve equitable and effective education in rural Panama.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en Panamá se caracteriza por una estructura que incluye la educación preescolar, primaria, secundaria y superior. La UNESCO (2020) afirma que, aunque ha habido avances en la cobertura educativa, todavía existen brechas significativas, particularmente en comunidades indígenas y áreas rurales. Sobre este aspecto, en particular, Quiel & Correa (2020), con la intención de visibilizar si existe equidad en la enseñanza que reciben los estudiantes que asisten a las escuelas multigrados, destacó que no existe en la formación que reciben los estudiantes de las escuelas multigrados

De igual forma, se destaca que la calidad de la educación varía, con escasez de capacitación docente y recursos. Este aspecto se fundamenta en los hallazgos de Barrera et al. (2021), quienes indican que en estudiantes que provienen de escuelas unigrado y multigrado, no existen diferencias significativas en cuanto a los promedios generales, pero que a nivel de asignaturas los del segundo grupo muestran desventajas y falencias.

Con el tiempo, los gobiernos han llevado a cabo varias reformas para mejorar la calidad y la equidad del sistema, pero estas han tenido un efecto limitado debido a la falta de planificación y continuidad. Agregado a este aspecto está la desigualdad socioeconómica, que afecta el acceso y la calidad de la educación; actualmente hay un interés creciente en la educación técnica, pero aún se enfrenta a estigmas y a la necesidad de mejorar la alineación con el mercado laboral (Ministerio de Educación de Panamá, 2024).

En áreas rurales o con baja densidad de estudiantes, la necesidad de directores multigrado es crucial porque la escasez de estudiantes puede hacer inviable la creación de escuelas con un solo grado. Los directores multigrado agrupan diferentes niveles en una misma aula y permiten que más niños accedan a la educación. Por lo general, son responsables de ajustar el currículo para satisfacer las necesidades de estudiantes de diferentes edades y niveles de habilidad, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje diverso e inclusivo. Los directores multigrado pueden administrar la escuela de manera eficiente en contextos con recursos limitados, asegurándose de que se manejen adecuadamente tanto las actividades administrativas como educativas.

Según los planteamientos de Schmelkes & Águila (2019), la mayoría para el contexto mexicano, los multigrados operan en pobreza de condiciones infraestructurales, de equipamiento, de materiales didácticos adecuados, de tiempo dedicado a facilitar el aprendizaje, y de prácticas pedagógicas inadecuadas por una falta de formación especializada de los docentes.

De igual forma, contrastan factores como el hecho de que operan en comunidades pequeñas con alta o muy alta marginación, la pobreza de la oferta y la pobreza de la demanda, lo que resulta en resultados de aprendizaje pobres. La situación se vuelve extremadamente compleja si se considera el hecho de que muchas de estas escuelas son indígenas, pero no todas cuentan con maestros que hablan el idioma o la variante de comunidades que todavía argumentan un alto nivel de monolingüismo en las edades tempranas. La figura del director multigrado también destaca como líder comunitario, promoviendo la participación de las familias en el proceso educativo y fortaleciendo los lazos entre la escuela y la comunidad. En esta línea, el liderazgo educativo puede tener un impacto positivo para que pueda llevar a cabo su doble trabajo, influenciando a la comunidad educativa para trabajar en conjunto y atender cada una de las situaciones que afectan el mejor desempeño de los miembros (Ibarra & Camacho, 2022).

En una escuela multigrado, desarrollar habilidades de liderazgo traería grandes beneficios para movilizar a los padres de familia, alumnos y docentes para generar mejores condiciones de aprendizaje e infraestructura para una mejor organización y funcionamiento de la institución escolar, así como para poder ofrecer una educación de alta calidad. Por lo tanto, es esencial establecer y respaldar a los directores multigrados para asegurar una educación justa y de alta calidad en las zonas rurales, lo que ayudará a superar las barreras geográficas y económicas.

Ante las situaciones descritas dentro de las organizaciones educativas multigrados, este aporte tiene como objetivo analizar las implicaciones administrativas que enfrentan estos directores y cómo afectan la gestión escolar..

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio es documental, el cual es un método de investigación que utiliza documentos y fuentes secundarias para obtener información y analizar fenómenos (Hernández et al., 2014). Este método permite una comprensión profunda del tema a partir de documentos existentes, lo que puede ser especialmente útil en áreas donde la investigación empírica puede ser limitada o donde se necesita una base teórica sólida. Además, un estudio documental puede identificar áreas de investigación potenciales o destacar la relevancia de ciertos temas en el mundo actual.

Análisis de la información:

- Fuentes principales: informes del Ministerio de Educación, datos estadísticos sobre empleo y educación técnica, documentos de políticas educativas.
- Fuentes secundarias incluyen artículos académicos, libros sobre educación y desarrollo económico, así como estudios previos sobre el tema.

Criterios:

- Las fuentes deben estar estrechamente relacionadas con el impacto de la educación técnica en el desarrollo económico.
- Las publicaciones son revisadas por pares e informes de organizaciones oficiales
- Se consideraron las fuentes que se han publicado en los últimos diez años para garantizar que la información sea relevante.
- La información se organizó y se presenta en este aporte basada en el contexto histórico de la evolución de la educación técnica en Panamá, el impacto en las instituciones educativas y la identificación de obstáculos en la educación en las escuelas multigrado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión de literatura global y contextual permite describir la proyección de del director multigrado y su función en la administración. Como se muestra en la tabla 1, el director multigrado es esencial para la administración educativa, especialmente en situaciones donde los recursos y los estudiantes son escasos.

Tabla 1: El director multigrado en la administración educativa

Rol del director multigrado	Tareas que ejecuta	Impacto en la Administración Educativa
Liderazgo Pedagógico	Facilita la implementación de métodos de enseñanza que se adapten a diferentes niveles.	Aumenta la calidad educativa al promover prácticas de enseñanza inclusivas.
Gestión Administrativa	Responsable de la planificación y organización de recursos escolares, horarios y actividades.	Optimiza el uso de recursos limitados, garantizando el funcionamiento eficiente de la escuela.
Formación y Capacitación Docente	Gestiona apoyo y capacitación continua a los docentes.	Fortalece las capacidades del equipo docente.
Relación con la Comunidad	Fomenta la participación de la comunidad y de las familias en el proceso educativo.	Aumenta la inversión y el apoyo comunitario hacia la escuela, mejorando la retención estudiantil.
Adaptación Curricular	Modifica el currículo para satisfacer las necesidades de estudiantes de diferentes edades y habilidades.	Promueve un aprendizaje más personalizado y significativo, ayudando a reducir la deserción escolar.

Resolución de Conflictos	Actúa como mediador en situaciones de conflicto dentro del entorno escolar.	Contribuye a un ambiente escolar más armonioso y colaborativo.
Evaluación del Desempeño	Supervisa y evalúa el desempeño de los docentes y el progreso académico de los estudiantes.	Asegura la rendición de cuentas y el enfoque en la mejora continua del desempeño educativo.
Innovación Educativa	Promueve en el aula practicas innovadoras y el uso de tecnologías.	desarrolla interés y motivación, a través del aprendizaje dinámico.

La figura 1 muestra la estructura jerárquica y funcional del trabajo del maestro multigrado en Panamá, destacando las relaciones con el Ministerio de Educación y sus responsabilidades dentro de la actividad educativa.

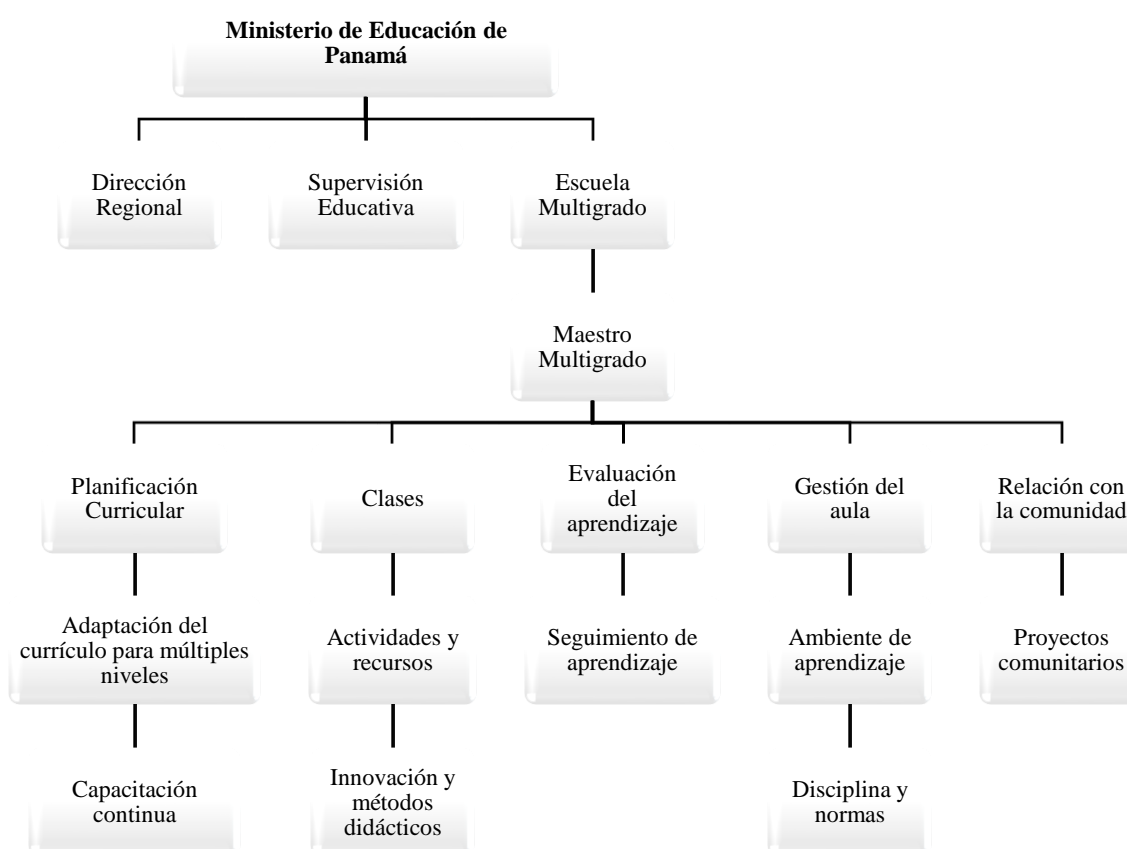


Fig.1: estructura jerárquica y funcional del trabajo del maestro multigrado en Panamá

Se visualiza que el Ministerio de Educación actúa como la entidad rectora que establece políticas educativas a nivel nacional. Su influencia es crucial, ya que dicta las directrices y programas que las escuelas deben seguir, asegurando que se mantenga la calidad y equidad en la educación.

Por su parte, la Dirección Regional, se encarga de la supervisión y coordinación, convirtiéndose en el responsable de la implementación de las políticas educativas en contextos específicos. Esto es vital en un país con diversidad geográfica y cultural como Panamá, donde las necesidades pueden variar significativamente de una región a otra.

Se observa que los supervisores educativos tienen la tarea de evaluar el desempeño de las escuelas y maestros. Su papel prioritario es asegurar que se cumplan los estándares educativos y para proporcionar orientación a los docentes, incluyendo a los maestros multigrado.

Todo esto en el contexto de la escuela multigrado, la cual se convierte en el escenario donde se implementan las políticas y metodologías educativas. Aquí, se enfrenta el desafío de educar a estudiantes de diferentes niveles en un mismo espacio, lo que exige adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas innovadoras. El maestro multigrado es la figura clave que lleva a cabo la enseñanza. Su trabajo es multifacético, implicando no solo la enseñanza, sino también la gestión del aula, la planificación curricular, la evaluación y la conexión con la comunidad.

Al final, El maestro multigrado tiene muchas responsabilidades importantes, como la planificación curricular, que adapta el contenido para satisfacer las necesidades de cada estudiante; la impartición de clases, que crea actividades inclusivas que aseguran la participación de todos los estudiantes; la evaluación del aprendizaje, que no solo evalúa el rendimiento de los estudiantes sino que también brinda comentarios sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas; y la gestión del aula, que crea un ambiente positivo fortaleciendo el vínculo entre la escuela y las familias para facilitar recursos y apoyo emocional.

Las falencias en infraestructura, recursos y formación son desafíos significativos que enfrentan los docentes multigrado en Panamá. Estas limitaciones no solo afectan la calidad de la educación, sino que también impactan la motivación de los docentes y estudiantes, creando un ciclo difícil de romper.

Abordar estas falencias es esencial para mejorar el sistema educativo y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, especialmente en contextos rurales.

En la tabla 2 se resume situaciones referentes a infraestructura, recursos y formación que enfrentan los docentes multigrado en Panamá.

Tabla 2: Principales dificultades en infraestructura, recursos y formación que enfrentan los docentes multigrado en Panamá, elaborado a partir de (Ministerio de Educación de Panamá, 2021)., (Banco Mundial, 2019). (Organización de Estados Iberoamericanos, 2019).

Categoría	Falencias	Impacto en la Educación
Infraestructura	Escuelas en mal estado (techo, paredes, baños).	Ambiente poco propicio para el aprendizaje; riesgos para la salud.
	Falta de espacio adecuado para aulas multigrado.	Dificultades para manejar grupos de diferentes niveles y edades.
	Acceso limitado a servicios básicos (agua, electricidad).	Afecta la capacidad de enseñanza y el bienestar de los estudiantes.
Recursos	Escasez de materiales didácticos y tecnológicos.	Limitaciones en la implementación de metodologías activas y creativas.
	Falta de acceso a libros y bibliotecas.	Dificultad para fomentar la lectura y el aprendizaje autónomo.
	Insuficiencia de recursos para actividades extracurriculares.	Poca motivación y participación de los estudiantes en el aprendizaje.
Formación	Capacitación insuficiente en metodologías multigrado.	- Dificultad para atender las necesidades diversas de los estudiantes.
	Falta de formación continua y actualización profesional.	- Estancamiento en prácticas pedagógicas; falta de innovación.
	Poca preparación para el uso de tecnologías educativas.	Limitaciones en la integración de herramientas tecnológicas en el aula.

El director multigrado desempeña un papel crucial en la administración educativa, especialmente en contextos donde la escasez de recursos y estudiantes presenta desafíos únicos.

De acuerdo con lo presentado el director multigrado facilita metodologías de enseñanza en diferentes niveles, lo cual contrasta con los planteamientos de González (2017), al señalar que los líderes educativos en contextos multigrado deben ser innovadores y flexibles para adaptar el currículo. Este enfoque no solo mejora la calidad educativa, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo.

De igual forma, como sustenta Obaco (2020), la capacidad de un docente para mediar y resolver conflictos es crucial para mantener un ambiente escolar positivo. La gestión de conflictos contribuye a una cultura de colaboración y respeto entre estudiantes y docentes.

Se hace énfasis en la capacitación docente es vital en contextos donde los educadores pueden carecer de experiencia en la enseñanza multigrado. Esto se traduce en un impacto positivo en el aprendizaje, ya que docentes mejor preparados pueden atender mejor las necesidades diversas de sus alumnos.

Todos los aspectos en la dinámica de trabajo del docente director multigrado, se orienta a fomentar la participación de la comunidad y las familias. La colaboración entre la escuela y la comunidad es

fundamental para el éxito educativo (De Gracia, 2020). Un director que involucra a las familias y a la comunidad puede aumentar la inversión social en la educación, lo que a su vez mejora la retención escolar. La figura 1, ilustra no solo la estructura jerárquica del sistema educativo panameño, sino también la complejidad y la interrelación de roles en el trabajo del maestro multigrado. Este enfoque multidimensional es esencial para abordar los desafíos educativos en contextos rurales y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. La efectividad del maestro multigrado depende no solo de sus habilidades individuales, sino también del apoyo y la orientación que recibe de los niveles superiores de la estructura educativa (Escribano Hervis, 2018).

Según se observa en la tabla 2, muchas escuelas en áreas rurales presentan condiciones deficientes, como techos y baños en mal estado, y falta de acceso a servicios básicos como agua y electricidad. Sobre este aspecto Quesada (2019) destaca que, en las zonas rurales, la infraestructura escolar es a menudo inadecuada, lo que limita el acceso a una educación de calidad. Al igual que en Panamá, estas condiciones físicas afectan la asistencia y el rendimiento estudiantil.

En los hallazgos se hace referencia a la escasez de materiales didácticos y tecnológicos en las escuelas multigrado, lo que restringe las metodologías de enseñanza efectivas. Para el mismo contexto nacional, Bernal (2016) revela que la falta de recursos educativos, como libros y tecnologías, es un obstáculo significativo para la implementación de enfoques pedagógicos innovadores, similar a la situación panameña.

la capacitación insuficiente en metodologías multigrado y la falta de formación continua son problemas comunes que limitan la efectividad de los docentes. En esta línea, González (2022) señala que muchos maestros en áreas rurales carecen de la formación adecuada para manejar aulas multigrado, lo que resulta en prácticas pedagógicas ineficaces y un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

El director multigrado es esencial en la administración educativa en contextos de escasez de recursos, ya que debe ser innovador y flexible en la adaptación del currículo para mejorar la calidad educativa y fomentar un ambiente inclusivo. La gestión efectiva de conflictos y la capacitación docente son fundamentales para mantener un ambiente escolar positivo y atender las diversas necesidades de los estudiantes. Además, la colaboración con la comunidad y las familias es crucial para el éxito educativo, destacando la importancia de un liderazgo que promueva la participación y el apoyo mutuo.

Con base en los hallazgos se determina que la labor del maestro multigrado es vital, ya que no solo imparte clases, sino que también gestiona el aula y se conecta con la comunidad. A pesar de su dedicación, las falencias en infraestructura, recursos y formación continúan afectando la calidad educativa y el desarrollo de la gestión administrativa en la comunidad académica, evidenciando la necesidad de abordar estas limitaciones para lograr una educación equitativa y de calidad.

Las escuelas en áreas rurales enfrentan condiciones deficientes que limitan el acceso a una educación de calidad, como infraestructura inadecuada y falta de servicios básicos. Esta situación, en Panamá, afecta la asistencia y el rendimiento estudiantil. Además, la escasez de materiales didácticos y tecnológicos restringe la implementación de metodologías pedagógicas efectivas, mientras que la capacitación insuficiente de los docentes en contextos multigrado agrava aún más el problema, resultando en prácticas ineficaces que perjudican el aprendizaje. Por tanto, es esencial abordar estas deficiencias para mejorar la calidad educativa en estas comunidades.

REFERENCIAS

- Banco Mundial (2019). *Análisis de la infraestructura educativa en Panamá*. <https://www.bancomundial.org/es/home>
- Barrera, C., Guevara, J., Córdoba, K., González, K., & Sánchez, E. (2021). Diagnóstico comparativo del promedio académico en el séptimo grado, de estudiantes procedentes de escuelas primarias unigrado y multigrado. *Acción y reflexión educativa*, (46), 244-260. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/2261992013/html/>
- Bernal, J. (2016). La educación panameña y sus principales desafíos. *Revista Redes*, 1(8), 8-22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9144171.pdf>
- De Gracia, F. (2020). Participación de la Comunidad Educativa Escolar, factor de éxito, en el diseño y ejecución del Plan de Mejora. *Acción y reflexión educativa*, (45), 132-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9100713>
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista educación*, 42(2), 717-739. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00717.pdf>

- González, V. M. (2017). *Análisis documental de la investigación en enseñanza multigrado: ¿ Un campo de reflexión para la didáctica de las ciencias?* [Tesis de Maestría, Internacional de Andalucía]. https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/3880/0845_Gonzalez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González-Viloria, L. E. (2022). Pedagogical practices in multigrade classrooms. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 85-100. <http://ve.scielo.org/pdf/raiko/v7n13/2542-3088-raiko-7-13-85.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill. <https://pdfs.semanticscholar.org/f6bf/7901dcceae8e87c5760eb13ff6ef5ff3f072.pdf>
- Ibarra-Carrasco, H. A., & Camacho-Rodríguez, Á. J. (2022). El liderazgo del directivo escolar en escuelas multigrado de educación primaria. *Formación Estratégica*, 4(01), 29-31. <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/49/26>
- Ministerio de Educación de Panamá (2021). La Educación en Panamá, 5 Metas para Mejorar. <https://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/la-educacion-en-panama-5-metas-para-mejorar>
- Ministerio de Educación de Panamá (2024). Informe de gestión de la educación en Panamá: Estado y proyecciones. https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/89/informedegestion_web-comprimido.pdf
- Obaco Soto, E. E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educere*, 24(77), 37-46. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240004/35663240004.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2019). *Evaluación de recursos educativos*. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general>
- Quesada-Chaves, M. J. (2019). School infrastructure in the central pacific region of costa rica: designs that promote learning in the classroom. *Revista Educación*, 43(1), 293-311. <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415023/html/>
- Quiel, A., & Correa, G. (2020). La enseñanza del inglés en las escuelas multigrado: equidad o inequidad. *Acción y Reflexión Educativa*, (46), 2644-3775. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/226/2261992003/2261992003.pdf>
- Schmelkes, S., & Águila, G. (2019). La educación multigrado en México. *Ciudad de México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C237.pdf>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Primera edición. UNESCO.Org. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>