

## Innovación De La Enseñanza Del Proceso De Atención De Enfermería: Integración De Taxonomías, Modelo Actualizado Y Estrategias Didácticas Basadas En PLACE

### Innovation In The Teaching Of The Nursing Care Process: Integration Of Taxonomies, Updated Model, And Didactic Strategies Based On PLACE

Tania Guadalupe Arce López<sup>1</sup>, Miriam Olvera Cueyar<sup>2</sup> y Juan Carlos Cruz Resendiz<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Politécnica de Tulancingo, tania.arce2231063@upt.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0004-5110-0818>, México

<sup>2</sup>Universidad Politécnica de Tulancingo, miriam.olvera@upt.edu.mx, <https://orcid.org/0000-0002-4276-504X>, México

<sup>3</sup>Universidad Politécnica de Tulancingo, carlos.cruz@upt.edu.mx, <https://orcid.org/0000-0001-9319-4796>, México

#### Información del Artículo

##### *Trazabilidad:*

Recibido 01-10-2025

Revisado 02-10-2025

Aceptado 05-11-2025

##### *Palabras Clave:*

Proceso enfermero

Estrategia didáctica

Enseñanza clínica

Competencias profesionales

Innovación educativa

#### RESUMEN

La investigación analiza estrategias pedagógicas aplicadas en la enseñanza y aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), enfatizando la integración de las taxonomías NANDA (North American Nursing Diagnosis Association), NOC (Nursing Outcomes Classification) y NIC (Nursing Interventions Classification) con el modelo de cuidado de enfermería actualizado en 2023. Examina cómo la combinación de estas taxonomías, herramientas tecnológicas, formatos estratégicos como PLACE y ciclos clínicos supervisados fortalecen las competencias esenciales en estudiantes de enfermería, asegurando una implementación eficaz del PAE en distintos niveles de atención y contextos profesionales. La estructuración del cuidado mediante las taxonomías facilita la comprensión teórica y la ejecución práctica de intervenciones de enfermería promoviendo un aprendizaje significativo, integral y centrado en el paciente. El estudio con diseño cuasi-experimental y enfoque mixto, incluyó una evaluación diagnóstica, una intervención educativa y una evaluación final mediante rubricas y encuestas de satisfacción. Los resultados mostraron avances notables en las habilidades de análisis, diagnóstico y planificación, evidenciando el impacto positivo de las estrategias innovadoras aplicadas. Se concluye que la integración de modelos de cuidado actualizados, recursos tecnológicos y metodologías activas mejora la formación profesional del estudiante de enfermería. Se recomienda fortalecer la capacitación docente, actualizar los contenidos curriculares y promover escenarios clínicos reales que potencien el aprendizaje significativo y contribuyan a una atención de enfermería humanizada y de alta calidad.

#### ABSTRACT

The researching analyzes pedagogical strategies applied to the teaching and learning of the Nursing Care Process (NCP), emphasizing the integration of the NANDA (North American Nursing Diagnosis Association), NOC (Nursing Outcomes Classification), and NIC (Nursing Interventions Classification) taxonomies with the updated 2023 nursing care model. It examines how the combination of these taxonomies, technological tools, strategic formats such as PLACE, and supervised clinical cycles strengthen essential competencies in nursing students, ensuring effective implementation of the NCP across different levels of care and professional contexts. The structuring of care through these taxonomies facilitates theoretical understanding and practical execution of nursing interventions, promoting meaningful, comprehensive, and patient-centered learning. The study, using a quasi-experimental mixed-methods design, included a diagnostic assessment, an educational intervention, and a final evaluation through rubrics and satisfaction surveys. The results showed significant progress in analytical, diagnostic, and planning skills, highlighting the positive impact of the innovate strategies applied. It is concluded that the integration of updated care

##### *Keywords:*

Nursing process

Teaching strategy

Clinical teaching

Professional competencies

Educational innovation

---

models, technological resources, and active methodologies enhances the professional training of nursing students. It is recommended to strengthen faculty development, update curricular content, and promote real clinical environments that Foster meaningful learning and contribute to a humanized, high-quality nursing care.

---

## **INTRODUCCIÓN**

La enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) constituye un pilar esencial en la formación de profesionales de enfermería desde el ámbito formativo, práctico y profesional, de igual manera en la actualización constante del personal operativo González et al (2022), diversos estudios han destacado la necesidad de integrar modelos de cuidado actualizados y estrategias didácticas innovadoras que permitan un aprendizaje significativo y práctico (Martínez & López, 2021; Hernández et al., 2023). Sin embargo, aún persisten desafíos relacionados con la pertinencia de los contenidos curriculares y la conexión entre la teoría y la práctica clínica (Ruiz & Ramírez, 2020) para ello es necesario la unificación de criterios a evaluar para la enseñanza y aplicación de estrategias.

En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo comparar el modelo de cuidado de enfermería en su versión más reciente (2023) con el temario de la asignatura Proceso Enfermero del año 2019 de una institución privada de México, para evaluar su alineación y pertinencia en la formación de estudiantes de licenciatura en enfermería. Esta comparación permitió identificar posibles debilidades y oportunidades de mejora en el contenido de las estrategias pedagógicas empleadas. Se parte de la hipótesis de que una alineación adecuada entre el modelo de cuidado actualizado, el temario de la asignatura y la implementación de estrategias innovadoras como el uso del formato PLACE favorece el desarrollo didáctico y competente del proceso formativo, permitiendo optimizar las competencias profesionales de los estudiantes.

De acuerdo con el marco teórico se establecen las bases conceptuales para comprender la evolución y la naturaleza científica de la práctica y enseñanza de la enfermería. El análisis se centra en la trayectoria de la disciplina, desde su enfoque tradicional hasta su consolidación actual como una ciencia profesional que requiere innovación pedagógica y fomenta la autonomía del estudiante en el desarrollo de competencias.

La enseñanza de enfermería ha experimentado transformaciones que permiten a los docentes innovar y gestionar estrategias en diversos entornos, como aula, laboratorio y ámbito laboral, con el objetivo de mejorar significativamente el aprendizaje. Esta formación promueve que el estudiante adquiera autonomía en la ejecución de acciones de cuidado de enfermería dependientes, interdependientes e independientes. La aplicación del método científico, concretamente el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), es fundamental para guiar el cuidado de pacientes, familias y comunidades, consolidando la enfermería como una ciencia.

De acuerdo con autoría internacional, el PAE es un "método organizado y sistemático para la planificación y provisión de cuidados individualizados a los pacientes, resolución de problemas y toma de decisiones", con fundamento científico y filosófico (Hernández, 2018). Este proceso se desarrolla en cinco etapas secuenciales: valoración, diagnóstico de enfermería, planeación, intervención y evaluación. Su aplicación requiere habilidades interpersonales como comunicación, compasión y escucha, así como destrezas técnicas para el manejo de equipo y material, asegurando el logro de los objetivos del plan de cuidados (Hernández, 2018).

Mogollón y Quispe (2020) reportan que el PAE favorece el desarrollo de habilidades organizadas y científicas, vinculadas al pensamiento crítico y reflexivo, apoyado en las taxonomías NANDA, NIC y NOC como soporte para la toma de decisiones basadas en evidencia. El empleo de casos clínicos grupales fortalece la apropiación de las etapas del PAE; aunque la valoración es la etapa más sencilla de aplicar, representa la mayor complejidad para enseñar, debido a la necesidad de integrar datos objetivos y subjetivos mediante formularios estandarizados. La ejecución del PAE en escenarios hospitalarios reales potencia el aprendizaje significativo al permitir prácticas de examen físico, entrevista, formulación diagnóstica y planificación mediante el modelo SOAPIE. La supervisión directa recae principalmente en la docente de campo clínico, mientras que el personal de enfermería operativo asume parte del rol formativo. Durante las prácticas comunitarias, los estudiantes suelen atender pacientes sin patologías evidentes, orientando las intervenciones hacia la promoción de la salud y la prevención, evidenciando variaciones contextuales en la aplicación del PAE y su impacto en la adquisición de competencias.

En el contexto nacional, Benítez (2022) analiza estrategias didácticas para fortalecer la gestión del cuidado en estudiantes de pregrado, destacando su aporte al desarrollo de habilidades comunicativas, analíticas y de planificación, con énfasis en el aprendizaje significativo. Entre las estrategias más efectivas se encuentran el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), portafolio, simulación mediante juegos de rol, práctica basada

en evidencia, pasantía curricular supervisada y aprendizaje experiencial (principio holográfico), señalando al ABP como la de mayor impacto. La docencia en enfermería enfrenta retos que trascienden el dominio disciplinar, involucrando dimensiones sociales, afectivas, simbólicas y axiológicas. Díaz y Hernández (2012) refuerzan que el ABP centra el aprendizaje en el estudiante mediante la resolución de problemas reales o simulados. Aplicado al PAE, el ABP permite el contacto con casos clínicos auténticos, promoviendo pensamiento crítico, razonamiento científico y toma de decisiones. El docente actúa como mediador entre el alumno y el contexto cultural del cuidado, facilitando no sólo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo actitudinal y social necesario en la práctica profesional.

Mondragón y Sosa (2019) destacan que la relación estudiante-profesional y escuela-institución de salud constituye una realidad cotidiana orientada a obtener resultados y resolver problemas. Los estudiantes reconocen el PAE como metodología para el cuidado, identificando la necesidad de desarrollar pensamiento crítico y reflexivo conforme al deber ser de la profesión.

Finalmente, la Secretaría de Salud (2023) define el modelo de cuidado de enfermería como una representación metodológica y estandarizada que orienta la aplicación de mejores prácticas mediante el PAE y la interrelación de las taxonomías NNN, considerando a la persona como eje central del cuidado desde un enfoque intercultural, integral y sistemático, aplicable tanto en el ámbito comunitario como hospitalario.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente estudio se enmarca en un proyecto de intervención con enfoque mixto (cuantitativa y cualitativa), diseñado para evaluar y mejorar la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en estudiantes de licenciatura, el cual permitió combinar la recolección de datos numéricos con el análisis de percepciones y experiencias, favoreciendo una comprensión más completa del fenómeno estudiado y su contexto.

La intervención se estructuró en cuatro fases principales: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, siguiendo el modelo propuesto por Pérez (2000), en lo general, se basó en la comparación entre el programa académico de 2019 y el modelo de cuidado actualizado de 2023, con el propósito de adaptar estrategias didácticas que fortalecen el aprendizaje del PAE.

### **Desarrollo de las fases del proyecto de intervención para la enseñanza del proceso de atención de enfermería**

#### **Diagnóstico**

El estudio se desarrolló en una institución privada que ofrece programas educativos en el área de enfermería. La población total asciende a 420 estudiantes. Para esta investigación, se seleccionó una muestra de 29 alumnos de cuarto semestre de la Licenciatura en Enfermería, inscritos en la asignatura “Proceso Enfermero II”.

A continuación, se presenta en la tabla 1 los detalles de las principales acciones realizadas durante la fase de diagnóstico.

**Tabla 1:** Diagnóstico

Detectar las necesidades	Actualizar el programa educativo según el modelo de cuidado de enfermería, implementar una herramienta didáctica para unificar criterios en la aplicación del PAE y creación de rúbricas.
Establecer prioridades	Aplicar el PAE a los alumnos mediante el formato PLACE para fortalecer la toma de decisiones y la resolución de problemas, con evaluación continua en escenarios clínicos reales que consoliden sus cinco etapas: valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación.
Fundamentación del proyecto	Implementar el proyecto para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes de enfermería mediante la mejora de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación del PAE, integrando teoría y práctica de forma coherente y efectiva.

Delimitación del problema	Identificar deficiencias en la enseñanza y aplicación del PAE derivadas de limitaciones en la formación práctica, considerando factores como la educación en línea posterior a la pandemia por COVID-19 (SARS-COV-2), la falta de formatos estandarizados, el acceso limitado a las taxonomías NANDA, NOC y NIC y la escasa experiencia con pacientes reales, para fortalecer las estrategias didácticas y los recursos docentes que garanticen una formación más integral y aplicada.
Revisión de la bibliografía	Revisión documental para identificar estudios y autores que respalden la enseñanza del PAE y las estrategias didácticas aplicadas en la práctica profesional.
Prever los recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Administrativos, alumnos, docentes, pacientes.</li> <li>• Materiales: Formatos, instructivos de llenado, taxonomías NIC NOC NANDA y modelo del cuidado de enfermería 2023.</li> <li>• Financieros: Adquisición de taxonomías y aportación a la plataforma SAIL.</li> </ul>

## Planificación

### Objetivos

Según Ramírez (2017), en esta fase se analizan experiencias o casos previos relacionados con problemas similares para diseñar un plan que oriente su solución. Con base en este análisis, se establecieron los siguientes objetivos del proyecto descritos en la tabla 2.

**Tabla 2:** Objetivos del proyecto de intervención

General	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar el modelo de cuidado para fortalecer la formación académica y práctica de los estudiantes en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE).</li> </ul>
Específico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las concordancias y discrepancias entre el modelo de cuidado de enfermería actualizado en 2023 y el programa 2019.</li> <li>• Proponer mejoras en las estrategias pedagógicas que favorezcan un aprendizaje significativo.</li> </ul>

### Implementación

Las actividades que se llevaron a cabo conforme a la metodología y con fines de aplicación del proyecto se describen en la tabla 3.

**Tabla 3:** Actividades de la metodología en el proyecto de intervención.

Nº	Actividad	Objetivo
1	Análisis del temario y malla curricular	Actualizar el enfoque formativo para alinearlos con las demandas del entorno profesional.
2	Actualización del temario	Lograr su aplicación del conocimiento en el aula, laboratorios y en los 3 niveles de atención en el desarrollo profesional de los alumnos.
3	Implementar los Ciclos clínicos supervisados	Aplicar el PAE de forma integral mediante experiencias prácticas guiadas.
4	Estrategias con formato PLACE	Promover la aplicación del PAE en entornos clínicos reales.
5	Enseñanza del llenado del PLACE	Desarrollar la competencia para registrar y aplicar el PAE en diferentes institucionales.
6	Evaluación con formato PLACE	Evaluar el aprendizaje del alumno posterior a la implementación de la estrategia didáctica y el llenado del PLACE.

Recolección de datos:

- Primera Fase: aplicación de un examen diagnóstico de la materia Proceso enfermero 1 a través del formato PLACE que sugiere la Comisión permanente de Enfermería.
- Segunda Fase: evaluación posterior a la estrategia didáctica, mediante la aplicación del PAE y el llenado del formato PLACE con un paciente real.

Tabla 4: Fases de la implementación del proyecto de intervención.

Desarrollo del proyecto	del	Llevar a cabo las actividades sugeridas de acuerdo con la temporalidad para la mayor eficiencia del proyecto.
Seguimiento del proyecto	del	Recopilación de evidencias del proyecto de aplicación del PAE para verificar que los estudiantes estén cumpliendo adecuadamente con las actividades establecidas
Control del proyecto	del	Realización de una práctica en contacto con el paciente asignado a cada estudiante.

Evaluación

Tabla 5: Fases de la evaluación del proyecto de intervención

Evaluación del diagnóstico	del	Se solicitó a los alumnos que realicen un PAE donde se obtengan calificaciones a través de una rúbrica que permita la comparación con las calificaciones del proceso de aprendizaje y con la adaptación del temario.
Evaluación del proceso	del	Aplicación del PAE a un paciente real, usando la misma rúbrica diagnóstica para analizar los progresos.
Evaluación final		Elaborar una nueva rúbrica y aplicar el formato PLACE institucional, complementado con un análisis comparativo y una encuesta de satisfacción estudiantil.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron un progreso notable en las competencias de los estudiantes, en la evaluación inicial (figura 1), presentaron limitaciones en la exploración física; sin embargo, tras la aplicación de estrategias didácticas y del formato PLACE, el 86.9% alcanzó la calificación máxima, reflejando una mejora significativa en su desempeño práctico y en la integración de conocimientos clínicos.

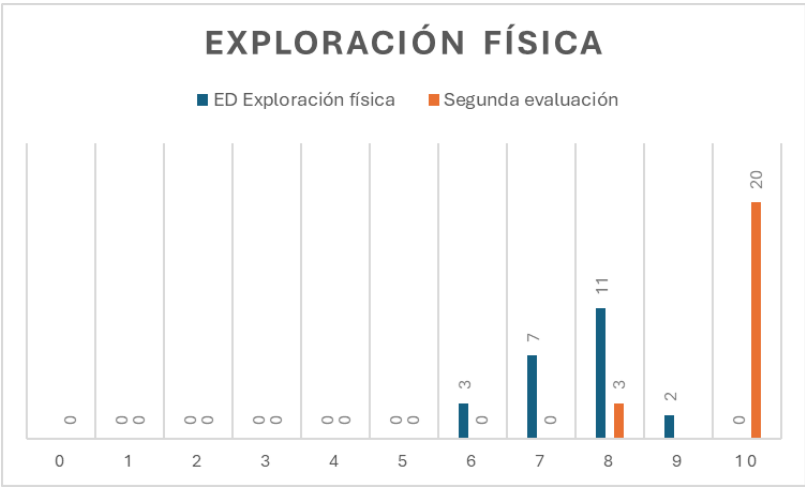
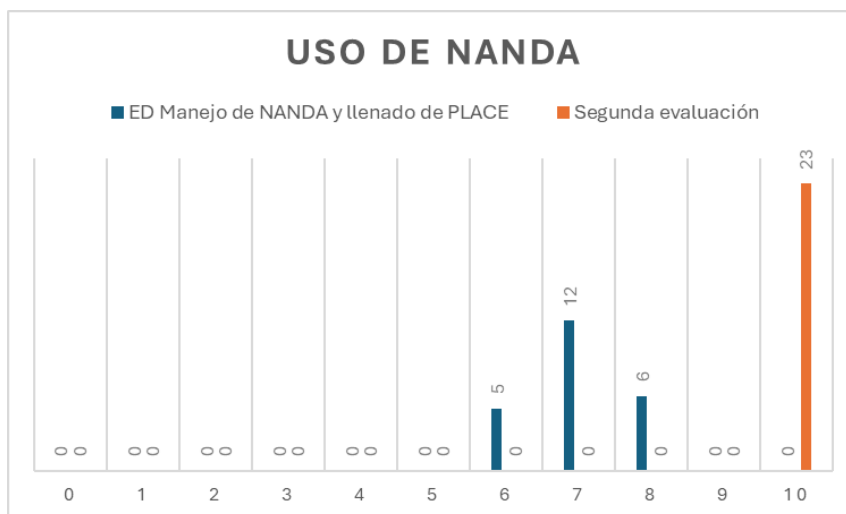


Fig. 1: Gráfica de análisis en la realización de exploración física

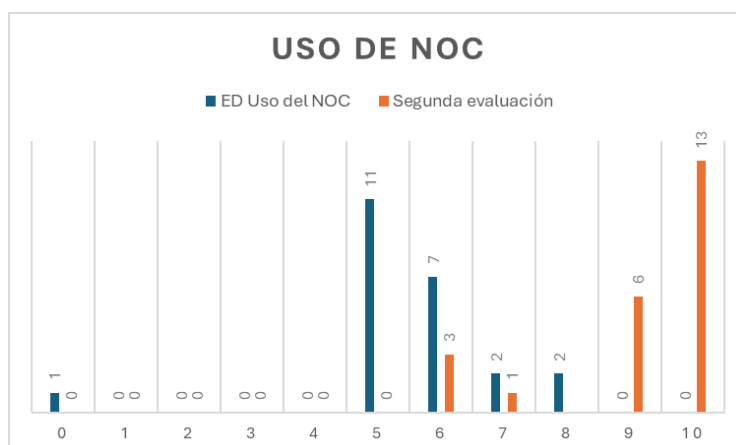
En la fase de diagnóstico del PAE (figura 2), aplicada con la taxonomía NANDA, el 52.1% de los estudiantes obtuvo calificaciones bajas al inicio; tras implementar estrategias de aprendizaje en escenarios

reales, el 100% alcanzó la calificación máxima, evidenciando una mejora notable en la toma de decisiones y en la calidad del cuidado enfermero.



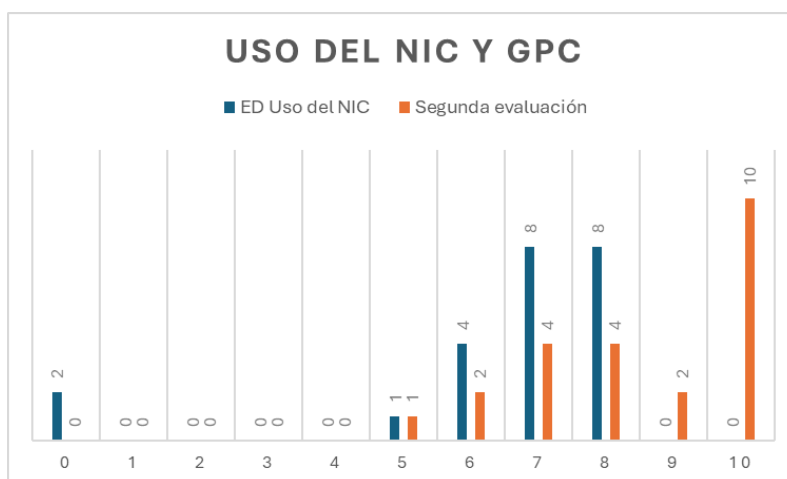
**Fig. 2:** Gráfica de análisis en el uso de la taxonomía NANDA

En la aplicación de la taxonomía NOC (figura 3), el 47.8% de los estudiantes obtuvo inicialmente una calificación baja, evidenciando dificultades en su comprensión. Tras implementar estrategias didácticas teórico-prácticas con pacientes reales, el 56.5% alcanzó la calificación máxima. Las dificultades con las escalas Likert mejoraron mediante retroalimentación y práctica con casos clínicos.



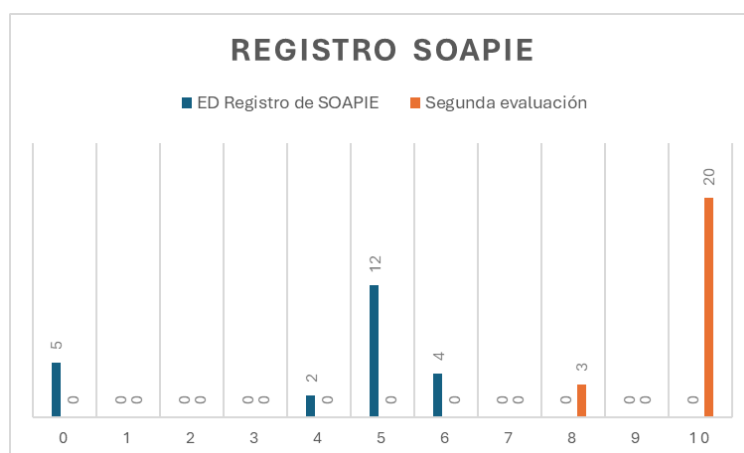
**Fig. 3:** Gráfica de análisis del uso de la taxonomía NOC

La taxonomía NIC (figura 4), aplicada en la fase de ejecución del PAE, facilitó la selección de intervenciones según los resultados esperados. Tras implementar estrategias didácticas en campos clínicos supervisados, se observaron mejoras significativas; sin embargo, el uso limitado de las Guías de Práctica Clínica presentó desafíos para su integración efectiva.



**Fig. 4:** Gráfica de análisis en el uso de la taxonomía NIC y GPC

Los registros de enfermería (figura 5), además de ser un respaldo legal, son esenciales para documentar la atención brindada. Al inicio del curso, el 52% de los estudiantes obtuvo una calificación de 5, reflejando desconocimiento del tema. Tras implementar estrategias didácticas y prácticas con casos reales mediante el modelo SOAPIE (Subjetivo, Objetivo, Análisis, Planificación, Intervención y Evaluación), el 86.9% alcanzó la calificación máxima, demostrando un avance significativo en la elaboración de registros clínicos.



**Fig. 5:** Gráfica de análisis los registros de enfermería a través del acrónimo SOAPIE

## CONCLUSIÓN

La literatura destaca diversas estrategias para la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), en este sentido, Alcaraz (2015) señala que su correcta aplicación es una competencia esencial en la formación profesional; sin embargo, las diferencias metodológicas y de evaluación dificultan su implementación. Este proyecto propone actualizar el modelo de cuidado e incorporar el formato PLACE con pacientes reales para favorecer un aprendizaje significativo y aplicable en distintos contextos clínicos. Hernández (2018) señala que la enfermería se basa en el método científico, lo que exige pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones fundamentadas. El desarrollo de competencias profesionales depende de metodologías activas que promueven el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento mediante la práctica y el intercambio de experiencias.

En cumplimiento del objetivo general, se actualizó el contenido temático con base en el modelo de cuidado de enfermería, incorporando estrategias pedagógicas que promovieron un aprendizaje significativo y la aplicación efectiva del PAE. Esta intervención permitió alcanzar tanto el objetivo principal como el específico relacionado con la integración de dichas estrategias en la formación de los estudiantes de enfermería.

La implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), de acuerdo con Barrows (2004), consiste en “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la



adquisición e integración de nuevos conocimientos, constituyendo estos un vehículo para el desarrollo de habilidades en la solución de problemas de salud, que permite, además, la actualización de la zona de desarrollo próximo (ZDP) de los estudiantes y la aplicación de conocimientos en la práctica clínica”. En la enseñanza de enfermería, esta metodología fomenta el trabajo colaborativo, el autoaprendizaje y la aplicación práctica del conocimiento en escenarios clínicos. Su integración en los ciclos clínicos contribuyó al cumplimiento del segundo objetivo específico del estudio, al fortalecer las competencias de los estudiantes y vincular el aprendizaje teórico con la práctica profesional.

Se implementaron estrategias metodológicas como los ciclos clínicos supervisados y el modelo dual, con el propósito de aplicar el PAE en distintos niveles de atención. Estas acciones favorecen un aprendizaje transferible y aplicable en diversos contextos institucionales (Barrows, 2004). Según Quispe y Mogollón (2020), la aplicación del PAE en contextos hospitalarios permite a los estudiantes profundizar en la valoración, el diagnóstico y la planificación del cuidado, desarrollando intervenciones más precisas y personalizadas.

La aplicación del PAE en pacientes reales es un elemento clave del aprendizaje, ya que permite una retroalimentación efectiva mediante el modelo SOAPIE. Aunque la supervisión recae principalmente en la docente, las enfermeras del área también contribuyen al proceso formativo, permitiendo que los estudiantes desarrollen todas las fases del PAE a lo largo del ciclo escolar. Bajo esta dinámica, se emplearon casos hospitalarios reales que facilitaron el trabajo individual y grupal con diversos diagnósticos, promoviendo la aplicación integral del proceso enfermero.

En general, se evidenció un avance significativo al superar desafíos como la transición de la enseñanza en línea a la presencial, la actualización de materiales y la práctica con pacientes reales. Estas acciones fortalecieron las competencias profesionales y consolidaron el proceso de enseñanza-aprendizaje del PAE, evaluado mediante rúbricas y observaciones directas. Los estudiantes demostraron mayor dominio del modelo de cuidado, uso del formato PLACE y desempeño clínico en diversos contextos.

A pesar de las debilidades detectadas, se implementaron estrategias coherentes con el modelo educativo institucional que permitieron una aplicación efectiva del PAE en la práctica clínica. Aunque, como señala Pardo (2018), la enseñanza del proceso enfermero sigue siendo un desafío, los docentes han demostrado compromiso al adaptar sus estrategias a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un enfoque significativo y aplicable en su formación profesional.

## REFERENCIAS

- Alcaraz-Moreno N, Chávez-Acevedo AM, Sánchez-Betancourt EM. (2015). Mirada del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje y la aplicación del proceso de atención de enfermería. *Rev Enferm IMSS*.
- Andrade, H. G. (2000). Using rubrics to promote thinking and learning. *Educational Leadership*, 57(5), 13-18.
- Barrows H. Aprendizaje basado en Problemas en Medicina. En: Morales P, Landa V. Aprendizaje Basado en Problemas. Chile: Teoría; 2004.
- Benítez-Chavira, LA, Zárate-Grajales, RA, & Nigenda-López, G. (2022). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en gestión del cuidado de enfermería. Una revisión narrativa. *Enfermería Universitaria*, 18(3), 382–397. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2021.3.1004>
- De María Mogollón Torres, F., & Ramos, L. E. Q. (2020). La enseñanza-aprendizaje del proceso de atención de enfermería en estudiantes del noveno ciclo: una experiencia enriquecedora. *ACC CIETNA Para el cuidado de la salud*, 7(1), 16-30. <https://doi.org/10.35383/cietna.v7i1.352>
- Díaz-Barriga AF, Hernández-Rojas G. (2012) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2da ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- González, M., Sánchez, R., & Díaz, L. (2022). Innovaciones pedagógicas en la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 18(2), 105–112. <https://doi.org/10.1234/rev.2022.18.2.105>
- Hernández Ledesma Y, Fernández Camargo I, Henríquez Trujillo D, Lorenzo Nieves Y. (2018). Proceso de atención de enfermería: estrategias para la enseñanza-aprendizaje. *Rev. Iberoam. Educ. Investi. Enferm*, 8(2):4-6.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill
- Hernández, P., Gómez, J., & Torres, M. (2023). Actualización de modelos de cuidado en la formación de enfermería: Una revisión sistemática. *Enfermería Avanzada*, 35(1), 15–22. <https://doi.org/10.1234/eav.2023.35.1.15>
- López, D., & Pérez, A. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza en enfermería: Perspectivas actuales. *Educación y Salud*, 22(1), 65–73.



- Martínez, L., & López, P. (2021). Modelos pedagógicos contemporáneos y su aplicación en la formación de enfermería. *Revista Internacional de Educación en Salud*, 29(3), 205–213.
- Mondragón-Hernández, IMC, & Sosa-Rosas, MP (2019). Experiencias de los alumnos en el Aprendizaje del Proceso de atención de enfermería. *Enfermería universitaria*, 16(3), 249-258. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.709>
- NANDA-I (2019). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 1999-2000. Elsevier
- Pardo, A., Morales, R., Borré, Y. M. & Barraza, O. (2018). Enseñanza y aprendizaje del proceso de enfermería: una mirada desde la experiencia de los estudiantes. *Salus*, 22(3),9-13. <https://www.redalyc.org/journal/3759/375964054003/375964054003.pdf>
- Perez, S.G. (2000). Elaboración de proyectos sociales, casos prácticos. Madrid: Narcea.
- Pressman, J. L., & Wildavsky, A. (1973). Implementation. University of Carolina
- Ramírez González, A. I. (2017) Metodología de proyectos de intervención. Etapas a seguir en la metodología de proyectos de intervención para la solución de problemas a partir de las competencias profesionales. Universidad de Guadalajara. Red universitaria e institución Benemérita de Jalisco.
- Ruiz, J., & Ramírez, S. (2020). Brechas entre la teoría y la práctica en la educación de enfermería: Un análisis crítico. *Ciencia y Enfermería*, 16(2), 89–97. <https://doi.org/10.1234/cye.2020.16.2.89>
- Secretaría de Salud, dirección General de Calidad y Educación en Salud (2023). Modelo del cuidado de enfermería (2° Ed.). Ciudad de México, México.