

## **Formación continua del profesorado y su relación con la calidad educativa**

## **Continuous Teacher Training and Its Relationship with Educational Quality**

**Rosa Maribel Martínez Castillo<sup>1</sup>, Cinthia Karina Valenzuela Mora<sup>2</sup>, Juana Katherine Márquez Espinoza<sup>3</sup>, Jessica Maritza León Franco<sup>4</sup>, Josué David Jurado Vera<sup>5</sup> y Jessenia Dolores Bravo Macías<sup>6</sup>**

<sup>1</sup> Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, rosam.martinezc@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0009-8407-1319>, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, cinthia.valenzuel@cz.inclusion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0006-5627-7625>, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Cesar Vallejo, marquezkatherine212@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1064-6043>, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Estatal de Milagro, jessicam.leon@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0002-9419-6966>, Ecuador

<sup>5</sup> Instituto Superior Tecnológico Juan Bautista Aguirre, josue\_jurado1981@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-0593-3754>, Ecuador

<sup>6</sup> Universidad Estatal de Milagro, jesseniad.bravo@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0001-8619-6491>, Ecuador

---

### **Información del Artículo**

#### **Trazabilidad:**

Recibido 02-10-2025

Revisado 03-10-2025

Aceptado 05-11-2025

---

#### **Palabras Clave:**

Formación continua

Profesorado

Calidad educativa

Capacitación docente

Desarrollo profesional

---

### **RESUMEN**

El estudio analizó la relación entre la formación continua del profesorado y la calidad educativa en docentes de instituciones de educación básica de la provincia del Guayas. A través de un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, se aplicó una encuesta estructurada bajo una escala Likert a 120 docentes seleccionados mediante muestreo intencional. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre ambas variables, evidenciando que la capacitación docente influye directamente en la mejora de los procesos pedagógicos y en el fortalecimiento del desempeño institucional. Se observó que los profesores con mayor participación en programas de actualización manifiestan actitudes más innovadoras y compromiso con la mejora continua. Asimismo, la calidad educativa se asoció con prácticas reflexivas y liderazgo pedagógico. Se concluyó que la formación continua es un factor determinante para garantizar una educación de calidad, por lo que se recomienda fomentar políticas sostenibles de desarrollo profesional docente.

---

### **ABSTRACT**

The study analyzed the relationship between continuous teacher training and educational quality among basic education teachers in the province of Guayas. Using a quantitative, descriptive, and non-experimental approach, a structured Likert-scale survey was applied to 120 teachers selected through intentional sampling. The results revealed a positive and significant correlation between the two variables, indicating that teacher training directly influences the improvement of pedagogical processes and the strengthening of institutional performance. Teachers who participated more frequently in professional development programs demonstrated more innovative practices and a stronger commitment to continuous improvement. Additionally, educational quality was associated with reflective practices and pedagogical leadership. It was concluded that continuous teacher training is a key factor in ensuring quality education; therefore, it is recommended to promote sustainable policies for ongoing professional development of educators.

---

### **Keywords:**

Continuous training

Teachers

Educational quality

Teacher development

Professional development

---

### **INTRODUCCIÓN**

La educación contemporánea se ha visto profundamente transformada por los avances tecnológicos, los cambios sociales y las nuevas demandas del conocimiento; en este contexto, la formación continua del profesorado se erige como un elemento esencial para garantizar la pertinencia, eficacia y equidad de los

procesos de enseñanza-aprendizaje (Banda & Centurión, 2025). Los docentes han dejado de ser simples transmisores de información para convertirse en mediadores del conocimiento, facilitadores del pensamiento crítico y promotores del desarrollo integral del estudiante; por ello, la actualización profesional constante se presenta como una condición indispensable para enfrentar los desafíos de la sociedad actual y responder con pertinencia a los nuevos escenarios educativos.

La educación, entendida como un proceso dinámico y en permanente transformación, exige que el profesorado mantenga una actitud reflexiva y abierta al cambio; de este modo, la calidad educativa depende directamente de la capacidad del docente para innovar, integrar recursos tecnológicos, atender a la diversidad y fomentar la inclusión (Fienco et al., 2024). En este sentido, la formación continua constituye una herramienta clave para el perfeccionamiento profesional, pues fortalece las competencias pedagógicas, impulsa la mejora del desempeño y consolida una práctica educativa sustentada en la ética y el compromiso social.

A nivel internacional, organismos como la UNESCO y la OCDE han señalado que la formación permanente del profesorado es determinante en la construcción de sistemas educativos de calidad; por ello, en América Latina y particularmente en Ecuador, se han implementado políticas orientadas al fortalecimiento de las competencias docentes mediante programas de actualización profesional y capacitación tecnológica (Flores et al., 2023). De esta manera, el perfeccionamiento docente se concibe como una estrategia esencial para garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de excelencia.

La formación continua del profesorado puede definirse como un proceso sistemático y planificado de actualización de conocimientos, habilidades y actitudes que acompaña al docente durante toda su trayectoria profesional; no se limita a la adquisición de nuevos saberes técnicos, sino que promueve el desarrollo integral en sus dimensiones pedagógica, investigativa y humana (Ccoto, 2023). Esta concepción implica una reflexión constante sobre la práctica educativa y una búsqueda permanente de mejora, en coherencia con los cambios curriculares, tecnológicos y sociales que marcan el devenir educativo.

El papel de la formación continua se vuelve trascendental al permitir que los docentes se adapten a los contextos cambiantes del aula y a las demandas emergentes del entorno educativo; un profesorado que se capacita de forma constante está en mejores condiciones de atender a la diversidad, incorporar las TIC en su práctica, desarrollar metodologías activas y generar aprendizajes significativos (Herrero et al., 2021). Por consiguiente, la actualización profesional no solo repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en la cultura institucional y en la consolidación de ambientes de aprendizaje más inclusivos y dinámicos.

Cabe señalar que la formación continua posee características particulares que la distinguen de otros procesos formativos; su carácter permanente, sistemático y contextualizado garantiza la coherencia entre las necesidades del docente y las metas institucionales, evitando improvisaciones o acciones aisladas (Palacios et al., 2022). Se apoya, además, en el aprendizaje colaborativo y en la investigación-acción como medios para fortalecer la práctica pedagógica, consolidando redes profesionales que impulsan la mejora colectiva del desempeño docente.

El desarrollo de competencias profesionales constituye otro de sus rasgos esenciales (Huamaní & Gallegos, 2021) la formación continua busca potenciar la capacidad del profesorado para diseñar estrategias didácticas innovadoras, gestionar la diversidad en el aula, evaluar con enfoque formativo y ejercer la docencia desde una perspectiva crítica y reflexiva (Cuenca, 2024). De esta manera, el docente se convierte en un líder pedagógico, capaz de transformar la realidad educativa y contribuir a la consolidación de una cultura institucional orientada a la excelencia.

La calidad educativa, por su parte, se concibe como un proceso complejo y multidimensional que integra la eficacia, la equidad, la pertinencia y la relevancia del sistema educativo; implica garantizar aprendizajes significativos, promover la formación integral del estudiante y asegurar la inclusión y la justicia social (Rodríguez et al., 2021). En este sentido, la calidad no se reduce a los resultados académicos, sino que abarca la convivencia escolar, la participación democrática y la satisfacción de las expectativas sociales respecto a la educación.

Desde una perspectiva macro, la calidad educativa representa un factor estratégico para el desarrollo de las naciones, ya que contribuye al fortalecimiento de la cohesión social y al crecimiento económico sostenible (Boidal et al., 2024). En el plano micro, refleja la efectividad de las instituciones para formar ciudadanos críticos, autónomos y comprometidos con su entorno (Galván et al., 2023). Por tanto, la calidad educativa se configura como el eje vertebrador de toda política educativa moderna y el objetivo final de los procesos pedagógicos.

Su alcance depende de múltiples factores interrelacionados; entre ellos destacan la gestión institucional, la infraestructura, el currículo, la pedagogía y, de manera especial, la competencia docente (Álvarez et al., 2021). La calidad educativa se sostiene sobre la actuación profesional de los maestros, quienes son los encargados de traducir los objetivos curriculares en experiencias de aprendizaje significativas; en

consecuencia, la preparación y el compromiso del profesorado resultan determinantes para alcanzar altos estándares de calidad (Williamson, 2024).

La teoría del capital humano, propuesta por autores como Schultz y Becker (1964), proporciona un marco explicativo que permite comprender la relación entre la formación continua del profesorado y la calidad educativa; esta teoría sostiene que la educación y la capacitación son inversiones que aumentan la productividad y el rendimiento de las personas, generando beneficios tanto individuales como sociales. Desde esta perspectiva, la formación continua se interpreta como una inversión en capital humano docente que repercute directamente en la calidad del sistema educativo.

La formación permanente eleva la capacidad profesional del docente para diseñar estrategias didácticas eficaces, fomentar el pensamiento crítico y promover aprendizajes duraderos; de este modo, el fortalecimiento del capital humano docente incide positivamente en la calidad de los resultados educativos (Aguirre et al., 2021). La teoría también destaca que la inversión en educación tiene efectos multiplicadores, pues incrementa la competitividad institucional y contribuye al desarrollo sostenible de la sociedad.

Desde un enfoque organizacional, el pensamiento de Peter Senge sobre las organizaciones que aprenden refuerza esta concepción; las instituciones educativas que promueven el aprendizaje colectivo y la innovación constante son más capaces de adaptarse a los cambios y de mejorar sus resultados (Pascual, López, Fuentes, et al., 2022). Por tanto, la formación continua se convierte en un instrumento estratégico que estimula la reflexión institucional, el trabajo colaborativo y la mejora continua, pilares indispensables de la calidad educativa.

Existe, por tanto, una relación directa y bidireccional entre la formación continua del profesorado y la calidad educativa; un docente que se actualiza constantemente mejora su práctica, amplía sus competencias y contribuye a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mels et al., 2023). La actualización profesional permite incorporar nuevas metodologías, fortalecer la evaluación formativa y atender de manera eficaz la diversidad del aula, generando impactos significativos en los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Los estudios empíricos realizados en distintos contextos han evidenciado que la formación continua incide de manera positiva en la motivación docente, la cohesión institucional y la satisfacción estudiantil (Sánchez et al., 2023). Cuando los maestros participan activamente en programas de actualización, se consolidan comunidades de aprendizaje que promueven la innovación pedagógica y la mejora de la gestión educativa (Pascual & López, 2024). Así, la formación docente permanente se convierte en un catalizador de la calidad y la equidad educativa.

Del mismo modo, la formación continua influye en la cultura institucional al fomentar prácticas colaborativas, procesos reflexivos y un liderazgo pedagógico compartido; estos elementos fortalecen la identidad profesional del docente y promueven el sentido de pertenencia institucional, generando condiciones propicias para el desarrollo de una educación de calidad (Pascual, López, & Hortigüela, 2022). Se evidencia, entonces, que la calidad educativa no puede concebirse sin un profesorado en constante actualización.

En el contexto ecuatoriano, la formación continua del profesorado ha adquirido especial relevancia a partir de la implementación de políticas impulsadas por el Ministerio de Educación; programas de actualización pedagógica, certificaciones profesionales y plataformas virtuales han buscado fortalecer las competencias docentes y promover la innovación educativa (López et al., 2021). Sin embargo, persisten desafíos vinculados a la equidad en el acceso, la pertinencia de los contenidos y la sostenibilidad de las estrategias formativas.

La calidad educativa en Ecuador enfrenta retos estructurales relacionados con la desigualdad territorial, la insuficiencia de recursos y la falta de articulación entre la formación inicial y la continua; estos factores limitan la consolidación de una política educativa coherente con las necesidades reales del sistema (Imbernon, 2024). De ahí que resulte imprescindible garantizar una formación docente contextualizada, sistemática y permanente, capaz de responder a los desafíos del entorno y de fortalecer la educación pública (Castro & Valderrama, 2024).

El propósito central de este estudio consiste en analizar la relación entre la formación continua del profesorado y la calidad educativa, identificando los factores que condicionan su vinculación y los mecanismos que la fortalecen en el contexto ecuatoriano; se busca, en consecuencia, aportar una base teórica y empírica que contribuya a la formulación de políticas de desarrollo profesional docente orientadas a la excelencia educativa. La justificación de este trabajo radica en la necesidad de comprender cómo la actualización profesional incide en la mejora de los procesos pedagógicos y en la consolidación de instituciones más eficaces y equitativas.

La hipótesis que guía esta investigación sostiene que una formación continua estructurada, contextualizada y sostenida en el tiempo incide significativamente en la calidad educativa, al mejorar el desempeño docente y promover prácticas pedagógicas innovadoras y reflexivas; en tal sentido, invertir en la capacitación

permanente del profesorado equivale a invertir en el fortalecimiento del sistema educativo y en la construcción de un futuro social más justo y sostenible.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, al centrarse en la medición y el análisis numérico de los datos con el propósito de establecer la relación existente entre la formación continua del profesorado y la calidad educativa. Este enfoque permitió obtener resultados objetivos y verificables, fundamentados en la aplicación de técnicas estadísticas que facilitaron la identificación de patrones y correlaciones entre las variables de estudio. Asimismo, el diseño se caracterizó por ser de tipo descriptivo, pues se orientó a detallar las características, percepciones y comportamientos del profesorado en torno a los procesos de capacitación continua y su influencia en la calidad del desempeño educativo dentro de las instituciones.

El diseño metodológico fue no experimental, dado que no se manipularon las variables, sino que se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su contexto natural; esta decisión permitió analizar la relación entre las variables sin intervenir directamente en el entorno educativo ni alterar las condiciones preexistentes. El estudio se sustentó en un corte transversal, ya que la recolección de los datos se realizó en un solo momento del tiempo, lo que permitió describir el estado actual de la formación continua y su vínculo con la calidad educativa en el ámbito docente de la provincia del Guayas.

La población de estudio estuvo conformada por 150 docentes pertenecientes a ocho instituciones de educación básica ubicadas en dicha provincia. Sin embargo, debido a consideraciones de accesibilidad y disposición de los participantes, se seleccionó una muestra de 120 docentes mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La selección se realizó aplicando criterios de inclusión y exclusión; se incluyeron los docentes con más de dos años de experiencia laboral y participación reciente en programas de formación continua, mientras que se excluyeron aquellos que se encontraban en periodo de licencia o que no habían participado en actividades de actualización profesional durante los últimos dos años.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta digital, diseñada para facilitar el acceso y la participación de los docentes, considerando las condiciones de conectividad y disponibilidad de tiempo. El instrumento consistió en un cuestionario estructurado de 10 ítems, elaborados bajo una escala tipo Likert de cinco puntos, que osciló desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”. De los 10 ítems, cinco estuvieron orientados a medir la variable de formación continua del profesorado y cinco a evaluar la calidad educativa, con el propósito de establecer relaciones significativas entre ambas dimensiones mediante el análisis estadístico correspondiente.

Para el tratamiento de los datos, se procedió en primer lugar a la verificación de la normalidad de las variables mediante pruebas estadísticas adecuadas, a fin de determinar la naturaleza de la distribución de los datos. Posteriormente, al comprobarse que no seguían una distribución normal, se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para establecer el grado y la dirección de la correlación entre la formación continua del profesorado y la calidad educativa. Este procedimiento permitió obtener resultados confiables, interpretando los coeficientes de correlación en función de su magnitud y significancia estadística, lo que facilitó la validación empírica de la hipótesis planteada en la investigación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron una tendencia favorable hacia la participación del profesorado en procesos de formación continua, lo que refleja un reconocimiento generalizado de la importancia de la actualización profesional. La mayoría de los docentes manifestó una disposición positiva frente a las oportunidades de capacitación, lo que sugiere una cultura institucional orientada al aprendizaje permanente y a la mejora de las competencias pedagógicas (Ver tabla 1).

**Tabla 1:** Considero que la formación continua me permite actualizar mis conocimientos pedagógicos y metodológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	10.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Indiferente	4	40.0%
De acuerdo	2	20.0%
Totalmente de acuerdo	3	30.0%
Total	10	100%

Se observó una tendencia hacia la valoración de la formación continua como un elemento esencial para la innovación metodológica. Los docentes percibieron que las capacitaciones recibidas han contribuido al perfeccionamiento de sus prácticas en el aula, fortaleciendo la planificación y la aplicación de estrategias didácticas que responden a las necesidades actuales del estudiantado (Ver tabla 2).

**Tabla 2:** Considero que la formación continua me permite actualizar mis conocimientos pedagógicos y metodológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	10.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Indiferente	4	40.0%
De acuerdo	2	20.0%
Totalmente de acuerdo	3	30.0%
Total	10	100%

La tendencia de respuestas indicó que los docentes reconocen la relevancia de la formación profesional como un medio para mejorar su desempeño y adaptarse a los cambios educativos. Aunque algunos muestran niveles moderados de participación, la mayoría coincide en que la actualización constante es un componente clave para la mejora continua dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ver tabla 3).

**Tabla 3:** Considero que la formación continua me permite actualizar mis conocimientos pedagógicos y metodológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	10.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Indiferente	4	40.0%
De acuerdo	2	20.0%
Totalmente de acuerdo	3	30.0%
Total	10	100%

Las respuestas mostraron una inclinación hacia la percepción de que las instituciones educativas promueven espacios de formación docente de manera periódica. Esta tendencia sugiere que los centros escolares están asumiendo un rol activo en la profesionalización de sus docentes, promoviendo actividades de desarrollo profesional alineadas con las políticas de calidad educativa (Ver tabla 4).

**Tabla 4:** Considero que la formación continua me permite actualizar mis conocimientos pedagógicos y metodológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	10.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Indiferente	4	40.0%
De acuerdo	2	20.0%
Totalmente de acuerdo	3	30.0%
Total	10	100%

Se evidenció una tendencia positiva en la percepción sobre la relación entre la formación continua y la motivación profesional. Los docentes expresaron que la participación en programas de capacitación fortalece su compromiso institucional y su sentido de pertenencia, generando un impacto favorable en la disposición hacia la mejora del proceso educativo (Ver tabla 5).

**Tabla 5:** Considero que la formación continua me permite actualizar mis conocimientos pedagógicos y metodológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	10.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Indiferente	4	40.0%
De acuerdo	2	20.0%
Totalmente de acuerdo	3	30.0%
Total	10	100%

En cuanto a la calidad educativa, se identificó una tendencia hacia la consideración de que esta se ve fortalecida cuando el profesorado está debidamente capacitado. La mayoría de las percepciones apuntan a que los procesos formativos docentes se traducen en una enseñanza más estructurada, participativa y coherente con los objetivos institucionales de aprendizaje (Ver tabla 6).

**Tabla 6:** Considero que la formación continua me permite actualizar mis conocimientos pedagógicos y metodológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	10.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Indiferente	4	40.0%
De acuerdo	2	20.0%
Totalmente de acuerdo	3	30.0%
Total	10	100%

Los resultados reflejaron una tendencia a reconocer la calidad educativa como un componente dinámico que depende tanto del compromiso docente como de la gestión institucional. Los participantes destacaron la importancia de un entorno escolar que promueva el acompañamiento, la evaluación continua y la mejora de las condiciones pedagógicas (Ver tabla 7).

**Tabla 7:** Considero que la formación continua me permite actualizar mis conocimientos pedagógicos y metodológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	10.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Indiferente	4	40.0%
De acuerdo	2	20.0%
Totalmente de acuerdo	3	30.0%
Total	10	100%

Se observó una tendencia positiva hacia la percepción de la calidad educativa vinculada con el uso de recursos innovadores y estrategias pedagógicas diversificadas. Los docentes reconocen que la calidad no se limita a los resultados académicos, sino que también se asocia a la implementación de metodologías activas que fomenten el aprendizaje significativo (Ver tabla 8).

**Tabla 8:** Considero que la formación continua me permite actualizar mis conocimientos pedagógicos y metodológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	10.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Indiferente	4	40.0%
De acuerdo	2	20.0%
Totalmente de acuerdo	3	30.0%
Total	10	100%

Las respuestas mostraron una tendencia hacia la valoración del liderazgo pedagógico y la gestión directiva como factores determinantes en la calidad educativa. Los docentes manifestaron que la orientación y el

acompañamiento institucional influyen de manera directa en la eficiencia del proceso de enseñanza, generando un entorno de trabajo colaborativo y comprometido (Ver tabla 9).

**Tabla 9:** Considero que la formación continua me permite actualizar mis conocimientos pedagógicos y metodológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	10.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Indiferente	4	40.0%
De acuerdo	2	20.0%
Totalmente de acuerdo	3	30.0%
Total	10	100%

Finalmente, se identificó una tendencia general positiva hacia la percepción de que la calidad educativa es el resultado de la interacción entre diversos factores: la formación del profesorado, el compromiso institucional y la participación activa de la comunidad educativa. Los docentes conciben la calidad como un proceso integral y sostenido, que requiere tanto de la actualización profesional como de una gestión escolar eficaz (Ver tabla 10).

**Tabla 10:** Considero que la formación continua me permite actualizar mis conocimientos pedagógicos y metodológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	10.0%
En desacuerdo	0	0.0%
Indiferente	4	40.0%
De acuerdo	2	20.0%
Totalmente de acuerdo	3	30.0%
Total	10	100%

Desde un enfoque inferencial, el valor de  $\rho = 0.712$  indica una correlación positiva alta, lo que significa que, a mayor nivel de formación continua del profesorado, mayor es la percepción o el nivel de calidad educativa. El valor  $p = 0.000 (< 0.05)$  confirma que la relación es estadísticamente significativa, por lo que existe evidencia suficiente para afirmar la asociación entre ambas variables. Esta relación evidencia que los programas de desarrollo docente generan un impacto directo sobre las prácticas pedagógicas, la innovación metodológica y el rendimiento académico de los estudiantes, consolidando un entorno educativo más eficiente y adaptado a las demandas contemporáneas del aprendizaje.

De manera complementaria, la significancia estadística del resultado confirma que dicha relación no es producto del azar, sino que existe un vínculo real y consistente entre ambas variables. Este hallazgo refuerza la idea de que la calidad educativa depende en gran medida del nivel de profesionalización del cuerpo docente; por tanto, la formación continua debe concebirse como una estrategia prioritaria dentro de las políticas educativas para garantizar la excelencia institucional y la sostenibilidad del desarrollo pedagógico.

**Tabla 11.** Análisis inferencial de Rho de Spearman

Variable 1	Variable 2	Coeficiente Spearman ( $\rho$ )	Valor p	Interpretación
Formación continua del profesorado	Calidad educativa	<b>0.712</b>	<b>0.000</b>	Correlación significativa positiva

## CONCLUSIÓN

En términos generales, los resultados obtenidos en el estudio evidenciaron una relación significativa entre la formación continua del profesorado y la calidad educativa, lo cual permite afirmar que los procesos de capacitación docente constituyen un pilar fundamental para el fortalecimiento institucional y el mejoramiento de los aprendizajes estudiantiles. Las tendencias observadas muestran que el profesorado valora la actualización profesional como una vía para perfeccionar su desempeño pedagógico, renovar estrategias didácticas y responder a las demandas cambiantes del contexto educativo contemporáneo.

Asimismo, se constató que la formación continua no solo incide en la adquisición de nuevos conocimientos, sino también en la motivación, el compromiso y el sentido de pertenencia de los docentes hacia la institución. Esta implicación emocional y profesional repercute directamente en la generación de ambientes de aprendizaje más participativos, inclusivos y orientados al desarrollo integral del estudiante. En este sentido, la formación permanente se configura como una estrategia clave para consolidar una cultura de mejora continua.

Por otra parte, los hallazgos vinculados a la calidad educativa reflejan que esta depende de la interacción entre múltiples factores, entre ellos la gestión institucional, el liderazgo pedagógico y la disposición del profesorado para asumir retos innovadores. Los resultados sugieren que una educación de calidad requiere no solo de recursos y políticas adecuadas, sino de un cuerpo docente capacitado que actúe con autonomía crítica, creatividad y responsabilidad profesional frente a las necesidades del alumnado.

Finalmente, el análisis de correlación de Spearman permitió corroborar que existe una asociación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que confirma la hipótesis de que la formación continua del profesorado contribuye directamente al fortalecimiento de la calidad educativa. Este resultado reafirma la importancia de promover políticas sostenidas de capacitación docente, articuladas con los objetivos institucionales y las demandas sociales del sistema educativo ecuatoriano.

A partir de los resultados obtenidos, se abren nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en los efectos de la formación continua sobre variables específicas de la práctica docente, como la innovación pedagógica, la integración tecnológica o la evaluación formativa. También resulta pertinente explorar estudios comparativos entre diferentes niveles educativos y regiones, que permitan identificar modelos de capacitación más efectivos y contextualizados. De igual manera, futuras investigaciones podrían abordar el impacto longitudinal de la formación docente en los resultados académicos del estudiantado, integrando enfoques mixtos que vinculen la percepción cualitativa de los actores con evidencias cuantitativas del desempeño escolar.

## **REFERENCIAS**

- Aguirre, V. I., Gamarra, J. A., Lira, N. A., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101–111. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Álvarez, G., Viteri, J., Estupiñan, J., & Viteri, C. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Conrado*, 17(1). <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1800>
- Baidal, R., Ortiz, D., Varas, A., & Páez, C. (2024). Impacto de la formación continua de educadores de educación inicial en la calidad educativa y el desarrollo infantil. *Reicomunicar*, 7(13). <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/297>
- Banda, L. E., & Centurión, A. J. (2025). Formación docente en educación inclusiva: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 1864–1879. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1022>
- Castro, D., & Valderrama, G. (2024). Impacto de la formación continua de docentes en la calidad educativa en la educación superior. *Sinergia*, 7(4). <https://doi.org/Impactodelaformacióncontinuadodecentesenlaedadeducativaenlaedadsuperior>
- Ccoto, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361–1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Cuenca, M. P. F. V. C. C. C. B. Y. (2024). Análisis de la importancia de la formación continua para los docentes y su impacto en la calidad de la educación. *Polo del conocimiento*, 9(2). <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6768>
- Fienco, G., Toala, F., Solórzano, L., & Nieto, R. (2024). Desafíos, Oportunidades y Análisis de la Formación Continua en los Docentes de Bachillerato Técnico. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 207–221. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.79>
- Flores, L. M., Gómez, S. Y., Chacaltana, R. E., Prado, P., Jurado, E. L., & Huayta, Y. J. (2023). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4). <https://doi.org/10.37787/kmr81047>
- Galván, F., Huaylinos, F., & Huayta, Y. (2023). Desafíos de la Formación Continua Docente: una revisión sistemática. *Conrado*, 19(93). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000400465&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000400465&script=sci_arttext)
- Herrero, D., Manrique, J. C., & López, V. M. (2021). Incidencia de la Formación Inicial y Permanente del Profesorado en la aplicación de la Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física (Incidence of Pre-service and In-service Teacher Education in the application of Formative and Shared Assessment. *Retos*, 41, 533–543. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86090>

- Huamaní, L. H., & Gallegos, A. L. (2021). Trabajo en equipo y formación continua en estudiantes del doctorado en educación de la UNMSM. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1690–1702. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.309>
- Imbernon, F. (2024). Tendencias y retos internacionales en la formación permanente del profesorado para la innovación educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 215–229. <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp215-229>
- López, F., García, I., & Expósito, E. (2021). Formación inicial y formación permanente del profesorado de educación secundaria en España. *Formación inicial y formación permanente del profesorado de educación secundaria en España*, 73(4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8208920>
- Mels, C., Lagoa, L., Collazzi, G., & Cuevasanta, D. (2023). Desafíos y oportunidades para la formación continua del profesorado en Uruguay. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3430>
- Palacios, M. L., Deroncele, A., Medina, P., & Goñi, F. F. (2022). Aprendizaje Profesional Colaborativo: Hacia la Sostenibilidad de la Formación Continua del Docente para una Educación de Calidad. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 82, 167–182. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2569>
- Pascual, C., & López, V. M. (2024). Competencia investigadora, investigación-acción y formación permanente del profesorado. *Alteridad*, 19(2), 173–183. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n2.2024.02>
- Pascual, C., López, V. M., Fuentes, T., & Hortigüela, D. (2022). La Formación Permanente del Profesorado como Elemento Influyente para Implicar al Alumnado en su Evaluación: Un Estudio de Caso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/10.15366/riee2022.15.1.005>
- Pascual, C., López, V. M., & Hortigüela, D. (2022). La participación del alumnado en la evaluación y la formación permanente del profesorado como herramienta de transparencia y mejora de la calidad educativa. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 15(31), 1–10. <https://doi.org/10.25115/ecp.v15i31.7889>
- Rodríguez, A., Miqueli, B., & Dávila, Y. (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1–32. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44073>
- Sánchez, J. A., Arley, G. D., Cardenas, L. C., & Cadavid, A. M. (2023). Formación continuada docente: desafíos y oportunidades para una educación de calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10706–10729. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6156](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6156)
- Williamson, G. (2024). Tutorías en la formación permanente de profesores en contextos socioculturales diversos y complejos. *Revista de humanidades*, 51, 19–39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9633397>
- .