

Uso de herramientas digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica

Use of Digital Tools in Strengthening Reading Comprehension in Basic Education Students

Blanca Viviana Gonzabay Anastacio¹, Ana María Araujo Flores², María Victoria Torres Bohorquez³, Tanya Mariuxi Jiménez Ruiz⁴, María Gabriela Muñoz Aguilar⁵ y Livingston Hugo Castro Quinto⁶

¹Instituto Superior Pedagógico Rita Lecumberri, blanca.gonzabay@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0005-6372-3921>, Ecuador

²Universidad de Guayaquil, ana.araujof@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0009-3145-1350>, Ecuador

³Universidad Cesar Vallejo, mariav.torres@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0000-0002-1208-9394>, Ecuador

⁴Universidad Tecnológica ECOTEC, tanyjimenez2009@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-0341-7828>, Ecuador

⁵Universidad de Guayaquil, mariag.munoz@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0007-8453-1237>, Ecuador

⁶Universidad Cesar Vallejo, livington.castro@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0000-0002-4966-5850>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 02-10-2025

Revisado 03-10-2025

Aceptado 05-11-2025

Palabras Clave:

Herramientas digitales

Comprensión lectora

Educación básica

Tecnología educativa

Competencias lectoras

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del uso de herramientas digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Se aplicó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, en una población de 120 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística intencional de 75 participantes. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario de diez ítems basado en una escala Likert de frecuencia. Los resultados evidenciaron una tendencia positiva hacia el uso de recursos digitales, destacándose la utilidad de plataformas virtuales, videos educativos, aplicaciones interactivas y materiales multimedia para mejorar la interpretación y análisis de textos. Los estudiantes manifestaron que la tecnología potencia su interés, motivación y comprensión de la información, generando experiencias de aprendizaje más significativas. Asimismo, se determinó que las herramientas digitales favorecen el desarrollo de habilidades metacognitivas, la identificación de ideas principales y la lectura crítica. Se concluye que la integración de recursos tecnológicos en la enseñanza de la lectura representa una estrategia efectiva para fortalecer las competencias lectoras en el contexto educativo actual. Se recomienda continuar investigando su impacto en distintos niveles educativos y en relación con otras competencias comunicativas.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the influence of digital tools on strengthening reading comprehension in basic education students. A quantitative approach with a descriptive scope was applied to a population of 120 students, from which a non-probabilistic intentional sample of 75 participants was selected. The data collection instrument consisted of a ten-item questionnaire based on a Likert-type frequency scale. The results showed a positive trend toward the use of digital resources, highlighting the usefulness of virtual platforms, educational videos, interactive applications, and multimedia materials to improve text interpretation and analysis. Students indicated that technology enhances their interest, motivation, and understanding of information, generating more meaningful learning experiences. Likewise, it was determined that digital tools promote the development of metacognitive skills, the identification of main ideas, and critical reading. It is concluded that integrating technological resources into reading instruction represents an effective strategy to strengthen reading comprehension skills in the current educational context. It is recommended to continue researching their impact at different educational levels and in relation to other communicative competencies.

Keywords:

Digital tools

Reading comprehension

Basic education

Educational technology

Reading skills

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, la integración de herramientas digitales ha adquirido un papel determinante en el fortalecimiento de las competencias lectoras (López, 2025). Las transformaciones tecnológicas han modificado las dinámicas tradicionales de enseñanza y aprendizaje, promoviendo entornos interactivos que facilitan la participación activa del estudiante (Aguilar et al., 2023). En este marco, la comprensión lectora, entendida como la base del aprendizaje significativo, se ve favorecida por recursos digitales que estimulan la motivación, el interés y la autonomía en el proceso lector.

Este estudio se enfoca en analizar cómo el uso de herramientas digitales puede potenciar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, reconociendo que el dominio de la lectura comprensiva constituye un eje transversal en todas las áreas del conocimiento (Tacuri & Toledo, 2022). La incorporación de recursos tecnológicos, tales como plataformas educativas, aplicaciones interactivas y entornos virtuales de aprendizaje, no solo dinamiza el proceso pedagógico, sino que contribuye a desarrollar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

Las herramientas digitales se definen como recursos tecnológicos diseñados para facilitar la gestión, creación y difusión de contenidos educativos (Vera et al., 2024). Estas incluyen aplicaciones, plataformas virtuales, software educativo, blogs, videos interactivos y juegos digitales orientados a la enseñanza (Pérez & Ricardo, 2022). Su propósito principal es optimizar los procesos de aprendizaje mediante estrategias innovadoras que integran lo visual, lo auditivo y lo kinestésico, favoreciendo diferentes estilos de aprendizaje.

La importancia de las herramientas digitales radica en su capacidad para promover entornos de aprendizaje dinámicos y personalizados (Benitorebollo, 2022). A través de su uso, el docente puede adaptar los contenidos a las necesidades y ritmos individuales de los estudiantes, fomentando la autonomía y la autorregulación (Quinto, 2021). Además, permiten un acceso más equitativo al conocimiento, reduciendo barreras de tiempo y espacio, y fortaleciendo la competencia digital como una habilidad fundamental del siglo XXI.

Entre las principales características de las herramientas digitales se destacan su interactividad, accesibilidad y versatilidad (Mendoza & Herrera, 2025). Estas posibilitan una comunicación bidireccional entre el docente y el estudiante, promueven la retroalimentación inmediata y ofrecen contenidos actualizados y contextualizados (Rivera, 2024). Asimismo, integran diversos formatos multimedia que favorecen la comprensión de conceptos complejos y estimulan la curiosidad intelectual, elementos esenciales para el aprendizaje significativo.

La comprensión lectora, por su parte, se entiende como el proceso cognitivo mediante el cual el lector construye significado a partir del texto (Solis et al., 2025). No se trata únicamente de decodificar palabras, sino de interpretar, analizar y reflexionar sobre la información recibida (Bravo et al., 2025). Este proceso involucra habilidades de inferencia, síntesis y evaluación, lo que convierte a la lectura en una herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico.

La importancia de la comprensión lectora reside en su relación directa con el rendimiento académico y la formación integral del estudiante (Arrieta, 2024). Un lector competente es capaz de aprender de manera autónoma, resolver problemas y transferir el conocimiento a contextos diversos (Villalva et al., 2025). En la educación básica, fortalecer esta competencia es esencial, ya que sienta las bases para un aprendizaje continuo y para la adquisición de otras habilidades lingüísticas y cognitivas.

En cuanto a sus características, la comprensión lectora es un proceso activo, progresivo y estratégico. Implica la interacción entre el texto, el contexto y los conocimientos previos del lector; resulta importante la aplicación de estrategias metacognitivas como la predicción, la formulación de preguntas y la autoevaluación de la comprensión (Rojas et al., 2025). Estas características la convierten en una habilidad compleja que puede ser fortalecida mediante la mediación tecnológica.

La influencia de las herramientas digitales en la comprensión lectora ha sido ampliamente reconocida por diversos estudios pedagógicos; dichos recursos fomentan un aprendizaje más visual y participativo, donde los estudiantes interactúan con textos multimodales que combinan palabras, imágenes, sonidos y animaciones (Arteaga et al., 2023). Esta integración sensorial mejora la atención, la retención y el entendimiento de los contenidos, favoreciendo procesos de lectura más profundos y significativos.

Además, las plataformas digitales permiten la gamificación de la lectura, es decir, la incorporación de elementos de juego para aumentar la motivación y el compromiso del estudiante; a través de actividades interactivas, retos y recompensas, los lectores se involucran activamente en el proceso, fortaleciendo su comprensión de manera lúdica (Montoya et al., 2024). Este enfoque promueve la lectura crítica, la colaboración y el aprendizaje autónomo.

Otro aspecto relevante es la capacidad de las herramientas digitales para ofrecer retroalimentación inmediata y personalizada (Zerpa, 2023). Mediante evaluaciones automáticas, indicadores de progreso y análisis del desempeño, los estudiantes pueden identificar sus debilidades y fortalecer sus habilidades

lectoras de manera continua (Sarango et al., 2025). Esto contribuye al desarrollo de la metacognición, ya que los alumnos reflexionan sobre su propio proceso de comprensión.

De igual forma, las tecnologías favorecen la inclusión educativa, al brindar múltiples formas de acceder y procesar la información (Loayza et al., 2025). Los lectores con diferentes niveles de competencia o con necesidades educativas específicas pueden beneficiarse de recursos adaptativos como audiolibros, lectores de texto y materiales interactivos, lo que amplía las oportunidades de aprendizaje y democratiza el acceso al conocimiento.

Desde la perspectiva teórica, el constructivismo de Piaget y Vygotsky sustenta este enfoque, al considerar que el aprendizaje se produce mediante la interacción activa con el entorno y la mediación sociocultural (Grace et al., 2025). Las herramientas digitales funcionan como mediadores entre el conocimiento y el estudiante, promoviendo la construcción activa del significado a partir de la experiencia y la colaboración. Asimismo, la teoría del aprendizaje multimodal de Kress (2010) respalda la relevancia de integrar diferentes modos de representación en la lectura digital. Según este enfoque, el aprendizaje se potencia cuando el lector interactúa con elementos visuales, auditivos y textuales que amplían la comprensión y estimulan el pensamiento crítico (Meza et al., 2025). Por tanto, el uso de recursos digitales constituye una práctica coherente con las demandas cognitivas del entorno educativo actual.

Este estudio es de gran importancia porque evidencia el potencial de las herramientas digitales como estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Su objetivo es demostrar cómo la incorporación planificada de tecnologías educativas puede mejorar las habilidades lectoras, promover la motivación y generar aprendizajes más significativos, respondiendo a los retos de la educación en la era digital.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de tipo cuantitativo, ya que permitió obtener datos numéricos y analizarlos de forma objetiva con el propósito de determinar la incidencia del uso de herramientas digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica. Este enfoque facilitó la medición de las percepciones, actitudes y niveles de comprensión lectora de los participantes, así como la identificación de patrones y tendencias a partir de los resultados obtenidos. Además, al centrarse en variables observables y cuantificables, posibilitó la verificación empírica del fenómeno estudiado.

El alcance de la investigación fue de tipo descriptivo, puesto que buscó detallar y caracterizar la realidad educativa relacionada con el empleo de herramientas digitales y su influencia en la comprensión lectora. A través de este tipo de estudio, se logró describir las particularidades del comportamiento lector de los estudiantes, el grado de uso de los recursos tecnológicos y la relación existente entre ambos factores. Este alcance permitió ofrecer una visión detallada y contextualizada del fenómeno sin la intención de establecer relaciones causales, sino de comprender su dinámica en el entorno educativo.

La población estuvo conformada por 120 estudiantes pertenecientes al nivel de educación básica superior. De este total, se seleccionó una muestra no probabilística de tipo intencional, integrada por 75 estudiantes, elegidos conforme a criterios de inclusión y exclusión previamente definidos. Los criterios de inclusión consideraron a los estudiantes que cursaban los grados superiores y que utilizaban con frecuencia herramientas digitales en sus actividades académicas. En contraste, los criterios de exclusión comprendieron a los estudiantes que no contaban con acceso constante a recursos tecnológicos o que presentaban ausentismo prolongado durante el período de aplicación.

Para la recolección de la información se empleó un cuestionario estructurado de 10 ítems, diseñado en función del objetivo general de la investigación. Dichos ítems se basaron en una escala tipo Likert de frecuencia, con cinco opciones de respuesta: “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre” y “siempre”. El instrumento permitió evaluar la percepción de los estudiantes sobre el uso de herramientas digitales y su impacto en el fortalecimiento de la comprensión lectora. La aplicación del cuestionario se realizó de manera presencial, en un ambiente controlado, garantizando la confidencialidad y voluntariedad de la participación de los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A través del cuestionario aplicado se obtuvieron los datos que se presentan y se analizan en los siguientes párrafos.

El análisis de los resultados obtenidos evidencia una tendencia favorable hacia la incorporación de herramientas digitales en los procesos de comprensión lectora. En general, los estudiantes manifestaron una disposición positiva ante el uso de recursos tecnológicos como medio para mejorar su aprendizaje, lo cual

demuestra una adaptación progresiva a los entornos virtuales y a las metodologías basadas en el uso de TIC.

La mayoría de los encuestados reconoció que los recursos digitales contribuyen significativamente a la mejora de su comprensión lectora. Esta respuesta confirma la hipótesis de que los medios tecnológicos, cuando son utilizados de manera planificada y pedagógicamente orientada, fortalecen las habilidades cognitivas relacionadas con la lectura comprensiva (Tabla 1).

Tabla 1: Utilizo recursos digitales para mejorar mi comprensión lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	17.33%
Casi siempre	32	42.67%
A veces	25	33.33%
Casi nunca	4	5.33%
Nunca	1	1.33%
Total	75	100%

En relación con el aprovechamiento de plataformas virtuales, los resultados reflejan que los estudiantes las consideran herramientas útiles para comprender mejor los textos. Este hallazgo resalta la necesidad de integrar entornos virtuales de aprendizaje en la práctica docente, ya que facilitan la interacción con diversos tipos de materiales, ampliando así la comprensión del contenido textual (Tabla 2).

Tabla 2: Las plataformas virtuales me ayudan a entender mejor los textos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	20.00%
Casi siempre	28	37.33%
A veces	23	30.67%
Casi nunca	7	9.33%
Nunca	2	2.67%
Total	75	100%

El uso de videos, animaciones y otros recursos multimedia se posiciona como un elemento clave en la estimulación de la comprensión lectora. Los estudiantes perciben que estos elementos visuales favorecen la comprensión de ideas abstractas y promueven una lectura más significativa, lo cual confirma la eficacia del aprendizaje multisensorial en el contexto educativo actual (Tabla 3).

Tabla 3: El uso de videos y animaciones mejora mi comprensión de lectura.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	25.33%
Casi siempre	31	41.33%
A veces	18	24.00%
Casi nunca	5	6.67%
Nunca	2	2.67%
Total	75	100%

Por otra parte, la utilización de aplicaciones o juegos educativos relacionados con la lectura muestra una tendencia moderadamente positiva. Si bien un grupo considerable de estudiantes recurre a estos recursos, todavía existen limitaciones en su implementación sistemática, lo que sugiere la necesidad de fomentar una cultura digital orientada al aprendizaje activo y reflexivo (Tabla 4).

Tabla 4: Utilizo aplicaciones o juegos educativos relacionados con la lectura.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	14.67%
Casi siempre	26	34.67%
A veces	27	36.00%
Casi nunca	9	12.00%
Nunca	2	2.67%

Total	75	100%
--------------	-----------	-------------

El interés y la motivación son factores esenciales en el desarrollo de la comprensión lectora. En este sentido, los resultados demuestran que las lecturas interactivas en línea despiertan el gusto por la lectura y promueven la curiosidad por explorar nuevos contenidos. Este aspecto coincide con la teoría constructivista, que sostiene que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante participa activamente en su propio proceso de comprensión (Tabla 5).

Tabla 5: Las lecturas interactivas en línea fortalecen mi interés por comprender los textos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	18.67%
Casi siempre	29	38.67%
A veces	24	32.00%
Casi nunca	6	8.00%
Nunca	2	2.67%
Total	75	100%

Asimismo, los estudiantes señalaron que los recursos digitales les permiten identificar con mayor claridad las ideas principales y secundarias en los textos, lo cual representa un avance en la adquisición de estrategias metacognitivas. Este resultado evidencia que la tecnología puede actuar como un mediador cognitivo que apoya el desarrollo de competencias lectoras más complejas (Tabla 6).

Tabla 6: Los recursos digitales me ayudan a identificar ideas principales y secundarias.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	16.00%
Casi siempre	33	44.00%
A veces	20	26.67%
Casi nunca	7	9.33%
Nunca	3	4.00%
Total	75	100%

El acceso a internet para complementar la información de las lecturas también obtuvo valoraciones positivas. Este comportamiento revela una actitud investigativa y autónoma por parte de los estudiantes, quienes utilizan los medios digitales no solo como herramienta de apoyo, sino como fuente de enriquecimiento del conocimiento adquirido en el aula (Tabla 7).

Tabla 7: Utilizo internet para buscar información complementaria a mis lecturas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	28.00%
Casi siempre	30	40.00%
A veces	17	22.67%
Casi nunca	5	6.67%
Nunca	2	2.67%
Total	75	100%

Del mismo modo, los materiales digitales interactivos se consolidan como un factor relevante para la mejora de la comprensión textual. Su uso promueve la interpretación crítica de la información y la construcción de significados a partir de experiencias visuales y auditivas, fortaleciendo así los procesos de codificación y decodificación lectora (Tabla 8).

Tabla 8: Comprendo mejor los textos cuando utilizo materiales digitales interactivos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	24.00%
Casi siempre	27	36.00%
A veces	21	28.00%
Casi nunca	7	9.33%
Nunca	2	2.67%
Total	75	100%

La motivación hacia la lectura, influenciada por las actividades digitales, se refleja como una variable determinante en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Las herramientas tecnológicas generan un ambiente atractivo que estimula la atención, la participación y el gusto por la lectura, elementos que inciden directamente en el rendimiento académico (Tabla 9).

Tabla 9: Las actividades digitales me motivan a leer con mayor frecuencia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	22.67%
Casi siempre	25	33.33%
A veces	23	30.67%
Casi nunca	7	9.33%
Nunca	3	4.00%
Total	75	100%

El reconocimiento de que el uso de herramientas digitales mejora la comprensión lectora constituye el punto de convergencia de los resultados obtenidos. La percepción general de los estudiantes confirma que las TIC no solo facilitan el acceso a la información, sino que contribuyen al desarrollo de habilidades analíticas, interpretativas y críticas, esenciales en la formación integral de los educandos (Tabla 10).

Tabla 10: Considero que el uso de herramientas digitales mejora mi comprensión lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	21.33%
Casi siempre	28	37.33%
A veces	22	29.33%
Casi nunca	7	9.33%
Nunca	2	2.67%
Total	75	100%

Finalmente, el conjunto de evidencias obtenidas permite afirmar que el uso de herramientas digitales influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica. El estudio destaca la necesidad de continuar fortaleciendo las competencias digitales tanto en docentes como en discentes, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras que integren la tecnología con objetivos educativos claros y centrados en el desarrollo de la comprensión lectora.

CONCLUSIÓN

Los resultados del estudio permitieron confirmar que el uso de herramientas digitales influye de manera significativa en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica. Las plataformas virtuales, los recursos multimedia y las aplicaciones educativas contribuyen a que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas que facilitan la interpretación, análisis y síntesis de la información, demostrando que la tecnología es un apoyo pedagógico eficaz cuando se utiliza con fines formativos y orientados al aprendizaje significativo.

Asimismo, se evidenció que los recursos digitales despiertan el interés y la motivación por la lectura, generando experiencias interactivas que transforman la percepción del proceso lector. Los estudiantes manifestaron una actitud positiva hacia la incorporación de herramientas tecnológicas, lo que refleja una mayor disposición hacia el aprendizaje autónomo y colaborativo, elementos clave para fortalecer las competencias lectoras dentro del entorno educativo actual.

De igual forma, los resultados reflejaron que el acceso a medios digitales fomenta la exploración, la curiosidad y la capacidad de relacionar conocimientos previos con nuevos contenidos. Este proceso amplía la comprensión lectora al promover una lectura más crítica y reflexiva, en la que los estudiantes son capaces de construir significados y contextualizar la información en función de su experiencia y entorno.

Por otra parte, el estudio confirmó que la integración de las TIC en la enseñanza de la lectura no solo mejora la comprensión textual, sino que también potencia el desarrollo de habilidades metacognitivas. Los estudiantes aprenden a reconocer las ideas principales, identificar la intención del texto y analizar la información con mayor profundidad, aspectos que fortalecen la competencia lectora de manera integral y sostenible a lo largo del proceso educativo.

Finalmente, se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por herramientas digitales debe considerarse una práctica esencial dentro de la educación básica. La tecnología no sustituye al proceso lector tradicional, sino que lo complementa y enriquece, permitiendo una enseñanza más dinámica, contextualizada y acorde a las demandas de la sociedad del conocimiento.

Se recomienda que las instituciones educativas promuevan la capacitación docente en el uso pedagógico de las herramientas digitales, de modo que puedan integrarlas eficazmente en las estrategias de enseñanza de la lectura. Además, futuras investigaciones podrían centrarse en analizar la relación entre tipos específicos de recursos digitales como plataformas interactivas, entornos gamificados o aplicaciones de lectura adaptativa y su impacto en distintos niveles de comprensión lectora. Estas líneas de estudio permitirán ampliar la evidencia sobre cómo la tecnología puede seguir fortaleciendo las competencias lectoras en contextos educativos diversos.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. A., Acosta, V. E., Salazar, S. E., & Chaglla, M. I. (2023). Uso de plataformas digitales interactivas para fortalecer la comprensión lectora en educación básica. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.53877/ebq46778>
- Arrieta, Á. (2024). El storyboard como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. *Assensus*, 9(16), 68–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.21897/assensus.3754>
- Arteaga, W. L., Tovalino, O. L., & Solís, B. P. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1888–1902. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Benitorebollo, I. R. (2022). Revisión documental sobre el fortalecimiento de la competencia lectora mediante el uso de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) en estudiantes de educación básica y secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2970–2998. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3295
- Bravo, R. del C., Gallo, J. L., & Gallo, J. J. (2025). Relación entre el uso de recursos didácticos digitales y la mejora en los niveles de comprensión lectora. *Revista Social Fronteriza*, 5(2). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)682](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)682)
- Grace, L. V., Aranda, S. S., Peralta, C. M., Tejero, R. P., Chala, B. E., & Pacheco, A. R. (2025). Innovación Educativa a través de Tecnologías Multimedia: Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Educación Básica. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.441>
- Loayza, D. S., Valle, M. M., Valle, S. M., Ajila, K. D., Mendía, M. D. J., & Chamba, Y. M. (2025). Integración del Storytelling Digital y las TIC para el Desarrollo de la Comprensión Lectora Crítica en Educación Básica: Un Enfoque desde la Innovación Didáctica. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2). <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.705>
- López, V. R. (2025). Aplicación del diseño universal para el aprendizaje (DUA) en entornos digitales para el fortalecimiento de habilidades lingüísticas en estudiantes de básica superior: Un estudio de caso. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 1588–1607. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9523>
- Mendoza, N. E., & Herrera, L. (2025). Potenciando la Comprensión Lectora en la Era Digital: Estrategias TIC para Transformar la Educación Primaria. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 1955–1974. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.961>
- Meza, D. M., Gualpa, A., Galarraga, G. S., Arreaga, E. N., Sánchez, M. Y., & Casa, F. M. (2025). Técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica media. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(1), 34–49. <https://doi.org/10.69516/szwgtgc74>
- Montoya, C., Díaz, P. F., & Lozano, F. J. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de libros interactivos en Moodle con estudiantes de quinto grado de básica primaria. *Revista Perspectivas*, 10(1), 85–95. <https://doi.org/10.22463/25909215.4872>

- Pérez, W. E., & Ricardo, C. T. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332–354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Quinto, M. C. (2021). Herramientas Digitales para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en la Educación a Distancia. *Desafíos*, 12(2), 114–120. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.348>
- Rivera, Y. A. (2024). Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Comprensión Lectora Mediadas por las TIC. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4333–4355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12658
- Rojas, B. I., Salas, L. O., Ramos, M. E., & Ramírez Ríos, A. (2025). Análisis de la comprensión lectora en la educación básica: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(12), 162–177. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.200>
- Sarango, K. P., Villacis, C. V., Díaz, A. V., Codena, N. P., Bonete, C. L., & Bernal, A. P. (2025). El uso del storytelling digital como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 713–737. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.656>
- Solis, L., Agurto, T., Catota, M., Calle, Z., Machado, M., & Nieto, M. (2025). Realidad aumentada para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 933–955. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.206>
- Tacuri, F. P., & Toledo, C. (2022). Herramientas digitales interactivas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. *ConcienciaDigital*, 5(4), 109–126. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2355>
- Vera, M. A., Santos, Y. R., & Chérrez, M. D. F. (2024). Genially y educaplay para el fortalecimiento de la lectura. *Conocimiento global*, 9(S1), 66–85. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9iS1.496>
- Villalva, J., Elizondo, M., Guaigua, J., & Robinson, J. (2025). Innovaciones tecnológicas para potenciar la comprensión lectora en la educación básica elemental. *Sinergia Académica*, 8(4), 659–582. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa633>
- Zerpa, S. H. (2023). Estrategias digitales para la comprensión lectora en estudiantes de primaria: Una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, 23, 2823–2829. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2823-2829>