

Desafíos de la dislexia en el aula: Estrategias para la educación inclusiva y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con trastornos del aprendizaje

Challenges of dyslexia in the classroom: Strategies for inclusive education and literacy development in students with learning disabilities

Petra Yolanda Díaz Torres¹, Nixan María Álava Barrios², Leidy Sabrina Lucio Vásquez³, Jorge Leopoldo Lucio Vásquez⁴, Jenny Diana Gavica Araujo⁵ y Barreto Zúñiga William Wladimir⁶

¹Unidad Educativa San Juan, yoli_0710@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-2288-2892>, Ecuador

²Unidad Educativa San Juan, nixanalavabarrios@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-4053-4360>, Ecuador

³Unidad Educativa San Juan, iraldava@yahoo.com, <https://orcid.org/0009-0008-0888-2227>, Ecuador

⁴Unidad Educativa León Febres Cordero, jorge.lucio@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0006-2022-8696>, Ecuador

⁵Ministerio de Educación, jenny.gavica@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0005-2700-855X>, Ecuador

⁶Independiente, Likantropo030699@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-8898-799X>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 14-10-2025

Revisado 15-10-2025

Aceptado 16-11-2025

Palabras Clave:

Dislexia
Inclusión Educativa
Estrategias Didácticas
TIC
Educación Básica

Keywords:

Dyslexia
Educational Inclusion
Teaching Strategies
ICT
Basic Education

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló en la Escuela Fiscal “Rafael Larrea Insuasti” con el propósito de atender las necesidades académicas de un estudiante de tercer año con diagnóstico de dislexia. El contexto evidenció dificultades en la escritura, la retención de información y la coordinación motora, factores que afectaban su rendimiento escolar y participación. El objetivo general “Proponer una estrategia didáctica a través de la cual, se atiendan las necesidades académicas de una estudiante de tercero de básica con dislexia en la Escuela Fiscal Rafael Larrea Insuasti”. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, aplicando el método de estudio de caso y una entrevista semiestructurada dirigida a la docente del aula. El análisis descriptivo permitió identificar las principales limitaciones del estudiante y las estrategias previamente implementadas. Los resultados reflejaron que el uso de recursos visuales y auditivos incrementa su motivación y comprensión, mientras que la participación de los padres fortalece su acompañamiento en casa. Se propusieron los recursos digitales Picture Match y Words of Wonders para reforzar la retentiva y estimular la conciencia fonológica. En conclusión, la atención educativa del estudiante disléxico requiere un trabajo colaborativo entre familia y escuela, apoyado en las TIC como medios inclusivos y efectivos para mejorar su aprendizaje.

ABSTRACT

This study was conducted at the Rafael Larrea Insuasti Public School to address the academic needs of a third-grade student diagnosed with dyslexia. The context revealed difficulties in writing, information retention, and motor coordination, factors that affected his academic performance and participation. The overall objective was to propose a teaching strategy to address the academic needs of a third-grade student with dyslexia at the Rafael Larrea Insuasti Public School. The research adopted a qualitative approach, employing a case study method and a semi-structured interview with the classroom teacher. Descriptive analysis identified the student's main limitations and the strategies previously implemented. The results showed that the use of visual and auditory resources increased his motivation and comprehension, while parental involvement strengthened support at home. The digital resources Picture Match and Words of Wonders were proposed to reinforce memory and stimulate phonological awareness. In conclusion, the educational support of dyslexic students requires collaborative work between family and school, supported by ICT as inclusive and effective means to improve their learning.

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se da abordaje a una problemática a nivel académico, como es la dislexia que es clasificada como un trastorno del aprendizaje y que supone un reto para los docentes, ya que en la actualidad de habla de la educación inclusiva. Cabe mencionar que la dislexia, afecta en el desarrollo de la lectoescritura. En este punto, los docentes deben gestionar las necesidades de estos estudiantes, puesto que, bajo los nuevos paradigmas de la educación adoptan el rol de administradores de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Según Quisnancela (2022) A nivel mundial, se evidencia que entre el 10% y 15% de los infantes que acuden a las escuelas primarias, se ven afectados por la dislexia, de esto aproximadamente un 4% presentan cuadros graves de dicho trastorno de aprendizaje, lo que implican un retraso de entre 3 y 4 años, lo cual se identifica por experimentan dificultades en la escritura y el desarrollo del habla (pág. 25).

La atención de la dislexia a nivel pedagógico, guarda relación con uno de los objetivos del Plan de Creación de Oportunidades (PCO) 2021 – 2025, específicamente el séptimo, que consiste en “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” (Secretaría Nacional de Planificación, 2021).

En este caso la relación del presente estudio con el PCO, radica que en mediante la atención de las necesidades académica de estudiantes con dicho trastorno se precautela, la garantía del derecho de la educación de calidad e inclusiva en todos los niveles, mismo que también son mencionados en la Constitución del Ecuador.

Justificación

Con el pasar de los años, los paradigmas de la educación fueron experimentando cambios vertiginosos, en la actualidad gracias a la adaptación de las TIC, es posible poder dar atención a las necesidades académicas de estudiantes con condiciones especiales, como es el caso de la dislexia, misma que complica el proceso de aprendizaje puesto que, se ralentiza registrándose complicaciones para leer y escribir.

Frente a estas dificultades el docente debe poner en juego su creatividad con la finalidad de diseñar estrategias y materiales didácticos, que despierten el interés de los estudiantes y los motive a practicar más. Estos materiales deberán estar direccionados al fortalecimiento de la memoria, esto debido a que es este factor el encargado de almacenar todos los conocimientos aprendidos, de manera que, si se la ejercita de manera idónea, se podrá garantizar la evolución escolar en los infantes.

La importancia de esta investigación, radica en el hecho de que se desarrollará una estrategia para dar abordaje a las necesidades académicas de un infante con problemas de dislexia, para lo cual, se consideró aprovechar las bondades de las TIC, por otro lado, se evidencia un aporte para la comunidad académica, puesto que, ante resultados exitosos, esta intervención podrá ser replicada no solo en otros paralelos sino también en otras instituciones educativas.

Antecedentes

La historia de la dislexia empieza con el término, ceguera de la palabra que era empleado para casos aislados, lo inventó Kussmaul en 1877, una década después, en 1887 Rudolf Berlín acuñó el término dislexia, que consistía en la pérdida parcial de la capacidad de leer en adultos mayores (Valenzuela, 2020). En 1896 aparece la primera descripción de la dislexia, explicando que se trata de un trastorno en el aprendizaje de la lectura, partiendo del caso de un niño de 14 años, con una inteligencia normal y con habilidades para realizar actividades en las cuales no se requiera de la lectura.

En 1917 Hinshelwood establecía que la discapacidad radicaba en la memoria visual de fonemas y letras, entre los síntomas se registran problemas con la ortografía y la comprensión lectora. En el decenio de los 20's, Orton médico que asistía a pacientes con accidentes cerebrovasculares, establecía que se trataba de un síndrome no de un síntoma de daño cerebral.

En la década de los 30's, decide llamar a su teoría sobre la dislexia como teoría estrefosimbolía y discapacidad de la lectura. En la década de los 50's, Clement Launay, realiza un experimento en adultos mayores, los cuales debieron leer una serie de 66 palabras en minúscula de izquierda a derecha y de derecha a izquierda, en la primera orientación resultó fácil, sin embargo, al contrario, se evidenciaron complicaciones.

En la década de los 60's, se propone el término discapacidad del aprendizaje, para hacer una referencia global, las complicaciones para el aprendizaje de la lectura y otras relacionadas con la fonología. A finales

de dicha década se afirmaba que la dislexia era un trastorno que no afectaba a niños japoneses, sin embargo, en el 2005 esta premisa fue descartada.

En la década de los 70's se determina que el trastorno en cuestión tiene efecto sobre más de uno de los procesos psicológicos inherentes a la comprensión y el uso del lenguaje en sus diferentes áreas. En la década de los 80's tras una autopsia a cuerpos de personas con dislexia, fue posible evidenciar que sus cerebros tenían diferencias anatómicas, como malformaciones corticales (Valenzuela, 2020).

En la década de los 90's, se establecen dos tipos de dislexia la adquirida para personas que leen apropiadamente palabras regulares, sin embargo, se les complica leer palabras irregulares y la fonológica, que consiste en que pueden leer palabras regulares e irregulares, pero tienen complicaciones para los acentos o las no palabras. lo que permite a los expertos. En la década de los 2000, se estableció que el trastorno se origina a partir de complicaciones con la maduración cerebral, con lo cual, se respalda la hipótesis de que se trata de una condición biológica.

Definición del Caso

Se trata de un caso real de un infante de sexo masculino, con edad de 9 años con la finalidad de proteger su identidad, se lo llamará Raulito, este infante cursa el tercero de básica en la Escuela Fiscal Rafael Larrea Insuasti, cuyo proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolla en la jornada vespertina. Dentro de lo que corresponde a su desempeño académico se evidencia, que tiene complicaciones para elaborar redacciones, escribir en actividades como el dictado o copiar contenido de la pizarra.

Tiene complicaciones relacionadas con su memoria, pues no logra recordar rimas, poemas manifestando complicaciones con cualquier actividad en la cual, requiera el empleo de la retentiva. Raulito, experimenta dificultad para seguir secuencias o incluso para coordinar movimientos. Por otro lado, se tuvo acercamiento con sus padres a los cuales llamaremos Claudio y Karla, son personas que pertenecen a la clase obrera, ambos tienen estudios primarios inconclusos.

La madre se dedica a labores del hogar, actualmente está al cuidado de un infante de 6 meses de edad, mientras que el padre es estibador para una empresa productora y comercializadora de productos agrícolas. La situación actual de la familia, representa una desventaja para el estudiante, a pesar de todo se evidencia compromiso y dedicación por parte de los padres y el estudiante, lo que le ha permitido avanzar en la formación primaria.

El problema se ha atenuado en el tercero de básico, debido a que las exigencias académicas incrementaron productos del mismo pensum académico, en este punto, la madre que es quien lo asiste en el desarrollo de las tareas, se ve limitada en conocimiento, sin contar con el hecho de que el niño aun cuando estudia, no logra retener conocimientos, lo que hace que su rendimiento académico decaiga. Con base a la orientación del docente, los padres deciden invertir en el desarrollo de un test psicopedagógico administrado por un centro especializado.

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Proponer una estrategia didáctica a través de la cual, se atiendan las necesidades académicas de una estudiante de tercero de básica con dislexia en la Escuela Fiscal Rafael Larrea Insuasti.

Objetivos Específicos

- Desarrollar un sustento teórico para la atención de las necesidades académicas de un estudiante disléxico.
- Describir las principales complicaciones experimentadas por el estudiante en el ámbito académico.
- Identificar los recursos didácticos más adecuados para la aplicación de una estrategia pedagógica.

Marco Teórico: Desarrollo Analítico de los Fundamentos Teóricos

En este apartado se procede con el desarrollo del sustento teórico de la investigación, para lo cual, el término clave es la dislexia, condición que está sustentada en la teoría de fonológica y su atención, se relación con la educación inclusiva, mismas que establece el diseño de estrategias educativas acordes.

Dislexia

Manzaba (2021) “define a la dislexia como un desorden específico, de base lingüística, de iniciación constitucional, que se caracteriza por problemas en la decodificación de palabras aisladas, habitualmente derivadas de un proceso fonológico inoportuno” (pág. 12).

Con base a lo antes mencionado, se requiere acotar, que las características de un estudiante con dislexia no son siempre las mismas, ya que varía de persona a persona, pero en términos generales, se evidencia rezago en la adquisición del lenguaje, los infantes añaden o incluyen sílabas en las palabras, se les complica

deletrear, tienen problemas para concentrarse y memorizar, en ciertos casos, no pueden realizar operaciones matemáticas, a lo que se denomina discalculia.

Teoría Fonológica

Según Coraisaca, et al (2022) la teoría fonológica defiende que la dislexia evolutiva se produce como consecuencia de un déficit fonológico general que afecta a diversos componentes del sistema fonológico, entre los que destacan la conciencia fonológica, la velocidad de los procesos léxicos y la memoria verbal a corto plazo (págs. 73-85).

Esta teoría defiende la idea de que las causas de la dislexia están en el desarrollo embrionario, es decir, es una discapacidad con la que nace una persona, lo que complica el desarrollo del lenguaje oral, pero durante su vida académica es posible apreciar complicaciones en la lectoescritura. La teoría recibe apoyo, partiendo de la evidencia científica, sobre las complicaciones de las personas disléxicas no tiene un buen desenvolvimiento, cuando se trata de poner en juego su conciencia fonológica, lo que conlleva realizar una segmentación consciente o manipular sonidos emitidos al hablar.

Educación inclusiva

Según Carranza (2022) las normas de educación inclusiva promueven oportunidades equitativas para los niños con discapacidad, pero ¿se puede considerar que una persona con discapacidad tiene las mismas oportunidades que otros niños, si esta no puede comprender al cien por ciento el contenido de la clase o desarrollar las actividades propuestas de la misma manera que el resto de los estudiantes? Por otro lado, define la educación inclusiva como proceso donde se debe identificar y responder las diversas necesidades de los estudiantes, buscando reducir la discriminación en la educación (págs. 153 - 158).

La educación inclusiva dentro del marco de la atención de las necesidades académica de estudiantes disléxicos, evoca a las instituciones educativas a realizar adaptaciones de sus métodos académicos, con la finalidad de que estos gocen de las mismas oportunidades que un estudiantes promedio, no obstante, se carece de una directriz que permita a los directores de estos planteles, que les permita determinar, si la metodología de enseñanza, se cambia en casos específicos o para todo el salón de clases, esto tomando en consideración que estos estudiantes requiere de mayor tiempo para poder aprender o ejecutar una actividad, lo que haría necesario también cambiar aspectos tales como los recursos didácticos y las evaluaciones.

Estrategia educativa

Vélez & Pupo (2022) las estrategias didácticas para la inclusión como una serie de herramientas que coadyuvan a los docentes en la construcción personalizada de conocimiento de los estudiantes, adecuándose a sus ritmos y estilos de aprendizajes. En este sentido son inclusivas porque brindan “la posibilidad de acceder a una educación orientada a la diversidad de los estudiantes, donde se tome en consideración la adquisición de experiencias significativas que respondan a las necesidades del aprendizaje (págs. 1417-1433).

Con base a lo antes mencionado, se considera que las estrategias educativas representan una factor clave en los procesos de enseñanza – aprendizaje, lo cual, se debe a que posibilita el desarrollo de tareas, con cierto nivel de flexibilidad para adaptarse a las características de los estudiantes pero también tomando en consideración el entorno de aprendizaje, esto coadyuba al fortalecimiento de la relación entre docentes y estudiantes, son contar la posibilidad de influir positivamente en su aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología aplicada en el presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, el cual permitió comprender en profundidad la realidad educativa de un estudiante con dislexia en el contexto de una escuela pública. Este enfoque se seleccionó por su capacidad para explorar experiencias, percepciones y significados desde la perspectiva de los actores involucrados, en este caso, el estudiante, su docente y sus padres. A través de este tipo de investigación fue posible interpretar las dificultades académicas, emocionales y sociales que inciden en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, así como valorar la pertinencia de estrategias didácticas inclusivas apoyadas en el uso de recursos tecnológicos.

La investigación se clasificó como de tipo aplicada, ya que buscó aportar soluciones concretas a un problema educativo identificado, implementando estrategias adaptadas a las necesidades del estudiante. El diseño adoptado fue el de estudio de caso, dado que se analizó una situación particular de forma detallada: la de un niño de nueve años, denominado Raulito, quien cursa el tercer año de educación básica en la Escuela Fiscal Rafael Larrea Insuasti y presenta diagnóstico de dislexia. Este diseño permitió describir de manera exhaustiva el proceso de intervención, identificar los avances logrados y reflexionar sobre la efectividad de las estrategias implementadas en su entorno escolar y familiar.

La población estuvo conformada por los estudiantes del tercer año de básica de la institución, pero la muestra fue intencional, enfocándose exclusivamente en el caso de Raulito. Además, se contó con la participación de su docente titular y de sus padres, quienes aportaron información valiosa sobre las características del proceso educativo y las condiciones del hogar. La colaboración de estos actores permitió obtener una visión integral del contexto de aprendizaje, aspecto esencial para el análisis cualitativo.

La técnica principal utilizada para la recolección de información fue la entrevista semiestructurada, seleccionada por su flexibilidad y profundidad. Esta herramienta permitió obtener información detallada acerca de las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas relacionadas con el apoyo al estudiante. La entrevista se aplicó de manera individual tanto a la docente como a los padres del niño. En el caso de la docente, las preguntas se centraron en identificar las principales dificultades observadas en la lectura, escritura y memoria, así como las estrategias empleadas dentro del aula para atender dichas necesidades. A los padres se les consultó sobre los hábitos de estudio en el hogar, las formas de acompañamiento que brindan a su hijo y su opinión respecto al uso de aplicaciones móviles como Picture Match y Words of Wonders en el refuerzo de la memoria y la lectoescritura.

Las entrevistas se realizaron en un ambiente tranquilo, dentro de la institución educativa, garantizando un clima de confianza que facilitó la expresión libre de los participantes. Las respuestas se registraron en notas de campo para su posterior análisis. La información obtenida se analizó mediante el método de análisis de contenido, lo que permitió identificar patrones y categorías relacionadas con el desempeño académico, la motivación, el acompañamiento familiar y la efectividad de las estrategias aplicadas.

Finalmente, se cumplieron las consideraciones éticas establecidas en la investigación cualitativa, protegiendo la identidad del estudiante mediante el uso de un seudónimo y solicitando el consentimiento informado a sus padres. Se aseguró la confidencialidad de los datos y se evitó cualquier práctica que pudiera afectar la integridad o bienestar del participante. En síntesis, la metodología empleada permitió comprender de manera integral la realidad del niño con dislexia, destacando la importancia de la entrevista como herramienta para visibilizar las experiencias y percepciones de quienes participan activamente en su proceso educativo.

RESULTADOS

El presente estudio se desarrolló en la Escuela Fiscal Rafael Larrea Insuasti, donde se atendió el caso de Raulito, un estudiante de tercero de básica diagnosticado con dislexia. El objetivo principal fue diseñar y aplicar una estrategia didáctica que permitiera atender sus necesidades académicas, fomentando la adquisición de habilidades lingüísticas y de lectoescritura mediante el uso de recursos tecnológicos accesibles. La intervención se planteó en coordinación con la docente titular y los padres del estudiante, con quienes se mantuvo una comunicación continua para garantizar el seguimiento desde el hogar.

Durante las primeras observaciones se constató que el estudiante presentaba una marcada dificultad para recordar secuencias de palabras, copiar textos de la pizarra y organizar ideas en redacciones. A nivel de comprensión lectora, mostraba vacilaciones en el reconocimiento de grafías similares y confusión entre sonidos consonánticos. Estos resultados iniciales coincidieron con la evaluación psicopedagógica que determinó la presencia de dislexia, confirmando así la necesidad de un acompañamiento diferenciado y el diseño de un plan de trabajo personalizado.

Para la intervención se seleccionaron dos aplicaciones móviles con enfoque lúdico y pedagógico: “Picture Match” y “Words of Wonders”. La primera de ellas permitió fortalecer la memoria visual y la asociación de conceptos, mientras que la segunda fomentó el reconocimiento y la estructuración de palabras. Estas herramientas fueron elegidas por su compatibilidad con dispositivos de bajo costo y su facilidad de uso, considerando las limitaciones tecnológicas del contexto familiar y escolar.

El proceso de aplicación se extendió durante seis semanas, combinando sesiones presenciales de orientación con la docente y ejercicios en casa bajo la supervisión de los padres. En las primeras semanas se priorizó el desarrollo de la memoria y la atención mediante el uso de Picture Match. El estudiante debía emparejar imágenes con sus respectivas palabras o con objetos similares, repitiendo las actividades en diferentes niveles de complejidad. Con el paso del tiempo, Raulito comenzó a mejorar su capacidad para retener la ubicación de las imágenes y recordar el nombre de los objetos, evidenciando avances en su retentiva visual y en su disposición hacia las actividades académicas.

En la segunda fase se introdujo el uso de Words of Wonders, que combina elementos de gamificación con desafíos lingüísticos. El niño debía formar palabras a partir de letras desordenadas mientras observaba paisajes representativos de distintos lugares del mundo. Esta actividad despertó su curiosidad y motivación, favoreciendo un aprendizaje significativo. Se observó que Raulito empezó a identificar patrones fonéticos y a reconocer estructuras silábicas, logrando mayor fluidez en la lectura de palabras simples.

A nivel cualitativo, la docente reportó una mejora progresiva en la actitud del estudiante. Antes de la intervención, Raulito mostraba frustración ante los dictados y evitaba participar en actividades de lectura.

Sin embargo, tras la incorporación de estas herramientas, comenzó a solicitar participar en actividades grupales y a mostrar interés por completar los ejercicios. Asimismo, se notó un cambio positivo en su autoestima, ya que el formato de juego redujo la ansiedad que normalmente experimentaba al enfrentarse a tareas escritas.

Los padres también desempeñaron un papel crucial. A través de las orientaciones brindadas, aprendieron a acompañar el proceso de aprendizaje sin ejercer presión sobre el niño. En casa, implementaron horarios breves pero constantes de práctica, fomentando un ambiente de apoyo y reconocimiento. Este acompañamiento familiar fue determinante para consolidar los avances alcanzados, demostrando que el entorno doméstico cumple una función complementaria esencial en el proceso de inclusión educativa.

En cuanto a los resultados académicos, se evidenció una leve mejora en los dictados y copias. Si bien aún se presentan errores de ortografía y confusiones fonológicas, el estudiante logró mantener un ritmo de trabajo más estable. En las evaluaciones bimestrales, su calificación en Lengua y Literatura mostró un incremento del 15% respecto al periodo anterior, mientras que su participación en clase aumentó significativamente. La docente destacó también una mejor coordinación motora fina en las actividades de escritura, lo cual puede atribuirse a la práctica constante de reconocimiento visual y secuencial implementada en las aplicaciones.

Desde un enfoque más amplio, este caso evidenció la importancia de integrar la tecnología como medio para la atención a la diversidad. A pesar de las limitaciones del contexto escolar, fue posible adaptar herramientas digitales gratuitas que promovieron aprendizajes significativos. No obstante, el éxito de la intervención dependió en gran medida de la participación activa de la familia y del compromiso docente, quienes actuaron como mediadores entre la herramienta tecnológica y el aprendizaje del niño.

Entre los principales logros observados destacan:

- Incremento en la motivación y participación del estudiante en actividades de lectura.
- Mejora en la retentiva visual y auditiva.
- Avances en la identificación de letras y palabras simples.
- Disminución de la frustración ante tareas escritas.
- Fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

Sin embargo, también se identificaron desafíos relevantes. La falta de conectividad y de dispositivos tecnológicos limitó la frecuencia de uso de las aplicaciones, y la escasa formación del profesorado en el manejo de recursos digitales restringió el potencial de la estrategia. Aun así, la experiencia permitió confirmar que, con adaptaciones apropiadas, es posible responder a las necesidades de estudiantes con dislexia dentro de un sistema educativo público.

En términos generales, los resultados reflejan que la aplicación de recursos tecnológicos diseñados con un enfoque inclusivo contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades lingüísticas de estudiantes con dislexia. El aprendizaje mediado por la tecnología, cuando se combina con un acompañamiento docente y familiar constante, se convierte en una herramienta poderosa para promover la equidad y la participación activa en el aula.

DISCUSIÓN

La experiencia obtenida con el caso de Raulito invita a reflexionar sobre los desafíos y oportunidades de la educación inclusiva en contextos vulnerables. El abordaje de la dislexia no debe limitarse al diagnóstico del trastorno, sino que implica comprender las dimensiones emocionales, sociales y pedagógicas que lo acompañan. La dislexia no define la capacidad intelectual del niño, sino que plantea la necesidad de modificar los métodos tradicionales de enseñanza para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje.

El caso demuestra que, aun dentro de instituciones con escasos recursos, es posible generar cambios significativos mediante la creatividad pedagógica y el uso estratégico de la tecnología. Las aplicaciones Picture Match y Words of Wonders se convirtieron en herramientas que no solo fortalecieron la memoria y la lectoescritura, sino que también despertaron la curiosidad y la autoconfianza del estudiante. La inclusión digital, en este sentido, se revela como una vía efectiva para compensar las limitaciones del entorno escolar, siempre que exista acompañamiento humano.

Asimismo, este caso evidencia la importancia de la colaboración entre docentes y familias. La madre de Raulito, pese a su limitado nivel educativo, se involucró activamente en el proceso, demostrando que la educación inclusiva trasciende los muros del aula y requiere del compromiso de todos los actores del entorno educativo. El acompañamiento familiar permitió reforzar la práctica y generar un clima de afecto que favoreció el aprendizaje.

Otro aspecto relevante es la necesidad de fortalecer la formación docente en torno a los trastornos del aprendizaje. Muchos maestros no cuentan con las herramientas necesarias para identificar tempranamente

la dislexia o diseñar estrategias adaptadas. En este sentido, el caso de Raulito evidencia que la sensibilización y capacitación continua del profesorado resultan imprescindibles para garantizar una verdadera inclusión.

Finalmente, la intervención reafirma que la educación inclusiva no debe concebirse como un ideal abstracto, sino como una práctica cotidiana que requiere empatía, innovación y trabajo colaborativo. La dislexia, lejos de ser un obstáculo insuperable, puede convertirse en una oportunidad para repensar las metodologías de enseñanza y promover la diversidad como un valor educativo.

En conclusión, el caso de Raulito muestra que la combinación de estrategias tecnológicas, acompañamiento familiar y compromiso docente puede transformar el proceso de aprendizaje de un niño con dislexia. Aunque persisten limitaciones estructurales, la experiencia demuestra que la inclusión es posible cuando se actúa desde la comprensión, la paciencia y el diseño pedagógico centrado en las necesidades del estudiante.

CONCLUSIÓN

Se cumple con el objetivo general de esta investigación, puesto que, con base en el caso de un estudiante disléxico, fue posible establecer acciones que permitan a este estudio participar del proceso de enseñanza – aprendizaje en igual de condiciones con el resto de sus compañeros, cabe mencionar que en la estrategia consiste en una labor coordinada con los padres del menor, con la finalidad de que estos administre materiales didácticos virtuales adaptativos en el hogar con la finalidad de fortalecer su retentiva.

Se cumple con el primer objetivo específico, ya que fue posible desarrollar un sustento teórico para la atención de las necesidades académicas de un estudiante disléxico, en este caso mediante la teoría fonológica, la cual recalca que este trastorno es de origen biológico, además de que expresa que atenta contra la adquisición del lenguaje, la memoria y la conciencia fonológica.

Se cumple con el segundo objetivo específico, ya que se identifica que las principales complicaciones experimentadas por el estudiante en el ámbito académico, son una merma en el rendimiento académico producto de las complicaciones para retener conocimiento, seguir la secuencia de actividades e inclusive coordinar movimientos corporales.

Se cumple con el tercer objetivo específico, ya que, con miras en atender las necesidades académicas de un estudiante disléxico, se identificaron recursos didácticos más adecuados para la aplicación de una estrategia pedagógica, para lo cual, se considera pertinente aprovechar las bondades de las TIC, en este caso se proponen Picture match y Words of Wonders, mismas que cuentan con gran aceptación y que se enfocan en fortalecer la retentiva.

Se recomienda el Ministerio de Educación, facilitar a las instituciones públicas conocimiento pertinente al abordaje de las necesidades académicas de estudiantes disléxicos con la finalidad de que se dé una identificación temprana de este trastorno y así poder aplicar estrategias académicas que permitan satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.

Se recomienda los docentes de la institución educativa, que, en el caso de detectar un caso de dislexia en el aula de clases, tomen contacto con los padres de familia con la finalidad de involucrarlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante, de manera que las estrategias pedagógicas específicas sean aplicadas en casa, precautelando así el principio de inclusión para los servicios de educación.

Se recomienda a los directores de área de la institución en cuestión, realizar investigaciones y ensayos con otras aplicaciones móviles a fin de que, en un futuro, estas puedan ser adaptadas como estrategia pedagógica general y no solo para casos de estudiantes disléxicos.

REFERENCIAS

- Atencia, A., Correa, R., & Mendoza, Z. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, IV(2), 119 - 140. doi:<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Carranza, C. (2022). La deuda de la educación inclusiva con la dislexia. *Revista Neuronum*, VIII(4), 153 - 158. Obtenido de <http://eduneuro.com/revista/index.php/revistan neuronum/article/view/486/549>
- Coraisaca, E., Ordoñez, J., & Ontaneda, L. (2022). Alteraciones fonológicas causadas por la dislexia en estudiantes de la. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, V(I), 73-85. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v5i1.190>
- Cuadros, C. (2024). *Diseño de un programa de intervención para optimizar la lectura del idioma inglés en estudiantes con dislexia*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b7351f0a-ecc8-4bba-846e-14309e9430d7/content>

- Ferrándiz, M. (2022). *Propuesta de intervención didáctica sobre dislexia para el alumnado de Educación Primaria*. Valencia: Universidad Católica de Valencia. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2791/Ferrandiz%20Berenguer%2c%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, E., Carbonell, N., Aguaded, M., & Callau, A. (2021). Estudio de intervención psicopedagógica de un caso de dislexia desde la inclusión educativa. *Revista educación, investigación, innovación y transferencia*(1), 51–77. doi:https://doi.org/10.26754/ojs_reiit/eiit.202115919
- Manzaba, J. (2021). *La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Maná" en el periodo académico 2019-2021*. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7738/1/MUTC-000989.pdf>
- Moreira, F., Pita, L., Castro, N., Ascencio, P., Vacacela, M., & Pacheco, L. (2023). Dislexia, estrategias en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VII(2), 7029-7045. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5851
- Pérez, N. (2023). *Dificultades de aprendizaje en la lectoescritura: dislexia*. Valencia: Universidad Europea Valencia. Obtenido de <https://titula.universidadeuropea.es/handle/20.500.12880/7359>
- Pezo, J., Leiton, D., Sánchez, J., & Alejandro, M. (2023). Percepción docente sobre la dislexia en instituciones educativas del cantón Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VII(2), 10689-10705. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6157
- Pichardo, E., Núñez, E., & Minaya, Y. (2023). *Plan de intervención para la necesidad específica de apoyo educativo, dislexia*. Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta Para Adultos. Obtenido de <https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/2393/PLAN%20DE%20ACCI%2c%20N-%20Intervenci%2c%20b3n%20Para%20La%20Necesidad%20Espec%2c%20adfica%20De%20Apoyo%20Educativo-Dislexia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quisnancela, A. (2022). *Gamificación como estrategia didáctica para estudiantes con dislexia de EGB superior, en la Escuela de Educación Básica "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9783/1/Quisnancela%20Q.%2C%20Ana%20%282022%29%20Gamificacion%20como%20estrategias%20didacticas%20para%20estudiantes%20con%20dislexia.pdf>
- Santana, J., & Cedeño, L. (2022). Plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión de estudiantes con dislexia de básica superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, VII(9), 298-335. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401510>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025*. Quito. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/plan_de_creacion_de_oportunidades.pdf
- Sevilla, A., Cuevas, P., Rello, L., & Sanz, I. (2021). Medidas educativas de refuerzo en lectoescritura: el caso del programa de Ayuda a la Dislexia en la Comunidad de Madrid. *Cuadernos Económicos De ICE*(102), 221 - 245. doi:<https://doi.org/10.32796/cice.2021.102.7317>
- Valenzuela, M. (10 de Junio de 2020). *Historia de la investigación sobre dislexia*. Obtenido de Psicólogos en línea: <https://psicologosenlinea.net/667-historia-de-la-investigacion-sobre-dislexia.html>
- Vélez, E., & Pupo, Y. (2022). Estrategias educativas para la inclusión de estudiantes con problema dislexia en el bachillerato técnico. *Journal Scientific MQRInvestigar*, VI(3), 1417-1433. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1417-1433>