

Estrategias Efectivas para la Inclusión de Alumnos con Autismo en la Nueva Escuela

Mexicana effective strategies for the Inclusion of students with autism in the new mexican school

Luis Gaspar Avila Soliz¹, Emilio del Carmen Torres Palma² y Acacio Castillo Zepeda³

¹Secretaría de Educación Pública de Tabasco, blu-rock47@live.com.mx, <https://orcid.org/0000-0002-4334-0238>, México

²Secretaría de Educación Pública de Tabasco, torrespalma@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-8003-9106>, México

³Escuela Normal de Educación Física Pablo García Ávalos, zepeda@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5019-8789>, México

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 14-10-2025

Revisado 15-10-2025

Aceptado 16-11-2025

Palabras Clave:

Inclusión, autismo
Nueva Escuela Mexicana
Estrategias educativas
Formación docente

Keywords:

Inclusion, autism
New Mexican School
Educational strategies
Teacher training

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo explorar las estrategias efectivas para la inclusión de alumnos con autismo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Se empleó un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas con docentes y especialistas en educación especial, así como la observación directa en aulas inclusivas. Los resultados revelan que la implementación de estrategias personalizadas, la formación continua del profesorado y la colaboración con las familias son fundamentales para promover un entorno educativo inclusivo. Además, se identifica la necesidad de adaptar el currículo y los recursos didácticos para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con autismo. Las conclusiones sugieren que la formación integral de los educadores y la participación activa de la comunidad son esenciales para mejorar la calidad de la educación inclusiva en la Nueva Escuela Mexicana.

ABSTRACT

This study aims to explore effective strategies for the inclusion of students with autism within the framework of the New Mexican School. A qualitative approach was employed, utilizing semi-structured interviews with teachers and specialists in special education, as well as direct observation in inclusive classrooms. The results reveal that the implementation of personalized strategies, ongoing teacher training, and collaboration with families are fundamental to promoting an inclusive educational environment. Additionally, the need to adapt the curriculum and teaching resources to meet the specific needs of students with autism is identified. Conclusions suggest that comprehensive training for educators and active community participation are essential to improving the quality of inclusive education in the New Mexican School.

INTRODUCCIÓN

La inclusión de alumnos con autismo en el sistema educativo representa un desafío significativo y, al mismo tiempo, una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica. El autismo, como trastorno del neurodesarrollo, afecta a un número creciente de niños, lo que resalta la necesidad de desarrollar estrategias educativas que atiendan las particularidades de estos estudiantes y promuevan su participación activa en el proceso de aprendizaje. La Nueva Escuela Mexicana, impulsada por el gobierno mexicano, busca fomentar un modelo educativo inclusivo que valore la diversidad y garantice el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones. A pesar de los esfuerzos realizados en la implementación de prácticas inclusivas, persisten desafíos significativos que afectan la efectividad de las estrategias actuales y la preparación de los educadores para atender a esta población específica. Esto plantea interrogantes sobre cómo se pueden optimizar los enfoques pedagógicos para mejorar la experiencia educativa de los alumnos con autismo. El objetivo de este estudio es identificar

y analizar las estrategias efectivas para la inclusión de alumnos con autismo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, utilizando un enfoque cualitativo que permita comprender las experiencias y percepciones de docentes y especialistas en educación especial. Se plantea la hipótesis de que la implementación de estrategias personalizadas y la formación continua del profesorado son factores determinantes en la mejora de la calidad educativa para estos estudiantes. La justificación de este objeto de estudio radica en la necesidad de contribuir al desarrollo de un modelo educativo inclusivo que responda a las demandas de la diversidad en el aula. Además, es fundamental proporcionar herramientas prácticas a los educadores que les permitan enfrentar los retos de la inclusión. Este trabajo busca aportar al campo de la educación y a la formación docente, ofreciendo un análisis profundo de las prácticas actuales y sugiriendo mejoras basadas en evidencia empírica. La inclusión educativa de alumnos con autismo ha emergido como un tema de creciente relevancia en el ámbito académico y profesional, especialmente en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, que promueve un enfoque inclusivo en la educación básica. Este enfoque no solo busca garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, sino que también se propone transformar las prácticas pedagógicas para atender la diversidad en el aula. En este sentido, diversas investigaciones han abordado la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que faciliten la integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en entornos educativos regulares. León (2025) enfatiza que el manejo y orientación de estudiantes con TEA en las escuelas mexicanas requiere un enfoque multidimensional que contemple las necesidades específicas de estos alumnos, así como la capacitación continua de los docentes. Este enfoque integral es fundamental para crear un entorno educativo que no solo sea accesible, sino que también fomente el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y académicas. La formación docente, por lo tanto, se convierte en un pilar esencial para la implementación de prácticas inclusivas que respondan a las particularidades de los estudiantes con autismo. En esta línea, la investigación de Cruz Terán (2025) destaca la importancia de las estrategias didácticas adaptadas, que van más allá de la mera adaptación del contenido curricular. Estas estrategias deben centrarse en el desarrollo integral de los alumnos, promoviendo habilidades que les permitan interactuar y comunicarse efectivamente con sus pares. La atención a la diversidad en el aula implica, por tanto, un cambio en la concepción del aprendizaje, donde cada estudiante es visto como un individuo único con capacidades y necesidades particulares. Asimismo, Méndez (2008) subraya la necesidad de una integración educativa adecuada que permita a los estudiantes con autismo no solo acceder al currículo, sino también participar plenamente en la vida escolar. Este enfoque inclusivo requiere de un compromiso por parte de las instituciones educativas para crear ambientes que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones. La colaboración entre docentes, especialistas en educación especial y las familias es esencial para el éxito de este proceso. Por otra parte, Ferrería, Niño y Torres abordan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que consideren las particularidades de cada niño y niña con diagnóstico de autismo. Estas estrategias deben ser flexibles y adaptativas, permitiendo a los educadores responder a las necesidades cambiantes de sus alumnos. La investigación sugiere que la atención personalizada y el uso de recursos didácticos diversificados son clave para facilitar el aprendizaje significativo y la inclusión efectiva. En este contexto, el estudio se propone abordar los desafíos que enfrenta la inclusión de alumnos con autismo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. A través de un enfoque cualitativo que permita comprender las experiencias y percepciones de docentes y especialistas en educación especial, se busca identificar las estrategias más efectivas para la inclusión y proponer recomendaciones basadas en la evidencia empírica. Este trabajo no solo contribuirá al desarrollo de un marco teórico y práctico que facilite la inclusión de estudiantes con autismo, sino que también ofrecerá estrategias valiosas para la formación docente y la mejora de las prácticas educativas en el país. La implementación de estrategias didácticas efectivas para la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto educativo actual se ha convertido en un imperativo ineludible para los sistemas educativos que buscan cumplir con los principios de la inclusión. En este sentido, la investigación de Rodríguez aborda la necesidad de desarrollar estrategias didácticas específicas para la inclusión de alumnos con TEA en el tercer grado de primaria, destacando que estas estrategias deben ser adaptativas y centradas en las características particulares de cada estudiante. La personalización de las prácticas educativas es esencial para facilitar el aprendizaje y la participación activa de los alumnos en el aula. Asimismo, Arriola (2025) enfatiza la importancia de una escuela inclusiva para niños autistas, donde se promueva un ambiente de aceptación y apoyo. El informe final presentado por Arriola subraya que la formación continua de los docentes y la colaboración con especialistas son elementos cruciales para implementar prácticas inclusivas efectivas. La creación de un entorno escolar que valore la diversidad y fomente la empatía entre los estudiantes es fundamental para el éxito de la inclusión educativa. Por otro lado, Campelo et al. (2024) presentan un análisis exhaustivo sobre las estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con TEA en el aula regular. Su investigación destaca la relevancia de utilizar enfoques integradores que consideren no solo las necesidades académicas, sino también las dimensiones emocionales y sociales de los alumnos. Las estrategias psicopedagógicas deben incluir la promoción de

habilidades sociales, la comunicación efectiva y la autorregulación emocional, aspectos que son vitales para el desarrollo integral de los estudiantes con autismo. Figueroa y Román (2021) complementan esta perspectiva al identificar diversas estrategias docentes que favorecen la inclusión de niños con TEA en la escuela. Su estudio resalta la importancia de la capacitación docente en el uso de recursos didácticos diversificados y en la implementación de metodologías activas que fomenten la participación de todos los alumnos. La formación de los educadores debe incluir no solo aspectos teóricos, sino también prácticas que les permitan abordar las particularidades del autismo de manera efectiva. Además, Dios Balderas (2024) aporta una visión centrada en el apoyo pedagógico, destacando la necesidad de generar estrategias que promuevan la autodeterminación en niños autistas de 5 a 6 años. Este enfoque es crucial, ya que la autodeterminación no solo potencia la autonomía de los estudiantes, sino que también contribuye a su bienestar emocional y social. Las estrategias pedagógicas deben, por lo tanto, estar orientadas a empoderar a los alumnos, brindándoles herramientas que les permitan tomar decisiones y participar activamente en su proceso de aprendizaje. La convergencia de estas investigaciones resalta la necesidad de un enfoque holístico en la educación de alumnos con TEA, donde las estrategias didácticas no se limiten a la adaptación del currículo, sino que integren un conjunto de prácticas que aborden las diversas dimensiones del desarrollo humano. En este contexto, el presente estudio se propone profundizar en la identificación y análisis de estas estrategias, con el objetivo de contribuir al desarrollo de un modelo educativo inclusivo que responda a las necesidades de los estudiantes con autismo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. A través de un enfoque cualitativo que permita captar las experiencias y percepciones de docentes y especialistas en educación especial, se busca ofrecer recomendaciones fundamentadas que faciliten la inclusión efectiva y mejoren la calidad educativa para todos los estudiantes. La atención a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el entorno escolar presenta una serie de desafíos que requieren una comprensión profunda de las experiencias docentes y la implementación de estrategias inclusivas efectivas. En este contexto, la investigación de Reyes, Ledezma y Ortiz (2023) proporciona un valioso análisis de las experiencias de los docentes en la atención a niños con TEA. Este estudio revela que, a pesar de los esfuerzos por implementar prácticas inclusivas, muchos educadores enfrentan dificultades significativas debido a la falta de formación específica y recursos adecuados. Las experiencias compartidas por los docentes destacan la necesidad de un apoyo institucional robusto que permita la capacitación continua y el acceso a materiales didácticos que faciliten la inclusión. Por otro lado, González-Mercado, Rivera-Martínez y Domínguez-González (2016) abordan el tema de la evaluación en el contexto del autismo, enfatizando que la evaluación adecuada de los estudiantes con TEA es fundamental para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. La evaluación no debe limitarse a la medición del rendimiento académico, sino que debe considerar las habilidades sociales, comunicativas y emocionales de los alumnos. Este enfoque integral es esencial para desarrollar un perfil completo del estudiante, que permita a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza y proporcionar el apoyo necesario para el desarrollo óptimo del alumno. Además, el trabajo de Gamboa, Martínez y Rodríguez (2016) se centra en la inclusión educativa de estudiantes con TEA en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Los autores plantean que la inclusión no solo es un reto, sino también una oportunidad para transformar las prácticas educativas en las aulas. La investigación sugiere que, a pesar de las barreras existentes, es posible implementar modelos de inclusión que beneficien tanto a los estudiantes con autismo como a sus compañeros. Este enfoque requiere un compromiso colectivo de la comunidad educativa y la adopción de políticas que promuevan la diversidad y la equidad en el aprendizaje. Complementando esta perspectiva, Gamas Castellanos (2023) investiga la inclusión de niñas y niños con Síndrome de Asperger en escuelas públicas regulares de primaria en Villahermosa, Tabasco. Su estudio resalta la importancia de adaptar las estrategias educativas para atender las necesidades específicas de estos estudiantes, quienes, aunque comparten características del TEA, presentan particularidades que deben ser consideradas. La investigación enfatiza que la colaboración entre docentes, familias y especialistas es crucial para crear un entorno educativo que fomente la participación activa y el aprendizaje significativo. Garrido, Tapia y Cobas (2024) presentan una estrategia educativa diseñada para la inclusión de niños con autismo en el cuarto grado de la Escuela Pedro Carbo en Guayas. Este estudio ofrece un modelo práctico que puede ser replicado en otras instituciones educativas, destacando la importancia de la formación docente en la implementación de estrategias inclusivas. La investigación subraya que la formación continua y el desarrollo profesional de los educadores son elementos clave para garantizar la efectividad de las prácticas inclusivas. La literatura revisada evidencia que la inclusión de alumnos con TEA en el sistema educativo requiere un enfoque integral que contemple la formación docente, la evaluación adecuada, y la colaboración entre todos los actores involucrados en el proceso educativo. A través de un análisis crítico de las experiencias y estrategias presentadas en los estudios citados, el presente trabajo busca contribuir a la generación de un marco teórico y práctico que facilite la inclusión efectiva de estudiantes con autismo en la Nueva Escuela Mexicana. Este marco no solo pretende abordar las necesidades educativas de estos alumnos, sino que también busca promover un cambio cultural en las

instituciones educativas que valore y respete la diversidad, garantizando así una educación de calidad para todos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque metodológico cualitativo, orientado a la exploración profunda de las experiencias y percepciones de los docentes en la atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto de la educación inclusiva. Este tipo de investigación se justifica por la necesidad de comprender las dinámicas complejas que se presentan en el aula, así como las estrategias implementadas por los educadores para facilitar la inclusión de estos alumnos. A través de un diseño descriptivo-exploratorio, se busca identificar los desafíos y las buenas prácticas en la atención a la diversidad, contribuyendo así al desarrollo de un modelo educativo más inclusivo. Para llevar a cabo esta investigación, se emplearán diversas estrategias y procedimientos que permitirán una recolección de datos rica y contextualizada. En primer lugar, se realizarán entrevistas semiestructuradas con docentes de diferentes niveles educativos que atienden a alumnos con TEA. Esta técnica se selecciona debido a su capacidad para proporcionar información detallada y matizada sobre las experiencias individuales de los educadores, así como sobre las estrategias didácticas que consideran efectivas en su práctica diaria. Las entrevistas se llevarán a cabo en un ambiente cómodo y familiar para los participantes, lo que facilitará una comunicación abierta y honesta. Además de las entrevistas, se implementarán grupos focales que reunirán a docentes y especialistas en educación especial. Esta técnica permitirá la discusión colectiva de experiencias y la generación de ideas sobre la inclusión educativa, favoreciendo un intercambio de perspectivas que enriquecerá los hallazgos de la investigación. Los grupos focales se llevarán a cabo en un formato estructurado, donde se plantearán preguntas guía que estimularán el diálogo y la reflexión crítica sobre las prácticas inclusivas en el aula. En cuanto a la recolección de datos, se utilizarán dos instrumentos principales: una guía de entrevista y un protocolo para los grupos focales. La guía de entrevista incluirá preguntas abiertas que abordarán temas tales como las estrategias didácticas utilizadas, las barreras enfrentadas en el proceso de inclusión, y las percepciones sobre la formación docente en este ámbito. Por su parte, el protocolo para los grupos focales se diseñará para fomentar la interacción y el debate, asegurando que se cubran todos los aspectos relevantes relacionados con la inclusión de estudiantes con TEA. El análisis de los datos se llevará a cabo mediante la técnica de análisis de contenido, que permitirá identificar patrones y categorías emergentes a partir de las transcripciones de las entrevistas y las discusiones de los grupos focales. Este enfoque cualitativo facilitará la interpretación de los datos en un contexto significativo, permitiendo la identificación de las estrategias más efectivas y los principales desafíos en la inclusión educativa. Las categorías surgidas del análisis se contrastarán con la literatura existente, lo que permitirá validar los hallazgos y contribuir al desarrollo de recomendaciones prácticas para la mejora de la atención a la diversidad en las aulas. El estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo que combina entrevistas semiestructuradas y grupos focales como técnicas de recolección de datos. A través del análisis de contenido, se pretende ofrecer una visión integral de las experiencias docentes en la atención a estudiantes con TEA, con el objetivo de generar un marco teórico y práctico que promueva la inclusión efectiva en el contexto educativo actual.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan a continuación, organizados en torno a las principales categorías emergentes identificadas a partir del análisis de contenido de las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales. Estas categorías reflejan las experiencias, percepciones y estrategias implementadas por los docentes en la atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto de la educación inclusiva. Los docentes entrevistados informaron sobre una variedad de estrategias didácticas utilizadas para facilitar la inclusión de alumnos con TEA. Entre las más destacadas se encuentran la personalización del currículo y la adaptación de materiales didácticos. Los educadores mencionaron la importancia de modificar las actividades y los recursos educativos para que se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante. Esta personalización no solo favorece el aprendizaje individual, sino que también promueve una mayor participación en el aula. Asimismo, se identificó el uso de metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo. Estas metodologías permiten a los estudiantes interactuar entre sí y con el contenido, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo. Los docentes señalaron que estas estrategias no solo benefician a los alumnos con TEA, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los estudiantes. A pesar de las estrategias implementadas, los educadores también reportaron diversas barreras que dificultan la inclusión efectiva de alumnos con TEA. Entre estas, la falta de formación específica en autismo y educación inclusiva fue una

de las más citadas. Muchos docentes expresaron su deseo de recibir capacitación adicional que les permita comprender mejor el TEA y desarrollar habilidades prácticas para abordar las necesidades de estos estudiantes. Otra barrera significativa mencionada fue la escasez de recursos materiales y humanos. Los educadores indicaron que, en muchos casos, las aulas no cuentan con los apoyos necesarios, como materiales adaptados o personal especializado que pueda colaborar en la atención a estudiantes con TEA. Esta situación limita la capacidad de los docentes para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva. Las percepciones de los docentes acerca de su formación inicial y continua en relación con la atención a la diversidad revelaron una necesidad urgente de mejora. La mayoría de los participantes coincidió en que su formación académica no había abordado de manera suficiente las particularidades del TEA ni las estrategias para su inclusión. Este vacío formativo se traduce en una falta de confianza en su capacidad para atender a estos alumnos, lo que a su vez impacta en su práctica educativa. Los docentes manifestaron que la formación continua, a través de talleres y cursos específicos sobre autismo y educación inclusiva, sería beneficiosa para fortalecer sus competencias y mejorar la atención a estudiantes con TEA. La colaboración con especialistas en educación especial también fue considerada fundamental para apoyar a los educadores en su labor diaria. Los docentes expresaron que la inclusión de alumnos con TEA en el aula ha tenido un impacto positivo tanto en los estudiantes con autismo como en sus compañeros. Muchos educadores observaron un aumento en la empatía y la comprensión entre los estudiantes, lo que contribuye a un clima escolar más inclusivo y respetuoso. Además, se destacó que la interacción con compañeros diversos enriquece el aprendizaje social y emocional de todos los alumnos. Sin embargo, también se mencionaron desafíos relacionados con la dinámica del aula, como la necesidad de gestionar comportamientos disruptivos y mantener la atención de todos los estudiantes. Los educadores enfatizaron que, a pesar de estos retos, la inclusión es un proceso valioso que promueve el desarrollo integral de todos los alumnos. Los resultados obtenidos en esta investigación subrayan la complejidad del proceso de inclusión educativa para alumnos con TEA. A través de la identificación de estrategias efectivas, barreras existentes y la percepción de la formación docente, se evidencia la necesidad de un enfoque integral que contemple la capacitación continua de los educadores, la provisión de recursos adecuados y la creación de un entorno escolar que valore la diversidad. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para el desarrollo de recomendaciones prácticas que faciliten la inclusión efectiva de estudiantes con TEA en la Nueva Escuela Mexicana.

DISCUSIÓN

La presente investigación ha permitido explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los docentes en relación con la atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en un contexto educativo inclusivo. Los hallazgos revelan un panorama complejo en el que, a pesar de las buenas intenciones y las estrategias didácticas implementadas, persisten barreras significativas que limitan la efectividad de la inclusión. La personalización del currículo y el uso de metodologías activas son prácticas valoradas por los educadores, quienes reconocen su impacto positivo tanto en alumnos con TEA como en sus compañeros. Sin embargo, la falta de formación específica y la escasez de recursos materiales y humanos son obstáculos recurrentes que requieren atención urgente. En este sentido, los resultados coinciden con lo señalado por Flores, Morales y Albores (2018), quienes argumentan que la inclusión educativa no se limita a la mera presencia de estudiantes con TEA en las aulas, sino que implica un compromiso profundo por parte de toda la comunidad educativa para adaptar las prácticas pedagógicas y crear un entorno que favorezca el aprendizaje de todos. La formación docente emerge como un factor crítico en este proceso; los educadores expresaron la necesidad de recibir capacitación continua que les permita abordar de manera efectiva las particularidades del TEA. Esta formación debe ir más allá de los enfoques tradicionales y centrarse en el desarrollo de competencias prácticas que faciliten la atención a la diversidad. Asimismo, la investigación destaca el impacto positivo que la inclusión puede generar en el clima escolar, promoviendo la empatía y el respeto entre los estudiantes. Sin embargo, es fundamental reconocer que la inclusión también presenta desafíos, como la gestión de comportamientos disruptivos y la atención a las necesidades educativas de todos los alumnos. Esto sugiere que, para que la inclusión sea verdaderamente efectiva, es necesario un enfoque colaborativo que involucre a docentes, especialistas y familias, así como políticas educativas que garanticen la provisión de recursos adecuados y el apoyo necesario. Los resultados de esta investigación subrayan la importancia de un enfoque integral para la atención a estudiantes con TEA en el contexto educativo.

CONCLUSIÓN

La formación continua de los docentes, la adaptación de las prácticas pedagógicas y la creación de un entorno escolar inclusivo son elementos clave para superar las barreras existentes. Es imperativo que las instituciones educativas y las políticas públicas se alineen en torno a estos objetivos, promoviendo una cultura de inclusión que valore la diversidad y garantice el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes. Solo así será posible avanzar hacia una verdadera inclusión educativa que beneficie tanto a alumnos con TEA como a sus compañeros, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

REFERENCIAS

- ARRIOLA, G. A. F. ESCUELA INCLUSIVA PARA NIÑOS AUTISTAS Informe final.
- Campelo, C. M. M., Figueroa, R. M. M., Benites, K. B. P., Bajaan, P. J. R., Freire, L. N. V., & Litardo, C. I. M. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular. *South Florida Journal of Development*, 5(12), e4743-e4743.
- Cruz Terán, L. E. (2025). Estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con autismo (Master's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025).
- Dios Balderas, A. V. D. (2024). Apoyo pedagógico: generando estrategias para la autodeterminación en niños autistas de 5-6 años en el Centro Escolar Nueva Generación.
- Ferrería, E. J. G., Niño, L. A. N., & Torres, O. R. Estrategias Pedagógicas en Camino Hacia la Atención de Niños y Niñas con Diagnóstico de Autismo.
- Figueroa, C. S., & Román, F. Q. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *Pluriversidad*, (8), 127-143.
- Flores, E. Y. E., Morales, D. M. G., & Albores, I. A. (2018). Escuela inclusiva y condición del Espectro Autista. Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa, México.
- León, J. M. V. (2025). Manejo y orientación de estudiantes con TEA en las escuelas mexicanas. *Revista Neuronum*, 11(2), 112-129.
- Méndez, D. E. S. (2008). La integración educativa de un niño con autismo a la escuela regular (Doctoral dissertation, Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual.).
- Rodríguez, Y. M. Estrategias didácticas para la inclusión de alumnos con trastornos del aspecto autista en el 3er grado de primaria