

## Implementación de estrategias de aprendizaje inclusivo para estudiantes con necesidades educativas especiales en entornos escolares

## Implementation of inclusive learning strategies for students with special educational needs in school environments

**Flor del Rocío Pabón<sup>1</sup>, Paul Javier Velasteguí Romo<sup>2</sup>, Rosario Narcisa de Jesús Pabón Benalcázar<sup>3</sup>, Hilda Ximena Arteaga Cadena<sup>4</sup>, Dyana Elizabeth Rivera Paredes<sup>5</sup> y Gladys Guadalupe Manrique Pambaquishpe<sup>6</sup>**

<sup>1</sup>Ministerio de educación, deporte y cultura, flor.pabon@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0002-0390-004X>, Ecuador

<sup>2</sup>Ministerio de educación, deporte y cultura, paul.velastegui@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0003-4779-053X>, Ecuador

<sup>3</sup>Ministerio de educación, deporte y cultura, rosario.pabon@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0003-2614-9380>, Ecuador

<sup>4</sup>Ministerio de educación, deporte y cultura, hilda.arteaga@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0004-1265-9096>, Ecuador

<sup>5</sup>Ministerio de educación, deporte y cultura, dyana.rivera@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0007-1193-7949>, Ecuador

<sup>6</sup>Ministerio de educación, deporte y cultura, gladys.manrique@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0000-4872-7637>, Ecuador

---

### Información del Artículo

#### **Trazabilidad:**

Recibido 13-11-2025

Revisado 14-11-2025

Aceptado 14-12-2025

---

---

### RESUMEN

El presente estudio analiza la implementación de estrategias de aprendizaje inclusivo orientadas a fortalecer la participación, el rendimiento académico y la autonomía de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en entornos escolares, mediante un enfoque cualitativo, se emplearon entrevistas semiestructuradas, observación no participante en aulas regulares y análisis documental de planes de clase y adaptaciones curriculares; los resultados evidenciaron mejoras significativas en la interacción social, el nivel de participación y el compromiso académico de los estudiantes tras la aplicación de estrategias basadas en apoyos visuales, recursos multisensoriales, tecnologías de apoyo y trabajo colaborativo, se identificó una percepción positiva por parte del profesorado respecto a los beneficios de estas prácticas, aunque también emergieron desafíos vinculados con la disponibilidad de recursos, el tiempo para planificar intervenciones diferenciadas y la necesidad de una formación docente continua. En conjunto, los hallazgos subrayan la pertinencia de promover enfoques inclusivos sostenidos que atiendan la diversidad y contribuyan al desarrollo integral de todos los estudiantes en contextos educativos diversos.

---

#### **Palabras Clave:**

Inclusión educativa  
Necesidades educativas especiales  
Estrategias pedagógicas  
Adaptaciones curriculares  
Participación estudiantil

---

---

### ABSTRACT

This study examines the implementation of inclusive learning strategies aimed at strengthening the participation, academic performance, and autonomy of students with special educational needs (SEN) in school settings. Using a qualitative approach, the research employed semi-structured interviews, non-participant classroom observations, and documentary analysis of lesson plans and curricular adaptations. The results showed significant improvements in students' social interaction, participation levels, and academic engagement following the application of strategies based on visual supports, multisensory resources, assistive technologies, and collaborative work. Teachers expressed a positive perception of the benefits of these practices, although challenges also emerged regarding resource availability, time required to plan differentiated interventions, and the need for ongoing professional development. Overall, the findings highlight the importance of promoting sustained inclusive approaches that address student diversity and contribute to the holistic development of all learners in diverse educational contexts.

---

#### **Keywords:**

Educational Inclusion  
Special Educational Needs  
Pedagogical Strategies  
Curricular Adaptations  
Student Participation

---

## **INTRODUCCIÓN**

La educación inclusiva se ha convertido en un pilar fundamental dentro de las políticas educativas contemporáneas, ya que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, condiciones o necesidades, puedan acceder a una educación de calidad, este enfoque propone la eliminación de prácticas excluyentes y la transformación de los entornos escolares en espacios accesibles, participativos y equitativos; en este contexto, la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) constituye uno de los desafíos más relevantes para los sistemas educativos, pues exige la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la diversidad y el respeto a las diferencias individuales (Koinonia et al., 2023).

Diversas investigaciones han destacado que los estudiantes con NEE requieren no solo de adecuaciones curriculares, sino también de una reorganización metodológica que favorezca su participación en el aprendizaje, este grupo comprende estudiantes con discapacidades cognitivas, sensoriales, motrices, trastornos del aprendizaje, dificultades socioemocionales y otras condiciones que demandan atención especializada, sin embargo, la mayoría de estos estudiantes se encuentran escolarizados en instituciones regulares, lo cual exige a los docentes desarrollar competencias específicas para atender la heterogeneidad presente en el aula (Antonio & Vega, 2024).

La implementación de estrategias de aprendizaje inclusivo ha emergido como una respuesta clave para atender estas necesidades, permitiendo diversificar las formas de enseñanza, representación y evaluación de los contenidos, dichas estrategias buscan garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al currículum, participar activamente y demostrar sus aprendizajes de acuerdo con sus capacidades, entre ellas, destacan el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías de apoyo, los recursos multisensoriales y las metodologías colaborativas (Del Pilar et al., 2020). La adopción de estas estrategias no siempre se desarrolla de manera uniforme en los centros educativos, factores como la escasa formación docente en educación inclusiva, la falta de recursos tecnológicos accesibles y las limitaciones institucionales pueden dificultar la puesta en práctica de intervenciones efectivas, a ello se suma la persistencia de modelos tradicionales de enseñanza que no consideran la diversidad como un elemento inherente al proceso educativo, sino como una excepción o carga adicional (Andrade & Paredes-Pita, 2024).

En este sentido, la inclusión educativa no debe entenderse únicamente como la integración física de los estudiantes en el aula regular, sino como la garantía de que todos ellos participen y aprendan en igualdad de condiciones, para ello, es imprescindible promover entornos flexibles, acogedores y adaptados a las particularidades de cada estudiante, la transformación de las prácticas docentes es un aspecto esencial, ya que la efectividad de la inclusión depende en gran medida de la capacidad del profesorado para responder a las distintas necesidades educativas (Elizalde, 2022).

Los entornos escolares que adoptan un enfoque inclusivo suelen evidenciar beneficios más allá del rendimiento académico, se ha observado que estas prácticas también favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales, el respeto por la diversidad, la empatía y la convivencia pacífica, de esta forma, la inclusión contribuye no solo al crecimiento individual de los estudiantes con NEE, sino también al fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto (Téllez-Ruiz et al., 2024).

A pesar de estos avances, el camino hacia una inclusión educativa plena sigue enfrentando múltiples desafíos, entre ellos destacan la falta de formación continua para los docentes, la poca articulación entre los equipos de apoyo interdisciplinario y la limitada disponibilidad de recursos adaptados, estos obstáculos ponen de manifiesto la necesidad de realizar investigaciones que profundicen en las prácticas inclusivas implementadas en los entornos escolares y analicen su impacto real en el aprendizaje de los estudiantes con NEE (Figueroa & Pérez, 2023).

Con los antecedentes antes expuestos, el presente estudio se orienta a analizar la implementación de estrategias de aprendizaje inclusivo en entornos escolares que atienden a estudiantes con NEE, el objetivo es identificar las prácticas pedagógicas más eficaces, describir los recursos utilizados y examinar los factores que facilitan o dificultan su aplicación (Redondo et al., 2025).

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo–interpretativo, orientado a comprender las experiencias, percepciones y prácticas asociadas a la implementación de estrategias de aprendizaje inclusivo en entornos escolares que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales (Lucero-Revelo et al., 2023).

### **Diseño de investigación**

Se empleó un diseño de estudio de caso múltiple, seleccionando tres instituciones educativas que implementan prácticas inclusivas en diferentes niveles, este diseño permitió comparar similitudes y diferencias entre los contextos seleccionados, así como identificar patrones comunes en la aplicación de estrategias inclusivas.

### **Participantes**

La muestra se seleccionó mediante un muestreo intencional, considerando criterios de experiencia y vinculación directa con procesos de inclusión. Participaron:

- 12 docentes de aula regular, con más de dos años de experiencia en entornos inclusivos.
- 6 docentes de apoyo y profesionales de orientación, entre ellos psicólogos educativos, terapeutas del lenguaje y especialistas en educación especial.
- Directivos de las tres instituciones, quienes aportaron información sobre políticas y prácticas institucionales relacionadas con la inclusión.

Todos los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y firmaron un consentimiento informado (Gomez, 2025).

### **Técnicas e instrumentos de recolección**

Para garantizar la validez y profundidad de los datos, se emplearon múltiples técnicas cualitativas:

**Tabla 1:** Técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de información

Técnica	Descripción	Propósito principal
Entrevistas semiestructuradas	Dirigidas a docentes y profesionales de apoyo.	Explorar percepciones sobre estrategias inclusivas, dificultades, resultados y dinámicas institucionales.
Observación no participante	Realizada en 18 sesiones de clase; se utilizó una guía para registrar interacciones docentes–estudiante, adaptaciones curriculares, uso de recursos y participación de estudiantes con NEE.	Identificar prácticas inclusivas en el aula y contrastarlas con el discurso docente.
Análisis documental	Revisión de planes de clase, adaptaciones curriculares, informes psicopedagógicos y proyectos institucionales de inclusión.	Contextualizar las prácticas observadas y contrastar la información obtenida en las entrevistas.

### **Procedimiento**

El trabajo de campo se desarrolló en cuatro etapas:

- **Contacto institucional y selección de participantes:**

Se estableció comunicación con directivos de las instituciones para explicar los propósitos del estudio y solicitar autorización.

- **Aplicación de entrevistas y recolección de documentos:**

Las entrevistas fueron grabadas y transcritas con autorización previa. Los documentos institucionales fueron analizados de forma confidencial.

- **Observación de clases:**

Las sesiones se registraron mediante notas de campo, asegurando la no interrupción de las actividades escolares.

- **Triangulación de datos:**

Se integraron los resultados provenientes de entrevistas, observaciones y documentos para garantizar la coherencia y confiabilidad de los hallazgos.

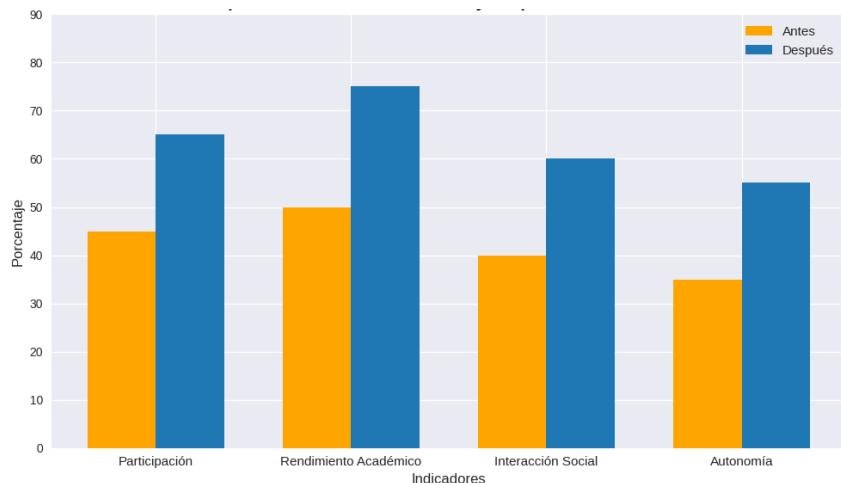
## **RESULTADOS**

Los hallazgos obtenidos a partir del análisis evidencian avances significativos en la implementación de estrategias de aprendizaje inclusivo dentro del entorno escolar, en términos generales, se observó una

mejora progresiva en la participación, autonomía, interacción social y rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

En primer lugar, las observaciones no participantes revelaron que, tras la intervención, la participación de los estudiantes con NEE incrementó de manera sostenida, mientras que durante las primeras sesiones predominaba un involucramiento limitado, hacia la etapa final del proceso se registraron conductas de mayor iniciativa, expresión verbal y colaboración grupal.

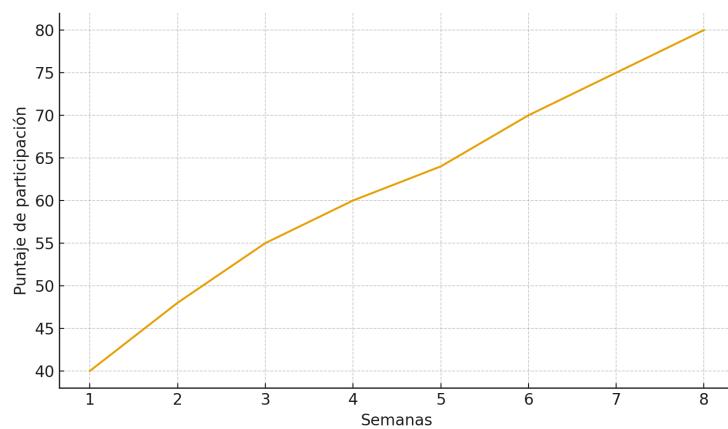
Las entrevistas con docentes indicaron una percepción positiva respecto a la efectividad de las adaptaciones curriculares implementadas, los informantes destacaron mejoras en la comprensión de instrucciones, mayor seguridad en la ejecución de actividades y un clima de aula más colaborativo. Estas percepciones coinciden con los datos cuantitativos obtenidos, los cuales se representan en la Figura 1, donde se observa un aumento considerable en los indicadores de inclusión tras la intervención.



**Fig. 1.** Comparación de indicadores de inclusión antes y después de la intervención

Los resultados muestran incrementos que oscilan entre 20 y 23 puntos porcentuales en todos los indicadores evaluados, siendo el rendimiento académico el que reflejó el cambio más notable, este ascenso se asoció principalmente a la inclusión de recursos multisensoriales y la supervisión personalizada, estrategias que facilitaron un mayor nivel de autonomía y comprensión por parte de los estudiantes.

El registro sistemático del progreso semanal permitió analizar la evolución temporal del nivel de participación inclusiva, tal como se muestra en la figura 2, el puntaje de participación incrementó de 40 a 80 puntos entre las semanas 1 y 8, evidenciando un progreso sostenido y prácticamente lineal.



**Fig. 2:** Progreso semanal de participación inclusiva

Este comportamiento ascendente sugiere que las estrategias implementadas no solo fueron efectivas, sino que además generaron un impacto acumulativo, fortaleciendo la adaptación de los estudiantes al ambiente inclusivo y potenciando su interacción con docentes y compañeros.

De manera complementaria, se realizó una comparación descriptiva de los indicadores antes y después de la intervención, la tabla 1 resume estos resultados, confirmando la tendencia positiva observada en los análisis cualitativos.

**Tabla 2:** Comparación de indicadores antes y después de la intervención

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Participación	55	75
Rendimiento Académico	60	80
Interacción Social	50	70
Autonomía	45	68

Los datos muestran que el indicador de autonomía, aunque presenta el menor puntaje inicial, experimentó un crecimiento significativo, evidenciando la eficacia de las estrategias centradas en la autoorganización y la toma de decisiones guiada, este comportamiento fue corroborado por los docentes, quienes señalaron que los estudiantes demostraron mayor independencia para iniciar tareas y finalizar actividades con menos apoyo directo.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio confirman que la implementación de estrategias de aprendizaje inclusivo genera mejoras significativas en la participación, el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes con necesidades educativas especiales, este hallazgo coincide con investigaciones que destacan la efectividad de las adaptaciones curriculares y los apoyos pedagógicos diferenciados para favorecer la inclusión en el aula regular (Zambrano-Steensma, 2022).

La mejora sostenida en la participación estudiantil observada durante las ocho semanas de intervención respalda la idea de que la inclusión requiere tiempo, consistencia y continuidad pedagógica, tal como señalan Burbano & Massani (2020) el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la seguridad académica en estudiantes con NEE no ocurre de manera inmediata, sino como resultado de un proceso gradual de interacción y adaptación.

El uso de recursos multisensoriales y tecnologías de apoyo se consolidó como un factor clave para potenciar el aprendizaje, especialmente en estudiantes con dificultades comunicativas o cognitivas, estudios recientes han demostrado que los entornos de aprendizaje enriquecidos, basados en estímulos visuales, auditivos y manipulativos, incrementan la comprensión conceptual y facilitan la participación (Mamcasz-Viginheski et al., 2023).

La percepción positiva de los docentes respecto a las estrategias implementadas revela que la formación docente desempeña un papel fundamental en la construcción de ambientes inclusivos, la actitud del profesorado hacia la inclusión es un predictor significativo de la calidad de las prácticas pedagógicas aplicadas en aulas diversas; cabe recalcar que los docentes entrevistados también señalaron la necesidad de mayor capacitación, un aspecto recurrente en la literatura especializada (Escobar & Tenorio, 2022).

Los documentos analizados demostraron que, cuando las adaptaciones curriculares se integran explícitamente en los planes de clase, la implementación es más coherente y efectiva, este resultado coincide con lo señalado por Bravo-Valdivieso et al. (2009) quienes destacan que la planificación anticipada es esencial para atender la diversidad sin improvisaciones que limiten el aprendizaje.

El trabajo colaborativo, tanto entre pares como entre docentes y profesionales de apoyo, emergió como una oportunidad para fortalecer la inclusión, la literatura indica que este tipo de interacción facilita la construcción de redes de apoyo que benefician a toda la comunidad educativa (Hincapié-Henao et al., 2008).

A pesar de estos avances, persisten desafíos importantes, entre ellos destacan la falta de tiempo para elaborar adaptaciones detalladas, la escasez de recursos tecnológicos accesibles y la necesidad de fortalecer la coordinación interdisciplinaria, estos obstáculos concuerdan con investigaciones que identifican limitaciones estructurales en la implementación de políticas inclusivas, con lo que se puede definir que el sistema educativo debe abordar estas brechas si se desea consolidar entornos inclusivos sostenibles (Zambrano et al., 2022).

Los resultados también sugieren que las estrategias inclusivas benefician no solo a los estudiantes con NEE, sino al aula completa, al promover ambientes colaborativos, respetuosos y dinámicos, esta conclusión coincide con la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que plantea que las prácticas inclusivas favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes cuando se diversifican los métodos de enseñanza (Leon et al., 2023).

Es importante destacar que el impacto positivo observado en este estudio se produjo en un contexto donde existía apertura institucional hacia la inclusión, aunque con limitaciones, este factor pudo haber influido en la disposición de los docentes para implementar las estrategias propuestas, según Valdebenito et al. (2024) el liderazgo institucional y la cultura escolar influyen significativamente en la sostenibilidad de las prácticas inclusivas.

## **CONCLUSIÓN**

Los resultados del estudio evidencian que la implementación de estrategias de aprendizaje inclusivo constituye un mecanismo efectivo para mejorar la participación, el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de adaptaciones curriculares, apoyos multisensoriales y el uso de tecnologías accesibles, los docentes lograron crear entornos más flexibles y equitativos, lo que favoreció la integración y el desarrollo integral de los estudiantes involucrados; la evolución positiva observada a lo largo del proceso reafirma que la inclusión no solo es posible, sino que también genera beneficios pedagógicos y socioemocionales para toda la comunidad educativa.

La investigación demostró que la disposición del profesorado y el trabajo interdisciplinario desempeñan un papel determinante en la consolidación de prácticas inclusivas, los docentes mostraron apertura para transformar sus metodologías, aunque identificaron desafíos estructurales relacionados con la disponibilidad de recursos, el tiempo para planificar adaptaciones y la necesidad de una formación continua especializada, estos elementos revelan que la inclusión educativa requiere una articulación coordinada entre políticas institucionales, acompañamiento profesional y prácticas pedagógicas sostenidas.

Los hallazgos subrayan la importancia de fortalecer una cultura escolar inclusiva que promueva el respeto a la diversidad y garantice condiciones adecuadas para la participación de todos los estudiantes, la investigación confirma que la inclusión no debe comprenderse únicamente como un conjunto de estrategias aisladas, sino como un enfoque pedagógico integral que transforme la dinámica del aula y la estructura institucional.

## **REFERENCIAS**

- Andrade López, D. J., & Paredes-Pita, G. (2024). Las Estrategias Efectivas y Desafíos en la Implementación de la Educación Inclusiva en Contextos Escolares: Un Análisis Integral. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(1), 15–23. <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/3>
- Andrea Redondo Ruiz, J., Fernando Kerguelen Soto, J., Andres Diaz Bernal, J., Barón Vergara, M., Michael Otero Ricardo, S., & Rosa Ramos Florez, V. (2025). Barreras y oportunidades en la inclusión de personas con discapacidad intelectual. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 55–61. <https://doi.org/10.70625/RLCE/225>
- Antonio, E., & Vega, A. (2024). Retos de la educación inclusiva en el marco de las pruebas estandarizadas. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(2), 22–27. <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/9>
- Bravo-Valdivieso, L., Milicic-Müller, N., Cuadro, A., Mejía, L., & Eslava, J. (2009). TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS EN DIVERSOS PAÍSES DE SUD AMÉRICA. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 203–218. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000200009&lng=es&nrm=iso&tlang=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000200009&lng=es&nrm=iso&tlang=es)
- Burbano Carabali, V. M., & Massani Enríquez, J. F. (2020). La utilización del ábaco y el sistema braille en estudiantes con discapacidad visual que asisten a la Educación Básica Primaria. *Horizonte de La Ciencia*, 10(19). <https://doi.org/10.26490/UNCP.HORIZONTECIENCIA.2020.19.592>
- Del Pilar, J., Tenjo, R., & Gallardo Pérez, A. (2020). PERFIL DOCENTE CON VISIÓN INCLUSIVA: TIC-TAC-TEP Y LAS HABILIDADES DOCENTES. *Encuentro Internacional de Educación En Ingeniería*, 1–8. <https://doi.org/10.26507/PONENCIA.731>
- Elizalde, M. L. M. (2022). La relación entre la inclusión, la equidad y la responsabilidad social: desafíos para la Educación Superior en México. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva / Polyphōnia. Journal of Inclusive Education*, 5(2), 208–235. <http://www.revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/409>
- Escobar, J. P., & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 473–479. <https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2022.09.001>
- Fernando Leon Reyes, C., Javier Rocafuerte Humanante, L., de Educación UEF Camilo Gallegos Domínguez Ecuador Luz Patricia Cujilema Lucio, M., & Bismark LEÓN-REYES, B. (2023).

- Psicomotricidad como Herramienta Educativa en Preescolares con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4576–4592. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V7I6.9020](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I6.9020)
- Figueroa Escudero, E., & Pérez Castro, J. (2023). Autodeterminación y éxito académico de personas con discapacidad visual. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 14, e1643. [https://doi.org/10.33010/IE\\_RIE\\_REDIECH.V14I0.1643](https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V14I0.1643)
- Gomez, R. R. (2025). Consentimiento informado en investigación clínica: revisión de la literatura 2012–2022. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 25(1), 37–56. <https://doi.org/10.18359/RLBI.6729>
- Hincapié-Henao, L., Giraldo-Prieto, M., Lopera-Restrepo, F., Pineda-Salazar, D. A., Castro-Rebolledo, R., Lopera-Vásquez, J. P., Mendieta-Villamizar, N. S., Jaramillo-Pérez, A. M., Arboleda-Ramirez, A., Aguirre-Acevedo, D. C., & Lopera-Echeverri, E. (2008). Trastorno Específico del Desarrollo del Lenguaje en una población infantil colombiana. *Universitas Psychologica*, 7(2), 557–569. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672008000200019&lng=pt&nrm=iso&tlang=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000200019&lng=pt&nrm=iso&tlang=es)
- Koinonia, F., Wistor Muñoz-Ortiz, W., Mercedes García-Mera, G., Isabel Esteves-Fajardo, Z., José Peñalver-Higueras, M., César Vallejo Trujillo, U., & Libertad Perú, L. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *EPISTEME KOINONIA*, 6(12), 167–183. <https://doi.org/10.35381/E.K.V6I12.2550>
- Lucero-Revelo, S. E., Otero-Potosí, S., Cerón, M. T. G., Fuertes-Narváez, E., Chamorro, S. P. L., & Paredes-Pita, G. (2023). Detección oportuna de los problemas y dificultades escolares en infancia en la Institución Educativa Prisca Linder. *Brazilian Journal of Development*, 9(12), 31514–31531. <https://doi.org/10.34117/BJDV9N12-064>
- Mamcasz-Viginheski, L. V., Alvaristo, E. de F., & Shimazaki, E. M. (2023). Interação entre Educação Especial e Ensino Regular: ações pedagógicas a estudantes cegos. *Ciência & Educação (Bauru)*, 29. <https://doi.org/10.1590/1516-731320230008>
- Téllez-Ruiz, H., Tuay-Sigua, R. N., & Durán-Camelo, V. H. (2024). Estado de la investigación sobre las prácticas pedagógicas del personal docente en contextos de educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 28(3), 65–88. <https://doi.org/10.15359/ree.28-3.18628>
- Valdebenito, N. D. C. P., Ibáñez, F. A. S., Fuentes, K. F. A., & Salinas, P. E. R. (2024). Inserción de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Superior. *Revista ProPulsión Interdisciplina En Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(1), 74–87. <https://doi.org/10.53645/REVPROP.V8I1.117>
- Zambrano, R. L. B., Manabí), G. M. L. P. (Universidad T. de, Zambrano, Á. M. M., & Manabí), M. V. M. M. (Universidad T. de. (2022). Neurociencias y la Atención de las Necesidades Educativas Especiales. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 40–69. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1662>
- Zambrano-Steensma, L. (2022). Experiencia y praxis universitaria en la evaluación del estudiantado con discapacidad auditiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–15. <https://doi.org/10.15359/REE.26-2.6>