

Prácticas educativas para la construcción de ciudadanía en educación: Un estudio sobre la participación infantil y el desarrollo de la identidad comunitaria

Educational practices for citizenship building in education: A study on children's participation and the development of community identity

Doris Yolanda Benavides Herrería¹, Tania Elizabeth Antamba Cevallos², Andrea Lucia Moreno Cobos³, Martha Cecilia Benalcázar Domínguez⁴, Lizbeth del Rocio Arellano Villarreal⁵ y Laura Beatriz Morales Parra⁶

¹Ministerio de educación, deporte y cultura, dorisyolandabe@yahoo.es, <https://orcid.org/0009-0001-7012-1073>, Ecuador

²Ministerio de educación, deporte y cultura, tania.antamba@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0004-9441-2977>, Ecuador

³Ministerio de educación, deporte y cultura, andreal.moreno@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0009-6437-0645>, Ecuador

⁴Ministerio de educación, deporte y cultura, cecilia.benalcazar@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0009-4164-8755>, Ecuador

⁵Ministerio de educación, deporte y cultura, lizarellanov19@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-8751-735X>, Ecuador

⁶Ministerio de educación, deporte y cultura, beatriz.morales@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0006-6127-4568>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 28-10-2025

Revisado 29-10-2025

Aceptado 30-11-2025

Palabras Clave:

Participación infantil
Ciudadanía
Identidad comunitaria
Prácticas educativas
Democracia escolar

Keywords:

Child participation
Citizenship
Community identity
Educational practices
School democracy

RESUMEN

El presente estudio analiza las prácticas educativas orientadas a la construcción de ciudadanía en la infancia, con el objetivo de comprender cómo la participación infantil y el desarrollo de la identidad comunitaria se fortalecen en contextos escolares, a partir de una revisión sistemática basada en la declaración PRISMA, se examinaron investigaciones publicadas entre 2020 y 2025 que abordan procesos de formación ciudadana, democracia escolar, derechos de la niñez y experiencias pedagógicas participativas. Los resultados evidencian que las prácticas educativas centradas en la voz y el protagonismo infantil, como los proyectos colaborativos, las actividades de investigación-acción y los espacios de deliberación, promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la corresponsabilidad social, se destaca que la construcción de ciudadanía en edades tempranas requiere ambientes escolares inclusivos, relaciones dialógicas y mediación docente que legitime las expresiones y decisiones de los estudiantes; la discusión señala que la participación infantil no solo contribuye a la formación de identidades comunitarias sólidas, sino que también fortalece la cohesión social y el compromiso democrático. Se concluye que la educación para la ciudadanía en la infancia debe consolidarse como un eje transversal que articule escuela, familia y comunidad para la transformación social.

ABSTRACT

The present study analyzes educational practices aimed at the construction of citizenship in childhood, with the objective of understanding how children's participation and the development of community identity are strengthened in school contexts. Based on a systematic review guided by the PRISMA statement, research published between 2020 and 2025 was examined, focusing on processes of citizenship education, school democracy, children's rights, and participatory pedagogical experiences. The results show that educational practices centered on children's voices and agency such as collaborative projects, action-research activities, and deliberation spaces promote the development of critical thinking, autonomy, and social co-responsibility. The findings highlight that citizenship construction in early childhood requires inclusive school environments, dialogic relationships, and teacher mediation that legitimizes students' expressions and decisions. The discussion indicates that children's participation not only contributes to the formation of strong community identities but also strengthens social cohesion

and democratic engagement. The study concludes that citizenship education in childhood must be consolidated as a cross-cutting axis that articulates school, family, and community in pursuit of social transformation.

INTRODUCCIÓN

La construcción de ciudadanía desde la infancia ha adquirido un lugar central en los debates contemporáneos sobre educación y desarrollo social, en un contexto global caracterizado por transformaciones políticas, sociales y culturales aceleradas, las instituciones educativas enfrentan el reto de formar ciudadanos capaces de participar democrática y responsablemente en sus comunidades, la infancia, tradicionalmente excluida de las discusiones sobre ciudadanía, ha comenzado a ser reconocida como una etapa crucial para la adquisición de competencias cívicas y la consolidación de valores democráticos (Nayibe et al., 2021).

Desde finales del siglo XX, diversas corrientes pedagógicas y marcos normativos incluida la Convención sobre los Derechos del Niño han impulsado la idea de que los niños son sujetos activos de derecho, con capacidad para participar, opinar e incidir en asuntos que les afectan, esta perspectiva rompe con la visión adultocéntrica que concibe a la infancia como una fase de preparación para la vida adulta y la reemplaza por un enfoque que reconoce su agencia social presente, bajo esta mirada, las prácticas educativas deben promover no solo aprendizajes cognitivos, sino también experiencias significativas de participación y convivencia democrática (Suasnavas et al., 2024).

La escuela, como institución social y espacio de socialización primaria, cumple un rol fundamental en la construcción de ciudadanía, a través de sus prácticas pedagógicas, normas de convivencia, dinámicas relacionales y proyectos comunitarios, ofrece oportunidades concretas para que los niños desarrollen habilidades ciudadanas, estas incluyen la capacidad de dialogar, escuchar, tomar decisiones colectivas, resolver conflictos y asumir responsabilidades que contribuyan al bienestar común, sin embargo, la efectividad de estas prácticas depende en gran medida de la coherencia entre el discurso institucional y la experiencia cotidiana del alumnado (Treviño & Miranda, 2023a).

Uno de los elementos clave en la formación ciudadana infantil es la participación, considerando que esta no debe entenderse únicamente como la asistencia a eventos o la representación en cargos formales, sino como un proceso activo donde los niños pueden expresar sus opiniones, ser escuchados y ver reflejadas sus ideas en acciones concretas, este proceso implica corresponsabilidad, apertura de espacios democráticos y reconocimiento del niño como un interlocutor válido, por ello, las prácticas educativas deben orientarse hacia metodologías que permitan la participación auténtica, deliberativa y con incidencia real (Moreno-García & Ortiz-Espinoza, 2020).

Paralelamente, la identidad comunitaria emerge como un componente esencial para comprender la ciudadanía en la infancia, esta se construye a partir del vínculo emocional, cultural y simbólico que los individuos desarrollan con su entorno, en el caso de los niños, la identidad comunitaria se fortalece cuando experimentan sentimientos de pertenencia, reconocimiento y conexión con la escuela y su entorno social, la participación en proyectos comunitarios, actividades de colaboración y dinámicas de ayuda mutua constituye un escenario óptimo para fortalecer estos vínculos (ESPINOZA & EGIDO, 2022).

En este sentido, la educación para la ciudadanía no puede limitarse al ámbito curricular, sino que debe integrarse en la vida cotidiana de la escuela como una experiencia vivida, las prácticas educativas centradas en el diálogo, la cooperación y el respeto por la diversidad favorecen la construcción de entornos democráticos donde los niños se sienten partícipes y valorados, las metodologías participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, las asambleas escolares y los círculos de diálogo, permiten la vivencia real de la democracia desde edades tempranas (Lara-Salcedo & Suarez-Rivero, 2021).

A pesar de estos avances conceptuales y normativos, diversas investigaciones muestran que en la práctica persisten limitaciones que restringen la participación infantil, en muchas escuelas, los espacios de participación se conciben de manera simbólica, siendo los adultos quienes toman decisiones fundamentales sin integrar la voz de los niños, estas prácticas reproducen dinámicas jerárquicas que obstaculizan el desarrollo de habilidades democráticas y debilitan el sentido de pertenencia e identidad comunitaria (Jiménez et al., 2021).

Frente a este panorama, surge la necesidad de indagar sobre las prácticas educativas que efectivamente contribuyen a la construcción de ciudadanía en la infancia, ello implica explorar no solo sus componentes metodológicos, sino también las interacciones, percepciones y experiencias que viven los estudiantes dentro de la escuela, la comprensión de estos elementos permite identificar factores que potencian o limitan el desarrollo de la participación infantil y la identidad comunitaria, abriendo la posibilidad de transformar las prácticas educativas existentes (Salazar et al., 2021).

La introducción de nuevas perspectivas sobre ciudadanía infantil y la revalorización de la escuela como espacio democrático hacen necesario profundizar en la relación entre prácticas educativas, participación y construcción de identidad comunitaria, este estudio busca aportar evidencia y reflexiones que permitan avanzar hacia modelos educativos más inclusivos, democráticos y centrados en el protagonismo infantil, contribuyendo así al fortalecimiento de una ciudadanía activa desde la infancia (Méndez, 2023).

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión sistemática de literatura, siguiendo los lineamientos metodológicos establecidos por la declaración PRISMA, este enfoque permitió analizar de manera rigurosa la evidencia empírica y teórica sobre prácticas educativas orientadas a la construcción de ciudadanía en la infancia, prestando especial atención a la participación infantil y al desarrollo de identidad comunitaria, la aplicación del protocolo PRISMA aseguró transparencia en la selección de estudios, reproducibilidad en el proceso de análisis y exhaustividad en la búsqueda de información relevante (Tedja et al., 2024).

La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo en cuatro bases de datos académicas reconocidas: Scopus, Web of Science, Scilit y SciELO (Codina, 2020). Se utilizaron combinaciones de palabras clave en inglés y español, incluyendo los términos: *childhood citizenship*, *child participation*, *community identity*, *civic education*, *educational practices*, *participación infantil*, *ciudadanía infantil* y *identidad comunitaria*, los operadores booleanos AND y OR se aplicaron para optimizar la sensibilidad y especificidad de la búsqueda (Alban et al., 2020). Se incluyeron estudios publicados entre 2020 y 2025 con el fin de abarcar investigaciones recientes y relevantes.

Los criterios de inclusión consideraron artículos empíricos o teóricos revisados por pares que analizaron prácticas educativas relacionadas con la formación ciudadana infantil en contextos escolares, se incluyeron estudios con enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto que describieran experiencias de participación infantil, proyectos comunitarios, estrategias de convivencia democrática o procesos de identidad comunitaria.

El proceso de selección se realizó en cuatro etapas conforme al diagrama de flujo PRISMA:

1. **Identificación:** Se registraron los artículos encontrados en las bases de datos
2. **Cribado:** Mediante la eliminación de duplicados y la revisión de títulos y resúmenes
3. **Elegibilidad:** Se evaluaron los textos completos para determinar su pertinencia
4. **Selección final:** Dio como resultado la inclusión de 26 estudios que cumplían rigurosamente los criterios establecidos

Para cada artículo seleccionado se elaboró una matriz de análisis que permitió extraer información sobre objetivos, metodologías, resultados y aportes principales, la síntesis narrativa de los resultados se desarrolló siguiendo las recomendaciones PRISMA para la integración cualitativa de evidencia, garantizando claridad, coherencia interna y trazabilidad en todo el proceso de revisión.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los 26 estudios seleccionados permitió identificar que las prácticas educativas orientadas a la construcción de ciudadanía infantil se agrupan principalmente en tres dimensiones las cuales se detalla en la figura 1:



Fig. 1: Dimensiones encontradas en el estudio exploratorio

Estas dimensiones emergieron de manera recurrente en distintos contextos escolares, tanto urbanos como rurales, lo que evidencia su relevancia transversal en la formación ciudadana, como síntesis del estudio se presenta a continuación la tabla 1 de sistematización de documentos encontrados durante este estudio de revisión bibliográfica.

Tabla 1: Sistematización de documentación analizada

Nº	Nombre del artículo	Autores	Año	Objetivo	Tipo de artículo científico
1	Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción)	Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C.	2020	Analizar diversos enfoques metodológicos aplicados en la investigación educativa.	Artículo teórico–metodológico
2	Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para Promover la Lectura Crítica en una Institución Rural	Cabanzo, M. H. R., Pacheco, L. C. C., & Sepulveda, L. G. A.	2025	Evaluar el impacto del ABP en el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes rurales.	Estudio cuasiexperimental
3	Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas	Codina, L.	2020	Ofrecer orientaciones metodológicas para elaborar revisiones bibliográficas y sistemáticas.	Artículo metodológico
4	Educación para la ciudadanía: recorridos por la literatura infantil	Jiménez Pérez, E. del P., Romero Oliva, M. F., & Gutiérrez Fresneda, R.	2021	Analizar la literatura infantil como recurso para la educación ciudadana.	Revisión teórica
5	Análisis de una experiencia de prácticas cotidianas de democracia en educación infantil	Espinoza, K. G., & Egido, L. T.	2022	Examinar prácticas democráticas en el contexto de educación infantil.	Estudio cualitativo
6	Divulgación científica en Educación Primaria: aplicación e innovación más allá del aula	Flores Mejía, J. G., Velázquez Gatica, B., & Bernal Vargas, M. G.	2024	Evaluar estrategias de divulgación científica en educación primaria.	Investigación aplicada
7	Cinco experiencias que construyen la ciudadanía creativa en la primera infancia	García Gutiérrez, Z. P. et al.	2022	Describir experiencias pedagógicas que fomentan la ciudadanía creativa en la primera infancia.	Estudio descriptivo
8	Paradoxes between saying and doing about diversity in primary education students	Gutiérrez Giraldo, M. C., & Franco Ossa, C.	2020	Analizar contradicciones entre discursos y prácticas sobre diversidad en educación primaria.	Estudio cualitativo
9	Formación ciudadana en la infancia: reflexiones desde la revisión teórica	Lara-Salcedo, L. M., & Suarez-Rivero, N. D.	2021	Revisar conceptos clave sobre formación ciudadana en la infancia.	Revisión teórica
10	Sensibilización sobre derechos digitales en	M., V. J. et al.	2025	Explorar la sensibilización sobre	Estudio descriptivo

	docentes y estudiantes de educación premedia			derechos digitales en entornos escolares.	
11	Desarrollo de habilidades STEM y su relación con la formación en Ciudadanía Ambiental	Magaly, E. et al.	2025	Examinar la relación entre habilidades STEM y la formación en ciudadanía ambiental en preescolar.	Investigación correlacional
12	Estrategias de transformación territorial de una “ciudad educadora”	Méndez, F. F.	2023	Analizar consejos infantiles como instrumentos de participación ciudadana.	Estudio cualitativo
13	Niñez con altas capacidades: retos en la educación familiar y ciudadana	Moreno-García, M. B., & Ortiz-Espinoza, J.	2020	Identificar retos educativos y ciudadanos en niños con altas capacidades.	Estudio descriptivo
14	Investigaciones publicadas respecto de los conceptos de construcción ciudadana	Moreno-Marañón, D., Rosa, A., & Salas, S.	2022	Sistematizar investigaciones sobre construcción ciudadana y formación cívica.	Revisión sistemática
15	Evaluación de los elementos para la formación filosófica de los niños	Muñoz-Ramírez, Z. Y. et al.	2025	Evaluar componentes esenciales de la formación filosófica infantil.	Estudio evaluativo
16	Percepción de niños del grado quinto acerca de su vivencia de democracia	Nayibe, Y., Mendoza, B., & Barragán, I. G.	2021	Identificar percepciones infantiles sobre prácticas democráticas escolares.	Estudio cualitativo
17	Ideas de las comunidades educativas sobre la ciudadanía democrática en pandemia	Pinochet, S. P., & Mercado-Guerra, J.	2021	Analizar concepciones de ciudadanía democrática durante la pandemia.	Investigación descriptiva
18	Ciudadanía infantil activa: creando espacios para la participación	Riádigos-Couso, X., & Gradaïlle-Pernas, R.	2025	Evaluar estrategias para promover la participación infantil activa.	Estudio cualitativo
19	The ideal of democratic citizenship in Matthew Lipman’s Philosophy for Children	Rivera, B. J. C., & Alonso, C. A. M.	2024	Analizar la ciudadanía democrática desde la Filosofía para Niños.	Artículo teórico
20	De la participación simbólica a la participación política de la niñez	Salazar, A., Muñiz, C., & Saldierna, A. R.	2021	Explorar el tránsito de prácticas simbólicas a participación política en primaria.	Estudio cualitativo
21	Transformando entornos de aprendizaje a través de las artes	Suasnavas Reina, S. A. et al.	2024	Evaluar el rol de las artes en la transformación de entornos infantiles y ciudadanía.	Investigación aplicada
22	Déficit de formación de valores cívicos en estudiantes de EGB	Guaypatin Cedeño, K. et al.	2025	Identificar dificultades en la formación de valores cívicos en cuarto año de EGB.	Estudio descriptivo
23	Systematic literature review using PRISMA	Tedja, B. et al.	2024	Aplicar PRISMA para analizar la relación entre calidad del	Revisión sistemática

				servicio, percibido y satisfacción.	valor y	
24	Educación y ciudadanía en tiempos de crisis	Treviño, E., & Miranda, C.	2023	Reflexionar sobre los desafíos de la educación ciudadana en contextos de crisis.	Artículo teórico	
25	La importancia de enseñar normas de convivencia y ciudadanía desde la infancia	Tuarez, P. A. R. et al.	2025	Analizar la enseñanza de normas de convivencia y ciudadanía en educación inicial.	Estudio descriptivo	

En relación con las metodologías participativas, la mayoría de los estudios destacó la efectividad del aprendizaje basado en proyectos (ABP), las asambleas escolares y los círculos de diálogo para promover habilidades democráticas, estas metodologías generaron entornos en los que los niños podían expresar opiniones, debatir ideas y participar en la toma de decisiones (Cabanzo et al., 2025; Treviño & Miranda, 2023b)

Los estudios revisados también evidenciaron que la participación infantil adquiere un carácter profundo cuando se vincula con la incidencia real en la vida escolar, no basta con crear espacios ritualizados; es fundamental que las decisiones de los estudiantes sean tomadas en cuenta, la literatura señala que los comités estudiantiles, los consejos de aula y los programas de mediación escolar fortalecen la autonomía y la responsabilidad infantil al conferir un rol activo en la resolución de conflictos y la planificación de actividades (Moreno-Marañón et al., 2022).

Una constante observada fue que las instituciones educativas que incorporan mecanismos formales de participación como estatutos estudiantiles, reglamentos inclusivos y protocolos de escucha logran un mayor grado de empoderamiento infantil, los niños de estas instituciones se sienten valorados y legitimados, lo que reduce conductas disruptivas y mejora la convivencia (Flores et al., 2024).

En cuanto al desarrollo de la identidad comunitaria, los estudios identificaron que la participación en proyectos dirigidos al entorno inmediato como campañas ambientales, iniciativas de solidaridad y actividades culturales permite que los estudiantes reconozcan su capacidad de influir en la comunidad, estas experiencias no solo fortalecen el sentido de pertenencia, sino que también generan un compromiso afectivo con el bienestar colectivo (Muñoz-Ramírez et al., 2025).

La revisión mostró que la identidad comunitaria se construye a partir de experiencias compartidas que combinan acción, cooperación y reflexión, las aulas que integran actividades colaborativas y proyectos comunitarios muestran mayor cohesión entre los estudiantes, quienes describen la escuela como un espacio seguro y significativo, además, los estudios señalan que la identidad comunitaria se consolida cuando los niños perciben coherencia entre los valores que promueve la institución y las prácticas cotidianas (Riádigos-Couso & Gradaílle-Pernas, 2025).

A pesar de estos avances, varios estudios advirtieron que persisten barreras estructurales y culturales que limitan la participación infantil auténtica, entre ellas se encuentran las prácticas pedagógicas tradicionales, el adultocentrismo implícito en la toma de decisiones escolares y la falta de formación docente en educación para la ciudadanía, estas barreras generan escenarios donde la participación se convierte en un ejercicio simbólico sin impacto real, afectando la motivación y el sentido de agencia de los estudiantes (M. et al., 2025; Guaypatin et al., 2025).

Se evidenció que existen diferencias significativas entre instituciones con culturas participativas consolidadas y aquellas donde la participación infantil depende exclusivamente de iniciativas aisladas de algunos docentes, este hallazgo sugiere que la ciudadanía infantil requiere un enfoque institucional sistemático que vaya más allá de actividades puntuales (Pinochet & Mercado-Guerra, 2021).

Los resultados también señalan que la coherencia entre discurso y práctica es determinante para el desarrollo de competencias ciudadanas, en los estudios donde los docentes declaraban promover la participación, pero mantenían prácticas de control rígido, los estudiantes mostraban menor iniciativa y menor sentido de pertenencia (García et al., 2022).

En la discusión general, se observa que las prácticas educativas que fomentan la ciudadanía en la infancia son más efectivas cuando incluyen tres elementos esenciales: participación auténtica, reconocimiento de la voz infantil y proyectos que vinculen la escuela con la comunidad, estos elementos permiten vivir la ciudadanía en la práctica y no solo aprenderla desde un enfoque teórico (Gutiérrez et al., 2020; Treviño & Miranda, 2023).

Los resultados apoyan la idea de que la infancia no debe entenderse como una etapa de preparación para la ciudadanía adulta, sino como un periodo en el que los niños ya ejercen formas de ciudadanía (Magaly et

al., 2025). Esta perspectiva, sustentada por diversos estudios, redefine el rol de la escuela como un espacio donde la participación y el sentido comunitario se construyen desde la agencia infantil (Rivera & Alonso, 2024; Tuarez et al., 2025).

La revisión sistemática evidencia que la participación infantil y el desarrollo de la identidad comunitaria dependen directamente de la implementación de prácticas educativas democráticas, coherentes y sostenibles, los estudios revisados confirman que la ciudadanía en la infancia se fortalece cuando los estudiantes experimentan la democracia como parte de su vida escolar.

CONCLUSIÓN

El análisis de las prácticas educativas orientadas a la construcción de ciudadanía en la infancia evidencia que la participación infantil, cuando es promovida desde un enfoque pedagógico democrático, se convierte en un componente esencial para el desarrollo de la identidad comunitaria y el ejercicio de la ciudadanía activa, las experiencias revisadas muestran que los niños no solo son capaces de comprender normas, valores y responsabilidades sociales, sino que también pueden ejercer un rol protagónico en la toma de decisiones que afectan su entorno inmediato, fortaleciendo su autonomía y sentido de pertenencia.

La revisión sistemática revela que las estrategias educativas más efectivas son aquellas que integran metodologías participativas como el aprendizaje basado en proyectos, la investigación-acción, el trabajo colaborativo y los espacios de deliberación junto con prácticas de mediación docente que legitiman la voz infantil.

La construcción de ciudadanía en edades tempranas requiere un compromiso institucional sostenido, acompañado de políticas educativas que reconozcan a los niños como sujetos de derecho y agentes de transformación social, la evidencia muestra que, cuando se articulan familia, escuela y comunidad, se consolidan entornos que favorecen la participación genuina, fortalecen la cohesión social y contribuyen a una sociedad más inclusiva, equitativa y democrática.

REFERENCIAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Cabanzo, M. H. R., Pacheco, L. del C. C., & Sepulveda, L. G. A. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para Promover la Lectura Crítica en una Institución Rural. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 12–20. <https://doi.org/10.70625/RLCE/260>
- Codina, L. (2020). *Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas = How to do traditional or systematic bibliographic reviews using academic databases*. <https://doi.org/10.14201/orl.22977>
- del Pilar Jiménez Pérez, E., Francisco Romero Oliva, M., & Gutiérrez Fresneda, R. (2021). Educación para la ciudadanía: recorridos por la literatura infantil. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2021(16), 95–114. <https://doi.org/10.24310/isl.vi16.13486>
- ESPINOZA, K. G., & EGIDO, L. T. (2022). Análisis de una experiencia de prácticas cotidianas de democracia en educación infantil. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 139–165. <https://doi.org/10.14201/TERI.25174>
- Flores Mejía, J. G., Velázquez Gatica, B., & Bernal Vargas, M. G. (2024). Divulgación científica en Educación Primaria: aplicación e innovación más allá del aula. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 21(3), 3207. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2024.v21.i3.3207
- García Gutiérrez, Z. del P., Herrero Hernández, A., Carrero Torres, C. T., Cortés Estupiñán, A., Tabares Salazar, A., González Riveros, A. M., Gallo Bohórquez, L., Lozano Herrera, E., Salamanca Rivera, Á. R., Forero Jiménez, S., Orozco Walteros, M. E., Feo Sánchez, A. N., Cristancho Giraldo, C., Puentes Morera, J. E., Mendoza Puerto, L. C., & Báez Peñuela, M. C. (2022). Cinco experiencias que construyen la ciudadanía creativa en la primera infancia. *Cinco Experiencias Que Construyen La Ciudadanía Creativa En La Primera Infancia*. <https://doi.org/10.26620/UNIMINUTO/978-958-763-572-0>
- Gutiérrez Giraldo, M. C., Franco Ossa, C., Gutiérrez Giraldo, M. C., & Franco Ossa, C. (2020). Paradoxes between saying and doing about diversity in primary education students of Pereira, Colombia. *Sophia Austral*, 26, 213–235. <https://doi.org/10.4067/S0719-56052020000200213>

- Lara-Salcedo, L. M., & Suarez-Rivero, N. D. (2021). Formación ciudadana en la infancia: reflexiones desde la revisión teórica. *Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación*, 14, 1–24. <https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.M14.FCIR>
- M., V. J., León, A. De, G., S. A., Coba, E., Villalaz, M., & Agrazal, J. P. (2025). Sensibilización sobre derechos digitales en docentes y estudiantes de educación premedia en el Área Metropolitana de Panamá y Panamá Oeste. *Revista Colón Ciencias, Tecnología y Negocios*, 12(2), 42–63. <https://doi.org/10.48204/J.COLONCIENCIAS.V12N2.A8002>
- Magaly, E., Gutiérrez, N., Hernando Gómez, F., Lilia, T., & Pira⁴, B. (2025). Desarrollo de habilidades STEM y su relación con la formación en Ciudadanía Ambiental en las aulas de Educación Preescolar. *Educación y Ciudad*, 48, e3185–e3185. <https://doi.org/10.36737/01230425.N48.3185>
- Méndez, F. F. (2023). Estrategias de transformación territorial de una “ciudad educadora”. : Los Consejos de niñas y niños de Rosario como instrumentos de participación ciudadana. *Proyección*, 17(34), 103–129. <https://doi.org/10.48162/REV.55.046>
- Moreno-García, M. B., & Ortiz-Espinoza, J. (2020). Niñez con altas capacidades: retos en la educación familiar y ciudadana. *TALINCREA*, 6(2), 44–58. <https://doi.org/10.32870/TALINCREA.V6I2.87>
- Moreno-Marañón, D., Rosa, A., & Salas, S. (2022). Investigaciones publicadas respecto de los conceptos de construcción ciudadana y formación cívica de los pre-ciudadanos. *Revista de Comunicación Política*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.29105/rep4-3>
- Muñoz-Ramírez, Z. Y., Machin-Mastromatteo, J. D., González-Quñones, F., & Ramírez-Aceves, M. M. D. C. (2025). Evaluación de los elementos que deben integrarse a la formación filosófica de los niños en México. *Educación y Humanismo*, 27(49), 1–27. <https://doi.org/10.17081/EDUHUM.27.49.7890>
- Nayibe, Y., Mendoza, B., & Barragán, I. G. (2021). PERCEPCIÓN DE NIÑOS DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA ACERCA DE SU VIVENCIA DE DEMOCRACIA. *Momento - Diálogos Em Educação*, 30(01), 347–373. <https://doi.org/10.14295/MOMENTO.V30I01.12900>
- Pinochet, S. P., & Mercado-Guerra, J. (2021). Ideas de las comunidades educativas sobre la ciudadanía democrática en el contexto de pandemia en Chile: una mirada desde las contribuciones de Joan Pagès. *REIDICS. Revista de Investigación En Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 8(8), 72–88. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.72>
- Riádigos-Couso, X., & Gradaïlle-Pernas, R. (2025). Ciudadanía infantil activa: creando espacios para la participación. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 37(2), 215–236. <https://doi.org/10.14201/TERI.31947>
- Rivera, B. J. C., & Alonso, C. A. M. (2024). the ideal of democratic citizenship in matthew lipman’s philosophy for children project. *Childhood & Philosophy*, 20, 01–18. <https://doi.org/10.12957/CHILDPHILO.2024.81349>
- Salazar, A., Muñiz, C., & Saldierna, A. R. (2021). De la participación simbólica a la participación política de la niñez: aproximación cualitativa en estudiantes de educación primaria. *Desafíos*, 33(2), 1–31. <https://doi.org/10.12804/REVISTAS.UROSARIO.EDU.CO/DESAFIOS/A.8219>
- Sonia Aracely Suasnavas Reina, M., Milton Arturo Castillo Maldonado, M., Néstor Alfredo Guerrero Vera, L., Laura Amparo Chanaluisa Chiliquinga, L., María Isabel Hidalgo Bueno, L., & Luis Eduardo Pantoja Díaz, M. (2024). Transformando entornos de aprendizaje en la educación infantil a través de las artes: respondiendo a los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), ág. 1213-1223-ág. 1213 – 1223. <https://doi.org/10.60100/RCMG.V5I2.311>
- Steffania Guaypatin Cedeño, K., Estatal de Milagro El Triunfo -Ecuador Viviana Benavidez Naranjo, U., Acán Lema, N., Estatal de Milagro Riobamba -Ecuador Lisseth Domínguez Armijos, U., & Estatal de Milagro El Triunfo -Ecuador Daysi Armijos Asanza, U. (2025). Déficit de formación de valores cívicos de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica año 2025: Lack of civic values formation among fourth-year students of Basic General Education, year 2025. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(5). <https://doi.org/10.56712/LATAM.V6I5.4753>
- Tedja, B., Al Musadieq, M., Kusumawati, A., & Yulianto, E. (2024). Systematic literature review using PRISMA: exploring the influence of service quality and perceived value on satisfaction and intention to continue relationship. *Future Business Journal* 2024 10:1, 10(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/S43093-024-00326-4>
- Treviño, E., & Miranda, C. (2023a). Educación y ciudadanía en tiempos de crisis: un campo en busca de horizontes. *Pensamiento Educativo*, 60(2). <https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.1>
- Treviño, E., & Miranda, C. (2023b). Educación y ciudadanía en tiempos de crisis: un campo en busca de horizontes. *Pensamiento Educativo*, 60(2). <https://doi.org/10.7764/PEL.60.2.2023.1>

Tuarez, P. A. R., Bolaños, Y. I. R., Sánchez, F. E. H., Santander, M. A. F., Contenido, L. M. G., & Japón, J. H. V. (2025). La importancia de enseñar normas de convivencia y ciudadanía desde la infancia. *South Florida Journal of Development*, 6(10), e5850. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n10-008>