

# Diseño de propuesta pedagógica con Aprendizaje Basado en Proyectos para despertar el pensamiento emprendedor en el ámbito escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa San Pablo de Atenas de la ciudad de Guaranda

## Design of a pedagogical proposal using Project-Based Learning to foster entrepreneurial thinking in the school setting of students at the San Pablo de Atenas Educational Unit in the city of Guaranda

Mayra Jacqueline Paz Chávez<sup>1</sup>, Magaly del Rocío Valverde Llanos<sup>2</sup>, Viviana Teresa Villa Cox<sup>3</sup> y Julia Orlenda Robinson Aguirre<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, mjpac@ube.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0000-5439-4226>, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, mdvalverdel@ube.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0000-4989-180X>, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad de Guayaquil, vtillac@ube.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0006-0743-2350>, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, j.robinson9421@ube.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0002-0275-5688>, Ecuador

---

### Información del Artículo

#### **Trazabilidad:**

Recibido 21-11-2025

Revisado 22-11-2025

Aceptado 01-01-2026

---

#### **Palabras Clave:**

ABP

Pensamiento emprendedor

Competencias escolares

Educación activa

Metodología mixta

---

#### **Keywords:**

PBL

Entrepreneurial thinking

School competencies

Active education

Mixed methodology

---

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar una propuesta pedagógica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) para promover el pensamiento emprendedor en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Pablo de Atenas”. Para ello, se adoptó un enfoque mixto, con un diseño cuasi-experimental sin grupo de control, que combinó el análisis cuantitativo de competencias emprendedoras antes y después de la intervención, mediante un cuestionario validado por expertos, y un abordaje cualitativo que permitió explorar las experiencias de estudiantes y docentes a través de entrevistas y observaciones. La propuesta se estructuró en fases progresivas, orientadas a vincular el trabajo escolar con problemas reales del entorno, fortalecer el liderazgo, la planificación y la toma de decisiones, además, promover la socialización de proyectos. Los resultados evidenciaron un impacto positivo en el desarrollo de competencias como la innovación, la resolución de problemas reales, el trabajo colaborativo y la motivación por el emprendimiento, aunque se identificaron desafíos pendientes en la consolidación de habilidades de liderazgo y autonomía. En consecuencia, se sugiere continuar profundizando en el diseño de estrategias que potencien estas competencias y ampliar la implementación del ABPr a otras áreas del currículo para favorecer una cultura escolar orientada al emprendimiento.

### ABSTRACT

The present study aimed to design a pedagogical proposal based on Project-Based Learning (PBL) to promote entrepreneurial thinking in students at the San Pablo de Atenas High School. To this end, a mixed-method approach was adopted, with a quasi-experimental design without a control group. This combined quantitative analysis of entrepreneurial competencies before and after the intervention, using a questionnaire validated by experts, and a qualitative approach that allowed exploring the experiences of students and teachers through interviews and observations. The proposal was structured in progressive phases, aimed at linking schoolwork with real-world problems, strengthening leadership, planning and decision-making, and promoting project sharing. The results demonstrated a positive impact on the development of competencies such as innovation, real-world problem-solving, collaborative work, and entrepreneurial motivation, although pending challenges were identified in consolidating leadership and autonomy skills. Consequently, it is suggested that we continue to delve deeper into the design of strategies that enhance these competencies and expand the implementation

---

---

of PBLr to other areas of the curriculum to foster an entrepreneurship-oriented school culture.

---

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objeto la elaboración de una propuesta pedagógica que emplea el Aprendizaje Basado en Proyectos (en adelante ABPr) con la finalidad de desarrollar el pensamiento emprendedor en el contexto escolar de la Unidad Educativa “San Pablo de Atenas”. Este estudio se sitúa en la necesidad de un replanteamiento de los modelos educativos tradicionales que tienen como prioridad la memorización de contenidos y que, muchas veces, no permiten desarrollar habilidades muy importantes como son la creatividad, la iniciativa, la autonomía o la resolución de problemas. Nos encontramos ante un contexto que planteaba la inquietud por incorporar metodologías activas que permitiesen el protagonismo de los estudiantes en el proceso formativo y que a la vez favoreciesen el desarrollo de competencias emprendedoras desde la infancia.

Este problema de investigación se centra en la escasa presencia de estrategias didácticas orientadas a fomentar el pensamiento emprendedor en el currículo escolar. Esta carencia limita el desarrollo, en los estudiantes, de habilidades para generar proyectos emprendedores, así como para resolver problemas y conflictos en contextos laborales reales. Como consecuencia, se dificulta su acceso a oportunidades y recursos que les permitan crear su propia empresa o integrarse de manera efectiva en el mundo laboral. La formación inicial libre de estas habilidades, por lo tanto, no sólo se compromete el desarrollo personal de los estudiantes, sino que tampoco se le facilita el desenvolvimiento en un contexto social y económico complejo, además, de cambiante, ni les permiten desenvolverse en uno cada vez más competitivo. Por esta razón, cobra importancia diseñar una propuesta que permita poner en práctica el ABPr como propuesta metodológica que sirva para articular contenidos curriculares y retos del entorno, de manera de promover una cultura emprendedora en la Unidad Educativa.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se fundamenta principalmente en los postulados de John Dewey quien defendió “una educación centrada en la experiencia del estudiante, así como, en las teorías del constructivismo social” (1983, p. 23). Por otra parte, Lev Vygotsky estableció que “el aprendizaje es concebido como un proceso activo y contextual” (1978, p. 28). Asimismo, se recogen los aportes de autores como Thomas (2011) y Suzie quienes destacan el ABPr como “una metodología transformadora que conecta el aprendizaje con la vida real” (2015, p. 15). En cuanto al pensamiento emprendedor, se retoman los planteamientos de Drucker y Kuratko, quienes subrayan que “el emprendimiento no es una cualidad innata, sino una competencia que puede enseñarse y desarrollarse mediante procesos educativos intencionados” (2005, p. 28).

Existen investigaciones previas que han explorado la relación entre el ABPr y el desarrollo de competencias emprendedoras, como los estudios de Ravitz y Larmer & Mergendoller, quienes evidencian que “esta metodología mejora la motivación, el trabajo colaborativo y la capacidad de liderazgo de los estudiantes” (2015, p. 48).

Por otra parte, de acuerdo Ramírez & López “el Aprendizaje Basado en Proyectos en el contexto latinoamericano requiere adaptaciones metodológicas que respondan a las condiciones socioculturales y recursos disponibles en las instituciones educativas, lo que implica diseñar propuestas contextualizadas para los niveles básicos” (2018, p. 45). En este sentido, la presente propuesta busca aportar un enfoque práctico, contextualizado y adaptado a las características del sistema educativo local.

De igual manera, Piaget establece que “el principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones hicieron; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores” (1973, p. 20).

Por otra parte, la investigación se desarrolla en el contexto educativo de instituciones que cuentan con bachillerato general unificado, caracterizadas por su diversidad cultural y socioeconómica, donde existe un creciente interés por integrar competencias para la vida y el trabajo desde edades tempranas. En este escenario, el emprendimiento cobra especial importancia como herramienta para mejorar la autonomía de los estudiantes y potenciar su participación activa en la transformación de su entorno.

Finalmente, este trabajo tiene como objetivo general diseñar una propuesta pedagógica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos que despierte y potencie el pensamiento emprendedor en los estudiantes del ámbito escolar de la Unidad Educativa “San Pablo de Atenas”. Se espera que la implementación de esta propuesta contribuya a formar sujetos críticos, creativos y con una actitud proactiva ante los desafíos del mundo contemporáneo.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Como una opción para la realización de esta investigación se adoptó el enfoque mixto para poder combinar métodos cuantitativos y cualitativos con el objetivo de poder conseguir tanto una visión amplia como profunda del fenómeno a investigar: la efectividad de una propuesta pedagógica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) para generar el pensamiento emprendedor en los estudiantes de educación media. Desde el enfoque cuantitativo, se midió la efectividad de la propuesta pedagógica fundamentada en el ABPr para generar pensamiento emprendedor en los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa “San Pablo de Atenas”, las cuales mediante las técnicas de recolección de datos se obtuvieron antes y después de aplicar la prueba piloto de la propuesta; el enfoque cualitativo, por otro lado, permitió conocer con más detalle las vivencias, las experiencias y las transformaciones de las que emergieron a lo largo del proceso pedagógico.

Citando a Zambrano & Castillo determinan que, “la investigación aplicada se caracteriza por generar soluciones concretas a problemas detectados en contextos específicos, mediante el diseño e implementación de propuestas que respondan a necesidades reales” (2019, p. 87). Al mismo tiempo, posee unas características descriptivas y explicativas ya que describe el entorno educativo, los posibles efectos que tiene la propuesta del aprendizaje basado en proyectos (ABPr) y explica el cómo de la aplicación de este método en el proceso del pensamiento emprendedor.

Respecto al diseño metodológico, se empleó un modelo cuasi-experimental en base a fichas de observación empleadas durante tres etapas antes, durante y después, sin grupo de control, lo cual permitió analizar los cambios en las competencias antes y después de la intervención. Complementariamente, se utilizó un diseño transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento del ciclo escolar. Además, se incorporó una estrategia cualitativa con enfoque constructivista, que permitió interpretar las experiencias vividas por los participantes y comprender el proceso desde una mirada formativa.

En relación con la población de estudio, esta estuvo conformada por 120 estudiantes, cuyas edades oscilaron entre 15 y 18 años, todos pertenecientes a una unidad educativa de la ciudad de Guaranda. Cabe señalar que, el muestreo fue de tipo no probabilístico, intencional y por conveniencia, considerando el interés de profundizar en casos representativos y significativos dentro del aula.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, en el componente cuantitativo se utilizó una encuesta estructurada, aplicada tanto antes como después de la implementación de la propuesta pedagógica. El instrumento empleado fue un cuestionario de autoevaluación de competencias emprendedoras, el cual fue validado mediante juicio de expertos y adaptado al contexto educativo nacional. En paralelo, para la parte cualitativa, se aplicaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes y docentes; además, se empleó una bitácora de observación pedagógica, que permitió registrar de manera sistemática el desarrollo de los proyectos en el aula y las dinámicas de interacción entre los actores educativos.

Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes y sus representantes legales, asegurando el anonimato de la información obtenida y manteniendo la confidencialidad durante todas las etapas del estudio (Morales & Herrera, 2019). Adicionalmente, se obtuvo la autorización formal por parte de la institución educativa, conforme a los principios éticos de la investigación educativa.

En relación con los criterios de inclusión, se consideraron únicamente aquellos estudiantes matriculados en los niveles superiores de bachillerato que participaron de manera continua en las actividades del proyecto. Por el contrario, se excluyó a los estudiantes con asistencia irregular o que no intervinieron en el proceso de forma activa. Finalmente, como limitación principal del estudio, se destaca el tiempo restringido para implementar la totalidad de la propuesta, lo cual limitó la posibilidad de realizar un seguimiento longitudinal más extenso.

## **RESULTADOS**

Fichas de observación del antes (Detectaron) y durante (Como se dio el desarrollo de la prueba piloto), presentar los resultados obtenidos en la ficha, en caso de ser necesario, que se considere importante o relevante, agregó figura o tabla.

### **Ficha de observación**

Como parte del diagnóstico pedagógico, se llevó a cabo una consulta a tres docentes de la Unidad Educativa San Pablo de Atenas, a través de una Ficha de observación, con el fin de evaluar cómo están desarrollando habilidades emprendedoras en sus estudiantes. Se observaron criterios como la iniciativa, la creatividad, el trabajo en equipo, la autonomía, la planificación, el uso de tecnologías y la resolución de problemas, entre

otros. Los resultados obtenidos brindan una visión clara de las fortalezas y debilidades que los estudiantes presentan en relación con el pensamiento emprendedor.

Una de las competencias que recibió mejor valoración fue la planificación, ya que los tres docentes coincidieron en que los estudiantes organizan adecuadamente sus actividades para alcanzar un objetivo. Esta habilidad organizativa es fundamental para implementar metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, que requiere una gestión autónoma del tiempo, los recursos y las tareas. Además, se observó que por el escaso acceso a la tecnología y los limitantes de esta, no existe una buena competencia digital, especialmente en la búsqueda de información y en el uso innovador de tecnologías. Los estudiantes muestran habilidades para el manejo de tecnologías básicas como uso de celulares y con esto las app y tecnología propia, lo que puede potenciarse para diseñar proyectos escolares más significativos y alineados con las exigencias del entorno actual.

Sin embargo, hay ciertos aspectos clave para el emprendimiento que aún están en desarrollo. La creatividad fue uno de los criterios menos valorados, lo que indica que los estudiantes tienen una capacidad limitada para generar ideas originales o soluciones innovadoras ante problemas escolares. También se identificó un nivel moderado de iniciativa y toma de decisiones, lo que sugiere que muchos estudiantes todavía no asumen un rol activo en la construcción de su propio aprendizaje ni justifican adecuadamente sus elecciones. Estos aspectos son esenciales en cualquier proceso emprendedor, ya que implican autonomía, pensamiento crítico y responsabilidad.

Si bien los resultados permiten reconocer ciertas fortalezas en el desarrollo de habilidades emprendedoras, también se evidencian algunas falencias en la práctica docente que podrían estar incidiendo en los aspectos aún en desarrollo. Entre ellas, se identifica una limitada aplicación de la creatividad, ya que las actividades en el aula no estimulan suficientemente la generación de ideas originales ni la solución innovadora de problemas. También se observa una escasa aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo o el aula invertida, que son esenciales para fomentar la autonomía, la iniciativa y el pensamiento crítico en los estudiantes. Otra falencia importante es la insuficiente integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que su uso se reduce a herramientas básicas y no se explora su potencial didáctico para fortalecer competencias digitales. Asimismo, se percibe una débil orientación hacia el desarrollo de la toma de decisiones y el liderazgo estudiantil, lo que refleja la necesidad de generar espacios donde los estudiantes puedan asumir un rol más protagónico en su aprendizaje. Estas falencias sugieren la importancia de fortalecer las competencias pedagógicas del docente, con una formación continua que le permita adaptar sus estrategias a las demandas de una educación emprendedora y contextualizada estas falencias sugieren que es importante diseñar una propuesta estratégica con el fin que los docentes puedan utilizar como herramienta las metodologías activas en su aula de clase, como el aprendizaje basado en proyectos, con el fin de que se mejore el pensamiento emprendedor en los estudiantes desarrollando habilidades de pensamiento crítico.

### **Prueba piloto de la propuesta**

La aplicación de la prueba piloto basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) en la Unidad Educativa “San Pablo de Atenas” evidenció un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento emprendedor de los estudiantes. Los resultados obtenidos a través de observaciones y entrevistas demostraron mejoras significativas en competencias clave como la innovación, la planificación, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

Más del 90% de los estudiantes manifestaron sentirse motivados para buscar soluciones a problemas reales y valoraron positivamente la experiencia con esta metodología, considerándola diferente y más significativa que la enseñanza tradicional. Asimismo, se observó un incremento en la capacidad para generar ideas y llevarlas a la práctica, así como una actitud más proactiva hacia el aprendizaje.

La elaboración de un champú de romero y sábila, con el objetivo de evaluar sus efectos sobre la salud capilar de los estudiantes del sector rural de la Unidad Educativa San Pablo de Atenas, ubicada en la provincia de Bolívar se focalizó en los beneficios que estos ingredientes naturales pueden ofrecer en el tratamiento de problemas capilares comunes como la caída del cabello, la resequeidad, el exceso de grasa y la caspa, que afectan a muchos jóvenes en esta comunidad.

El estudio se limitó a estudiantes de la Unidad Educativa San Pablo de Atenas, abarcando a todos los estudiantes de la secundaria desde octavo año hasta tercer año de bachillerato. Se prestará especial atención a la accesibilidad de los productos naturales, como el romero y la sábila, dentro del contexto rural, y cómo estos pueden servir como alternativas eficaces frente a los productos comerciales que, en muchos casos, no son accesibles ni económicos para los estudiantes de la zona.

En cuanto a la metodología, se llevó a cabo un análisis de los efectos del champú de romero y sábila en los estudiantes durante un periodo determinado, evaluando los resultados a través de encuestas, entrevistas y observaciones directas sobre la salud capilar de los participantes antes y después del uso del producto. El

tema no se extiende al análisis de otros tipos de productos cosméticos o tratamientos capilares, sino que se limita al uso de estas dos plantas específicas por sus propiedades conocidas.

Este enfoque permitió obtener una visión clara de la efectividad del champú natural en la mejora de la salud capilar en una población específica, proporcionando datos valiosos que beneficiaron a otras comunidades rurales en la provincia.

Sin embargo, se identificaron desafíos en cuanto al fortalecimiento del liderazgo y la autonomía, por lo que, se recomienda incluir estrategias específicas dentro de los proyectos, como la rotación de roles y el acompañamiento docente personalizado.

En definitiva, la prueba piloto validó la eficacia del ABPr como herramienta pedagógica para promover una educación más activa, contextualizada y orientada al emprendimiento. Su implementación sistemática de este enfoque educativo puede contribuir significativamente a formar estudiantes con pensamiento crítico, capaces de analizar su realidad desde múltiples perspectivas. Además, al enfocarse en el desarrollo de habilidades, como la creatividad, permite estimular la generación de ideas innovadoras, la resolución de problemas de manera original y la búsqueda de alternativas para transformar su entorno de forma activa y comprometida.

### Encuesta

Para abordar los resultados se aplicó una encuesta a 120 estudiantes de la Unidad Educativa “San Pablo de Atenas”, ubicada en la ciudad de Guaranda, por medio de la plataforma google forms. Adicionalmente, las preguntas son de tipo cerrada con escala de likert. A continuación se establece los resultados obtenidos:

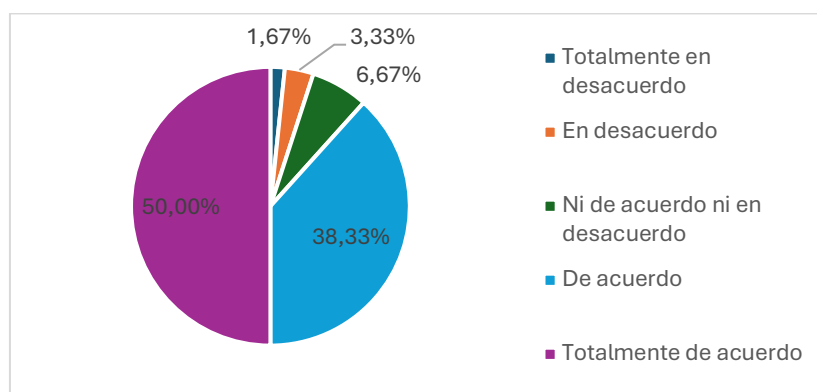


Fig. 1: Estadística pregunta 1

En la primera pregunta realizada, se encontro que de los 120 encuestados, el 50%, siendo esto 60 estudiantes, indicaron que estar “Totalmente de acuerdo” que los trabajos con proyecto en el aula han estimulado su capacidad para generar ideas innovadoras, así como, el 38,33%, esto respresenta 46 discentes, que indica que esta “De acuerdo” con la pregunta, sin embargo, se tiene que el 6,67%, 8 estudiantes, 3,33%, 4 discentes, y 1,67%, 2 encuestado, respondieron que “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”, respectivamente. Esto se puede visualizar en la Figura 1.

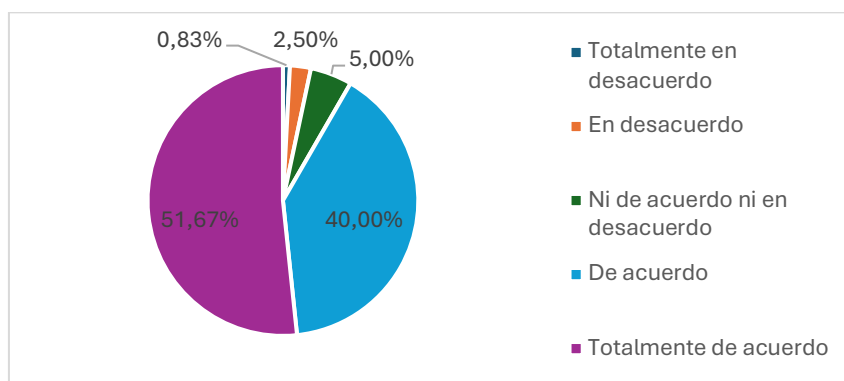
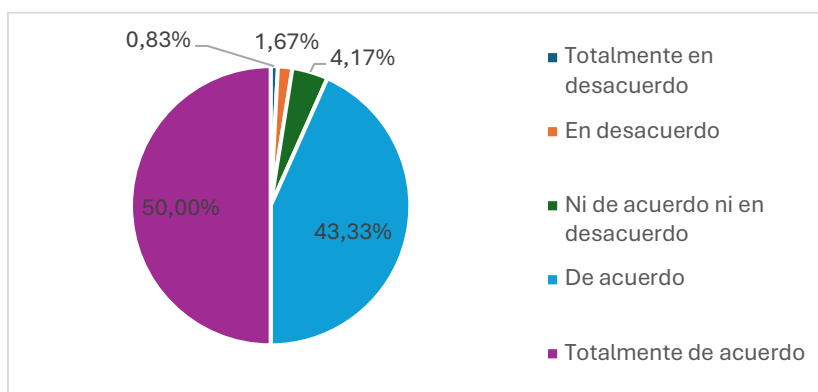


Fig. 2: Estadística pregunta 2

En la segunda pregunta realizada, se encontró que de los 120 encuestados, el 51,67%, es decir, 62 estudiantes, manifestaron estar “Totalmente de acuerdo” en relación con la afirmación planteada. Asimismo, el 40%, correspondiente a 48 discentes, indicaron estar “De acuerdo”, lo que evidencia una mayoría significativa con percepciones positivas frente a la metodología basada en proyectos que les ha permitido identificar oportunidades de mejora dentro o fuera del entorno escolar. Por otro lado, un 5%, que equivale a 6 estudiantes, señaló estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, mientras que un 2,58%, es decir, 3 encuestados, se mostraron “En desacuerdo”. Finalmente, solo un 0,83%, correspondiente a 1 estudiante, expresó estar “Totalmente en desacuerdo” con la afirmación. Estos resultados reflejan una alta valoración por parte del estudiantado, ya que más del 91% manifiesta algún grado de acuerdo, lo cual respalda positivamente la percepción general frente al aspecto evaluado. Esto se puede visualizar en la Figura 2.

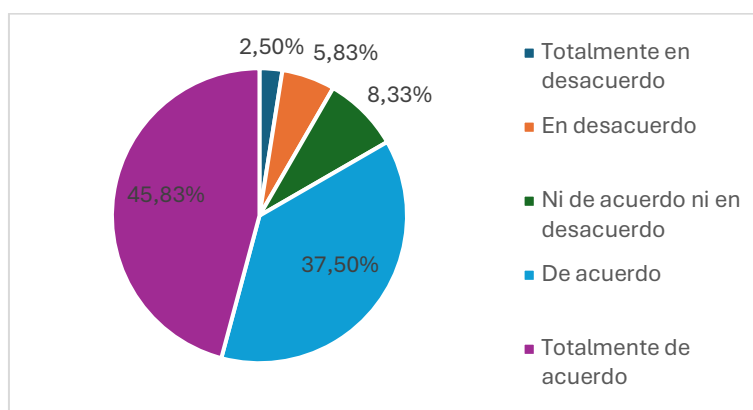


**Fig. 3:** Estadística pregunta 3

En esta tercera pregunta aplicada, se evidenció que de los 120 encuestados, un 50%, correspondiente a 60 estudiantes, expresó estar “Totalmente de acuerdo” con la afirmación planteada, mientras que un 43,33%, es decir, 52 discentes, indicó estar “De acuerdo”. Esto refleja que una amplia mayoría el 93,33% del total percibe de manera positiva sobre considerar que el Aprendizaje Basado en Proyectos favorece el desarrollo del trabajo en equipo como habilidad emprendedora.

Por otro lado, un pequeño porcentaje de los participantes se mostró más neutral o en desacuerdo: un 4,17% (5 estudiantes) seleccionó la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, mientras que un 1,67% (2 encuestados) y un 0,83% (1 estudiante) manifestaron estar “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”, respectivamente.

Estos resultados permiten concluir que existe una aceptación mayoritaria de la afirmación evaluada, lo que refuerza la percepción favorable por parte del estudiantado. Esta distribución puede observarse gráficamente en la Figura 3.



**Fig. 4:** Estadística pregunta 4

En la cuarta pregunta del instrumento aplicado, se observó que de los 120 encuestados, un 45,83%, equivalente a 55 estudiantes, se manifestó “Totalmente de acuerdo” con la afirmación, lo que representa la mayor concentración de respuestas positivas. Además, un 37,5%, es decir, 45 discentes, seleccionaron la

opción “De acuerdo”, lo que refleja una mayoría del 83.33% de los estudiantes que están a favor de que el desarrollo de proyectos escolares le ha ayudado a organizar tareas y planificar actividades de forma efectiva. Por otro lado, un 8,33%, correspondiente a 10 encuestados se ubicó en una postura neutral, al responder “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”. En contraste, 5,83% (7 estudiantes), expresó estar “En desacuerdo”, mientras que un 2,5%, es decir, 3 estudiantes, señalaron estar “Totalmente en desacuerdo”.

Estos resultados evidencian una polarización significativa en las respuestas, ya que, si bien 100 estudiantes respaldan plenamente la afirmación, 20 se oponen totalmente, lo que indica que el grupo presenta una mayoría significativa sobre las opiniones frente al aspecto evaluado. Esta tendencia puede analizarse visualmente en la Figura 4.

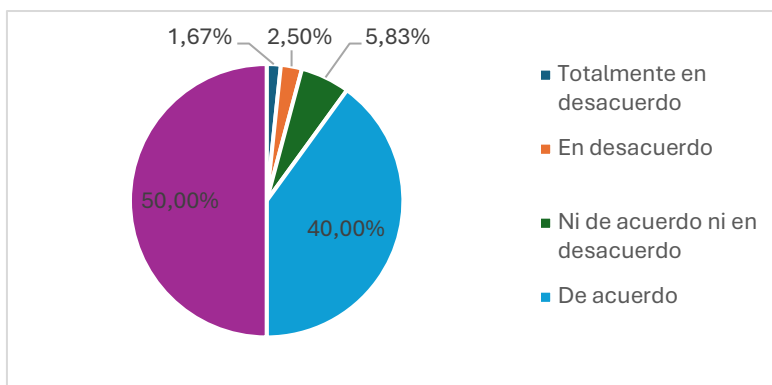


Fig. 5: Estadística pregunta 5

En la quinta pregunta formulada, de los 120 estudiantes encuestados, el 50%, equivalente a 60 discentes, señaló estar “Totalmente de acuerdo” con la afirmación propuesta. A esto se suma un 40% (48 estudiantes) que indicó estar “De acuerdo”, lo cual demuestra un fuerte respaldo por parte de la mayoría de los encuestados en que el uso de proyectos en clase les ha fortalecido en la toma de decisiones ante desafíos o problemas reales.

En cuanto a las posturas neutrales o negativas, un 5,83%, correspondiente a 7 estudiantes, eligió la opción “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”. En menor proporción, un 2,1% (3 encuestados) se mostró “En desacuerdo”, y un 1,67% (2 estudiantes) expresó estar “Totalmente en desacuerdo”.

Estos resultados permiten evidenciar una percepción ampliamente favorable, ya que el 90% del estudiantado manifiesta algún grado de acuerdo con el enunciado, lo cual refuerza una valoración positiva general sobre el tema planteado. Esta distribución puede apreciarse visualmente en la Figura 5.

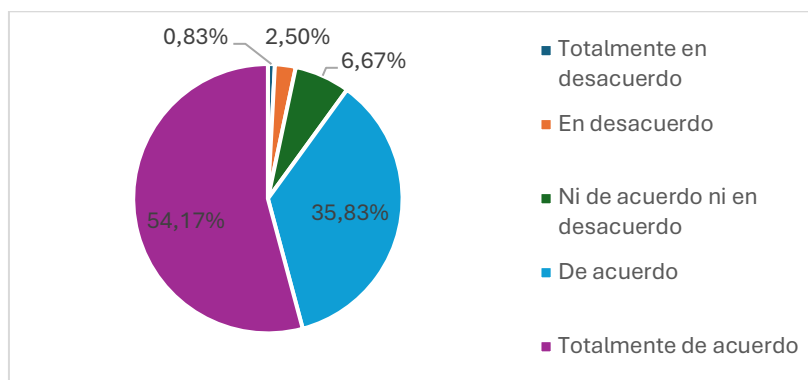
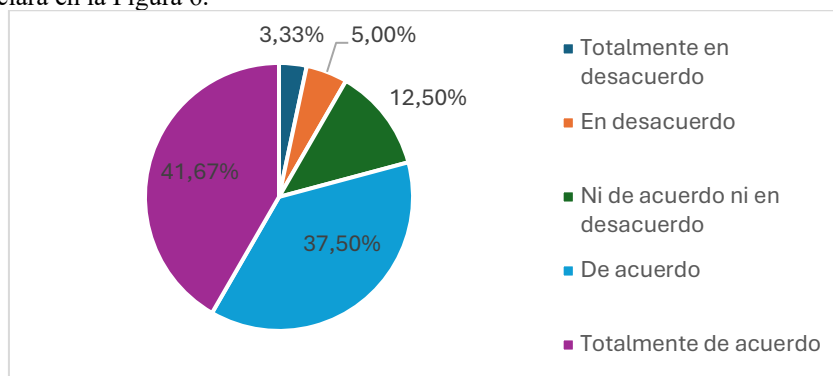


Fig. 6: Estadística pregunta 6

En la sexta pregunta planteada, de un total de 120 encuestados, el 54,17%, equivalente a 65 estudiantes, respondió estar “Totalmente de acuerdo” con la afirmación, mientras que un 35,87%, es decir, 43 discentes, seleccionó la opción “De acuerdo”. Estos resultados reflejan una percepción marcadamente positiva, sumando en total un 90,04% de respuestas favorables que gracias al ABPr ha aprendido a valorar sus propias ideas y buscar formas de implementarlas.

En cuanto a posturas más neutrales o negativas, un 6,67% (8 estudiantes) indicó estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, mientras que un 2,5% (3 estudiantes) y un 0,83% (1 encuestado) señalaron estar “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”, respectivamente.

En conjunto, los resultados permiten reconocer una alta aceptación por parte de los estudiantes hacia el aspecto evaluado, con un nivel de conformidad que supera el 90%. Esta información puede visualizarse de manera más clara en la Figura 6.

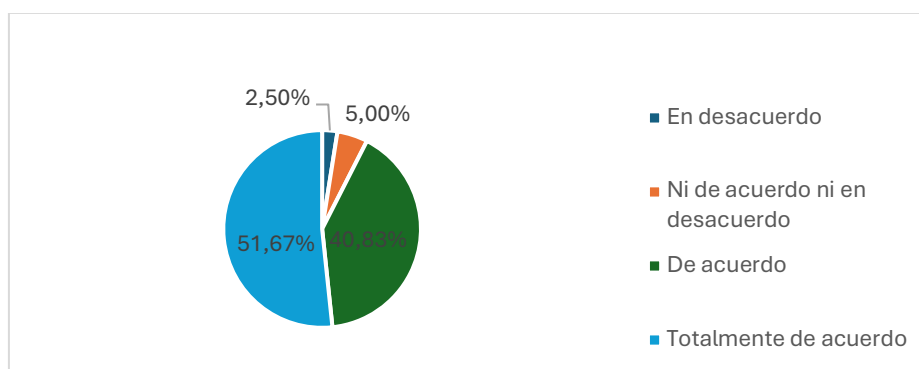


**Fig. 7:** Estadística pregunta 7

En la séptima pregunta aplicada, de los 120 estudiantes encuestados, el 41,67%, lo que representa aproximadamente 50 estudiantes, manifestó estar “Totalmente de acuerdo” con la afirmación planteada. Mientras, que el 37,5%, equivalente a 45 estudiantes seleccionó la opción “De acuerdo”, lo cual muestra una mayoría significativa que considera que participar en proyectos escolares ha mejorado sus habilidades para liderar iniciativas en grupo.

Por otro lado, un 12,5% (15 estudiantes) expresó una posición neutral al indicar que están “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, mientras que un 5% (6 estudiantes) afirmó estar “En desacuerdo”. Además, un porcentaje del estudiantado siendo solo un 3,33% (aproximadamente 4 discentes) señaló estar “Totalmente en desacuerdo” con la afirmación.

Este escenario evidencia una polarización notoria en las respuestas, donde un gran grupo respalda fuertemente la afirmación siendo este un 79,17%. Este tipo de resultados puede reflejar diferencias en experiencias, percepciones o contextos de los estudiantes, lo cual merece ser profundizado en el análisis cualitativo. Esta distribución se representa en la Figura 7.

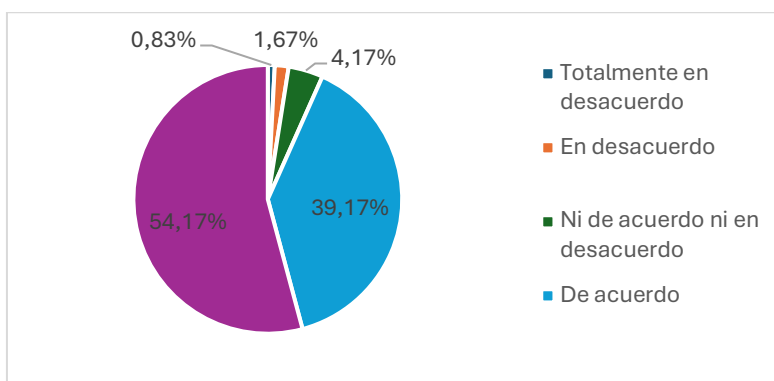


**Fig. 8:** Estadística pregunta 8

En la octava pregunta formulada, de un total de 120 encuestados, el 51,67%, correspondiente a 62 estudiantes, manifestó estar “Totalmente de acuerdo” con la afirmación planteada, mientras que un 40,83%, equivalente a 49 discentes, señaló estar “De acuerdo”. Estos resultados reflejan un alto nivel de aceptación, con un 92,5% del total de respuestas ubicadas en los niveles positivos sobre que los proyectos desarrollados en clase le han motivado a buscar soluciones a problemas de su entorno inmediato.

Por otra parte, un 5% (6 estudiantes) indicó estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, manteniéndose en una posición neutral. Finalmente, un 2,5%, es decir, 3 estudiantes, se manifestó “En desacuerdo” con la afirmación.

La tendencia de esta pregunta muestra una valoración muy favorable por parte del estudiantado, al igual que en otros ítems de la encuesta, lo que refuerza la percepción positiva general hacia el aspecto evaluado. Esta distribución puede observarse en la Figura 8.

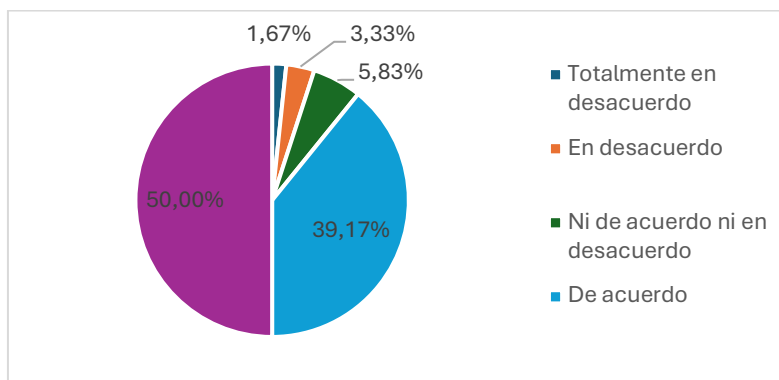


**Fig. 9:** Estadística pregunta 9

En la novena pregunta realizada, se encontró que de los 120 encuestados, el 54,17% (65 estudiantes) indicaron estar totalmente de acuerdo en considera que el aprendizaje a través de proyectos ha sido una experiencia significativa y diferente a la enseñanza tradicional. Además, un 39,17% (47 estudiantes) manifestó estar de acuerdo con esta afirmación. Esto significa que en conjunto, el 93,34% de los estudiantes reconoce que los proyectos en el aula favorecen su creatividad e innovación.

Por otro lado, un 4,17% (5 estudiantes) respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que solo un 1,67% (2 estudiantes) están en desacuerdo y un 0,83% (1 estudiante) se mostró totalmente en desacuerdo con la afirmación.

Estos resultados reflejan una valoración mayoritariamente positiva respecto al impacto de los trabajos con proyecto en la capacidad innovadora de los estudiantes, destacando que solo una pequeña minoría muestra resistencia o indiferencia ante esta metodología. Lo cual se refleja en la Figura 9



**Fig. 10:** Estadística pregunta 10

Los resultados evidencian que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) ha generado una percepción positiva de preparación en los estudiantes para emprender iniciativas propias. Un 50,00% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo con sentirse capacitado para desarrollar un proyecto personal, social o académico tras su experiencia con el ABPr. Esta cifra revela que la mitad del grupo reconoce haber adquirido herramientas, habilidades y seguridad suficientes para aplicar sus conocimientos en contextos reales.

Por otro lado, el 39,17% indicó estar de acuerdo, lo que refuerza la tendencia favorable. En conjunto, el 89,17% del total de participantes reconoce que el ABPr les ha brindado las competencias necesarias para idear y ejecutar sus propios proyectos, lo cual destaca la efectividad de esta metodología en la formación integral del estudiante, más allá del ámbito académico.

En menor medida, un 5,83% adoptó una postura neutral, posiblemente porque aún no ha tenido la oportunidad de aplicar sus aprendizajes en un proyecto propio o no percibe una diferencia sustancial respecto a su preparación previa. Por otro lado, un 3,33% expresó estar en desacuerdo y solo un 1,67% se mostró totalmente en desacuerdo, lo que representa un porcentaje mínimo de estudiantes que no se sienten preparados luego de aplicar el ABPr.

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento revelan un impacto altamente positivo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) en el desarrollo de competencias emprendedoras y personales en

los estudiantes, lo que justifica ampliamente su implementación como estrategia didáctica en contextos escolares.

#### **Validación de experto metodo Delphi**

El primer experto consultado fue el Lcdo. Hugo Alfredo Pérez Benítez, MSc. (hugo.perezb@ug.edu.ec) Docente Universitario con más de dos décadas de experiencia en el Campo de la Educación y las Matemáticas, Docente y Autoridad en la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad de Guayaquil y Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador. En donde, la evaluación realizada por el experto, tomando en cuenta criterios como claridad, relevancia, pertinencia y coherencia, resultó en un puntaje de 21.6 sobre 25, lo que equivale a un 86.4% de cumplimiento y una calificación de 8.64 sobre 10. Esto demuestra un alto nivel de validez de la propuesta. Sin embargo, se han identificado áreas que necesitan mejoras, como el fortalecimiento de la fundamentación teórica, la inclusión de diagnósticos institucionales actualizados, una justificación metodológica que controle sesgos, la integración de diferentes disciplinas, la definición de indicadores medibles y un análisis reflexivo sobre limitaciones e impactos. En resumen, estos resultados sugieren que la propuesta es válida en su fase preliminar y puede avanzar hacia un piloto de implementación, siempre que se realicen los ajustes necesarios para asegurar un mayor rigor académico, relevancia contextual y efectividad educativa.

El segundo experto consultado fue el Lcdo. Saulo Vicente Tapia Toscano, MSc. (saulo.tapiat@ug.edu.ec) Docente Universitario con más de dos décadas de experiencia en el Campo de la Educación y las Matemáticas, Docente en la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad de Guayaquil. En donde, la evaluación realizada por el experto muestra que la propuesta ha logrado un puntaje total de 23.5 sobre 25, lo que se traduce en un 9.4 sobre 10. Esto indica un nivel de calidad muy satisfactorio en aspectos como claridad, pertinencia, relevancia y coherencia en la mayoría de los ítems analizados. Sin embargo, el experto sugiere mejorar algunos puntos, como añadir un marco conceptual visual, profundizar en la justificación del uso del ABPr, establecer conexiones claras entre asignaturas y competencias, simplificar ciertos indicadores de evaluación y crear mecanismos de seguimiento a largo plazo. Finalmente, la propuesta es sólida tanto en su concepto como en su metodología, y es completamente viable para su implementación, siempre que se realicen los ajustes recomendados para mejorar su efectividad pedagógica y su aplicabilidad en la institución.

El segundo experto consultado fue el Lcdo. Edison Wilfrido Lascano Mora, MSc. (edisson.lascanomo@ug.edu.ec) Docente Universitario con más de dos décadas de experiencia en el Campo de la Psicología, la Educación, las Matemáticas y Física, Docente en la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad de Guayaquil. En donde, la evaluación realizada por el experto muestra que la propuesta pedagógica ha alcanzado la calificación máxima de 10/10, lo que refleja un alto nivel de coherencia, relevancia y calidad académica. El evaluador resalta que la propuesta cuenta con una sólida base teórica sobre el ABPr, que se articula de manera adecuada con los objetivos, contenidos y estrategias de evaluación. Además, presenta una secuencia didáctica que promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, alineándose con el currículo nacional ecuatoriano. También se destaca su viabilidad económica, su adaptación al contexto de la Unidad Educativa y la accesibilidad de los recursos, así como el diseño de actividades que ponen al estudiante en el centro del aprendizaje. En definitiva, el experto recomienda su aprobación por su coherencia, aplicabilidad y potencial transformador, señalando que es una propuesta innovadora, replicable y capaz de fortalecer aprendizajes significativos en educación básica superior y bachillerato.

Se concluye que la propuesta a sido aprobada por los expertos logrando la aprobación unánime, este consenso valida la solidez conceptual, coherencia de la estructura didáctica y la viabilidad del Aprendizaje Basado en Proyectos; e indicaron sugerencias para mejoras las cuales fueron revisadas y corregidas como se presenta a continuación.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados de esta investigación confirman el efecto positivo que tiene el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) como estrategia metodológica para impulsar el pensamiento emprendedor dentro del entorno escolar. A partir de una encuesta validada por especialistas y aplicada a 120 estudiantes, se observó una clara tendencia a valorar el ABPr como una experiencia educativa significativa. Los participantes mostraron altos niveles de aceptación en aspectos relacionados con la innovación, la planificación, el liderazgo y la resolución de problemas reales.

De acuerdo con los datos obtenidos, el 83% de los estudiantes considera que trabajar por proyectos estimula su capacidad para generar ideas innovadoras, lo cual respalda la eficacia del principio pedagógico de

aprender haciendo. Este enfoque favorece que el conocimiento cobre sentido a partir de experiencias concretas y contextualizadas, fortaleciendo la creatividad y la iniciativa personal.

Asimismo, el 91% de los encuestados indicó haber desarrollado la habilidad de detectar oportunidades de mejora tanto dentro como fuera del entorno escolar, lo que refleja una mirada más crítica y una actitud proactiva ante los desafíos. Estas competencias son esenciales para construir un perfil emprendedor en el contexto educativo actual.

Otro aspecto destacado fue el trabajo en equipo, reconocido por el 93% de los participantes como una competencia potenciada por el ABPr. Este hallazgo evidencia que la metodología fomenta la colaboración, la comunicación y la co-creación de soluciones, factores clave para un aprendizaje significativo y orientado al emprendimiento. No obstante, aunque el liderazgo grupal recibió una valoración positiva del 79% de los estudiantes, este porcentaje es ligeramente menor al de otras habilidades. Esto sugiere que aún existe un área de oportunidad en la formación del liderazgo, posiblemente debido a la falta de espacios sistemáticos que permitan a todos los estudiantes asumir este rol de manera activa. Por ello, se recomienda fortalecer estrategias que promuevan el liderazgo rotativo y el acompañamiento docente.

Por otro lado, el 89% de los participantes expresó sentirse preparado para emprender un proyecto personal después de su experiencia con el ABPr. Este resultado no solo demuestra la efectividad de la metodología, sino también su relevancia dentro de una formación integral orientada al futuro, al desarrollar competencias como la autogestión, la responsabilidad y la capacidad de impulsar iniciativas con impacto social.

Desde una mirada interpretativa, el ABPr funciona como un catalizador de aprendizajes complejos, ya que articula conocimientos disciplinares con habilidades socioemocionales y compromiso social. La coherencia de las respuestas permite inferir que esta metodología promueve un aprendizaje autónomo, colaborativo y con sentido, pilares fundamentales del pensamiento emprendedor.

En términos de aporte científico, este estudio ofrece evidencia empírica actualizada sobre la implementación del ABPr en contextos escolares latinoamericanos, donde aún son escasas las investigaciones que integran el emprendimiento como eje formativo. La relación entre el ABPr y el pensamiento emprendedor constituye, por tanto, una contribución valiosa al desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras y transformadoras.

Sin embargo, persiste una tensión entre las metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos y las metodologías activas, como el ABPr, que implican cambios profundos en la práctica docente y en la gestión institucional. Para su adecuada implementación, es necesario superar resistencias, promover la formación continua del profesorado y garantizar los recursos suficientes.

En síntesis, este estudio cobra relevancia al responder a una necesidad urgente de los sistemas educativos: formar estudiantes capaces de comprender la complejidad del mundo real, generar soluciones creativas, liderar procesos colectivos y convertirse en agentes de cambio. El Aprendizaje Basado en Proyectos se consolida así como una herramienta pedagógica viable y necesaria para avanzar hacia una educación más humana, participativa y con verdadero sentido.

## **CONCLUSIÓN**

A partir del análisis realizado, es posible concluir que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) constituye una metodología pertinente y efectiva para responder a las demandas de una educación orientada al desarrollo integral del estudiante. En efecto, los datos obtenidos reflejan con claridad que esta estrategia didáctica no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que también contribuye al fortalecimiento de competencias emprendedoras y personales, lo que confirma su potencial para articular el aprendizaje escolar con la realidad social y los desafíos del entorno inmediato.

Además, debe destacarse que el ABPr incide de manera significativa en el desarrollo de habilidades que trascienden lo meramente académico. Por un lado, promueve la autonomía, la capacidad para generar ideas propias y la búsqueda de soluciones innovadoras; por otro lado, fortalece el compromiso de los estudiantes con su propio proceso formativo y con las necesidades de su contexto. Todo ello evidencia que el ABPr, al integrar dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales, se proyecta como una opción metodológica que responde de manera coherente a los postulados de una educación transformadora.

Por otra parte, si bien los resultados muestran un impacto ampliamente positivo, es necesario reconocer que el desarrollo de habilidades de liderazgo aún requiere ser trabajado de forma más intencionada dentro de la estructura de los proyectos. Este aspecto plantea la necesidad de diseñar estrategias específicas que garanticen un mayor protagonismo de los estudiantes en la conducción de iniciativas grupales y en la toma de decisiones colectivas.

Finalmente, se plantea como tarea pendiente para investigaciones futuras la necesidad de examinar en mayor detalle cómo el ABPr puede contribuir de manera más efectiva al desarrollo de aquellas competencias que, según los datos recogidos, aún se encuentran en proceso de consolidación. De este modo,

será posible no solo validar los beneficios de esta estrategia, sino también optimizar su aplicación y extender su impacto en la formación de estudiantes autónomos, críticos y comprometidos con su entorno.

## REFERENCIAS

- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning. Edutopia. <https://www.edutopia.org/pdfs/edutopia-teaching-for-meaningful-learning.pdf>
- Boss, S. (2015). Bringing innovation to school: Empowering students to thrive in a changing world. International Society for Technology in Education (ISTE).
- Cano, E., & Lledó, A. (2018). Evaluación de competencias emprendedoras en la escuela: entre el ideal pedagógico y la práctica educativa. *Revista de Educación*, (380), 49–73. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2018-380-395>
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Drucker, P. F. (1985). *Innovation and entrepreneurship: Practice and principles*. Harper & Row.
- Hernández, J., & Ventura, L. (2020). Aplicación del aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo del pensamiento emprendedor en estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(2), 67–84. <https://doi.org/10.35362/rie8323816>
- Kuratko, D. F. (2005). The emergence of entrepreneurship education: Development, trends, and challenges. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 29(5), 577–597. <https://doi.org/10.1111/j.1540-6520.2005.00099.x>
- Larmer, J., & Mergendoller, J. R. (2015). Gold standard PBL: Essential project design elements. Buck Institute for Education. <https://www.pblworks.org/blog/gold-standard-pbl-essential-project-design-elements>
- Markham, T. (2011). *Project based learning: Design and coaching guide*. HeartIQ Press.
- Morales, A., & Herrera, C. (2019). Educación para el emprendimiento: Una visión desde la pedagogía crítica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 45–62.
- Piaget, J. (1973). *Para dónde va la educación*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1975). *La equilibration des structures cognitives: Problème central du développement*. Presses Universitaires de France.
- Ramírez, M., & López, J. (2018). El Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación básica: un enfoque contextualizado para Latinoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 39-56. <https://doi.org/10.35362/rie7623136>
- Ravitz, J. (2010). Beyond changing culture in small high schools: Reform models and changing instruction with project-based learning. *Peabody Journal of Education*, 85(3), 290–312. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2010.491432>
- Rojas, M., & Muñoz, L. (2021). Aprendizaje basado en proyectos y liderazgo estudiantil: Un estudio en instituciones educativas públicas. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.17>
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Buck Institute for Education. <https://www.pblworks.org/research>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.
- Zambrano, L., & Castillo, P. (2019). *Metodologías de investigación educativa en América Latina*. Bogotá: Editorial Aula.