

# Las competencias investigativas: Una experiencia desde la gestión del conocimiento con estudiantes universitarios

## Research competencies: An experience from knowledge management with university students

Lily Nancy Zagaceta Aranda<sup>1</sup>, Heydi Mariel Paredes Isuiza<sup>2</sup>, Luis Enrique Torres García<sup>3</sup>, José Daniel Torres Tejada<sup>4</sup>, Daveiba López Mori<sup>5</sup> y Milka Velásquez Panduro<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, lily.zagaceta@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-6615-4972>, Perú

<sup>2</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, heydi.paredes@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-3429-306X>, Perú

<sup>3</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, luistorresgarcia@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-5600-396X>, Perú

<sup>4</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, jose.torres@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-4868-3723>, Perú

<sup>5</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, daveiba.lopez@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-6671-7491>, Perú

<sup>6</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, milka.velasquez@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-0539-7898>, Perú

---

### Información del Artículo

#### *Trazabilidad:*

Recibido 29-11-2025

Revisado 30-11-2025

Aceptado 01-01-2026

---

#### *Palabras Clave:*

Programa

Gestión

Conocimiento

Competencias investigativas

---

#### *Keywords:*

Program

Management

Knowledge

---

### RESUMEN

Este estudio examinó las competencias investigativas en estudiantes universitarios mediante un programa de gestión del conocimiento como estrategia principal. Las competencias investigativas a nivel universitario se fundamentan en diversas teorías que subrayan su importancia y relevancia en el proceso formativo de los alumnos. Entre estas teorías se encuentran: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Educación Basada en Competencias, Constructivismo, Investigación Acción y el Modelo Científico; siendo autores destacados John Dewey, Lev Vygotsky y Donald Schön. Estas teorías se integran en el ámbito educativo superior a través del desarrollo de competencias investigativas: aprendizaje activo y colaborativo e investigación como proceso educativo; donde es esencial que las universidades consideren la investigación como un mecanismo para aprender y mejorar continuamente, fomentando así una colaboración entre docentes y estudiantes para identificar problemas y resolverlos adecuadamente. Se revisaron investigaciones previas sobre cómo el programa de gestión del conocimiento influye en las competencias investigativas identificando elementos clave que contribuyen al éxito de dicha estrategia. La metodología adoptada fue una investigación cuantitativa aplicada con un diseño pre-experimental y contó con la participación de 30 alumnos universitarios pertenecientes a la Facultad de Educación en una universidad pública ubicada en Loreto, Perú. Los resultados reflejan el impacto positivo que tuvo el programa en las habilidades investigativas; se observó un adecuado desarrollo general en las competencias investigativas entre los alumnos participantes. En términos específicos sobre estas competencias: se constató que tanto la capacidad para buscar información como el dominio tecnológico alcanzaron niveles moderados; lo cual fue evidenciado por un porcentaje del 73.3% y del 90% respectivamente entre los estudiantes encuestados. Asimismo, las habilidades metodológicas y comunicativas también mostraron desarrollos moderados alcanzando al 76.7% y al 60% respectivamente. Se identificó un efecto significativo en las capacidades investigativas por el uso del programa gestión del conocimiento ( $p < 0.005$ ). Los hallazgos sugieren que los estudiantes universitarios involucrados mejoraron sus habilidades investigativas significativamente.

---

### ABSTRACT

The present research evaluated research competencies in university students using the application of a knowledge management program as a strategy. Research competencies in the university are based on several theoretical

---

Research skills

foundations that support their importance and relevance in the training of students. Such as: The theory of Problem Based Learning (PBL): the Theory of Competency Based Education: the Theory of Constructivism: the Theory of Action Research: and the Scientific Research Model: being the most representative authors John Dewey: Lev Vygotsky: Donald Schön: These foundations imply in University Education, through the Development of research competencies: Active and collaborative learning, and Research as a learning process: The university should consider research as a process of learning and continuous improvement, where students and teachers work together to identify problems and find solutions. Previous studies that addressed the relationship between the knowledge management program and research competencies were reviewed, identifying the key elements that contribute to the success of this strategy. The study methodology used is quantitative research of applied type and pre-experimental design, with the participation of 30 university students from the Faculty of Education of a public university of the Loreto region in Peru. The result is the evaluation of the impact of the implementation of the knowledge management program on the improvement of research skills. Regarding research competencies, it is evident that they are adequately developed. The competency of information search and the competency of technological mastery have reached moderate levels, with 73.3% and 90% of the students reaching them, respectively. The competencies methodological mastery and mastery of communication of results are also moderately developed, reaching 76.7% and 60% of the students, respectively. A significant effect was identified on investigative skills through the use of the knowledge management program. ( $p < 0.005$ ). The results indicated that university students participating in the study had improved research skills.

---

## INTRODUCCIÓN

En años recientes, el ámbito del investigador ha cobrado particular relevancia dentro del entorno universitario ya que tanto profesores como alumnos valoran cada vez más el proceso creativo detrás del conocimiento generado por medio de investigaciones académicas propias o ajenas. La metodología empleada para investigar junto a las destrezas analíticas son habilidades transferibles que acompañarán a cada individuo durante su trayectoria educativa posterior.

Quienes aspiren a realizar investigaciones deben estar dispuestos a invertir numerosas horas perfeccionando sus técnicas e instrumentos necesarios para ello; además es crucial desarrollar estas habilidades durante su formación universitaria mediante un continuo crecimiento profesional entre profesores y estudiantes para hacer frente a esta necesidad emergente.

Conforme Aldana (2012) destaca es esencial promover actitudes científicas hacia enseñanzas impartidas por parte del cuerpo docente. Según lo establecido por el estatuto universitario número 30220 vigente en Perú todas actividades intelectuales recreadas dentro instituciones educativas deben ser apoyadas incluyendo cualquier tipo relacionado con investigaciones científicas ya sean técnicas o humanísticas además establece leyes obligatorias respecto proyectos relacionados para obtener calificaciones educativas pertinentes dentro dichas instituciones (Nagamine Miyashiro, 2017). Esto implica no solo adquirir conocimientos acerca procesos involucrados sino también construir marcos mentales esenciales además destrezas necesarias aplicar teorías/metodologías prácticas así valores éticos acorde decisiones tomadas e ideas planteadas por investigadores mismos. Una responsabilidad compartida entre universidades así docentes asegurar comprensión plenaria sobre importancia inherente asociada investigaciones realizadas en laboratorios, aulas etc.

Por ende hay esfuerzos dirigidos guiar formación particular generando satisfacción constante experiencias educativas mientras desarrollan profesionalmente respectivas habilidades relacionadas al campo investigación. Un programa puede definirse conjunto acciones educativas orientadas mejorar situaciones específicas contextos particulares. Soler (2005) reconoce programas estrategias alcanzar objetivos deseables. Molina (2007) define estos programas componentes fundamentales sociedades aspiramos crear sirviendo igualmente serie normas toman decisiones.

Un plan administrativo centrado específicamente en gestión del conocimientos será utilizado, el cual será Mendeley como gestor de referencias permitiendo así búsqueda información disponible múltiples recursos científicos teniendo finalidad potenciar capacidades relacionadas habilidades búsqueda técnica metodológica comunicativa em pregrado de la Facultad de Educación. Dichas dimensiones incluyen

resultados esperados necesidades formación contenidos aprendizaje metodología estrategias de implementación.

Como Bravo (2019) señala “competencias” refieren saberes capacidades posee investigador generar nuevo saber científico particularmente bajo paradigmas apropiación planificación ejecución indagaciones atendiendo requerimientos contextuales específicos. Las “competencias” aquí abarcan facultades que permiten producir información para diseñar indagaciones que aborden brechas existentes referentes a factores relevantes contextuales. Sánchez (2021) describe cuatro áreas competencia vinculadas directamente; búsqueda información; uso tecnología; aplicación metodologías y comunicación efectiva resultados.

La búsqueda de información constituye procedimiento global donde fuentes tendrán objetivos planteados com tema específico abordando estadísticas de libros, tesis, artículos, revistas etc.; Dominio Tecnológico involucra esfuerzos creativos destinados aumentar conocimientos humanos ámbitos ciencia tecnología permitiendo generación de nuevos productos y servicios basándose dichos saberes adquiridos; Dominio Metodológico exige diseños iniciales estudios de supervisiones previas asegurando eficiencia a lograrse mediante enfoques específicos cumplimiento objetivos establecidos; Dominio Comunicación implica expresión adecuada y correcta, exitosa ya que toda situación exige coherencia de escritura más allá de la gramática y la sintaxis empleadas correctamente.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo corresponde al tipo de investigación aplicada cuyo fin consiste en explorar problemáticas sociales formulando preguntas e hipótesis fundadas previamente establecidas (Hernández-Sampieri&MendozaTorres, 2018). El diseño empleado corresponde al pre-experimental donde los participantes sometidos realizan pruebas iniciales y variables independientes consideradas experimentales obteniendo puntuaciones finales que evaluarán la eficacia del experimento para determinar diferencias significativas observadas en los sujetos estudiados (Abanto, 2015). El esquema contempla únicamente un grupo único com evaluaciones previas y posteriores. La muestra del estudio fueron 30 alumnos universitarios pertenecientes a una Facultad de educación en una universidad pública ubicada en la región Loreto del Perú. La técnica empleada fue la observación indirecta aplicando un test para comprobar sus conocimientos una vez realizado el tratamiento y para plasmar los resultados se utilizaron gráficos de frecuencias para explicar los hallazgos y la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, permitió confirmar todas las hipótesis del estudio al obtener un p-valor inferior a 0,05% en cada una de las dimensiones y en la totalidad de la variable Competencias Investigativas.

## RESULTADOS

Se obtuvieron análisis de datos derivantes de la implementación del programa de gestión de conocimientos que incremento la capacidad indagatoria de treinta estudiantes pertenecientes facultad de educacional; totalizando datos en forma de gráficos estadísticos con dimensiones categorizándose tres niveles

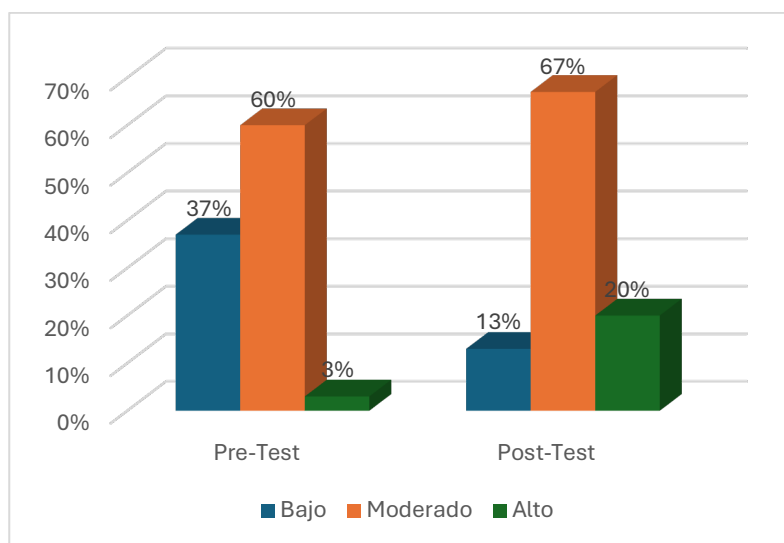
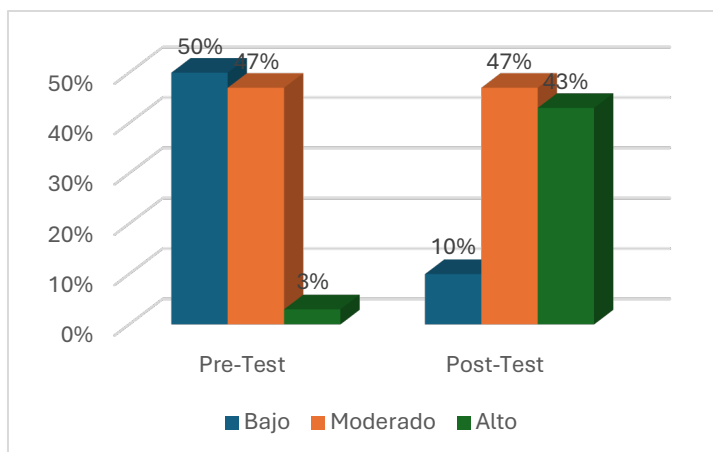


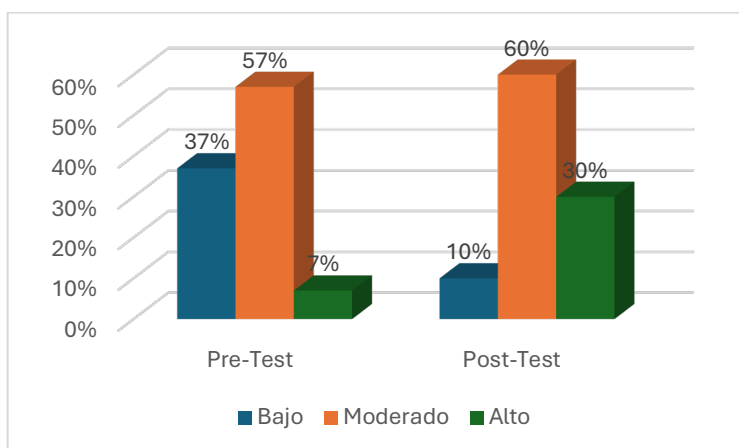
Fig. 1: Dominio de la Búsqueda de información.

En la figura 1, se tiene el resultado de la búsqueda de información, en el grupo experimental, donde se visualiza que en el pre-test se obtuvo 37% en nivel bajo, 60% en nivel moderado y 3% en nivel alto. Y luego del tratamiento, se tuvo como resultado que en el post-test se obtuvo 13% en nivel bajo, 67% en nivel moderado y 20% en nivel alto. Mostrando una diferencia significativa entre ambos resultados, ya que el nivel alto pasó de 3% a 20%.



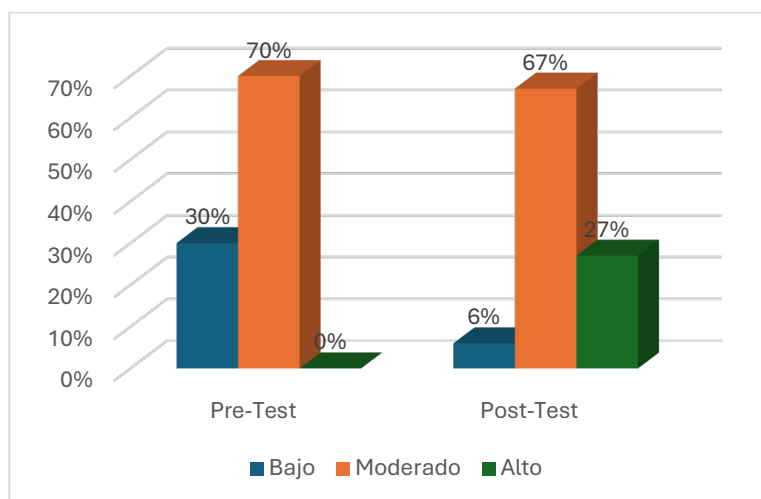
**Fig. 2:** Dominio de la Tecnología

En la figura 2, se tiene el resultado del dominio de la tecnología, en el grupo experimental, donde se visualiza que en el pre-test se obtuvo 50% en nivel bajo, 47% en nivel moderado y 3% en nivel alto. Y luego del tratamiento, se tuvo como resultado que en el post-test se obtuvo 10% en nivel bajo, 47% en nivel moderado y 43% en nivel alto. Mostrando una diferencia significativa entre ambos resultados, ya que el nivel alto pasó de 3% a 43%.



**Fig. 3:** Dominio metodológico

En la figura 3, se tiene el resultado del dominio metodológico, en el grupo experimental, donde se visualiza que en el pre-test se obtuvo 37% en nivel bajo, 57% en nivel moderado y 7% en nivel alto. Y luego del tratamiento, se tuvo como resultado que en el post-test se obtuvo 10% en nivel bajo, 60% en nivel moderado y 30% en nivel alto. Mostrando una diferencia significativa entre ambos resultados, ya que el nivel alto pasó de 7% a 30%.

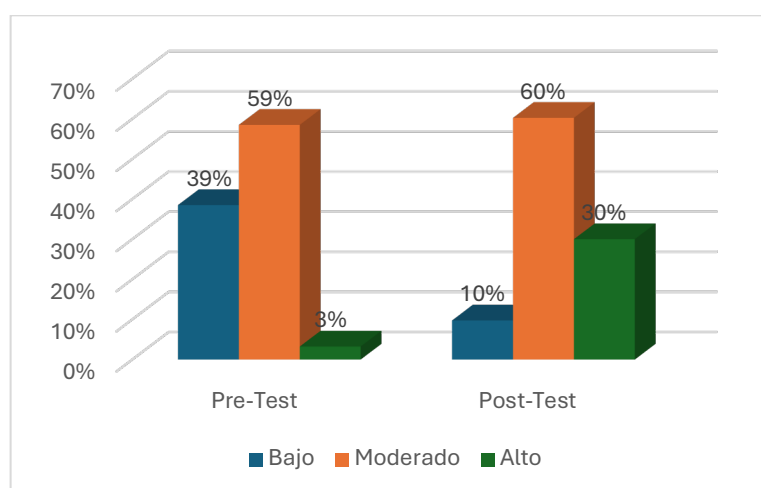


**Fig. 4:** Dominio de comunicación de resultados

En la figura 4, se tiene el resultado del dominio de comunicación de resultados, en el grupo experimental, donde se visualiza que en el pre-test se obtuvo 30% en nivel bajo, 70% en nivel moderado y 0% en nivel alto. Y luego del tratamiento, se tuvo como resultado que en el post-test se obtuvo 6% en nivel bajo, 67% en nivel moderado y 27% en nivel alto. Mostrando una diferencia significativa entre ambos resultados, ya que el nivel alto pasó de 0% a 27%.

**Tabla 1:** Resumen de las competencias investigativas

	Bajo	Moderado	Alto
-Búsqueda de información	26,7	73,3	-
-Dominio de la tecnología	-	90,0	10,0
-Dominio metodológico	13,3	76,7	10,0
-Dominio de la comunicación de resultados	16,7	60,0	23,3



**Fig. 5:** Competencias investigativas

En la figura 5, se tiene el resultado las competencias investigativas, en el grupo experimental, donde se visualiza que en el pre-test se obtuvo 39% en nivel bajo, 59% en nivel moderado y 3% en nivel alto. Y luego del tratamiento, se tuvo como resultado que en el post-test se obtuvo 10% en nivel bajo, 60% en nivel

moderado y 30% en nivel alto. Mostrando una diferencia significativa entre ambos resultados, ya que el nivel alto pasó de 3% a 30%.

## **DISCUSIÓN**

El rendimiento en el ámbito de la búsqueda de información muestra que hubo una mejora significativa del pre-test al post-test, lo que implica que la intervención estudiada tiene un efecto beneficioso. En el pre-test, el nivel moderado fue el más prevalente (60%) y una alta proporción de estudiantes se ubicaron en el nivel bajo (37%) con dificultades para localizar, seleccionar y usar la información de manera eficiente, posiblemente asociado con una implementación limitada de estrategias de búsqueda y una ausencia de criterios para la evaluación de fuentes. El nivel bajo disminuyó notablemente al 13% después de la intervención, el nivel moderado aumentó ligeramente al 67%, y el nivel alto aumentó marcadamente del 3% al 20%, indicando que una parte significativa de los estudiantes pudo consolidar competencias más avanzadas en la búsqueda de información. Esto se ha indicado por mejoras en habilidades clave (por ejemplo, el uso adecuado de palabras clave, la elección de fuentes creíbles), y también por la práctica guiada en contextos digitales que permitió a los estudiantes superar barreras previas y desarrollar independencia y juicio al tratar con la información. Según Ayala (2020), las competencias en investigación abarcan el conocimiento, la perspectiva y la capacidad para formular y llevar a cabo iniciativas de investigación efectivas.

Los resultados en el ámbito de la tecnología difieren significativamente entre las pruebas previas y posteriores, demostrando una mejora notable en las competencias tecnológicas de los estudiantes después de la intervención. La mitad de los participantes estaban en un nivel bajo en la prueba previa (50%) y solo el 3% alcanzó el nivel alto, lo que indica que los estudiantes pueden no utilizar las herramientas tecnológicas en la misma medida que antes debido a su uso en actividades con características básicas o relacionadas con el ocio y con poco o ningún apoyo al aprendizaje. El nivel bajo se desplomó al 10% en la prueba posterior y el nivel moderado se mantuvo en el 47%, y el nivel alto aumentó al 43%, lo que muestra que una proporción relativamente alta de estudiantes pudo adquirir niveles más altos de habilidades en el uso de la tecnología. La explicación de estos éxitos se basa en las actividades prácticas y específicas del contexto que facilitaron la funcionalidad de estos recursos digitales, el apoyo del docente y la exposición continua a los recursos tecnológicos, contribuyendo a la progresión hacia un uso más sofisticado y seguro de la tecnología. Lo cual se alinea con lo señalado por Sánchez (2021), quien sostiene que los investigadores competentes poseen habilidades fundamentales durante una investigación: buscar información relevante eficazmente, emplear la tecnología adecuada, seguir protocolos establecidos y comunicar efectivamente sus descubrimientos.

En los resultados del dominio metodológico, se puede observar que el post-test fue significativamente mejor que el pre-test, lo que sugiere que la intervención favoreció las habilidades relacionadas con el uso de procedimientos, estrategias y secuencias para el trabajo académico. En el pre-test, el nivel moderado predominó, con la mayoría al 57%, y niveles significativos para el nivel bajo (37%), lo que significaría que los estudiantes no organizaban los procesos, no seguían sistemáticamente los pasos ni aplicaban estrategias adecuadas para desarrollar tareas. El nivel bajo disminuyó al 10% después de la intervención, mientras que el nivel moderado aumentó ligeramente al 60%, y el nivel alto aumentó drásticamente del 7% al 30%, y se puede ver que más estudiantes consolidaron la competencia metodológica. Los resultados pueden basarse en actividades estructuradas, instrucción continua por parte del profesor, práctica guiada entre estudiantes con estrategias metodológicas, permitiendo así a los estudiantes internalizar procedimientos más claros y efectivos, contribuyendo a su logro de un mejor rendimiento e independencia en el desarrollo de actividades académicas, lo que coincide con lo planteado por Restrepo (2003), quien describe un conjunto de destrezas esenciales para la investigación: formulación de temas y proyectos, desarrollo de hipótesis, diseño metodológico, recolección y análisis de datos e información, así como discusión e interpretación de conclusiones.

En el ámbito de la comunicación, se revela una diferencia muy grande del pre-test al post-test, indicando el cambio que la intervención hizo en la capacidad de los estudiantes para describir claramente y organizar la información y presentarla de manera ordenada. La mayoría de los estudiantes se situaron en un nivel moderado (70%) en el pre-test y en un nivel bajo al 30%, pero nadie estaba en el nivel alto, lo que indica que tenían dificultades con el lenguaje académico, la organización de ideas o los materiales de comunicación. La reducción en el nivel bajo al 6% fue sustancial para aquellos que participaron en el post-test y aumentó significativamente para los estudiantes que alcanzaron el nivel alto al 27%, y el nivel moderado al 67%, lo que significa que muchos estudiantes del nivel medio para preparar los resultados lograron desarrollar competencias más avanzadas para comunicar resultados. Esta transformación explica estos cambios al incorporar intervenciones didácticas en torno a la presentación del trabajo, el uso de herramientas de apoyo digital y la retroalimentación continua que facilitó el crecimiento incremental de la

expresión oral y escrita y la confianza para compartir los hallazgos resultantes. Contrastando con lo indicado por Pinedo (2017), quien menciona que los estudiantes consideran Google Scholar como una herramienta eficaz para buscar información en Internet; sin embargo, opinan que Google Académico no les proporciona información específica útil para sus estudios.

Los resultados generales de las competencias investigativas indican una clara mejora entre el pre-test y el post-test, lo que indica que la intervención fortaleció con éxito las competencias investigativas de los estudiantes de manera amplia. En el pre-test, el nivel moderado (59%) prevalecía, acompañado de un porcentaje considerable en el nivel bajo (39%) y una presencia mínima en el nivel alto (3%), demostrando limitaciones en la articulación de procesos como la búsqueda de información, el manejo de herramientas tecnológicas, la aplicación de procedimientos metodológicos y la comunicación de resultados. El nivel bajo en el post-test disminuyó significativamente al 10%, mientras que el nivel moderado se mantuvo estable en el 60% y el nivel alto aumentó significativamente al 30%, lo que sugiere que una fracción notable de estudiantes pudo consolidar competencias investigativas más complejas. El uso de una intervención progresiva y comprensiva ha permitido delinear diferentes dominios probados de manera articuladora, fomentando la práctica continua, la aportación de los docentes y la reflexión sobre el proceso investigativo, lo que permite una transición sostenida a niveles más altos de desempeño investigativo. Estos resultados pueden compararse con los de Fajardo et al. (2015), donde los estudiantes expresan creencias positivas sobre el método científico como un enfoque beneficioso para resolver problemas comunes con el proceso creativo de utilizar la educación.

## CONCLUSIÓN

También se puede decir que la intervención aplicada tuvo una influencia beneficiosa y positiva para profundizar las habilidades de investigación de los estudiantes. Hay una disminución notable del nivel bajo y también un aumento significativo del nivel alto en ambos extremos, lo que sugiere un gran progreso en el rendimiento de la investigación después del proceso de formación.

El conocimiento de la búsqueda de información mejoró significativamente, y los estudiantes adquirieron una mejor precisión en la búsqueda de información relevante y confiable, seleccionando y utilizando información. La reducción en el nivel bajo y el aumento en el nivel alto sugieren el papel de la orientación pedagógica y la práctica guiada a favor de estrategias de búsqueda más efectivas y una actitud más crítica hacia las fuentes de información.

Los resultados también muestran la presencia de uno de los avances más claros en el área de la tecnología en el contexto, ya que el nivel aumentó ampliamente después de la prueba posterior. En otras palabras, integrar tareas prácticas y utilizar sistemáticamente herramientas digitales ayudó a los estudiantes a resolver un problema de competencia rudimentaria en el uso de la tecnología y a lograr un uso más hábil, práctico, académico y basado en la investigación de las tecnologías.

En la sección de métodos del campo de métodos, se acuerda que, en general, los estudiantes fueron competentes en el uso de procedimientos, en seguir los pasos principales; en seguir pasos naturales y lógicos, en construir su camino para crear sus propias estructuras de trabajos investigativos. En cuanto a la enseñanza sistemática y el apoyo del profesor, el aumento hacia el nivel alto y la disminución hacia el nivel bajo de la mejora, el aprendizaje del proceso educativo se ha vuelto más organizado e independiente.

En cuanto a la presentación en términos de resultados, se encontró que nuestro estudiante fue capaz de comunicar información claramente, en una secuencia razonable y de forma estructurada. Que ningún estudiante mostró un nivel alto en la prueba previa y que el nivel fue suficiente en la prueba posterior muestra que la retroalimentación continua a través de una estrategia y estrategias comunicativas han desarrollado las habilidades de expresión oral y escrita de los estudiantes dentro del entorno de estudios.

Finalmente esto indica que las competencias investigativas en general evolucionaron lenta y claramente, lo que también muestra el cultivo de cada área con el mismo espectro, hacia un buen resultado de mejora. Así, el nivel moderado tiene un nivel constante con un nivel de aumento en el nivel alto y un nivel de disminución en el nivel bajo sugiere que el avance hacia la resolución de problemas más complejos lleva a estos estudiantes a consolidar habilidades investigativas fundamentales. Por lo tanto, los hallazgos apoyan que una intervención adecuadamente planificada y situada dirigida al desarrollo de habilidades en áreas aplicadas es exitosa en promover la enseñanza de habilidades investigativas en los estudiantes.

## REFERENCIAS

Abanto Vélez, W. I. (2015). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Guía de aprendizaje*. Universidad César Vallejo

- Aldana, G. M. (15 de Mayo de 2012). *La formación Investigativa: su pertinencia en pregrado*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 367-379. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>
- Aliaga Pacora, A. A. (2020). *Competencias investigativas desde el enfoque socioformativo y el desarrollo social sostenible*. *Ecociencia International Journal*, 2(3), 30–37. <https://doi.org/10.35766/je20234>
- Álvarez Villar, V. M., Orozco Hechavarría, O., & Gutiérrez Sánchez, A. (2011). La formación de competencias investigativas profesionales, una mirada desde las Ciencias Pedagógicas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*(24), 12. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/24/vhs.pdf>
- Aranao MO. 2015. *Investigación formativa y competencia comunicativa en Educación Superior* [Internet] Universidad de Málaga; 2015 [citado 5 de enero de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=73888>
- Arias, F. G. (2016). El proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Ayala, O. (2020). *Information skills and research competences in university students* *Competencias*. *Revista Innova Educación*, 2(4), 668–679. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.011>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Serie integral por competencias. (3a ed.). Grupo Editorial Patria.
- Balbo, J. (2010). *Formación en competencias Investigativas, un nuevo reto de las universidades*. Obtenido de *Universidad Central de Venezuela*: [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/vrac/documentos/Curricular\\_Documentos/Event\\_o/Ponencias/Balbo\\_josefina.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Event_o/Ponencias/Balbo_josefina.pdf)
- Balzaldúa A. 2007. *Identificación de competencias de investigación para nivel de licenciatura*. En: *Competencias educativas, profesionales y laborales Un enfoque para el seguimiento de egresados en instituciones de nivel superior*. Comisión de Investigación de FIMPES; 2007.
- Beade, I. P. (2011). En torno a la idea de educación. Una mirada desde la reflexión pedagógica kantiana. *Signos filosóficos*, 13(25), 101-120. Obtenido de
- Bracho Pérez, K. J., Castillo de Cuadros, O. B., & Cuadros Villamizar, Z. H. (2019). *Investigative competences of the teacher for the strengthening of the pedagogical praxis*. *Bistua:Revista de La Facultad de Ciencias Básicas*, 17(2), 93–101. <https://doi.org/10.24054/01204211.v2.n2.2019.3525>
- Bravo Cubas, F. A. (2019). *La estrategia pedagógica Deci y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Maestría de la Universidad César Vallejo - sede Utcubamba, 2018* [[Tesis de maestría en Docencia Universitaria]. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38292>
- Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C., & Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, 179-195. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n47/0123->
- Bunge M. 2004. *La Investigación Científica* (3ra ed.). Siglo veintiuno. Barcelona; 2004
- CLAVO, G. C. (18 de Abril de 2008). *¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital*. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021687011.pdf>
- Darroch, Jenny. (2003). “*Developing a Measure of Knowledge Management Behaviors and Practices*.” *Journal of Knowledge Management* 7(5):41–54
- Flores López, J. G., & Ochoa Jiménez, S. (2016). *Los modelos de gestión del conocimiento y su relación con la cultura organizacional: Una revisión teórica*. 179–189. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2017/03/18CA201602.pdf>
- Girón MOY. 2021. *Desarrollo de la competencia investigativa: una mirada desde el micro currículo*. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*. 2021; 5(1):160-170. Disponible en: <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.83>
- González García, T. R. (2017). *Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud* [[Tesis de doctorado en Ciencias]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana]. <http://tesis.sld.cu/FileStorage/000592-55FE-Tania Rosa.pdf>
- González MG, Cárdenas TO, Pérez MG. 2013. *La formación de competencias y la dirección en educación superior, una necesidad ineludible*. *Revista Caribeña Ciencias Sociales* [Internet]. 2013, 10(6). Disponible en: [https://ideas.repec.org/a/erv/rccsrc/y2013i2013\\_1006.html](https://ideas.repec.org/a/erv/rccsrc/y2013i2013_1006.html)
- Hernández M, Panunzio A, Nader J. 2019. *Las competencias investigativas en educación superior*. *Revista Científica Yachana*. 2019; 8(3): 1-13
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (M.-H. Interamericana (ed.); Primera). [https://mega.nz/file/53BF0KiB#OmVYc4cPAWL5Dk\\_R9w8Zvupd45J1BZJsC\\_MONn\\_EUwuY](https://mega.nz/file/53BF0KiB#OmVYc4cPAWL5Dk_R9w8Zvupd45J1BZJsC_MONn_EUwuY)  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-13242011000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-13242011000100004)

- Labrador D, González E, Prado D. 2022. *Estrategia para la formación de competencias investigativas en pregrado*. Revista Ciencias Médicas de Pinar del Rio. 2020; 24(6). Revista La Universidad - N.º 3 y 4, julio - diciembre de 2022 348
- Lescano, G., Pacheco Toledo, R., & Sosa, M. (2010). *Enfoque de Gestión de Conocimiento Aplicado a un Modelo Integrado de Aplicaciones Sociales para el Trabajo Colaborativo entre Pares Académicos*. Red de Universidades Con Carreras En Informática (RedUNCI), 275–284. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18929>
- Lescano, G., Pacheco Toledo, R., & Sosa, M. (2010). *Enfoque de Gestión de Conocimiento Aplicado a un Modelo Integrado de Aplicaciones Sociales para el Trabajo Colaborativo entre Pares Académicos*. Red de Universidades Con Carreras En Informática (RedUNCI), 275–284. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18929>
- López Ibarra, A. (2008). Origen y Fundamento de la Educación Basada en Competencias. *Xihmai*, 3 (5), 1– 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953773>
- López Ibarra, A. (2008). Origen y Fundamento de la Educación Basada en Competencias. *Xihmai*, 3 (5), 1–9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953773>
- Madueño Pinto, J. C., Ortiz Macías, C. G., & Ortiz Figueroa, J. (2017). *El desarrollo de competencias investigativas en la formación inicial de docentes en la Escuela Normal Fronteriza Tijuana*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2892.pdf>
- Moreira L, Cano E, Moreira J. 2021. *Formación basada en competencias en los estudiantes de pregrado de Latinoamérica*. FIPCAEC. 021;6 (1): pp
- Paz C, Estrada L, Chinchilla B, Valladares N. 2017. *Desarrollo de competencias investigativas en el pregrado. Aproximaciones teóricas*. 2017. Disponible en: <https://posgrado.upnfm.edu.hn/files/VRIP/Reglamentos/Desarrollo%20de%20Competencias%20Investigativas.pdf>
- Paz C, Estrada L, Chinchilla B. 2017. *Desarrollo de Competencias Investigativas en el Pregrado*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. 2017
- Pérez, L. (2017). *Desarrollo de capacidades investigativas en estudiantes de pregrado de la carrera de arquitectura de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Técnica de Oruro: Resultados del estudio de campo*. Revista Ciencia, Tecnología e Innovación, 14(15), 861-868. 327
- Investigative competences in higher education students: approaches from medical students Robert Alvarez-Ochoa | Luis Cabrera-Berrezueta | Sandra Mena-Clerque pp. 312-327 <https://n9.cl/j11jtk>
- Proyecto Tuning 2004. : *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina* [Internet]. Comisión Europea; 2004 [citado 6 de diciembre de 2021]. Disponible en: <http://www.tuningal.org/>
- Restrepo Gómez, B. (2003). *Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad*. *Nómadas*(18), 195-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117890019.pdf>
- Restrepo Gómez, B. (2004). *Formación Investigativa e investigación Formativa: Aceptaciones y Operacionalización de esta última*. Obtenido de <http://planmaestroinv.udistrital.edu.co/documentos/PMICIUD/InvestigacionFormativa/Formaci%C3%B3n%20Investigativa%20e%20investigaci%C3%B3n%20Formativa.pdf>
- Rivera Fritas, F. (2017). *Gestión del conocimiento en el desarrollo de competencias digitales de docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar – Pativilca - 2017* [[Tesis de maestría en Administración de la Educación]. Universidad César Vallejo]. In Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8302>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Tobón S. 2006. *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* [Internet]. 2006. Disponible en: [https://books.google.com/sv/books/about/Formaci%C3%B3n\\_basada\\_en\\_competencias.html?hl=&id=71-XswEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com/sv/books/about/Formaci%C3%B3n_basada_en_competencias.html?hl=&id=71-XswEACAAJ&redir_esc=y)
- Tobon, S. (2007). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos*. *Acción Pedagógica*. 16, 14-28. Recuperado de [https://www.academia.edu/37622702/El\\_enfoque\\_complejo\\_de\\_las\\_competencias\\_y\\_el\\_dise%C3%B1o\\_curricular\\_por\\_ciclos\\_proped%C3%A9uticos](https://www.academia.edu/37622702/El_enfoque_complejo_de_las_competencias_y_el_dise%C3%B1o_curricular_por_ciclos_proped%C3%A9uticos)
- Unesco. 1998. *Informe mundial sobre la educación: los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*. UNESCO; 1998. 174 p.
- UNESCO. 2009. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. [Internet]. UNESCO Biblioteca Digital; 2009 Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223>