

Didáctica para la atención a la diversidad en el aula: Propuestas en la ruralidad

Didactics for attention to diversity in the classroom: Proposals in rural areas

Pablo Fabián Patiño Méndez¹

¹Universidad UMECIT Panamá, pablomendez.est@umecit.edu.pa, <https://orcid.org/0009-0000-4591-3557>, Panamá

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 16-10-2024

Revisado 19-10-2024

Aceptado 20-11-2024

Palabras Clave:

Diversificación de la Educación

Educación Rural

Proceso de Aprendizaje

RESUMEN

La educación inclusiva y la atención a la diversidad se han convertido en temas fundamentales en la pedagogía contemporánea. En el contexto de la Educación General Básica, donde la variedad de perfiles de estudiantes es notable; es esencial abordar de manera efectiva esta diversidad para garantizar una educación de calidad. En esta investigación se buscó desarrollar estrategias didácticas específicas para promover la inclusión y atender las necesidades de estudiantes diversos, con un enfoque particular y contextualizado en el entorno rural. Este se fundamenta en la premisa de que la diversidad no debe ser vista como un desafío, sino como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo. En este sentido, se llevó a cabo la recopilación de información en varios artículos científicos en base a investigaciones cualitativas para identificar las necesidades y características de los estudiantes en entornos rurales; considerando factores como la cultura, el contexto socioeconómico, las aptitudes individuales, etc. Basándose en estos hallazgos, se desarrollaron propuestas didácticas específicas que integren prácticas pedagógicas inclusivas, adaptadas a las particularidades de la educación básica en zonas rurales. Se espera que este estudio contribuya al avance de la didáctica inclusiva en el contexto de la Educación General Básica y que ofrezca perspectivas valiosas para mejorar la calidad de la educación en áreas rurales, promoviendo la igualdad de oportunidades y el éxito académico de todos los estudiantes.

ABSTRACT

Inclusive education and attention to diversity have become fundamental themes in contemporary pedagogy. In the context of Basic General Education, where the variety of student profiles is notable, it is essential to effectively address this diversity to guarantee quality education. This research sought to develop specific teaching strategies to promote inclusion and meet the needs of diverse students, with a particular and contextualized approach in the rural environment. This is based on the premise that diversity should not be seen as a challenge, but as an opportunity to enrich the educational process. In this sense, information was collected in several scientific articles based on qualitative research to identify the needs and characteristics of students in rural environments; considering factors such as culture, socioeconomic context, individual aptitudes, etc. Based on these findings, specific didactic proposals were developed that integrate inclusive pedagogical practices, adapted to the particularities of basic education in rural areas. It is expected that this study contributes to the advancement of inclusive didactics in the context of Basic General Education and that it offers valuable perspectives to improve the quality of education in rural areas, promoting equal opportunities and academic success for all students.

Keywords:

Diversification of Education

Rural Education

Learning Process

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la Educación General Básica (EGB), la atención a la diversidad en el aula se ha convertido en un tema crucial que requiere enfoque y soluciones efectivas. En este sentido, este trabajo, que tiene bases teóricas respaldadas por autores de renombre en el campo de la educación inclusiva, se reconoce la

importancia de adaptar las prácticas pedagógicas y la evaluación para acomodar las diferencias individuales de los estudiantes.

Sin embargo, este artículo va un paso más allá al enfocarse en el contexto rural, donde las dinámicas y desafíos son distintivos. Es imperante abordar las necesidades educativas de los estudiantes en áreas rurales de manera contextualizada, reconociendo las realidades culturales y socioeconómicas que pueden influir en el proceso de aprendizaje.

En las siguientes líneas, se exploran las necesidades y características específicas de los estudiantes en entornos rurales y se establecen estrategias didácticas y metodologías adaptadas para fomentar la inclusión y atender la diversidad en estas aulas. La implementación de estas propuestas es llevada a cabo en aulas de EGB en zonas rurales, y su evaluación constata su efectividad a través de rigurosos métodos de investigación pedagógica.

Esta investigación aspira a entender mejor las alternativas que se pueden tener para mejorar la calidad de la educación en áreas rurales y, al mismo tiempo, aportar al enriquecimiento de la didáctica inclusiva en la EGB en Ecuador; además de promover la igualdad de oportunidades y el éxito académico para todos los estudiantes, independientemente de su contexto, contribuyendo así al desarrollo integral de la sociedad ecuatoriana.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque de investigación

Este estudio adopta un enfoque cualitativo de investigación, en consonancia con el paradigma interpretativo, también conocido como paradigma hermenéutico; el cual es un enfoque de investigación que se basa en la comprensión profunda y la interpretación de los significados y las experiencias humanas. Este enfoque se fundamenta en la idea de que la realidad social es construida y mediada por la interpretación subjetiva de los individuos, y busca explorar cómo las personas dan sentido a sus experiencias y la forma de construir significados en sus interacciones y contextos sociales. El diseño de la investigación se basa en un estudio de caso múltiple, considerando varias escuelas rurales de EGB en el contexto ecuatoriano. Este enfoque permite una comprensión profunda y contextualizada de las experiencias, percepciones y perspectivas de los estudiantes y docentes en diferentes entornos rurales.

Población y muestra

La población requerida para este estudio consta de estudiantes, docentes y administrativos que están en la parte exclusivamente rural de la ciudad de Camilo Ponce Enríquez, Ecuador, y que va desde preparatoria hasta décimo año de EGB; con un contexto diverso en varios sentidos como: culturales, sociales, educativo, económico y cognitivo, y que sin duda aporta información relevante a esta investigación.

Diseño

Según Ranganathan & Aggarwal (2018) como se citó en Torales & Barrios se entiende por “diseño de investigación” al conjunto de métodos y procedimientos utilizados para recopilar y analizar datos sobre variables especificadas en una determinada pregunta de investigación (2023, p. 211).

Para el diseño de este artículo, se tiene el descriptivo, que al decir de Ranganathan & Aggarwal (2019) como se citó en Torales & Barrios un estudio descriptivo se utiliza para describir la distribución o características de una o más variables y, también, permite describir la asociación entre dos o más variables, pero sin asumir una relación causal entre ellas (2023, p. 212). En este sentido se realiza un análisis de varios artículos de investigación, los cuales detallan las diversas teorías didácticas que se usan para tener una enseñanza acorde a los diferentes contextos en el aspecto de la ruralidad para que la enseñanza en dichas escuelas tenga un atisbo de igualdad hacia las escuelas de régimen urbano; así como también la utilización de estrategias, metodologías y recursos didácticos idóneos para la adquisición de competencias.

Estrategias

Las estrategias son herramientas que se pueden utilizar para obtener un aprendizaje significativo; según Pamplona et al. (2019) se tiene tres tipos de estrategias que se visualizan en la siguiente tabla:

Tabla 1: Estrategias de enseñanza identificadas en las investigaciones, elaborado a partir de Díaz & Hernández (2014)

Tipos de estrategias		Estrategias
Preinstruccionales (Introducción al tema)	Tradicionales	El planteamiento de objetivos, la activación de conocimientos previos, los ejemplos, la relación con la continuidad.
	Innovadoras	Tecnología de la información y la comunicación
	Tradicionales	Mapas mentales, mapas semánticos, resolución de problemas, relación con la cotidianidad, las ilustraciones, la socialización.
Coinstruccionales (desarrollo y comprensión del tema)	Innovadoras	Los grupos interactivos, los murales, proyecto de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, el juego digital.
	Tradicionales	La socialización, los mapas semánticos y mapas mentales.
Postinstruccionales (síntesis e integración de los conceptos aprendidos)	Tradicionales	
	Innovadoras	Las TIC.

Estos autores realizan una comparación entre estrategias tradicionales e innovadoras en donde cada estrategia tiene su metodología de enseñanza aprendizaje. Haciendo una comparación con el currículo educativo actual del Ecuador, en el sentido del modelo tradicional, que aún lo hay, y que se ha venido trabajando en todo el territorio; se constata que no hay esa praxis que debe tener el alumno para absorber los conocimientos y competencias necesarias en su vida cotidiana; por otro lado, están las estrategias innovadoras, las cuales el docente poco o nada ha hecho para sumergirse en el mundo de las Tecnologías y Comunicación dando paso a un letargo en las vivencias del conocimiento actual, tanto en una evolución del currículo; como en el aspecto de la autocapacitación docente; dando paso a que el alumno se vuelva un “analfabeto tecnológico”.

De igual manera, de acuerdo a los objetivos que se deben plantear, Escobar et al. (2023); Mansilla & Véliz (2013) aunque se menciona de manera superficial, acotan que es importante tenerlos en cuenta, ya que es una de las principales estrategias pre instruccionales que permite brindar un panorama del propósito de las actividades, dejando claras las intenciones de lo que se pretende alcanzar. Yamila (2014) dice que las imágenes permiten activar la participación, mantener la atención, la motivación de los estudiantes y ampliar la interpretación de los conceptos. También, la socialización en el aula: permite compartir lo aprendido ante el grupo, sea de manera detallada o de manera breve. Los mapas o redes: facilitan la comprensión, la síntesis y el recuerdo de la información (Muñoz et al., 2015); (Pérez et al. 2014).

Proponer pues que se puede establecer estrategias híbridas, las cuales al ser aplicadas de manera clara y concisa tienden a tener una mejor visión y por tanto un mejor desenvolvimiento de estudios. Pero para que haya resultados positivos, el docente es quien debe tener la experticia y conocimiento de cómo llevar a cabo esta hibridación.

En cuanto a las estrategias innovadoras; es de bien establecer que estas ahondan en el aprendizaje colaborativo y cooperativo haciendo que el aprendiz obtenga sus conocimientos mediante la práctica y la construcción de sus propios aprendizajes. Por ello Fuentes da a conocer que se puede utilizar de manera conjunta el elaborar, por ejemplo, mapas mentales, de manera manual como con una herramienta virtual, y que además los organizadores gráficos son de mucha ayuda para un aprendizaje significativo (2022, p. 71). El mismo autor nos da otro dato interesante, en donde las estrategias innovadoras que más aplican los docentes son: el video interactivo, las líneas de tiempo, causas-efectos (diagrama de pescado), etc., por decir algunos.

Castro & Guzmán cita que en este tiempo es necesario la utilización de diferentes estrategias para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en diferentes teorías, así como en diferentes estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples (2022, p. 56).

A continuación, se tiene algunos tipos de estrategias de enseñanza:



Fig. 1: Las estrategias innovadoras, interrelaciones y tipos, elaborado a partir de (Castro & Guzmán, 2022, p. 57)

Como se mencionó anteriormente, muchas de las estrategias innovadoras son o están enlazadas a las tradicionales, es decir, son una mejora en cuanto a la evolución de tecnologías o de las mismas investigaciones surgidas con anterioridad que dan pie a que se vean mejoradas las estrategias. En todo caso el Educador es el que tiene la “batuta” en cuanto a estrategias a utilizar según su contexto y beneficio de los alumnos y hacer de cada clase un incentivo utilizando estrategias tradicionales como innovadoras, o más aún, una unión de estas dos.

A continuación, se establecen algunas estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje significativo en educación primaria.

Tabla 2: Estrategias de enseñanza encontradas a través de la estrategia del juego, elaborado a partir de (Pamplona et al., 2019)

El juego: actividades que promueven el aprendizaje			
Área	Actividades		Cita
Lenguaje	- La búsqueda del tesoro	- Juego de las sillas	(Gomez, 2016, pp. 60-70)
	- El pañuelo	- Tres en raya	
	- Cara o cruz	- La oca	(Aristizábal et al., 2016, pp. 121-122)
	- Encuentra el camino correcto	- Jugando con las operaciones	
	- ¿Cuánto vale el tangram?		
Matemáticas	- La búsqueda del tesoro	- Juego de sillas	(Gomez, 2016, pp. 60-70)
	- El pañuelo	- Tres en raya	
	- Cara o cruz	- La oca	
	- “Exploremos el tangram”	- “telera institucional InforMate”	(Martín y Mejía, 2015, pp. 57-63)
	- “Día de compras”	- “Festival informático”	
	- “Jugando con los sólidos”		(Gomez, 2016, pp. 60-70)
	- La búsqueda del tesoro	- Juego de sillas	
Ciencias naturales	- Cara o cruz		(Araujo et al., 2013, pp. 93-96)
	- “La máquina perfecta” (el cuerpo)	- “Lotería de organelos de la célula”	
	- ¿Qué es esa cosa que le salió al pan? En el laboratorio	- ¿Qué es eso que llamamos materia?	

Ciencias sociales	-“Rompecabezas de las células”	- “Juguemos a cambiar las cosas
	-“Fauna y flora	
	-“Fauna y flora (tingo-tango)	- “Cartas rápidas”
	-“Nuestro entorno	- “Mezclavación
	-“Salida de campo imaginaria”	
	- “El pañuelo”	- La oca
	-Tres en raya	(Gomez, 2016, pp. 60-70)

Como se puede observar, se da algunos ejemplos de diversos juegos que se pueden realizar en las cuatro ramas fundamentales, haciendo del juego una atracción para los estudiantes, así con ello se busca la interdisciplinariedad que no es más que el abordaje de dos o más materias en una actividad.

Recursos didácticos.

Tal como menciona Colman los recursos didácticos son “instrumentos pedagógicos que se encargan de proporcionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula” (2020, p. 31).

Uno de los recursos que es importante conocer y de los cuales poco se habla ya que no están presentes en los pensamientos de los docentes son las estrategias multisensoriales, Barahona et al. cita que pueden incluir el uso de materiales manipulativos, juegos educativos, actividades que involucren movimientos, etc. Esta estrategia utiliza múltiples sentidos, como la vista, el oído el tacto y el movimiento, para mejorar la comprensión y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes (2023, p. 2856). Es por eso que es importante tomar en cuenta los diferentes tipos de estrategias para diferentes tipos de aprendizajes; no para ocultar la diversidad de personas que puedan hallarse, sino todo lo contrario, exponer los diferente tipos de personas, por ejemplo: con discapacidad intelectual, Trastorno Específico de Aprendizaje (TEAp), con Síndrome de Down, diversidad sexual, étnica, funcional, etc., es decir, en una aula diversa es importante que los alumnos se sienta identificados desde una imagen y que no haya ese estereotipo, timidez o temor de demostrar que todos somos diferentes y de la misma manera iguales.

En otro aspecto, no tan alejado de los conceptos anteriores, tenemos sobre los recursos digitales en la educación, la cual se la está utilizando de manera más frecuente y con mayor peso en el día a día en el aula, siempre y cuando se emplee de manera pertinente y se integren en el currículo. Es así como Jara et al. nos brinda la existencia de dimensiones de recursos digitales, en donde están los transmitivos: blogs, bibliotecas digitales, plataformas virtuales y drives (medios de almacenamiento); los activos: office, juegos virtuales, simuladores, softwares de programación; los interactivos: zoom, Meet, You Tube, Facebook, etc. (2024, p. 653).

Se señala que diferencia en su clasificación entre objeto digital, de aprendizaje, entorno didáctico digital, libro de texto digital, apps, herramientas y plataformas online, entornos inteligentes de aprendizaje, materiales didácticos tangibles y materiales digitales para la docencia (López et al., 2021).

Pero estos materiales didácticos digitales (MDD) deben atender al contexto del alumnado, es decir, a la estrategia que se use, a las características del alumnado, el nivel de interactividad del material, el momento evolutivo del niño o niña y sea accesible y flexible para ofrecer una mejor atención a la diversidad del alumnado del aula (Gabarda et al., 2021), la forma de presentar y el tipo de evaluación que se debe incurrir en cada caso.

Los recursos digitales tienen muchos beneficios en cuanto al aprendizaje y la mejora en las habilidades sociales de una diversidad de estudiantes con uno o más inconvenientes para su desarrollo cognitivo; pero esto también tiene su problemática; que no simplemente se tiene que dar un recurso y que ellos lo desarrollen, sino que tiene que existir la conectividad necesaria, metodologías idóneas, además de la profesionalización que debe tener el docente y el cómo dosifica el tiempo para cada una de las actividades a realizar.

Boix & Bustos dice que los recursos que también pueden determinar un aprendizaje de calidad están en el mismo ambiente, en el contexto en donde el alumno se encuentra aprovechando así lo que el entorno le puede brindar, es por ello que, a continuación, se dan algunas alternativas tomadas específicamente de los actores en su propio terreno, así como sus experiencias. Los recursos de los espacios en donde se dan las actividades educativas diarias, como son el del reciclaje; donde los estudiantes hacen talleres con plástico

y esto se utiliza para abordar diferentes asignaturas. A continuación, y según los mismos autores, tenemos algunas narraciones tomadas por profesorados de escuelas multigrado:

Y participamos con muchísimas actividades que nos proporciona la mancomunidad de municipios. (...) Es donde estuvieron haciendo unos talleres con el plástico. Tenemos contenedores distintos. O sea, que hacemos todas las actividades que hay... Todo lo que podemos aprovechar lo aprovechamos.

Si queremos hacer una excursión a la Sierra de Cantagrillo, con salir a la puerta de la calle ya lo hemos hecho. Y, de hecho, lo hacemos todos los trimestres, por lo menos una vez. No necesitamos llamar a ningún autobús. Salimos a dar un paseo y estamos paseando por la Sierra de Cantagrillo. (...) No sé, que en ese sentido sí que aprovechamos mucho el entorno que tenemos ahí tan privilegiado. Y a la hora de estudiar las plantas, pues, hemos estudiado las plantas que tenemos aquí y de unas aprovechamos el tallo, con otras la flor, con otras la hoja, con otras la raíz y entonces también lo vas aprovechando.

El primer trimestre hicimos el proyecto de la alimentación. Pues una madre que es bióloga y le gusta mucho la dietética y tal, y la nutrición, pues vino a hacernos una conferencia. Y entonces ella nos llevó unos materiales y tal. (...) Me irán de fábula dentro de dos años, cuando volvamos a hacer el proyecto de la alimentación. O dentro de tres, depende del grupo de alumnos. Evidentemente lo usaré. Quiero decir... Vas como recopilando un poco con eso.

Cuando hemos hecho áreas y volúmenes, superficies, perímetros, hemos hecho... Hemos utilizado las medidas de nuestro huerto. (...) Cuando hemos trabajado el metro, el centímetro... Una de las prácticas ha sido medir. (2016, p.39).

Ante todo esto, se evidencia que se puede obtener muchos recursos, cada uno de ellos según el contexto en donde se los aplique y por supuesto con la guía del docente para poder dosificar y sacarles el mejor provecho.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las sensaciones encontradas que se dan en el contexto educativo en las partes rurales no son muy alentadoras, a decir de Echavarría et al., (2019), donde existen maestros que no ven un futuro exitoso para sus alumnos, ya sean por varios motivos como el de que el gobierno no aporta lo necesario para esta parte o que la inversión en educación es escasa, etc.

Existen inconvenientes, en donde las evaluaciones dadas por el currículo nacional, en algunos casos, no son pertinentes para niños y niñas de instituciones rurales, y que estos no alcanzan los estándares de calidad definidos en las políticas actuales. Y la pregunta frecuente que nos hacemos los maestros en estos sectores es:

¿Cómo lograr que las niñas y los niños aprendan a leer y escribir, cuando sus padres son analfabetas, pero además cuando su principal preocupación es que el ganado no se les muera y, así, poder sobrevivir?

Es así entonces que, además de lidiar con inconvenientes surgidos por la falta de apoyo del gobierno de turno, se tienen que enfrentar a dificultades culturales, es decir, tratar de hacer entender que los niños necesitan de la educación a más de un trabajo que por lógica y entendimiento deben hacer sus representados. En cuanto al aspecto social en el cual se desarrollan los educandos, se configuran necesidades para desarrollar una educación acorde a las exigencias que se están dando en cada etapa del niño; siendo en muchos casos el inhibirse por parte de las autoridades y con ello la desatención que sufre la educación en aquellos entornos.

Por otro lado, el entorno rural da para que exista dificultades para trasladarse desde el hogar a un centro de estudios, teniendo que recorrer largas distancias, haciendo con ello que los estudiantes en la mayoría de los casos lleguen cansado, con hambre, impuntual, etc. eso conlleva a que la educación se vea afectada de tal forma que el aprendizaje se ralentice a comparación del área urbana en donde las escuelas tienen fácil acceso.

El currículo también aporta lo mínimo para que se establezcan aprendizajes desde su propio entorno con asignaturas de tronco común que son necesarios, más que para la vida, para adquirir una nota y el pase de año. En este sentido Garofalo & Villao manifiesta que:

Los programas y currículos establecidos en el Sistema Educativo Ecuatoriano son exclusivamente inclusivos para el sector urbano, puesto que se acoplan fielmente a su contexto (no se espera algo diferente, ya que el currículo está realizado en su mayoría por profesionales que viven en la urbanidad desde niños o ya nacieron dentro de este entorno) (2018, p.155).

Por todo lo anterior es imprescindible establecer políticas educativas, gestiones externas e internas con actores educativos, para poder disminuir la deserción escolar; la migración a las ciudades, que no es malo si se tiene ya una formación pertinente.

En cuanto al aspecto educativo en los sectores rurales, ya anteriormente se ha hablado de manera sucinta entre las ventajas y desventajas. A continuación, se establece una tabla con aspectos positivos y negativos del aprendizaje en la ruralidad:

Tabla 3: Ventajas y desventajas en el aspecto educativo en el entorno rural, elaborado a partir de (Garofalo García & Villao, 2018).

Ventajas	Desventajas
✓ Relaciones sociales más provechosas entre estudiantes, padres de familia y maestros.	✓ Desconocimiento en el manejo de la tecnología y de sus aportes al aprendizaje.
✓ El educador puede realizar tutorías personalizadas por el reducido número de estudiantes.	✓ Escaso acceso a los recursos didácticos y pedagógicos de los cuales gozan las áreas urbanas. Falta de acceso a servicios públicos como agua potable y alcantarillado.
✓ El educador puede realizar tutorías personalizadas por el reducido número de estudiantes.	✓ Acceso de los estudiantes a los Centros Educativos por caminos precarios y lodosos.
✓ Alumnos con edades diferentes integrados en la misma aula, conformándose grupos heterogéneos en el cual el aprendizaje que comparten viene de diferentes experiencias, resultando muy provechosos en el ámbito social.	✓ Horarios cortos de los estudiantes dentro de la institución debido a las inclemencias de la naturaleza.
✓ Maestros con visiones holísticas, amplio conocimiento de los problemas de los alumnos, padres de familia y comunidad en general.	✓ Insuficientes conocimientos de los beneficios que produce el cultivo adecuado y tecnificado de las tierras por desconocimiento y una educación direccionada a la producción agrícola.

Otro aspecto es el de la migración de las familias en donde se evidencia el abandono o el descuido de los familiares que quedan a cargo de aquellos padres que están ausentes. Todo esto acarrea la disfuncionalidad cognitiva, psicosocial y educativa. Estos hogares disfuncionales conllevan a la enfermedad de la depresión, que según con la encuesta hecha por Mantilla-Falcón & Alomaliza nos dicen que el 28% de la población estudiantil provienen de hogares disfuncionales; los estudiantes de 15 años alcanzan el 21,7% de depresión extrema; los estudiantes de 16 años con el 3,3%, sin embargo, el 22% de los estudiantes de 16 años, tienen depresión en los rangos de leve y normal. Por otro lado, los estudiantes de 18 años tienen depresión moderada en un 16,7%. En cuanto al género tenemos que los hombres tienen el 15% de depresión extrema y moderada; las mujeres el 11,7% de extrema y el 13,3% “normal” (2017, p. 320). A continuación, se detalla en la figura 1, la disfuncionalidad familiar y sus edades respectivas.

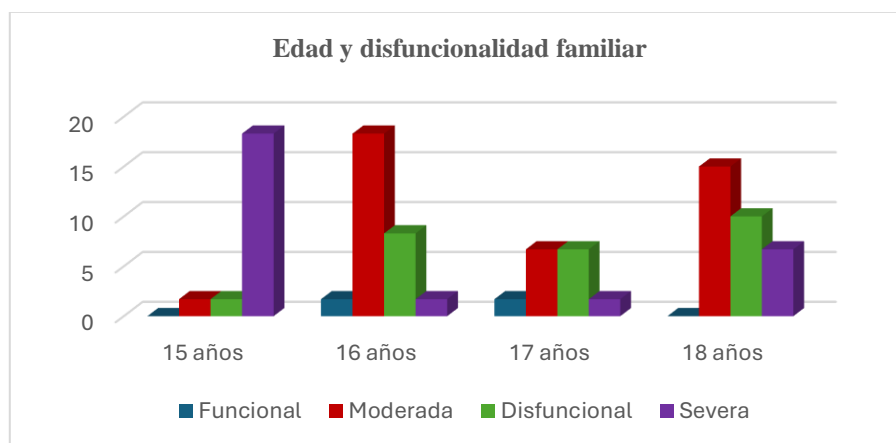


Fig. 2: Representación gráfica de la edad de jóvenes con respecto al porcentaje respectivo, elaborado a partir de (Mantilla-Falcón & Alomaliza, 2017, p. 321).

Este gráfico nos muestra que existe una relación negativa entre lo disfuncional y la depresión, esto ya sea por problemas económicos, familiares y sociales; esto da lugar a dificultades para que los estudiantes puedan llevar a cabo su educación sin inconvenientes graves.

Por otro lado; con el acrecentamiento de la inmigración al país, las escuelas se han tornado un espacio diverso, ante ello las familias que se encuentran en este contexto tienen costumbres diferentes, su lenguaje es distinto, así como una manera de pensar que no es “compatible” con las personas autóctonas. Más en el sector rural que es en donde hay asentamientos de personas extranjeras y que sus niños deben adaptarse a nuevos compañeros, amigos y costumbres.

Todas estas problemáticas se deben abordar con políticas sociales, donde se evidencie los cambios que se tiene que dar para la reestructuración del núcleo familiar, es decir, dar el acompañamiento necesario para afrontar las distintas dificultades generadas por deficiencias económicas principalmente.

CONCLUSIÓN

Se establece que es posible que estudiantes del sistema rural que están en diferentes contextos y son diversos en varios aspectos, pueden alcanzar un aprendizaje acorde a los estándares requeridos para alcanzar aprendizajes y competencias esperados. Desarrollando, por supuesto, estrategias didácticas específicas para cada contexto e individuo sin dejar a lado el trabajo colaborativo. Esto es aplicable tomando otro factor esencial que es el docente, el cual establece todas esas pautas antes dichas; así como la experticia, la observación, y sapiencia que debe tener para que los resultados esperados y el alcance de objetivos se vean reflejados, no solo en las calificaciones de los estudiantes, sino también en el aspecto social, en el cual ellos se desenvuelvan con agrado y sin estar presionados por alcanzar la nota cuantitativa esperada para el pase de año.

Se recomienda por supuesto, establecer otras estrategias y metodologías que no se han descrito en este artículo como pueden ser, el abordaje de la inteligencia artificial en la didáctica, además de la utilización de manera eficaz y mediada de las redes sociales, etc. Esto conlleva a una nueva generación de aprendizajes, siempre y cuando haya el apoyo de políticas que establezcan recursos para dichos planes. Por otro lado, las estrategias establecidas en este apartado siempre pueden modificarse y encontrar nuevos “caminos” para llegar a un objetivo requerido según el contexto de los estudiantes para tener así un aprendizaje idóneo y que el estudiante salga a una sociedad competitiva con destrezas que le ayuden a sobrellevar la vida real.

En conclusión, los aprendizajes en las escuelas rurales tienen sus pro y contras en el sentido de que según el objetivo planteado se pueden obtener recursos, estrategias, metodologías aptas para el desarrollo del estudiante, tomando en cuenta las adversidades que ello conlleva, como pueden ser, la falta de compromiso del gobierno de turno para dar ayuda económica, infraestructura, o proporcionar docentes aptos para cumplir la función encomendada, la de establecer pautas para que el desenvolvimiento de la adquisición de destrezas sean equiparadas a otras instituciones con mejores condiciones de manera general y con ello se establecen mejores cambios de actitud y aptitud de todos los actores educativos.

REFERENCIAS

- Andrade Salazar, J. A. (2023). Investigación relacional, integrativa, complejizante, transdisciplinar o transmetódica. *Revista Vida, Una Mirada Compleja*, 4(1). <https://doi.org/10.36314/revistavida.v4i1.17>
- Boix Tomàs, R., & Bustos Jiménez, A. (2016). La enseñanza en las aulas multigrado: una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3). <https://doi.org/10.15366/riee2014.7.3.002>
- Castro, S., & Guzmán, B. (n.d.). Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI. www.revistarebe.org
- Colman Ramírez, F. J. (2020). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 8. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.31>
- Del, V., Pérez, C., Amílcar, R., La, R., Zambrano, C., & Próxima, Z. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. <http://www.giselasavdie.com/when-abstract-hits-concrete.html>
- Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular Learning difficulties and disabilities within the regular classroom Dificuldades e dificuldades de aprendizagem na sala de aula regular. (n.d.). <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
- Echavarría G., C. V., Vanegas García, J. H., González Meléndez, L., & Bernal Ospina, J. S. (2019). La educación rural “no es un concepto urbano.” *Revista Universidad de La Salle*, 1(79). <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.2>

- Escobar, J. V., Godwin, I., Leonardo, M., & Glasserman, D. (n.d.). APROPIACIÓN TECNOLÓGICA CON PIZARRÓN INTERACTIVO Y TABLETAS DIGITALES EN PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA TECHNOLOGICAL APPROPRIATION WITH INTERACTIVE WHITEBOARD AND DIGITAL TABLETS IN BASIC EDUCATION TEACHERS.
- Fecha De Recepción ; Muñoz, J. M., Ariza, C., & Sampedro, B. E. (2015). La aplicación de los mapas mentales en educación primaria. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 4, 70–89.
- Fuentes Martínez, I. L. (2022). Las estrategias innovadoras y el aprendizaje significativo. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 65–78. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.53>
- Gabarda Méndez, V., Marín Suelves, D., & Romero Rodrigo, M. M. (2021). Evaluación de recursos digitales para población infantil. *EDMETIC*, 10(1). <https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i1.13125>
- Garofalo García, R., & Villao Villacrés, F. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Conrado*, 14(62).
- Jara Avalos, N., Cayllahua Ramírez, R., & Cayllahua Ramírez, M. L. (2024). Recursos didácticos digitales en la creatividad de estudiantes de educación primaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 650–659. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.749>
- Mansilla Sepúlveda, M., & Véliz, B. (2013). Perfiles Educativos. *Perfiles Educativos*, XXXV, 25–39. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13225611012>
- Marcelo Mantilla-Falcón, L., & Alomaliza, C. (2017). *Guarulhos (SP)*, V.6, n.2, jun.-dez.
- Núñez, Jesús. (2004). Los saberes campesinos: Implicaciones para una educación rural. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 13-60. Recuperado en 21 de febrero de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200003&lng=es&tlng=es
- Palma Luengo, M., & Hernández Martrou, G. (2018). Aprendizaje basado en diseño (ABED) para la formación de educadores de primaria en la ruralidad. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(1). <https://doi.org/10.22320/reined.v1i1.3410>
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Torales, J., & Barrios, I. (2023). Research design: Classification algorithm and essential features. *Medicina Clínica y Social*, 7(3), 210–235. <https://doi.org/10.52379/mcs.v7i3.349>
- Yamila Rigo, D. (n.d.). Aprender y enseñar a través de imágenes. *Desafío educativo*.